

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA

Versión 01

Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ					
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio			NÚCLEO DE FORMACIÓN		
			Lógico – Matemático		
CLEI: 2	GRUPOS: Gr	RUPOS: Grupos 01, 02		3	SEMANA: 29
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	
		Septiembre 03		Septiembre 9	

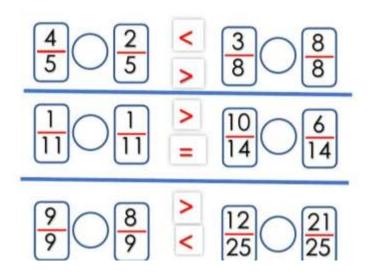
PROPÓSITO

Al finalizar la guía numero 29 el estudiante tendrá la capacidad de reconocer, y realizar todas las operaciones básicas utilizando números fraccionarios, estará preparado para la suma, resta, multiplicación y división, de fracciones

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

* Observa los dibujos de fracciones.





ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

Para multiplicar dos o más fracciones, se multiplican en forma horizontal. Esto es, el primer numerador (N), por el segundo numerador (N) y el primer denominador (D), por el segundo denominador (D).

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{-} \frac{7}{2} = \frac{1 \times 9}{8 \times 5} = \frac{9}{40}$$

$$\frac{5}{6} \xrightarrow{-} \frac{1}{5} = \frac{1 \times 9}{8 \times 5} = \frac{9}{40}$$

DIVISIÓN DE FRACCIONES

Para dividir dos o más fracciones se multiplican "en cruz". Esto es, el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción (ya tenemos el numerador) y el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción (este es el denominador).

$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} = \frac{1}{2}$$
 $\frac{3}{4}$ $\frac{1 \times 4}{2 \times 3} = \frac{4}{6}$

$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} = \frac{1}{8} \times \frac{5}{9} \times \frac{1 \times 9}{8 \times 5} = \frac{9}{40}$$

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Resuelve los siguientes ejercicios:

a)
$$\frac{18}{2} \div \frac{6}{8} =$$

b)
$$\frac{10}{15} \div \frac{4}{3} =$$

c)
$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} =$$

d)
$$\frac{18}{2} \div \frac{6}{8} =$$

e)
$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} =$$

f)
$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} =$$

g)
$$\frac{3}{12} \div \frac{5}{12} =$$

h)
$$\frac{10}{15} \div \frac{4}{3} =$$

i)
$$\frac{25}{45} \div \frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{100} \div \frac{1}{100} =$$

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Andrés preparó 4 kilos de mermelada de piña, ¿cuántos frascos obtendrá si las envasa en frascos de 1/2 kilo; con frascos de 1/4 de kilo y con frascos de 1/8 de kilo de capacidad?
- b) Camila tiene ocho metros de cinta. ¿Cuántos trozos tendrá si divide la cinta en pedazos de 1/4 de metro?
- c) ¿Cuántos cuartos de hora hay en ocho horas?
- d) El perímetro de un cuadrado es 24/16 m. ¿Cuánto mide cada lado?
- e) Se realiza cinco cortes en un trozo de madera de 25/6 m. Si los pedazos son iguales, ¿cuánto mide cada pedazo?

3. Escribe el resultado correspondiente en cada fracción

4. Realiza el siguiente crucigrama numérico



FUENTES DE CONSULTA:

- https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-trescifras-sin-llevada-1000-fichas/ Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.