
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 3	SEMANA: 29
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Septiembre 03	FECHA DE FINALIZACIÓN: Septiembre 9	

PROPÓSITO

Al finalizar la guía numero 29 el estudiante tendrá la capacidad de reconocer, y realizar todas las operaciones básicas utilizando números fraccionarios, estará preparado para la suma, resta, multiplicación y división, de fracciones

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

* Observa los dibujos de fracciones.



$$\frac{1}{6}$$

Constanza



$$\frac{4}{6}$$

Vera



$$\frac{5}{6}$$

Isabella



$$\frac{2}{6}$$

Aranza

* ¿Quién dibujó la fracción mayor?

$\frac{4}{5}$	○	$\frac{2}{5}$	<	$\frac{3}{8}$	○	$\frac{8}{8}$
$\frac{1}{11}$	○	$\frac{1}{11}$	>	$\frac{10}{14}$	○	$\frac{6}{14}$
$\frac{9}{9}$	○	$\frac{8}{9}$	>	$\frac{12}{25}$	○	$\frac{21}{25}$

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

Para multiplicar dos o más fracciones, se multiplican en forma horizontal. Esto es, el primer numerador (N), por el segundo numerador (N) y el primer denominador (D), por el segundo denominador (D).

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{-} \frac{7}{2} = \frac{1 \times 9}{8 \times 5} = \frac{9}{40}$$

$$\frac{5}{6} \xrightarrow{-} \frac{1}{5} = \frac{1 \times 9}{8 \times 5} = \frac{9}{40}$$

DIVISIÓN DE FRACCIONES

Para dividir dos o más fracciones se multiplican “en cruz”. Esto es, el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción (ya tenemos el numerador) y el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción (este es el denominador).

$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} = \frac{1}{8} \times \frac{9}{5} = \frac{1 \times 9}{8 \times 5} = \frac{9}{40}$$

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Resuelve los siguientes ejercicios:

a) $\frac{18}{2} \div \frac{6}{8} =$

b) $\frac{10}{15} \div \frac{4}{3} =$

c) $\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} =$

d) $\frac{18}{2} \div \frac{6}{8} =$

e) $\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} =$

f) $\frac{1}{8} \div \frac{5}{9} =$

g) $\frac{3}{12} \div \frac{5}{12} =$

h) $\frac{10}{15} \div \frac{4}{3} =$

i) $\frac{25}{45} \div \frac{1}{2} =$

j) $\frac{1}{100} \div \frac{1}{100} =$

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Andrés preparó 4 kilos de mermelada de piña, ¿cuántos frascos obtendrá si las envasa en frascos de $\frac{1}{2}$ kilo; con frascos de $\frac{1}{4}$ de kilo y con frascos de $\frac{1}{8}$ de kilo de capacidad?
- b) Camila tiene ocho metros de cinta. ¿Cuántos trozos tendrá si divide la cinta en pedazos de $\frac{1}{4}$ de metro?
- c) ¿Cuántos cuartos de hora hay en ocho horas?
- d) El perímetro de un cuadrado es $\frac{24}{16}$ m. ¿Cuánto mide cada lado?
- e) Se realiza cinco cortes en un trozo de madera de $\frac{25}{6}$ m. Si los pedazos son iguales, ¿cuánto mide cada pedazo?

3. Escribe el resultado correspondiente en cada fracción

$\frac{3}{5} \times \frac{6}{8} =$

$\frac{35}{45} \times \frac{20}{27} =$

$\frac{11}{6} \times \frac{4}{9} =$

$\frac{4}{3} \times \frac{5}{9} =$

$\frac{10}{36} \times \frac{24}{24} =$

$\frac{3}{8} \times \frac{8}{3} =$

$\frac{5}{6} \times \frac{2}{6} =$

$\frac{18}{40} \times \frac{44}{54} =$

$\frac{7}{5} \times \frac{5}{9} =$

4. Realiza el siguiente crucigrama numérico

4	x		=	24
---	---	--	---	----



X	
7	
=	
	: 3 =

22	"Tierra y Libertad"			
-				
8	+		=	31

Tema: Crucigrama aritmético
 Aprendizaje de nuevos problemas de multiplicación y división con números naturales, decimales y decimales positivos y negativos.

5a Actividad de Cálculo Mental

54	-		=	7
:				
=				
18				

9	x		=	63
---	---	--	---	----

14	x		=	42
----	---	--	---	----

3	x		=	72
---	---	--	---	----

16	-		=	9
----	---	--	---	---



FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.