

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

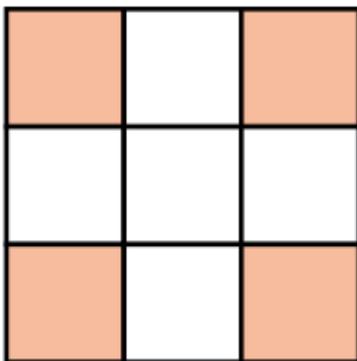
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 3	SEMANA: 27
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Agosto 20	FECHA DE FINALIZACIÓN: Agosto 26	

PROPÓSITO

El estudiante estará en la capacidad de reconocer y clasificar las fracciones, de igual manera desarrollar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división de números fraccionarios

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Observa cada gráfico y completa



¿Qué fracción representa la parte sombreada?

¿Qué relación se establece entre el numerador y el denominador?

Donde: N → Numerador
D → Denominador

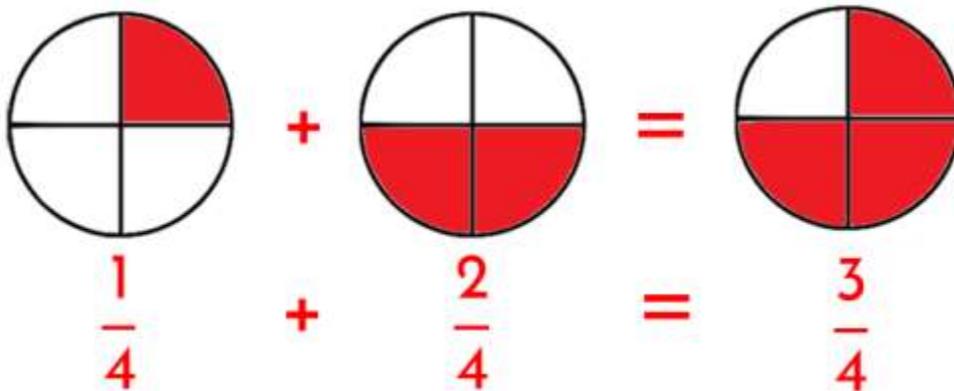
$\frac{4}{9}$ → N < D = Fracción propia o menor que la unidad.

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Para sumar o restar fracciones homogéneas, basta con operar los numeradores y conservar el mismo denominador.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$$

En el ejercicio anterior podemos apreciar que se efectuó únicamente la suma entre los numeradores de las fracciones, y el resultado conserva el denominador de 4.



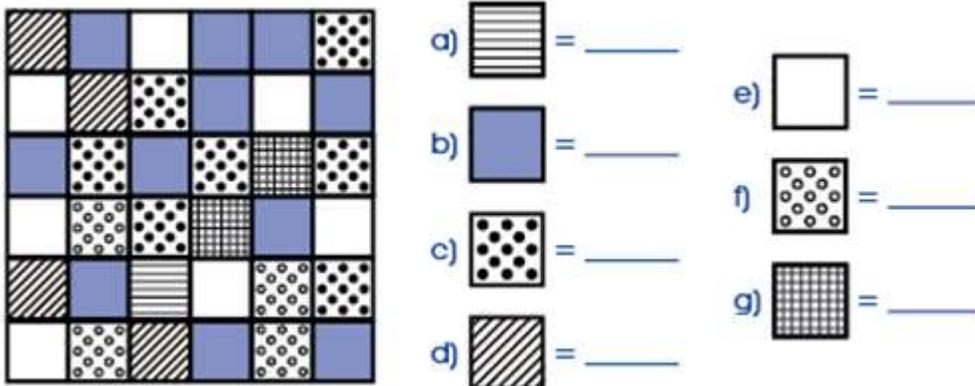
Analizamos otro ejemplo pero ahora restando

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3-1}{5} = \frac{2}{5}$$

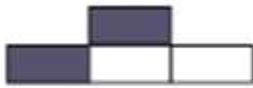
En este ejercicio se efectúa la resta únicamente entre los numeradores y el resultado conserva el mismo denominador de 5.

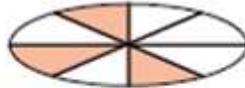
ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

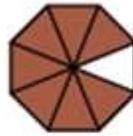
1. Observa el gráfico y completa la leyenda:

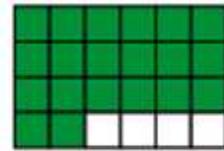


2. ¿Qué fracción representa la parte sombreada?



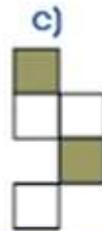
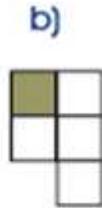




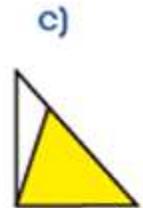


3. ¿Qué gráfico representa cada una de las siguientes fracciones? (Encierra en una circunferencia la respuesta correcta).

a) $\frac{1}{5}$



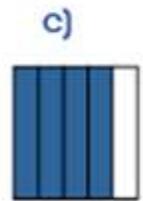
b) $\frac{1}{2}$



c) $\frac{1}{3}$



d) $\frac{3}{4}$



4. María come $\frac{5}{9}$ de una pizza y Pablo come $\frac{2}{9}$ de la misma.
¿Quién come mayor parte de la pizza y cuánto más?



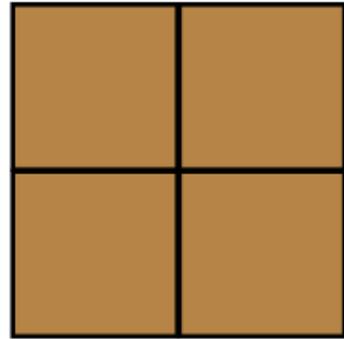
_____ come $\frac{\square}{\square}$ partes más de pizza.

5. Rubén tiene $\frac{2}{8}$ de la cantidad de figuras de un álbum. José tiene $\frac{6}{8}$ + de la cantidad de figuras del mismo álbum. ¿Quién tiene menor cantidad de figuras?

6.

¿Qué fracción representa la parte sombreada?

¿Qué relación se establece entre el numerador y el denominador?



$\frac{4}{4} \rightarrow N = D =$ Fracción igual a la unidad.

7. Resuelve en tu cuaderno:

$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \frac{\square}{\square}$$

8. Escribe o lee las siguientes fracciones según corresponda:

a) quince ochentavos: _____

b) nueve catorceavos: _____

c) $\frac{23}{152} =$ _____

d) $\frac{23}{152} =$ _____

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.