
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>			Versión 01 <span style="float: right;">Página 1 de 5</span>












































<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Érica Gómez – Francisco Rubio		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b> Lógico – Matemático	
<b>CLEI:</b> 2	<b>GRUPOS:</b> Grupos 01, 02	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b> 22
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> Julio 16	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Julio 22	

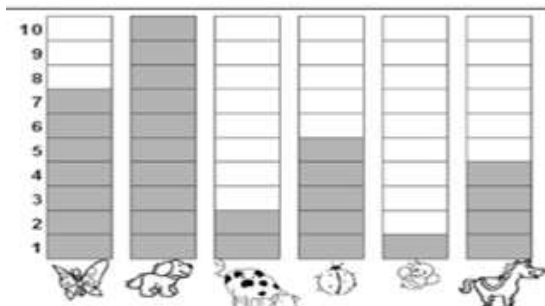
### PROPÓSITO

El propósito en la realización de esta guía es trabajar los procesos principales en la estadística, tales como las tablas de frecuencia y las gráficas e interpretación de las mismas.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Llena la tabla de conteo.

							¿Cuántos hay?	Conteo	Total	¿Cuántos hay?	Conteo	Total
								//// /	6			
												
												
												



¿Cuál es el animal mas votado?

¿Cuál es el animal menos votado?

¿Cuántos votos tiene el caballo?

¿Cuál animal tiene 7 votos?

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### TABLAS DE FRECUENCIA

Las respuestas obtenidas en una encuesta o estudio estadístico se pueden registrar en Tablas de frecuencia

Las tablas de frecuencias permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un estudio estadístico con la frecuencia correspondiente.

La frecuencia corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta

Tipos de libros	Votos	Frecuencia
De aventura		6
De misterio		8
De humor		4
Científico		2

- En la tabla se registra el tipo de libros preferidos por un grupo de niños.

Según la tabla se puede afirmar que 8 niños prefieren los libros de misterio.

## ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- Los estudiantes del clei 2 escribieron en pequeños Trozos de papel su deporte favorito
  - Realiza la tabla de frecuencia. En el recuadro del número de votos escribe tantas líneas correspondan a la respuesta de los estudiantes de tercero
  - ¿Qué deporte fue el más nombrado?

Tenis Baloncesto	Fútbol Voleibol Baloncesto	Natación Fútbol Tenis	<b>Deporte</b>	<b>Número de votos</b>
			<b>Tenis</b>	/ /

2. Escribe la frecuencia correspondiente a los datos de la tabla del ejemplo Y corresponde a las preguntas

Para facilitar la lectura de la tabla se cuentan las líneas del recuadro número de votos del punto 1 y, se escribe el número de veces que se repite cada respuesta. Es decir, se escribe la frecuencia.

Deporte	Frecuencia
Tenis	2
Baloncesto	

- A. ¿Qué datos tiene menor frecuencia?
- B. ¿Qué datos tiene mayor frecuencia?
- C. ¿Qué deporte fue elegido por 6 estudiantes?
- D. ¿Qué deporte tiene la misma frecuencia? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

3. Organiza las respuestas que obtuvo una profesora al preguntarle a sus estudiantes cuál era su mascota preferida

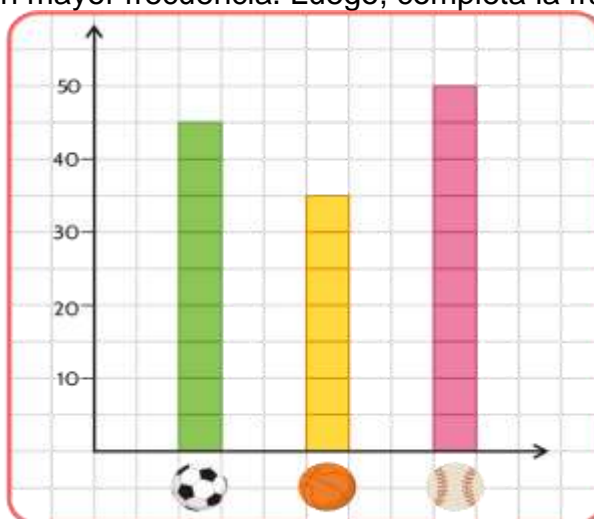
Canario	Hámster	Gato	Loro	Hámster	Perro	Perro	Perro
Gato	Hámster	Gato	Loro	Perro	Perro	Gato	Hámster
Gato	Canario	Gato	Perro	Gato	Canario	Loro	Gato

Mascota	Respuesta	Frecuencia
Canario		3

4. Encierra en cada caso el dato con mayor frecuencia. Luego, completa la frase

Fruta	Frecuencia
Manzana	14
Piña	8
Fresa	19

Medio de transporte	Frecuencia
Bus	3
Bicicleta	14
Caballo	7



La moda es el \_\_\_\_\_ que más veces se \_\_\_\_\_ en una encuesta, es decir, el dato que tiene \_\_\_\_\_ frecuencia.

5. Encierra, con color rojo, la moda en cada caso.

Asignatura	Frecuencia
Inglés	13
Matemáticas	15
Ed. Física	14

Talla de zapato	Frecuencia
32	7
33	19
34	10

Edad	Frecuencia
9	15
10	4
11	12

Vivienda	Frecuencia
Casa	23
Apartamento	19

6. Observa las respuestas de los encuestados. Luego, completa las tablas respectivas, determina la moda en cada caso.



Animal	Frecuencia

Deporte	Frecuencia

Moda:

Moda:

### **FUENTES DE CONSULTA:**

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.
-