

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 5</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b> Lógico – Matemático	
<b>CLEI: 2</b>	<b>GRUPOS: Grupos 01, 02</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>SEMANA: 21</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> Julio 9	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Julio 15	

### PROPÓSITO

Al finalizar esta guía el estudiante podrá trabajar con números fraccionarios, con la finalidad de poder hacer operaciones e introducir a fracciones homogéneas y heterogéneas.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Vamos a recordar los números romanos práctica con las siguientes actividades

<b>VII</b>		<b>LXI</b>	
<b>LXV</b>		<b>DC</b>	
<b>XV</b>		<b>IX</b>	
<b>VIII</b>		<b>XC</b>	
<b>XX</b>		<b>XL</b>	
<b>VI</b>		<b>IV</b>	
<b>LIII</b>		<b>CDXC</b>	
<b>X</b>		<b>CM</b>	

Relaciona con una línea los números con su símbolo romano

1.	MCDV	1601
2.	XVIII	19
3.	XIX	6000
4.	CXXIII	1405
5.	MDCI	1907
6.	VI	1054
7.	MCMVII	10008
8.	MLIV	123

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### Fracciones

ACADEMIA  
PLAY!

## LAS FRACCIONES

NÚMERO QUE EXPRESA UNA CANTIDAD DETERMINADA DE PORCIONES QUE SE TOMAN DE UN TODO EN PARTES IGUALES

SE REPRESENTA CON UNA BARRA OBLICUA U HORIZONTAL QUE SEPARA LA PRIMERA CANTIDAD EL NUMERADOR DE LA SEGUNDA EL DENOMINADOR

NUMERADOR

**3**

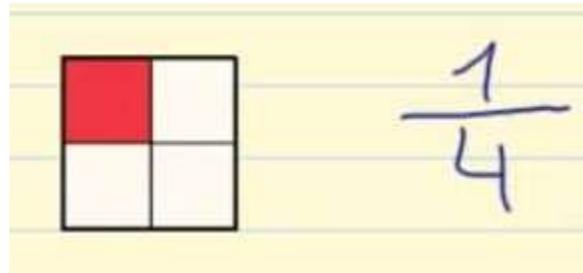
---

**4**

DENOMINADOR

### Qué es una fracción?

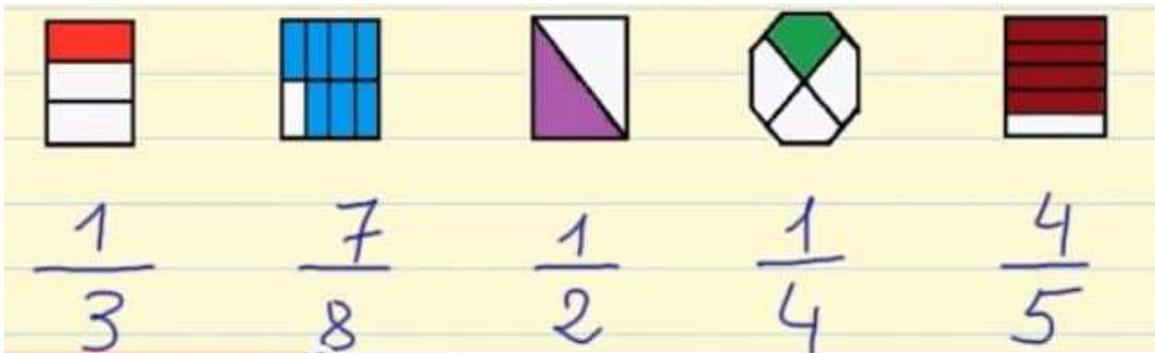
Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.



### Términos de una fracción

Los términos de una fracción son el numerador y el denominador. El numerador es el número de partes que tenemos y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad.

Vamos a ver un ejemplo: Tenemos diferentes figuras y cada una de ellas la dividimos en diferentes partes iguales, que es el denominador. La parte coloreada es el numerador.



### ¿Cómo se leen las fracciones?

El numerador se lee con los números cardenales. 1 – un, 2 – dos, 3 – tres, ..., 10 – diez, ..., 24 – veinticuatro...

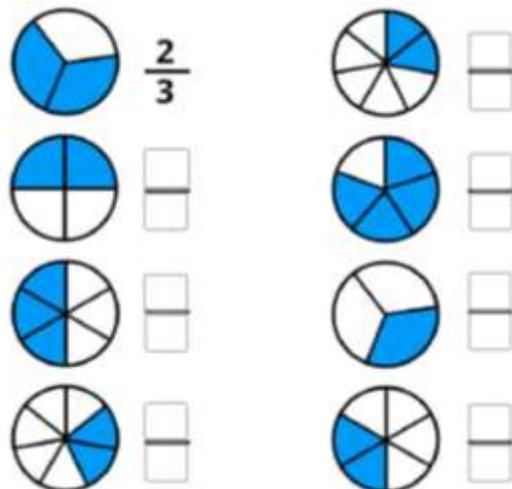
El denominador se lee con los números partitivos. 2 – medios, 3 – tercios, 4 – cuartos, 5 – quintos, 6 – sextos, 7 – séptimos, 8 – octavos, 9 – novenos, 10 – décimos. A partir del 11, el número se lee terminado en -avos: 11 – onceavos, 12 – doceavos, ...

### Tipos de fracciones

- Fracción propia: Cuando el numerador es menor que el denominador.
- Fracción impropia: Cuando el numerador es mayor que el denominador.
- Fracción unitaria: Cuando el numerador es igual que el denominador.

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Escribe la fracción de acuerdo al grafico



2. observa las siguientes gráficas, escribe su fracción y escribe si es propia o impropia

		<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Propia</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Impropia</td> </tr> </table> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Propia	Impropia
Propia				
Impropia				
		<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Propia</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Impropia</td> </tr> </table> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Propia	Impropia
Propia				
Impropia				
		<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Propia</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Impropia</td> </tr> </table> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Propia	Impropia
Propia				
Impropia				
		<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Propia</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Impropia</td> </tr> </table> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Propia	Impropia
Propia				
Impropia				

3. Mira atentamente y completa las siguientes fracciones equivalentes según corresponda

$\frac{1}{2}$	$= \frac{2}{4}$	$= \frac{3}{6}$	$= \frac{\square}{\square}$	$= \frac{\square}{\square}$
$\frac{\square}{\square}$	$= \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$= \frac{\square}{\square}$	
$\frac{\square}{\square}$	$= \frac{\square}{\square}$	$= \frac{\square}{\square}$		

4. Une con una línea según corresponda



a.  $\frac{1}{2}$  un medio

b.  $\frac{1}{3}$  un tercio

c.  $\frac{1}{4}$  un cuarto

d.  $\frac{1}{5}$  un quinto

e.  $\frac{1}{6}$  un sexto

f.  $\frac{1}{8}$  un octavo

g.  $\frac{1}{10}$  un décimo

**FUENTES DE CONSULTA:**

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.
-