

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------|--|
|  INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código |  EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS |
| Nombre del Documento: GUIA PARA TRABAJAR EN CLASE | Versión 01 | Página 1 de 4 | |

| IDENTIFICACIÓN | | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------|--|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | | | |
| DOCENTE: Andrea López Guisao | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO | | | |
| CLEI: 6 | GRUPOS: 2 y 3 | PERIODO: 2 | SEMANA: 18 | | |
| NÚMERO DE SESIONES: | | FECHA DE INICIO: | | | |
| 1 | | 21 DE MAYO DEL 2022 | | | |
| FECHA DE FINALIZACIÓN: | | | | | |
| 27 DE MAYO DEL 2022 | | | | | |
| TEMAS: FUNCIONES DEL LENGUAJE | | | | | |

PROPOSITO

Al finalizar esta guía los estudiantes estarán en capacidad de dar a conocer las funciones del lenguaje por medio de conceptos claros, teniendo en cuenta ejemplos sencillos para facilitar al estudiante la clasificación de cada género.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

1. ¿Qué sabes de las funciones del lenguaje?
2. ¿Para qué sirven?

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

¿Qué son las funciones del lenguaje?

Podríamos definir las funciones del lenguaje como los diferentes objetivos, propósitos y servicios que se le da al lenguaje al momento de comunicarse.

Las seis funciones del lenguaje son:

- Función conativa o apelativa.
- Función referencial.
- Función expresiva.
- Función poética.
- Función fática.
- Función metalingüística.

Al estudiar las definiciones y ejemplos tendrás una idea más cercana a los conceptos explicados.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

| FUNCIÓN | INTENCIÓN | RECURSOS USADOS | EJEMPLOS |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Emotiva o expresiva | Expresa los sentimientos y emociones del emisor. | Entonación exclamativa o interrogativa; uso de pronombres y formas verbales en primera persona. | ¡qué susto me di! ¿No te lo he dicho yo muchas veces? |
| Representativa o referencial | Informa o transmite un contenido. El mensaje. | Léxico claro, apropiado y sencillo; exento de adornos o frases recargadas; entonación neutra, sin emotividad. | La plata es buena conductora de la electricidad. |
| Fática o de contacto | Asegura que el canal a través del cual se establece la comunicación funciona. | Expresiones sencillas, preguntas cortas para comprobar si el receptor escucha y comprende. | Oiga... ¿me oye? Diga, diga...le escucho. |
| Conativa o apelativa | Influir, aconsejar o llamar la atención del receptor para que actúe de una forma determinada. | Uso de pronombres y formas verbales en segunda persona; uso de verbos en modo imperativo; entonación exclamativa o interrogativa. | ¡trae pronto ese libro! ¡Carlos! ¡siéntate! ¿Cómo te llamas? |
| Poética o estética | Expresan un mensaje de forma bella teniendo en cuenta el código y sus recursos. | Los propios de la lengua literaria, vocabulario selecto; lenguaje cuidado y uso de los recursos que evoquen belleza. | ... se recata la antigua lengua armoniosa más clara, más cercana de las tortugas y el fuego. (José Manuel Arango) |
| Metalingüística | Explicar y aclarar aspectos referidos al código, es decir, a la propia lengua. | Frases sencillas y claras, sin complejidad; términos precisos y concisos, sin ambigüedad. | Perro es una palabra primitiva y Perrito es una palabra derivada. |

Ejemplo de ejercicios resueltos:

1. ¡Haz silencio! (función conativa o apelativa)
2. ¡Estoy muy orgulloso de ti! (función expresiva)
3. “La magia de sus ojos me hipnotiza” (función poética)
4. ¿Sigues en línea? (función fática)
5. “Mañana habrá buen tiempo” (función referencial)

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Designa a cada frase la función de lenguaje que corresponda:
 - a) Más sabe el diablo por viejo que por diablo.....
 - b) ¿Aló? ¿Estás ahí?.....
 - c) En la puerta colgaba un cartel que decía “no pasar”.....
 - d) Me gusta cuando callas Porque estás como ausente.....
 - e) ¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza!.....

2. Lee el siguiente texto y traduce al español utilizando el diccionario sino entiendes alguna palabra:

TEXT 1:

Hello! I am Mónica. I am nine years old. I am student.

In my community, there are three people I want to describe, they live in Boston:

Mister Osvaldo Ríos is bricklayer; he is tall, thin, kind and smart.

Miss Tatiana Sepulveda is a secretary, she is short, thin, sweet and beautiful, and Luna Aguirre is a student, she is tall, thin, friendly and athletic.

TEXT 2:

Hi! I am Diego. I am ten years old. I am a student.

In my community, there are three people i want to describe, they live in Caicedo:

Miss Teresa López is a teacher, she is short, heavy, attentive and friendly,

Mister Daniel Mesa is a police officer, he is smart, careful, heavy and short and

Federico Cañas is a Doctor; he is tall, thin funny and Smart.

3. Lee el texto nuevamente y escribe en el siguiente cuadro T (verdadero) o F (falso) a las siguientes afirmaciones de acuerdo a los barrios de Mónica y Diego.

| FRASES | T (True) | F (False) |
|---------------------------------|----------|-----------|
| 1. Mónica lives in Boston | | |
| 2. Osvaldo Ríos is tall | | |
| 3. Tatiana Sepulveda is a nurse | | |
| 4. Luna Aguirre is short | | |
| 5. Mónica is 9 years old | | |
| 6. Diego is a Doctor | | |
| 7. Diego lives in Caicedo | | |
| 8. Teresa Lopez is a teacher | | |
| 9. Daniel Mesa is smart | | |
| 10. Federico Cañas is a dentist | | |

FUENTES DE CONSULTA:

<https://www.google.com/search?q=funciones+de+lenguaje&oq=funciones+de+lenguaje&aqs=chrome..69i57j0l4j69i60l3.5467j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<https://www.google.com/search?q=funciones+de+lenguaje&sxsrf=ALeKk02VTMsBU3ul4mUc8fcgaGfwGq1Sig:1597414224121&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=2ahUKEwif2Yzb75rrAhV>