
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 16
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 14 de Mayo /2022	FECHA DE FINALIZACIÓN: 20 de Mayo /2022	

OBJETIVOS Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo con las características físicas de su entorno.



Propósito: Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad e identifique las características, los legados, el desarrollo cultural de Europa y la compare con las organizaciones de la sociedad actual.

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren, desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Responde las siguientes preguntas

1. Teniendo en cuenta la información sobre los derechos que tenemos como colombianos,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 2 de 7

revisa en periódicos y revistas si estos se cumplen o no. Con recortes elabora una cartelera.
2. Si fueras un político importante, ¿qué norma te gustaría someter a consideración del Senado?

ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Civilización Europea “Origen de la civilización del mediterráneo “

Europa está dividida en Europa Occidental, Central y Mediterráneo. Limita al Norte con el Océano Glacial Ártico, al oeste con el Atlántico y al sur con el Mar Mediterráneo, al este la frontera de Europa con Asia son los montes Urales y el Mar Caspio.

Tiene tres tipos de relieve:



- Llanura: Desde los montes Urales (cruzando por Francia, Alemania, Bélgica, Rusia, Polonia, entre otros) hasta el océano Atlántico.
- Conjuntos de macizos viejos: Son los montes escandinavos, macizo central francés, la selva negra y los montes de Bohemia.
- Conjunto de montañas jóvenes: Son los Alpes (Comprenden: Francia, Suiza, Italia, Austria, Alemania, entre otros) y los Pirineos (Ubicados entre Francia y España).

• **Diversidad:** Posee una gran variedad de idiomas (más de 50) entre los que se puede destacar el ruso, inglés, francés, alemán, español y portugués.

• **Religión:** La principal religión profesada es la de los católicos (Mayoría). Secundarias se encuentran: ortodoxos, protestantes y musulmanes.

Grecia y Roma: Origen de la cultura occidental



El desarrollo de la agricultura permitió el nacimiento de las primeras civilizaciones urbanas. Grecia y Roma son dos de estas, formando lo que se denomina el mundo clásico, un periodo considerado de gran perfección y esplendor. Las culturas de Grecia y Roma surgen en el primer milenio a.C., en torno al mar Mediterráneo y constituyen el fundamento de la sociedad occidental. Recogen el aporte de las civilizaciones anteriores y dan lugar a cambios económicos, sociales, políticos y culturales, con gran influencia en la historia, hasta nuestros días.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 3 de 7

Grecia: Origen de la Democracia

A los antiguos griegos se les atribuye la creación de la primera democracia, aunque casi con total seguridad hay ejemplos anteriores de democracia primitiva en otras partes del mundo. El modelo griego se estableció en el siglo 5 a.C., en la ciudad de Atenas.

Periodos históricos de Grecia	
Civilización Egea	<i>Floreció entre el año 3000 y 1200 a.C., en el mar Egeo. Sus centros de desarrollo fueron las islas de Creta y Micenas.</i>
Grecia Homérica	<i>Periodo comprendido entre los siglos XII al VI a.C. Tiene relación con las narraciones del poeta Homero, con sus obras la Ilíada y la Odisea (donde se describe la guerra de Troya). Hacia el año 1100 a.C., se unen a las tribus dorias del norte de la península balcánica y se van a Grecia central y al Peloponeso. Hacia el primer milenio a.C., se formó la nacionalidad griega con tribus jónicas, dorias, aqueas y eolias.</i>
Periodo Arcaico	<i>Durante el siglo VIII al VI a.C., se da la expansión imperial. Se acentúa la propiedad privada con el surgimiento de los grandes terratenientes, dueños de esclavos o los "sin derechos". Se forman las polis (Ciudades Estados) con gobiernos propios e independientes: Atenas (polis con régimen de republica esclavista democrática) y Esparta (polis militar autoritaria).</i>
Periodo clásico	<i>Entre siglos V y IV a.C., fue la época del máximo esplendor, sobre todo con el gobierno de Pericles. Ocurrieron las guerras médicas contra los persas, donde los griegos se unieron y salieron victoriosos. Así, las regiones de Asia menor, del mar Egeo y del mar Negro quedaron abiertas para el comercio griego. Las diferencias entre Esparta y Atenas ocasionaron la guerra del Peloponeso. Esparta fue arrasada y la oligarquía se impuso en la polis, con la consecuente decadencia del comercio y la concentración del poder en pocas manos.</i>
Periodo Helenístico	<i>Va del Siglo IV al I a.C., donde la debilidad y la división interna de la polis fueron aprovechadas por los macedonios. El rey Filipo II derrotó las ciudades griegas. Su campaña la continuó su hijo Alejandro Magno. Se construyeron ciudades, se desarrolló el comercio, se extendió la cultura griega por el oriente y recibieron influencias orientales. Cuando Magno murió, sus generales se repartieron el imperio.</i>

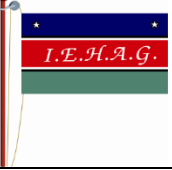

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 4 de 7

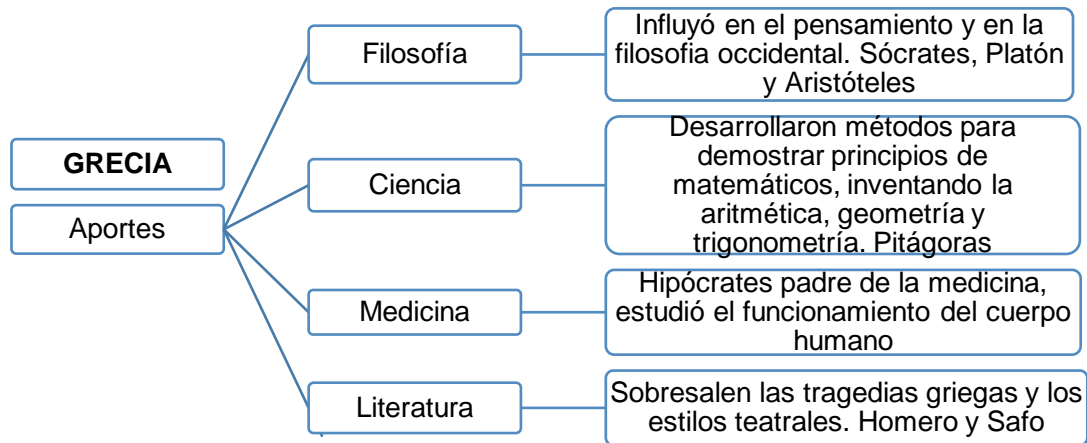
Forma de gobierno:

Atenas	Esparta
<p><i>Los habitantes de Atenas fueron los primeros en organizarse, pues las decisiones importantes que los afectaban eran tomadas en una asamblea o reunión de todos los hombres nacidos libres en dicha ciudad. Allí se discutían y resolvían los asuntos de guerra y paz, las leyes y aplicación de la justicia. A esta forma de gobierno se le conoce como democracia, palabra griega que significa gobierno de los ciudadanos o gobierno del pueblo.</i></p>	<p><i>Su gobierno se componía de 2 reyes. También estaba el senado o gerusia (compuesto por los reyes y 28 miembros vitalicios de más de 60 años elegidos delante del pueblo), la asamblea del pueblo o apella (participaban ciudadanos mayores de 30 años), y los éforos o inspectores (5 magistrados elegidos anualmente).</i></p>

Organización social:

<ul style="list-style-type: none"> + Ciudadanos: Gozaban de derechos políticos y civiles + No ciudadanos: <ul style="list-style-type: none"> Extranjeros: disfrutaban de las polis, pero no eran ciudadanos. Esclavos: No tenían derechos. Capturados en guerra, realizaban trabajos pesados en las minas, en el campo o de sirvientes domésticos. + Religión: Politeísta ya que estaba relacionada con una serie de Dioses, que se caracterizaban por su forma humana. Estos, representaban el orden y el equilibrio del mundo y el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> + Ciudadanos Espartanos: Gozaban de derechos políticos y civiles. + Periecos: Hombres libres, pero sin derechos políticos, en su mayoría eran comerciantes y agricultores. + Esclavos o ilotas: Realizaban trabajos agrícolas.
---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 5 de 7





(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Responde las siguientes preguntas

1. La mujer en la sociedad griega, en términos generales, era considerada como menor de edad, persona dedicada a la casa y los oficios varios, que no debía participar en los asuntos políticos, ya que no tenía ni la inteligencia ni la capacidad suficiente para ello ¿Qué relación encuentras en la concepción que tenían los griegos sobre las mujeres y la concepción que se tiene en la actualidad?
2. Relaciona las afirmaciones con su respectiva razón

Atenas es considerada origen de la democracia en el mundo...		Eran considerados como NO ciudadanos.
En la antigua Grecia, hubo una ciudadanía sin participación ciudadana		Descubrió las bondades de la participación de los ciudadanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 6 de 7

La vida democrática de Grecia tuvo un final un poco afortunado	PORQUE	Tomó conciencia de su función y de su compromiso político.
Pericles fue un gobernante griego que instauró la democracia...		Las constantes guerras terminaron por imponer otros sistemas políticos.
La democracia es considerada como el mejor sistema político		Busca la igualdad y la participación de la ciudadanía en las decisiones.

3. Lo público es aquello que compartimos conjuntamente en tanto que es el patrimonio social; por ello, para los griegos quienes participaban en política no defendían lo suyo, sino lo público y lo colectivo ¿Por qué para los griegos era importante resaltar esa diferencia entre público y privado?

4. Según tu opinión ¿Cuál de los aportes realizados por los griegos es más importante en la actualidad?

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Consulta y realiza las siguientes actividades:

1. Lo público presenta 3 dimensiones:



Dimensión Físico – Material: Calles, parques, recursos naturales (El Estado los cuida, pero son bienes públicos).

Dimensión de lo espiritual: Referentes simbólicos, representaciones, formas de identidad cultural.

Dimensión Jurídica –formal: Instituciones fruto del consenso social y político de la sociedad (El Estado).

Según lo anterior ¿Cuál es la importancia de las dimensiones públicas que pregonaban los griegos en su concepción política?

1. Investiga y haz un resumen sobre cada uno de los grandes conflictos en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 7 de 7

Grecia, como son: La guerra de Troya, Guerra de Peloponeso y Guerras médicas.

- Investiga sobre el primer ciudadano de Atenas “Pericles” y escribe: ¿Cuáles fueron sus logros? Y ¿por qué la época en que gobernó Atenas es llamada el siglo de Pericles?

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.
- Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.
- Secundaria activa grado 6°
- _Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dggWFmfrWGY>
- Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.