
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Érica Gómez – Francisco Rubio		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b> Lógico - Matemático	
<b>CLEI:</b> 2	<b>GRUPOS:</b> Grupos 01, 02	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b> 13
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 23 de abril	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 29 de abril.	

### PROPÓSITO

Al finalizar este periodo debes saber de memoria las tablas de multiplicar, el proceso de multiplicación hasta por tres cifras, debes saber comparar números, saber el valor posicional de los números, resolver problemas matemáticos relacionados con la suma, resta y multiplicación

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Lee el ejemplo y completa

1 centena = 100 unidades

a) 4 centenas =  unidades

b) 7 centenas =  decenas

c) 1 milhar =  centenas

**1 milhar = 1000**

d) 1 milhar =  unidades

e) 1 milhar =  decenas

3. Sigue el ejemplo y complete

$$1875 = 1000 + 800 + 70 + 5$$

$$1348 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1625 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1076 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1109 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### Aprendamos a dividir

**Veamos un ejemplo:** vamos a dividir 56 entre 4:  $(56 \div 4)$

- ✓ Tomamos la primera cifra por la izquierda del dividendo. Importante: Esa primera cifra que tomamos (en este caso el 5) tiene que ser igual o mayor que el divisor (4). Si fuera menor, tendríamos que tomar dos cifras (56).

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

- ✓ Buscamos el número de la tabla del divisor (4) cuyo resultado más se aproxime a 5 sin pasarse. Ese número es 1, porque  $1 \times 4 = 4$  (es el que más se aproxima a 5 sin pasarse).

El 2 no nos valdría porque  $2 \times 4 = 8$  (se pasa)

- ✓ Multiplicamos  $1 \times 4$  y se lo restamos a 5.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ \hline -4 \quad \quad \quad 1 \end{array}$$

**La resta da 1**

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ \hline -4 \quad \quad \quad 1 \end{array}$$

- ✓ Ahora bajamos la siguiente cifra del dividendo, el 6.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ \hline -4 \quad \quad \quad 1 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array}$$

- ✓ Volvemos a realizar el mismo proceso. Buscamos el número de la tabla del 4 cuyo resultado más se aproxime a 16 sin pasarse. Ese número es 4 porque  $4 \times 4 = 16$  (es por tanto el que más se aproxima a 16 sin pasarse).
- ✓ El 5 no nos valdría porque  $5 \times 4 = 20$  (se pasa).
- ✓ El 3 tampoco nos valdría porque  $3 \times 4 = 12$  (se aproxima menos que el 4).
- ✓ Multiplicamos  $4 \times 4$  y se lo restamos a 16.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad | \quad 4 \\ \hline -4 \quad \quad \quad 1 \quad 4 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array}$$

✓ La resta da 0.

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 4} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 16 \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$$

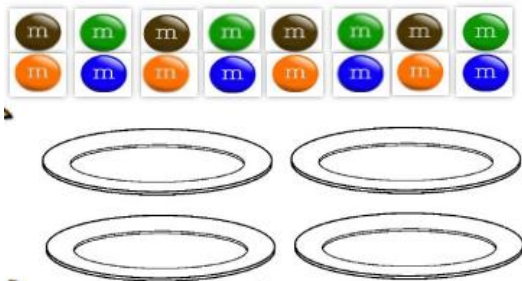
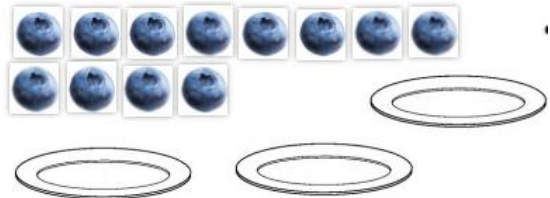
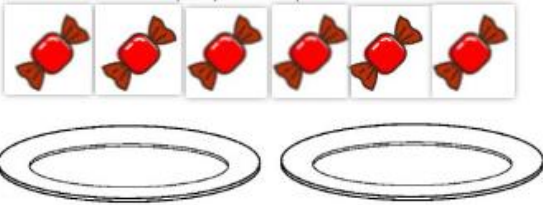
$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 4} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 16 \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$$

✓ Como ya no hay más cifras del dividendo que bajar la división ha finalizado.

R/: El cociente es 14 y el resto es 0

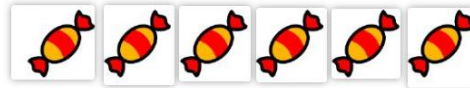
### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Reparte los siguientes dulces para que en cada plato queden las mismas cantidades

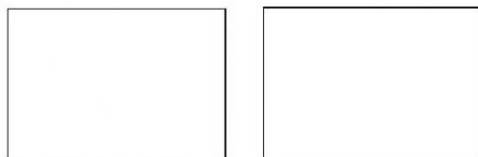



2. Realiza las siguientes divisiones sencillas, ayúdate de las imágenes


$6 \div 3 = \square$



$10 \div 2 = \square$



$16 \div 4 =$   

$12 \div 3 =$   

3. Realiza las siguientes divisiones sencillas

$12 \div 2 =$ <input type="text"/>	$15 \div 5 =$ <input type="text"/>	$30 \div 10 =$ <input type="text"/>
$16 \div 2 =$ <input type="text"/>	$25 \div 5 =$ <input type="text"/>	$90 \div 10 =$ <input type="text"/>
$8 \div 2 =$ <input type="text"/>	$20 \div 5 =$ <input type="text"/>	$70 \div 10 =$ <input type="text"/>
$14 \div 2 =$ <input type="text"/>	$45 \div 5 =$ <input type="text"/>	$20 \div 10 =$ <input type="text"/>
$6 \div 2 =$ <input type="text"/>	$30 \div 5 =$ <input type="text"/>	$80 \div 10 =$ <input type="text"/>
$18 \div 2 =$ <input type="text"/>	$10 \div 5 =$ <input type="text"/>	$100 \div 10 =$ <input type="text"/>
$2 \div 2 =$ <input type="text"/>	$5 \div 5 =$ <input type="text"/>	$50 \div 10 =$ <input type="text"/>
$10 \div 2 =$ <input type="text"/>	$50 \div 5 =$ <input type="text"/>	$10 \div 10 =$ <input type="text"/>
$4 \div 2 =$ <input type="text"/>	$40 \div 5 =$ <input type="text"/>	$60 \div 10 =$ <input type="text"/>

4. Relaciona cada división con su cociente y con su residuo

División	Cociente	Residuo
$76 \div 8$	8	4
$43 \div 6$	9	1
$26 \div 3$	7	2

5. Completa los números que faltan



#### FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.