
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: ACTIVIDADES CURRICULARES PRESENCIALES		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN, GERMAN TORO, JUAN CARLOS MARQUEZ		NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO (PROYECTO DEMOCRACIA) NÚCLEO LOGICO MATEMATICO (PROYECTO FARMACODEPENDENCIA)	
CICLO: CLEI V y VI	GRUPOS: 3, 4, 5, 6, 7,8. 2,3	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 13
NÚMERO DE SESIONES 01		FECHA DE INICIO: 16 abril 2022	FECHA DE FINALIZACIÓN: 16 abril 2022

PROPOSITO

Al terminar el desarrollo de la guía, el estudiante estará en capacidad de reflexionar sobre el papel de la democracia en el control de las drogas o sustancias ilícitas, como referente para prevenir su consumo

ACTIVIDAD 1 INDAGACION

Consulta sobre el papel de la TNI en cuanto a las políticas internacionales sobre las drogas.

El Transnational Institute (TNI) es un instituto internacional de investigación y promoción de políticas que trabaja por un mundo más justo, democrático y sostenible. Durante casi 50 años, el TNI ha actuado como punto de enlace entre movimientos sociales, académicos y académicas comprometidos, y responsables de políticas.

El TNI se ha ganado un renombre internacional por desarrollar críticas radicales y bien fundamentadas, y anticipar y documentar cuestiones clave mucho antes de que se convirtieran en temas de preocupación generalizada, como lo atestigua nuestro trabajo sobre la alimentación y el hambre, la deuda del Tercer Mundo, las multinacionales y el comercio de emisiones.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

EL A ,B,C.... de la D y las D

Para reflexionar y responder (D y D: Democracia – Drogas)

¿Qué es la política de no consumo de alcohol y drogas?

1. ¿por qué se da esta prohibición?
2. ¿Qué consecuencias tiene el consumo, posesión, distribución, fabricación y/o venta de Alcohol, SPA y Tabaco en el ser humano, no importando su raza, sexo, edad, condición social?
3. ¿Cómo afecta el consumo, posesión, distribución, fabricación y/o venta de Alcohol, SPA y Tabaco al ciudadano, a la familia y a la sociedad?
4. ¿Qué son las drogas, sustancias psicotrópicas, sustancias psicoactivas o SPA?
5. ¿Qué se entiende por consumo problemático de sustancias psicoactivas?
6. ¿Cuáles son los factores protectores y los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas?
7. ¿A qué servicios de tratamiento en salud tengo derecho si soy un consumidor de sustancias psicoactivas?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA

Observa la imagen y sobre ella:

1. Hacer una lectura crítica, es decir, profunda sobre los mensajes que traen las imágenes.
2. Ante el FENOMENO del consumo o el uso de drogas que es mejor y ¿por qué?
 - A. Decir no
 - B. Mitigar
 - C. Prevenir
3. Si bien la DEMOCRACIA permite que podamos elegir o participar de muchas cosas, consideras que el consumo de drogas es una elección.

SI - NO ¿POR QUÉ?



Ilustración 1 Pin en Prevención drogas Pin en Prevención drogas

Ilustración 2 <https://www.pinterest.es/pin/565905509426412529/>

4. Diferencia con cinco tonos, las situaciones de riesgo que pueden llevar al consumo de drogas

	<table> <tr> <td>SITUACIONES</td> <td>RIESGO</td> </tr> <tr> <td>ADOLESCENCIA</td> <td>DAÑOS</td> </tr> <tr> <td>FÍSICOS</td> <td>PSICOLÓGICO</td> </tr> <tr> <td>PULMÓN</td> <td>TRAUMÁTICOS</td> </tr> <tr> <td>TABACO</td> <td>BEBIDA</td> </tr> <tr> <td>ALCOHÓLICA</td> <td>DROGAS</td> </tr> <tr> <td>SITUACIONES</td> <td>VIOLENTAS</td> </tr> <tr> <td>SISTEMA</td> <td>NERVIOSO</td> </tr> </table>	SITUACIONES	RIESGO	ADOLESCENCIA	DAÑOS	FÍSICOS	PSICOLÓGICO	PULMÓN	TRAUMÁTICOS	TABACO	BEBIDA	ALCOHÓLICA	DROGAS	SITUACIONES	VIOLENTAS	SISTEMA	NERVIOSO
SITUACIONES	RIESGO																
ADOLESCENCIA	DAÑOS																
FÍSICOS	PSICOLÓGICO																
PULMÓN	TRAUMÁTICOS																
TABACO	BEBIDA																
ALCOHÓLICA	DROGAS																
SITUACIONES	VIOLENTAS																
SISTEMA	NERVIOSO																

M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
N	E	R	V	I	O	S	O	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	W	I	E	R	T	Y	U	I	O	P	A
S	D	F	G	H	J	S	K	L	Ñ	V	Z	X	B	C	V
B	N	D	M	S	I	T	U	A	C	I	O	N	E	S	Q
W	E	R	R	T	Y	E	U	I	O	O	P	A	B	S	D
F	G	O	H	J	K	M	L	Ñ	Z	L	X	C	I	V	B
N	M	G	Q	W	E	A	R	T	Y	E	U	S	D	I	T
O	P	A	D	O	L	E	S	C	E	N	C	I	A	A	R
S	D	S	A	F	P	G	H	J	K	T	L	T	Ñ	Z	A
X	C	V	Ñ	B	S	N	M	Q	W	A	E	U	R	T	U
Y	U	I	O	O	I	P	A	S	D	S	F	A	G	H	M
J	F	I	S	I	C	O	S	K	L	Ñ	Z	C	X	C	A
V	B	N	M	Q	O	W	E	R	T	Y	U	I	I	O	T
P	A	S	D	F	L	G	H	J	K	L	Ñ	O	Z	X	I
C	V	B	N	M	O	Q	W	E	R	T	Y	N	U	I	C
O	P	A	S	D	G	F	G	H	J	R	I	E	S	G	O
K	L	Ñ	Z	X	I	C	V	B	N	M	Q	S	W	E	S
R	T	A	B	A	C	O	T	Y	U	I	O	P	A	S	D
F	G	A	L	C	O	H	O	L	I	C	A	H	J	K	L

Ilustración 3sopa de letras para adolescentes para imprimir imagui sopa de letras para adolescentes para imprimir imagui | Spanish classroom, Teaching, Learning

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Plan de estudios Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Económicas, ética y Religión; I. E. Héctor Abad Gómez

<https://www.tni.org/es/el-transnational-institute>

info@amb.gov.co

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pin en Prevención drogas Pin en Prevención drogas	3
Ilustración 2 https://www.pinterest.es/pin/565905509426412529/	3
Ilustración 3 sopa de letras para adolescentes para imprimir imagui sopa de letras para adolescentes para imprimir imagui Spanish classroom, Teaching, Learning	4