
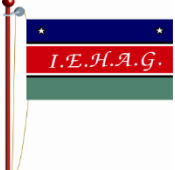

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 7

DOCENTE: Berha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: lenguaje y comunicación-NIVELACION	
GRADO: Transición	GRUPOS: TS-05	PERIODO: 1	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 5	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas	Jugando con las imágenes jēmeneru dachia unukepanuu ôme		
Propósito de la actividad			
<p>Al terminar esta guía de aprendizaje los niños de preescolar ebera permitirán a experimentar el querer, el querer saber cuándo leen a través de imágenes enriqueciendo de manera significativa el vocabulario en su lengua ancestral.</p> <p>Nau newaerude chi uarrarâ kaebe nuree bi-ia chi ûabarii kawadayua chi kûriani, kâre kawa kûriabuu, mau bedea jikawarrude chi dachi ëbera bedead.</p>			

ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN	
	<p>Te invito a explorar con esta bella imagen Nau chi mipitaa kiruu unuta daika Como cree que está haciendo el niño?</p> <p>¿Con que colores pintarías este lindo dibujo? Chi sâu pâbariba nau pâibua? ¿Qué te gustaría pintar? Kâre pâkuriabaraa ¿Qué te gustaría dibujar? Kârewaukuria barima?</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 2 de 7

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

Luego de contestar las preguntas vamos a desarrollar el siguiente ejercicio. Pero también con la ayuda de su acudiente lo vamos a leer.

jøma panauda kare maucha waudaikachi tåtara maa karebataba adaika bedea deadayua

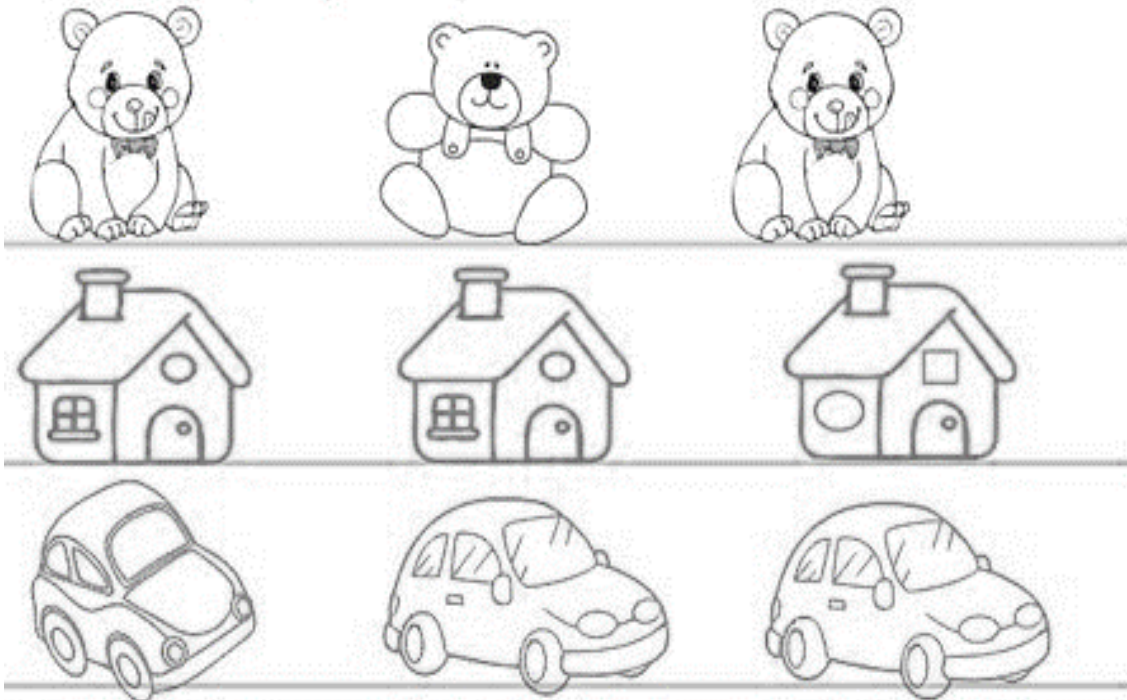
Leer **imágenes** supone observarlas, analizarlas e interpretarlas. Su **lectura** consiste en el examen y el desarrollo de un proceso de análisis e interpretación cuyo propósito es explicar el contenido de la representación icónica y de su significado.

Ochiarude karea jaradeakubuu kawapanuma. Kare dachira maa jarakuria kubuu kare bedea jikubuu.



Colorea los objetos que son iguales o semejantes en cada fila

1. Padaika jøma chi aya wa kubee.

Colorea los objetos que son iguales o semejantes en cada nivel



Comunicación Integral

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.	Versión 01	Página 3 de 7	

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

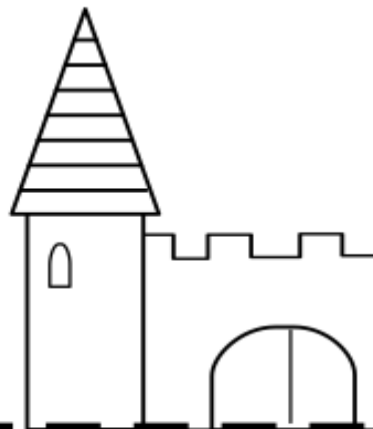
Continuando con nuestra actividad, realizaremos una lectura con la ayuda de su acudiente, e iremos completando con dibujos así como nos indica.

Bedea jidaika chi tatarâ ôme karebatadayua mabae nee waudaika jarakubuu keraka.





Lee y completa el dibujo:

Dibuja un fantasma volando sobre la torre.
Es de noche y veo dos estrellas amarillas en el cielo.
En la torre hay dos ventanas.
El techo de la torre es naranja.
Hay un árbol junto a la torre.



El gato tiene solo cuatro bigotes de color gris.
Tiene una colar muy larga.
El gato es de color negro.
Sus ojos son amarillos.
A su lado hay tres ratones grises.

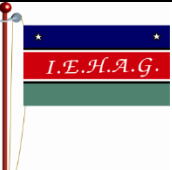



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.	Versión 01	Página 4 de 7	

Ahora vamos a observar a las siguientes acciones, y vamos a construir una historia junto con la ayuda de sus acudientes.

Nau ochiada peda nabera kurisia jara nubudaika, eda kartade bunubudaika.



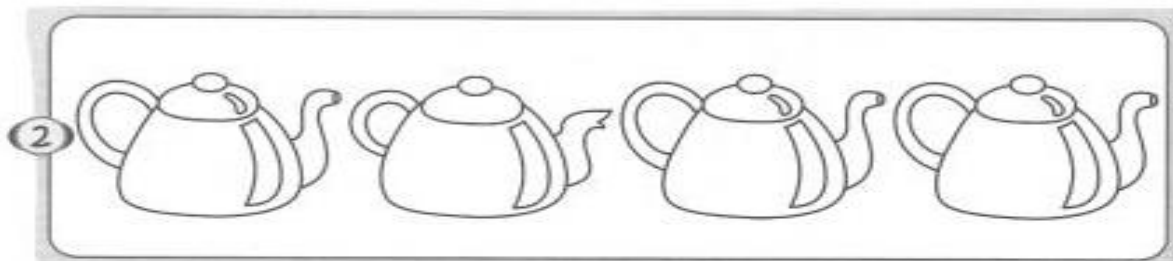
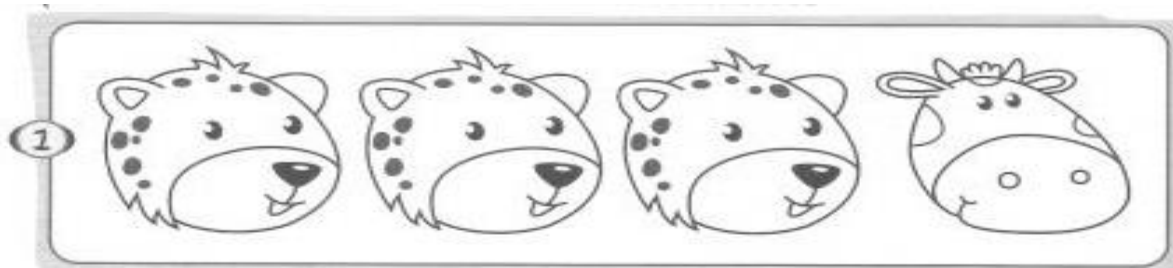
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 5 de 7



Ahora vamos a identificar la figura que es diferente dentro de la fila y la coloreamos.

Nama w aeda sâu añarē kubuu pdaika.

Además vamos a identificar en una de esas figuras con que objeto nos comunicamos constante en medio de esta pandemia, para que sería útil en su hogar.

Maude kawa odcida peda sau narade bena chi bedea ita waupedada kubuma, maude jaichoromade sâmare buru aurre bdeapanuma.





	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.	Versión 01	Página 6 de 7	




Posteriormente alrededor de esta imagen vamos a sacar una pequeña conclusión que estarán haciendo los dos niños, que consiste esa fogata y con la ayuda de su acudiente vamos a escribir debajo de ella.

Maude nau aduare ochoida peda kâre sâa kubuu bedea daika dachi jûkaa kêpae duanumaa. Mabaie bunubudaika chi abachekeraba karebatadayua.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 7 de 7

Despues vamos a dar respuesta de lo aprendido en el siguiente cuadro.
 Nama ariade jaranubudaika kâre kawasidau.

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.pinterest.es/pin/480196379000242477/>
<https://co.pinterest.com/pin/321866704600772494/>
[https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro_10/lectura de imagenes/#:~:text=La%20lectura%20de%20im%C3%A1genes%20es,vivenciar%20situaciones%20de%20diversa%20%C3%ADndole](https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro_10/lectura_de_imagenes/#:~:text=La%20lectura%20de%20im%C3%A1genes%20es,vivenciar%20situaciones%20de%20diversa%20%C3%ADndole)
<http://misimagenesde.com/imagenes-de-indios-2/>