
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 10</b>

<b>DOCENTES QUE RECIBEN LAS GUÍAS:</b> Daniel Suárez: Sexto grado Beatriz Ossa: Séptimo grado Lina Múnera: Octavo grado Paola Herrera: Noveno grado Celene Gallego: Décimo grado Gustavo Zuluaga: Undécimo grado		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO:</b> <b>Áreas que conforman el núcleo:</b> Ética, Cívica, Religión, Sociales, filosofía, ciencias políticas y economía.	
<b>GRADO:</b> <b>OCTAVO Y NOVENO</b>	<b>GRUPOS:</b> 8,1/ 8,2/ 8,3/ 8,4/ 9,1/ 9,2/ 9,3	<b>PERIODO:</b> PRIMERO <b>GUÍA N°2 DE NIVELACIÓN</b>	<b>FECHA:</b> FEBRERO 12 a MARZO 12, 2021
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 5	<b>FECHA DE INICIO:</b> <b>FEBRERO</b> 12 de febrero del año 2021.	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> <b>FECHA:</b> 12 de marzo de 2021	
<b>Temas: Guía n°2 de NIVELACIÓN COMPETENCIAS</b>	<b>-Acuerdos para el trabajo en casa.</b> <b>-Introducción al Núcleo de formación y aporte de cada área que conforma el núcleo.</b> <b>-Trabajo de nivelación de contenidos.</b>		
<b>Propósito de la actividad</b>			
Al finalizar la guía n°2 de nivelación, el estudiante habrá mejorado su desempeño académico y trabajará acertadamente las competencias en cada ciclo y grado, a través del desarrollo de sus capacidades, promoción del aprendizaje significativo y el análisis crítico en cada actividad propuesta. También conocerá el aporte de cada una de las áreas que conforman el núcleo Desarrollo Humano.			

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
RESPONDO DESDE MI PROPIO APRENDIZAJE:  - ¿Qué significa para ti, desarrollo humano? - ¿Por qué es fundamental fortalecer la parte humana en el ser humano? (Los valores, principios, reflexiones, Proyecto de Vida...) - ¿Qué temas recuerdas del año anterior? - Selecciona tres temas correspondientes al núcleo Desarrollo Humano del año anterior y defínelos con tus propias palabras. - ¿De los temas del año anterior del Núcleo Desarrollo Humano, cuál crees que es el que más necesitas profundizar? Argumenta tu respuesta.

Reflexión:

ACUERDOS PROPUESTOS POR EL NÚCLEO DESARROLLO HUMANO PARA EL TRABAJO EN CASA:

- . Respeto a los miembros de mi familia, compañeros y profesores, todos somos diferentes.
- . Escucho con atención a quien está hablando, en mi familia y colegio.
- . Envío las guías de trabajo a tiempo, totalmente desarrolladas y realizadas con amor. (ya sea de manera virtual o físicas).
- . Expongo mis inquietudes con respeto, ya sea en los encuentros sincrónicos o escribiéndole al profesor encargado de recibir mi guía de trabajo.
- . Los padres de familia y acudientes deben participar con mucho compromiso en las reuniones programadas por el Núcleo Desarrollo Humano.
- . Aplico el conocimiento a mi vida diaria: temas, valores, reflexiones, lecturas, imágenes, actividades y orientaciones de los profesores.
- . Expreso toda la creatividad que poseo, a la hora de desarrollar mis guías de trabajo.
- . Seguiré cuidando mi vida, la de mi familia y la vida de los que me rodean.
- . Cuando ingrese a los encuentros sincrónicos, lo hago con respeto, seré puntual, escribo mi nombre completo y grupo. Cuando no pueda ingresar manifiesto mi excusa.
- . Realizo una lectura comprensiva y crítica de la guía que empezaré a desarrollar.
- . Buscaré en el diccionario el significado de las palabras que me parezcan más difíciles de entender, y así, podré comprender mejor la lectura o el tema de la guía que voy a desarrollar.



<https://mineduperu.org/ensenar-los-valores-a-los-ninos/>

- De los anteriores acuerdos, ¿Cuál es el que te da más dificultad cumplir y por qué?
- ¿Qué mensaje te expresa la imagen anterior?

#### LECTURA CRÍTICA:

1. Lee con atención el siguiente fragmento del cuento: “El llanto del pangolín” de Viviana Jiménez

Me he convertido en un animal domesticado. Un animal que mide su vida en soles y lunas que percibe desde la ventana o el tejado. Un animal que rumia sus recuerdos de día y sale de noche a explorar las formas nocturnas entre oscuros y estrechos muros. ¡Ah! La noche, ese espacio en donde todo pierde su nombre y solo es identificable por palpaciones. Ese espacio en donde las manos recobran el habla y tienen el derecho a otorgar la existencia a las cosas. Y de repente, por enésima vez anuncian por altavoz: ¡Cuidado!, está prohibido tocar.

No recuerdo cuándo fue domingo por última vez. Sé que los instrumentos de medida del tiempo comenzaron a perder valor hace algunos soles. Antes, los ojos observaban detenidamente los anuncios publicitarios, las piernas corrían hacia las tiendas y ponían sus manos sobre los prototipos tocados antes por cientos de manos cuando nuevos objetos de medida del tiempo salían a la venta. Los ricos fabricantes sonreían en las publicidades prometiendo objetos mejorados para olvidar o acelerar el paso del tiempo. Objetos con una mejor resolución o con más colores o con más parámetros modificables con comandos táctiles o vocales. Hoy, los cuerpos ya no pueden tocar los prototipos de exhibición y los fabricantes no pueden hacer que otros cuerpos fabriquen sus objetos. Medir el tiempo no es necesario. Tocar está prohibido.

2. Responder las siguientes preguntas relacionadas con la lectura.
  - ¿A qué situación hace referencia el cuento?
  - ¿Cuál fue tu experiencia del tiempo durante el confinamiento?
  - ¿Por qué se enuncia en el texto “Medir el tiempo no es necesario”?
  - ¿Cómo te estás cuidando a ti mismo de no padecer el virus?
  - Redacta un escrito breve donde reflexiones sobre el contagio y el confinamiento.

#### ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

##### A. Introducción:

Iniciamos la guía n°2 de nivelación, orientando a los estudiantes sobre el Núcleo de Formación de Desarrollo Humano y las áreas que lo conforman.

El Núcleo de Desarrollo Humano se fundamenta en el bien del ser y el bienestar humanos, es decir, en una valoración integral de la vida.

A través del Núcleo de Desarrollo Humano los estudiantes podrán fortalecer sus capacidades y talentos; podrán reconocer y defender los derechos humanos, partiendo siempre de la dignidad y defensa de la vida; podrán seguir construyendo su proyecto de vida; trabajarán las dimensiones humanas como fuente básica del ser integral; aplicarán el respeto por las diferentes culturas, creencias, tradiciones, pensamientos y diversidad étnica, siempre por el camino de la inclusión.

Así como trabajaremos la parte humana y todo el ser, al mismo tiempo se fortalecerá y motivará al excelente desempeño académico, lo cual hace parte de la vida del ser

humano. De acuerdo a lo anterior, te damos a conocer aspectos que conforman la parte académica:

- El buen desarrollo y envío de guías de aprendizaje para cada ciclo del núcleo de formación
- La socialización de temas aprendidos
- La lectura crítica (es el proceso que permite comprender, valorar, proyectar, juzgar y evaluar ideas que se presentan en un escrito. Analizar y entender bien lo que se lee)
- La lectura reflexiva (es cuando el lector gira sobre sí mismo mientras lee un texto y reconsidera lo que va obteniendo de esa experiencia.
- Aprendizaje de nuevos términos o palabras presentadas en la guía.
- Aplicación y evaluación: aquí se visualiza lo que el estudiante logró aprender sobre el tema propuesto y la aplicación a su vida cotidiana. Sus competencias.
- Elaboración de una línea de tiempo (Para elaborar una línea de tiempo, primero deberás leer previamente el tema, seleccionar los aspectos que necesitas representar y registrar el momento en el cual ocurrieron. Toma en cuenta que dichos aspectos pueden referirse al inicio o fin de una guerra, al año en que se decreta una ley o se inventa una máquina, al periodo que abarca una revolución, al momento de auge de una corriente de pensamiento, al lapso de tiempo que comprende el desarrollo de una manifestación cultural como el cristianismo, la independencia, las guerras...)
- La creatividad del estudiante para desarrollar la guía: Dibujos, pinturas, fotos, imágenes, recortes de periódico, canciones, textos bíblicos, poemas, cuentos, noticias de televisión...

Todo lo mencionado anteriormente, será brindado a nuestros estudiantes, a través de las diferentes áreas que conforman el Núcleo de Desarrollo Humano y el aporte de ellas a la parte humana y al desempeño académico de cada estudiante.

Aquí te presentamos una síntesis del aporte de cada área para tu parte académica y humana:

- Ética y Formación en Valores Humanos:  
Tiene como propósito la orientación del ser humano, la vivencia de valores éticos (principios y acciones para llegar al buen comportamiento humano...), ciudadanos y ecológicos, para construir una mejor sociedad.
- Cívica y Cátedra para la paz:  
Son las herramientas que se pueden tener para actuar con responsabilidad y compromiso en las situaciones y problemas de nuestro entorno social.
- Educación Religiosa Escolar:  
Orienta la formación humana, descubriendo el sentido de la vida, la visión de la vida y orienta en el ser humano su dimensión trascendente o espiritual.
- Sociales: Son los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive el ser humano.
- Filosofía: Estudio de una variedad de situaciones fundamentales acerca de la existencia, el conocimiento, la verdad y la moral en la vida del ser humano y el universo, a través de reflexiones, razonamientos.
- Ciencias políticas: Es la teoría y práctica de la política, los sistemas y los comportamientos políticos en la sociedad. De qué manera actúa el estado.
- Economía: Es la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Busca mejorar las condiciones de vida y de las sociedades.

## **B. TRABAJO DE NIVELACIÓN:**

Vamos a dar un repaso por algunos de los temas trabajados el año pasado, para esto debes realizar una lectura crítica y reflexiva de los siguientes temas:

### **¿QUÉ ES LA GUERRA?**

Cuando hablamos de guerra nos referimos generalmente a un conflicto armado entre dos grupos humanos relativamente masivos, empleando todo tipo de estrategias y de tecnologías, con el fin de imponerse de manera violenta sobre el otro, ya sea causándole la muerte o simplemente la derrota. Es la forma de conflicto social y político más grave que puede haber entre dos o más comunidades humanas.

### **TIPOS DE GUERRA**

**Guerras santas:** Aquellas que convoca una iglesia o un representante religioso, amparándose en tradiciones ancestrales de lucha por la supervivencia de una religión sobre otras, o de una cultura sobre otras, lo cual lleva a considerarse a sí misma como la única legítima y verdadera, y a todos los demás como infieles y pecadores.

**Guerras civiles:** Las que se disputan dos o más bandos políticos y/o sociales o raciales dentro de un mismo país, por controlar la dirección de las instituciones o imponer un modelo sociopolítico por encima de otro. En este caso, los combatientes no suelen ser estrictamente militares, sino que se involucra a casi toda la población en el enfrentamiento.

**Guerra de guerrillas:** Conflictos en los que un contendor (usualmente una fuerza de ocupación) es desproporcionadamente superior a la otra, y esta última acude a tácticas de enfrentamiento breve y retirada rápida, dado que no puede hacer frente frontalmente a su enemigo.

**Guerra total:** Se emplea este nombre para los conflictos en los que las naciones involucradas movilizan hasta el último de sus recursos disponibles para enfrentar y vencer al enemigo. No debe confundirse con el concepto de “guerra absoluta” de von Clausewitz.

### **Revoluciones burguesas:**

Corresponde a una serie de cambios trascendentales que permitieron el ascenso de la burguesía al poder, a finales del siglo XVIII y durante la primera mitad del siglo XIX. Estas revoluciones estuvieron influenciadas por movimientos como la Ilustración y el Liberalismo, que difundieron sus principios desde el siglo XVII y alcanzan su máximo esplendor durante los siglos XVIII y XIX. Fueron parte de éstas la revolución francesa, revolución de las trece colonias, revolución inglesa, revoluciones de Europa Oriental y Central

**Revolución Francesa:** En 1789, a finales del siglo XVIII, estalló en Francia un movimiento que transformó radicalmente la historia de las naciones modernas, al derribar las antiguas formas de gobierno heredadas del feudalismo. Este movimiento marcó el inicio de la era contemporánea de la historia y se le conoce como Revolución Francesa. Los principios de esa importante revolución se concentraron en un texto titulado Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que, entre otras cosas, proclama los derechos a la libertad, la igualdad, la propiedad y la resistencia a la

opresión. Con su aplicación, los habitantes de Francia dejaron de ser súbditos del rey para convertirse en ciudadanos de la República Francesa.

**Revolución Industrial:** La inserción de la máquina en los procesos de producción generó un nuevo sistema económico que revolucionó la economía de la época, aumentando la producción a niveles nunca imaginados y al comercio con él. Los cambios fueron tan profundos que incluso el trabajo de las personas se transformó, convirtiéndose en una mercancía más.

**Los Derechos humanos:**

El ramillete de derechos humanos es muy numeroso y variado. Pero hay algunos así llamados FUNDAMENTALES enunciados en diversas declaraciones y especialmente la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS emitida por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), después de la última guerra Mundial en 1948. A su vez, la Constitución Colombiana de 1991 consigna en su texto muchos de estos derechos. No hace mucho tiempo que de cuando en cuando, las naciones del mundo tenían muchas dificultades para llevarse bien; algunas eran grandes y dominantes y daban órdenes a todo el mundo; algunas eran codiciosas y se apoderaban de todo lo que querían. Algunas eran avaras y querían disponer de todas las riquezas del mundo para ellas. De modo que siempre estaban en desacuerdo y ello hacía la vida difícil para todos. Finalmente, después de la segunda guerra mundial, las naciones decidieron que debería hacerse algo. Decidieron que necesitaban una organización de la comunidad mundial y así, en el año 1945, iniciaron las naciones unidas. Primero redactaron una lista de normas a la que llamaron “Carta de las naciones Unidas” y luego firmaron “la declaración de los derechos humanos” No existe una base cultural común a toda la humanidad desde la cual identificar el fundamento de los derechos humanos. Pero sin que exista esa base común, podemos explorar un camino de razonamientos para todo ser humano, que permita llegar a alguna respuesta aceptable. Los derechos humanos no valen simplemente porque un grupo de personas más o menos competentes los redactaron en 1948, y otro grupo de naciones los aprobaron el 10 de diciembre de ese mismo año. Tampoco valen porque reúnen un mínimo común denominador entre varias tradiciones jurídicas y éticas del pasado.

**Introducción a la economía:**

- La actividad económica es una dimensión esencial de la vida social de las personas. Somos seres inacabados, incompletos, limitados, que necesitamos alimentarnos, vestirnos, cuidar nuestra salud, crecer no sólo en edad sino en ciencia y sabiduría. Necesitamos vivienda y recreación, caminos y medios por donde transitar y poder intercambiar nuestros productos. Necesitamos comunicarnos con los demás. Necesitamos mejorar las herramientas y medios con los que trabajamos, avanzar en conocimiento y uso de la tecnología, vivir una vida social mejor, con más justicia e igualdad de oportunidades para todos. Necesitamos seguridad social y jurídica, y también mejorar nuestra autoestima. Necesitamos crecer en la calidad de nuestras relaciones sociales. Necesitamos aprender a solucionar de manera dialogar y pacífica las controversias. Para poder satisfacer estas y otras tantas necesidades disponemos de conocimientos acumulados a lo largo del tiempo, a los que tenemos acceso a través de la tradición y de la educación formal. Tenemos acceso a medios e instrumentos técnicos con los que trabajamos y disponemos de nuestra inteligencia, trabajo y esfuerzo para obtener los bienes y servicios que necesitamos. Es así como transformamos materias primas y productos intermedios en bienes y servicios para

satisfacer nuestras necesidades materiales. Hoy producimos muchísimos más bienes que hace 100 años. Y los solemos distribuir principalmente a través de mercados libres y abiertos, para que a través de su consumo podamos satisfacer nuestras necesidades, desarrollarnos como personas que comparten una sociedad y vivir una vida con mejor calidad humana. La economía, junto con ser una actividad humana permanente, desde el siglo XVIII ha tratado de convertirse en una ciencia, es decir, en un conocimiento riguroso, analítico y comprobable de cómo realizar en mejor forma las actividades productivas, distributivas y de consumo. La ciencia económica moderna intenta estudiar y medir los fenómenos económicos, en forma semejante a como lo suelen hacer las ciencias naturales. ¿Qué estudia la ciencia económica? La manera como las personas y los pueblos satisfacemos nuestras necesidades, produciendo mediante nuestro trabajo bienes y servicios con recursos escasos. Si no existiera la escasez, no habría problema económico y no nos preguntaríamos acerca del uso socialmente mejor de esos recursos. Los recursos escasos son recursos naturales no renovables, como el petróleo o el cobre. Y también son escasos aquellos recursos de los que aún no conocemos bien su ciclo de reproducción, como nos sucede con recursos pesqueros. Pero indudablemente, uno de los recursos más escasos suele ser el conocimiento humano, tan importante y tan desaprovechado, aun cuando nos entréga información de cómo hacer mejor los procesos y su difusión. El tema central de la economía como ciencia es como satisfacer necesidades humanas con recursos escasos y el uso alternativo de esos mismos recursos. Si no existiera la escasez, no habría problema económico y no nos preguntaríamos acerca del uso socialmente mejor de esos recursos. Por: Raúl Vergara | Fuente: Empresario

### **La Constitución:**

La constitución es la carta Magna de la cual se derivan todas las normas legales que rigen y organizan a un Estado. En ella se especifican los derechos y los deberes de todos los ciudadanos. Por lo tanto, con la constitución se formaliza y se garantiza la armonía de la convivencia de toda la sociedad. La creación de una constitución permite fijar límites y pautas en las acciones que tiene cada uno de los poderes del Estado. Es decir, se establece la relación entre lo ejecutivo, lo legislativo y lo judicial. De esta forma, se sientan las bases para conformar el gobierno de una determinada nación. La idea de que los Estados tengan una constitución es relativamente nueva. Sin embargo, en el periodo de la Grecia clásica, Aristóteles, uno de los principales filósofos de la época, comenzó a desarrollar y a definir el concepto de constitución a partir del principio que afirma que "La mejor forma de gobernar una nación es aquella en la que todos los ciudadanos tuviesen sus derechos garantizados y aceptaran sus deberes y responsabilidades en pro del bien común".

### **La Constitución política de Colombia:**

La Independencia de Colombia fue el proceso que marco el final del período de dominio del Imperio español en el actual territorio colombiano. Dicho proceso se desarrolló en medio de un conflicto entre 1810 y 1819 para liberar los territorios que en ese tiempo comprendían el Virreinato de la Nueva Granada. La junta del 20 de julio de 1810, creada ante los hechos del Florero de Llorente, nombró a José Miguel Pey de Andrade como jefe de la Junta. En marzo de 1811 se conformó lo que podría llamarse la primera Asamblea Nacional Constituyente y Congreso a la vez en Santafé de Bogotá, bajo el nombre "Colegio Electoral Constituyente del Estado de Cundinamarca" que con gran esfuerzo, por discordias entre centralistas y federalistas, promulgó el 4 de abril de 1811 la primera constitución que podría tener alcance nacional: la Constitución del estado de Cundinamarca la cual estaba basada en la de Estados Unidos de Norteamérica.

### **Independencia de Colombia:**

La Independencia de Colombia comprende el proceso político y militar, ocurrido entre 1810 y 1819, que liberó al territorio de la actual Colombia del dominio español.

Etapas: Podemos diferenciar 3 etapas durante el proceso de la Independencia de Colombia:

Etapa de gestación: Esta etapa se comprende entre 1793 y 1809, cuando se iniciaron los primeros intentos de consolidar una independencia de la metrópoli española. Se destacan de dicho período la llamada insurrección de los comuneros, cuyos inicios se remontan a 1781, que se inició en el actual departamento de Santander y se expandió por muchos pueblos de la Gran Colombia. Durante este período también ocurrió una rebelión por parte de los españoles americanos o criollos, quienes reclamaban su igualdad con los españoles peninsulares. Esto se redactó en 1809 en un documento llamado "memorial de agravios".

Etapa de lucha armada: Esta etapa, ocurrida entre 1810 y 1819, comprende el período donde se llevó a cabo la guerra por la Independencia de Colombia. El evento inicial fue la revuelta del 20 de julio de 1810, por el florero de Llorente, que sirvió de excusa y detonante para la insurrección del pueblo en contra de los españoles. Ese mismo día tuvo lugar el llamado "grito de independencia" para derrocar al virrey español Antonio Amar y Borbón y conformar una junta de gobierno provisional.

Allí se dio inicio a un período de duros conflictos armados en todo el territorio, entre los que se destacaron los siguientes:

1. Batalla de Cúcuta en 1813.
2. Batalla de Pantano de Vargas en 1819
3. Batalla de Gámeza en 1819
4. Batalla de Boyacá en 1819, cuando las tropas entraron en Bogotá mientras el ejército realista huyó.

Etapa de consolidación:

Esta última etapa comprende la fundación de la Gran Colombia, hasta su disolución en 1830, cuando fueron creados 3 departamentos. Durante este tiempo, que se caracterizó por cierta inestabilidad política en la nueva nación, donde hubo revueltas civiles y disputas entre liberales y conservadores, se redactó y promulgó la Constitución de la República de Colombia.

Causas: Entre las principales causas de la independencia de Colombia podemos destacar:

1. Los ideales de la Ilustración y la Revolución francesa, de libertad e igualdad para todos los individuos, que se habían expandido por todo el continente americano, llevando a sus habitantes a comenzar un proceso de revolución de las metrópolis.
2. La Independencia de Estados Unidos, que representó la victoria de un movimiento independista sobre una potencia europea, lo que sirvió de motivación no solo para Colombia, sino también para el resto del continente americano.
3. Se estableció la Junta de Quito, comenzando un proceso de independencia en dicha ciudad y estableciendo límites con los virreinos de Nueva Granada y Perú.
4. Las invasiones de Napoleón en España, que debilitaron el poder del rey Fernando VII y dieron lugar a que las colonias americanas se organizaran política y militarmente, para llevar a cabo un proceso de independencia.
5. El descontento de los habitantes de las colonias colombianas, por la suba de impuestos y el mal manejo político y social de las autoridades del virreinato. Esto provocó revoluciones internas, como la «revolución comunera», derivada de las diferencias entre los españoles y el resto de la población.



### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

**Después de realizar una buena lectura crítica y reflexiva sobre los anteriores temas, respondo:**

- 1- ¿La convivencia fraterna dentro de la sociedad puede impedir los conflictos entre los seres humanos?
- 2- ¿Cuáles son las repercusiones o consecuencias de la guerra y los conflictos, para los pueblos más necesitados y las personas marginadas?
- 3- Elabora una frase significativa para definir cada uno de los temas que la guía te presenta:
  - Revoluciones
  - Derechos Humanos
  - La economía, dimensión esencial en la vida del ser humano.
  - Guerras y conflictos entre seres humanos.
- 4- Elabora una línea de tiempo sobre la Independencia de Colombia, tema anterior.
- 5- ¿Por qué se dice que las buenas acciones de cada ser humano, engrandecen a la sociedad? Argumenta
- 6- Escribe la relación que encuentras, entre la siguiente imagen con el Núcleo de Desarrollo Humano...



[www.google.com/search?q=IMAGENES+SER+MEJOR+PERSONA+](http://www.google.com/search?q=IMAGENES+SER+MEJOR+PERSONA+)

### FUENTES DE CONSULTA

- Guías de nivelación del Núcleo Desarrollo Humano 2020
- Diccionario Español
- Plan de estudios de las áreas que componen el Núcleo Desarrollo Humano.
- Secuencias didácticas de los diferentes componentes del Núcleo de Desarrollo Humano.
- Línea de tiempo, EdithVázquezLeónENP7/GabrielaRedingBorjasENP9
- <http://www.slideshare.net/fase2historiasociales/lineas-del-tiempo4>
- <http://intercentres.cult.gva.es/cefire/46401840/diversificacio/archivos/EJE.pdf>