

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 6</b>

<b>DOCENTES QUE RECIBEN LAS GUÍAS:</b> Daniel Suárez: Sexto grado Beatriz Ossa: Séptimo grado Lina Múnera: Octavo grado Paola Herrera: Noveno grado Celene Gallego: Décimo grado Gustavo Zuluaga: Undécimo grado		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> DESARROLLO HUMANO  <b>Áreas que conforman el núcleo:</b> Ética, Cívica, Religión, Sociales, filosofía, ciencias políticas y economía	
<b>GRADO:</b> 6 y 7	<b>GRUPOS:</b> 6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 7-1, 7-2, 7-3, 7-4	<b>PERIODO:</b> Uno.	<b>FECHA:</b> 12 de febrero a Marzo 12 de 2021
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 5	<b>FECHA DE INICIO:</b> 12 de febrero del año 2021.	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 12 de marzo de 2021.	
<b>Temas: NIVELACIÓN COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA MUERTE DE LOS DINOSAURIOS</li> <li>• PARA LEER Y COMPRENDER</li> <li>• A PARTIR DE LA LECTURA DE CONCEPTUALIZACIÓN REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:</li> </ul>		
<b>Propósito de la actividad:</b>			
<p>Al finalizar la guía n°2 de nivelación, el estudiante habrá mejorado su desempeño académico y trabajará acertadamente las competencias en cada ciclo y grado, a través del desarrollo de sus capacidades, promoción del aprendizaje significativo y el análisis crítico en cada actividad propuesta.</p> <p>También conocerá el aporte de cada una de las áreas que conforman el núcleo Desarrollo Humano.</p>			

<b>ACTIVIDAD INDAGACIÓN.</b>
<p>A continuación, encontrarás una prueba diagnóstica con la cual se busca que compartas los conocimientos aprendidos durante los años anteriores. Realiza las siguientes lecturas que aparecen a continuación y responde a las preguntas que se te plantean:</p> <p><b>LA MUERTE DE LOS DINOSAURIOS</b></p> <p><i>La muerte de los dinosaurios. Una hipótesis astronómica la atribuye a la explosión de una supernova cercana (...) Otra hipótesis supone que un gran asteroide chocó contra la Tierra; los escombros finos del impacto se mantuvieron en la estratósfera, redujeron la luz solar disponible para las plantas que los dinosaurios comían, y enfriaron la Tierra (...). La extinción de los reptiles inteligentes bípedos dejó el escenario libre para la evolución de los mamíferos y de los humanos. (...) Sea cual fuere el desastre que eliminó a los dinosaurios del escenario mundial, eliminó también la <b>presión</b> sobre los mamíferos. Nuestros antepasados ya no tuvieron que vivir a la sombra de reptiles voraces. Nos diversificamos de modo exuberante y florecimos. (...) Sea cual fuere la causa, vemos de nuevo hasta qué punto está ligada nuestra existencia a acontecimientos astronómicos y geológicos casuales.</i></p> <p>Señala la respuesta correcta según la lectura:</p> <p>1. El tema principal de este texto es: A) Las relaciones entre el ser humano y su entorno astronómico y geológico.</p>

- B) La importancia de los dinosaurios para la evolución humana.
- C) El poder de las supernovas.
- D) Explicación sobre la extinción de los dinosaurios.

2. Porque en el documento se afirma que la desaparición de los dinosaurios fue importante para la evolución de los mamíferos, como los seres humanos:

- A) Porque los dinosaurios comían mucho y les restaban alimentos a los demás mamíferos.
- B) En realidad la desaparición de los dinosaurios no fue importante para la evolución, ya que los seres humanos hubiésemos sobrevivido a los dinosaurios.
- C) Porque la desaparición de los dinosaurios redujo la presión sobre otros mamíferos como los seres humanos.
- D) Porque los dinosaurios aumentó la presión sobre otros mamíferos como los seres humanos.

Responde las siguientes preguntas, de manera argumentativa a partir de la lectura:

- 3. ¿Cuál de las dos teorías de la desaparición de los dinosaurios te parece más convincente? ¿Por qué?
- 4. ¿Qué crees que habría pasado si los dinosaurios no hubieran desaparecido?
- 5. Realiza un dibujo que represente la lectura anterior, sobre la desaparición de los dinosaurios.

Realiza la siguiente lectura:

#### EL PAPEL DEL TRABAJO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MONO AL HOMBRE.

“Lo único que pueden hacer los animales es *utilizar* la naturaleza exterior y modificarla por el mero hecho de su presencia en ella. El hombre, en cambio, modifica la naturaleza y la obliga así a servirle, la *domina*. Y ésta es, en última instancia, la diferencia esencial que existe entre el hombre y los demás animales, diferencia que, una vez más, viene a ser efecto del trabajo.

Sin embargo, no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza. Bien es verdad que las primeras consecuencias de estas victorias son las previstas por nosotros, pero en segundo y en tercer lugar aparecen unas consecuencias muy distintas, totalmente imprevistas y que, a menudo, anulan las primeras. Los hombres que en Mesopotamia, Grecia, Asia Menor y otras regiones talaban los bosques para obtener tierra de labor, ni siquiera podían imaginarse que, al eliminar con los bosques los centros de acumulación y reserva de humedad, estaban sentando las bases de la actual aridez de esas tierras. Los italianos de los Alpes, que talaron en las laderas meridionales los bosques de pinos, conservados con tanto celo en las laderas septentrionales, no tenían ni idea de que con ello destruían las raíces de la industria lechera en su región; y mucho menos podían prever que, al proceder así, dejaban la mayor parte del año sin agua sus fuentes de montaña, con lo que les permitían, al llegar el período de las lluvias, vomitar con tanta mayor furia sus torrentes sobre la planicie. (...) Así, a cada paso, los hechos nos recuerdan que nuestro dominio sobre la naturaleza no se parece en nada al dominio de un conquistador sobre el pueblo conquistado, que no es el dominio de alguien situado fuera de la naturaleza, sino que nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, y todo nuestro dominio sobre ella consiste en que, a diferencia de los demás seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente”.

Señala la respuesta correcta, de acuerdo a la lectura anterior:

- 1) De acuerdo con el texto se puede afirmar que la principal diferencia entre los animales y el hombre se debe:
  - A) Al trabajo.
  - B) A nuestra capacidad de nuestros cuerpos de adaptarse al medio.
  - C) No existe ninguna diferencia, pues los hombres provenimos de los monos.
  - D) Al hecho de que los hombres desarrollamos un lenguaje, mientras que los animales no.

- 2) Cuando en el texto se afirma que cada vez que el hombre alcanza una victoria sobre la naturaleza esta toma su venganza, podría decirse que esto se puede evidenciar en:
- A) El cambio climático.
  - B) En el alto desarrollo tecnológico que hemos alcanzado.
  - C) En los altos niveles de violencia que vivimos.
  - D) En el alto desarrollo sostenible.
- 4) De acuerdo con la siguiente información: “Los hombres que, en Mesopotamia, Grecia, Asia Menor y otras regiones talaban los bosques para obtener tierra de labor, ni siquiera podían imaginarse que, al eliminar con los bosques los centros de acumulación y reserva de humedad, estaban sentando las bases de la actual aridez de esas tierras”, se puede afirmar que en los actuales territorios donde se encontraban Mesopotamia y Grecia:
- A) La tierra es infértil debido a su aridez.
  - B) La tierra es altamente productiva.
  - C) En este lugar hay muchos bosques.
  - D) Son lugares con mucha población.
- 5) Se puede afirmar, de acuerdo con el texto, que nuestro dominio sobre la naturaleza, nunca se alcanza por completo porque:
- A) Como no somos parte de la naturaleza no tenemos el conocimiento para dominarla.
  - B) Al hombre no le ha interesado dominar y someter a la naturaleza.
  - C) Somos parte de la naturaleza y dependemos de ella para nuestra subsistencia.
  - D) En realidad si hemos alcanzado un pleno dominio sobre la naturaleza.

Responde de manera argumentativa, de acuerdo a la lectura anterior:

- 6) A través de ejemplos, explica la diferencia entre los animales y el hombre en la forma de utilizar la naturaleza.
- 7) Explica la afirmación del texto: “no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza”. Sustenta tu respuesta con situaciones cotidianas o con los ejemplos que se plantean en la lectura.

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

### PARA LEER Y COMPRENDER

Bienvenidos al maravilloso mundo del conocimiento y la creatividad donde te divertirás en este pequeño viaje aprendiendo por medio de textos, sueños, laminas ,juegos , canciones y propuestas , donde tú vas a ser el protagonista de esta historia Para estos encuentros estarás vestido con traje decorado de estrellas que harán brillar tus valores ,caminaras paso a paso de la mano de unas grandes amigas las cuales tienen los siguientes nombres: CIENCIAS SOCIALES, te dejaras llevar de esta gran amiga para que conozcas y aprendas como fue que se creó esta maravilla llamada universo, te interrogaras también el por qué y para que de la existencia de los humanos y la necesidad de conocer el pasado presente y futuro. Vas tejiendo los sueños y aparece la filosofía, esta te transportara a la realidad como un todo. Motivándote a la reflexión ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Qué es el hombre? luego se presenta en el camino y te ilumina la religión la cual te acompañara en este gran viaje del conocimiento encaminándote a las respuestas de tu existencia y te aportara góticas gotitas de fe para que trasciendas en el sentido de tu vida , y contribuyas a la construcción de un mundo mejor en compañía de la ética te ayudaran a descubrir realmente; quién eres ‘ y como eres y te pulirá en tu comportamiento ,te ayudara a replantear tu vida, finalmente tu amiga cívica te llevará a concluir este pequeño viaje despertándote un sentido de pertenencia que te haga vivir feliz en el entorno donde comprometas de defender , cuidar y proteger todos los elementos socioculturales que tenemos.

En este núcleo encontrarás las siguientes asignaturas que contribuirán a tu desarrollo personal como persona integral, para contribuir a la transformación de la sociedad:

- Ciencias sociales: ramas relacionadas con la sociedad, historia, el espacio geográfico, los aspectos políticos y económicos y el comportamiento del individuo.
- Filosofía: Su nombre viene de dos palabras griegas filo (que significa amor) Sofía (que significa conocimiento o sabiduría), por lo tanto, la filosofía es el amor por el conocimiento tanto de los aspectos naturales y propios del ser humano.
- Ética: Es la ciencia encargada de reflexionar y clasificar los diferentes valores que facilitan la convivencia en las diferentes sociedades.
- Religión: Es la ciencia que se encarga de estudiar la parte espiritual del ser humano, en las diferentes culturas.
- Cívica: Es la ciencia encargada de estimular los valores ciudadanos y el sentido de pertenencia patrio.

### **INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS DEL ESTUDIO DEL SER HUMANO.**

En el núcleo de desarrollo humano, abordamos el hombre a partir de dos dimensiones esenciales el espacio y el tiempo, una de las ciencias que se encarga de estudiar al hombre a través del tiempo, es la historia la cual esta acompañada por otras ciencias como: la geografía, que se encarga del estudio de la evolución del espacio geográfico; la arqueología, que se encarga de estudiar los diferentes vestigios materiales que ha dejado el ser humano; la economía, que se encarga de analizar la forma como los seres humanos satisfacen sus necesidades materiales, y la política, que estudia la forma como los seres humanos se organizan para el liderazgo y la gobernabilidad, de tal manera, que se garantice la convivencia pacífica. A continuación, encontraras algunos conceptos claves que te acompañaran a lo largo de este maravilloso viaje de aprendizajes del núcleo humano, es importante que aprendas a conocerlos y a manejarlos, ya que serán las herramientas esenciales que te permitirán alcanzar tus sueños y tus metas.

### **LA CRONOLOGÍA DE LA HISTORIA.**

Los historiadores, los arqueólogos y demás estudiosos del pasado tienen que ubicar en el tiempo, de la manera más exacta, las fuentes que están estudiando. Es decir que deben establecer una cronología. Solo así les es posible agrupar los acontecimientos y objetos que pertenecen a una misma época.

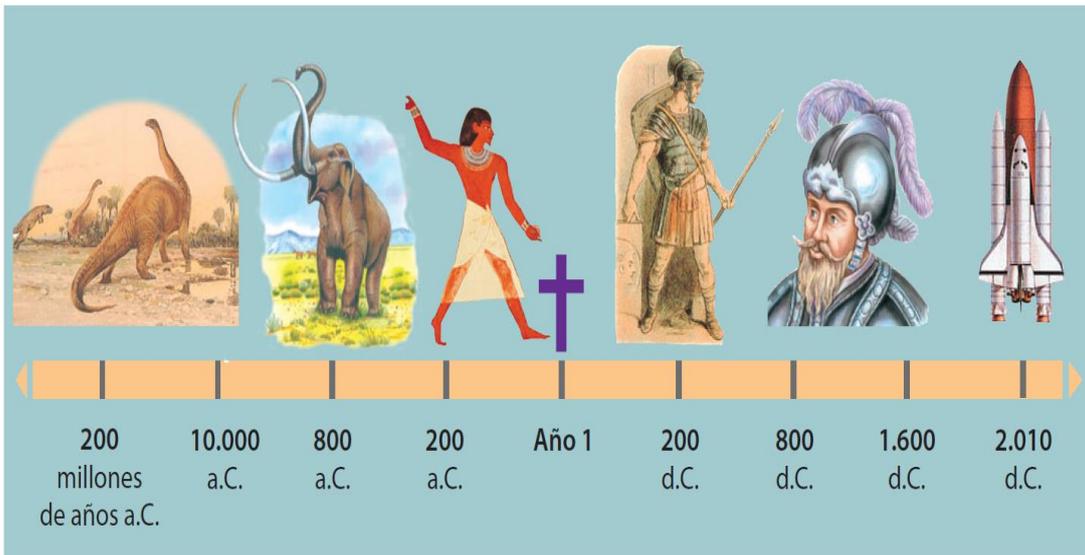
Para ubicar un hecho o un hallazgo arqueológico en un siglo determinado, los estudiosos del pasado tienen en cuenta que cada siglo tiene cien años y que, a partir del año 101, se inicia un nuevo siglo.

10 años	Una década
100 años	Un siglo
1.000 años	Un milenio

Siglos	Años
I	Del año 1 al año 100
II	Del año 101 al año 200
III	Del año 201 al año 300
XV	Del año 1401 al año 1500

### **ANTES Y DESPUÉS DE CRISTO**

En la mayor parte del mundo cristiano la historia se divide en dos: antes de Cristo (a.C.) y después de Cristo (d.C.). Según este sistema, el año 1 coincide con el nacimiento de Jesucristo. Las civilizaciones de África, Asia y América hacen parte de la historia anterior al nacimiento de Jesucristo y los años se cuentan de atrás para delante.



*Las líneas del tiempo permiten establecer una cronología continua de los hechos.*

### Los períodos de la Historia

Hasta hace algunos años, la Historia se dividía en cinco períodos: Prehistoria, Historia Antigua, Historia Media, Historia Moderna e Historia Contemporánea. Hoy, después de varias discusiones académicas, la Historia se divide en cuatro períodos presididos de una etapa que comprende el estudio de las sociedades primitivas.

Aunque cada período abarca una serie de hechos significativos, no en todos los lugares de la Tierra ocurría lo mismo. Es decir, que mientras en algunos lugares del planeta los seres humanos establecieron sociedades organizadas, en otros lugares, vivían en grupos sin una clara diferenciación social.

■ **Historia de las sociedades primitivas**

Desde la aparición de nuestros primeros antepasados (hace más de 5 millones de años), hasta el séptimo milenio a.C.

■ **Historia Antigua**

Desde el séptimo milenio a.C., cuando surgieron las sociedades jerarquizadas, hasta la caída del Imperio romano en el 476 d.C.

■ **Historia Media**

Desde la caída del Imperio romano hasta el descubrimiento de América en 1492.

■ **Historia Moderna**

Desde el descubrimiento de América hasta la Revolución francesa en 1789.

■ **Historia Contemporánea**

Desde la Revolución francesa hasta nuestros días.

Durante el grado sexto y séptimo estaremos haciendo un viaje, que va desde origen del universo y de la vida (Historia de las sociedades primitivas), pasando por el origen de las primeras civilizaciones (Historia antigua), hasta llegar a la época contemporánea, donde se producen importantes transformaciones a partir de la revolución francesa y la revolución industrial y que podrás recorrer en el grado octavo.

**ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN**

A partir de la lectura de conceptualización realiza las siguientes actividades:

1. En equipos observa la ciudad y descubre en ella características de la organización humana, en diferentes épocas históricas. Toma fotos o realicen un sencillo video, donde expongan sus hallazgos.
2. Elabora una cartelera donde identifiques aspectos que generan un impacto ambiental negativo (basuras, ruido, contaminación, etc.) en el barrio en el cual vives.
3. Realiza una línea de tiempo, en la cual relates los principales acontecimientos de tu vida a nivel personal, familiar, educativo y social. En la línea de tiempo coloca las fechas de los principales acontecimientos y decórala con dibujos.  
A continuación encontrarás un video de apoyo de cómo realizar una línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dggWFmfrWGY>
4. Realiza un mapa en el cual resaltes los principales aspectos espaciales del barrio en el cual vives. Además, resalta los principales valores y proyectos que se desarrollan para mejorar la calidad de vida de los habitantes.
5. ¿Qué expectativas tienes frente al núcleo de desarrollo humano?
6. ¿Qué te gustaría aprender en este nuevo año escolar en el núcleo de desarrollo humano?
7. Realiza una cartelera donde traces algún propósito que te gustaría cumplir en el núcleo de desarrollo.
8. Consulta, ¿cuáles son los principales aspectos que hacen a un individuo un buen ciudadano? Y represéntalo a través de un dibujo.
9. Menciona algún acontecimiento importante que haya sucedido en la historia de la humanidad (no puede ser la pandemia del covid-19) y relata brevemente en que consistió este acontecimiento.

**FUENTES DE CONSULTA**

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.  
Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.  
Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dqgWFmfrWGY>