
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: Ester Noelia Moreno Caro. Alba Rocío Buitrago Bustamante- Erica Gómez y Luz Elvira Ledezma	NUCLEO DE FORMACION: Lógico- Matemático
---	--

GRADO: tercero	GRUPOS: 301-302 - 303 y 304	PERIODO: 1	FECHA:
----------------	-----------------------------	------------	--------

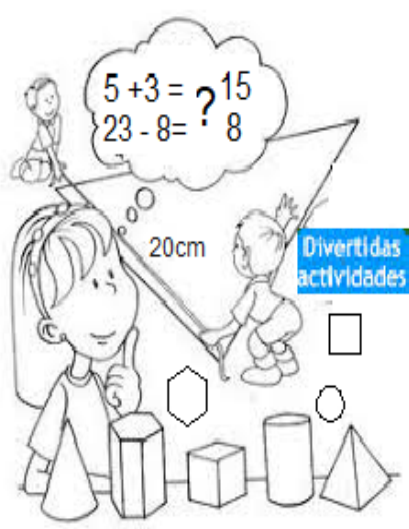
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
---------------------	------------------	------------------------

TEMAS:	Guía de Nivelación
--------	---------------------------

Propósito: Mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el núcleo lógico-matemático del grado tercero, a través de nuevas oportunidades de nivelación complementarias a las actividades curriculares, a fin de favorecer el desarrollo, habilidades y destrezas en las competencias básicas, que son pilares para consolidar saberes.

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
(Repasarlo y consultarlo)

BIENVENIDOS A CONOCER DE MATEMATICA



COLOREA LA IMAGEN

¿Qué operaciones conoces en matemática?

¿Qué es sumar?

Utiliza los números que aparecen en la imagen y ordenalos de menor a mayor.

Conoces las figuras que se ven en la imagen. Escribe sus nombres.

¿Qué medida se observa en la imagen?

¿Cuántas figuras geométricas hay?

¿Hay más figuras, personas o números?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

ORDEN Y COMPARACIÓN DE NUMEROS NATURALES

Los números Naturales nos sirven para contar (1,2,3,4,5,6...) y es un conjunto ordenado que nos permite establecer comparaciones, es decir, dadas dos cantidades, siempre una será menor ($<$), mayor ($>$) o igual ($=$) que la otra.

Para eso se compara primero la cantidad de cifras, será mayor el número que tenga más cifras. Ejemplo:

¿Cuántas cifras tiene cada número?

Comparemos 3.102 con: $\left\{ \begin{array}{l} 217 \rightarrow 3 \text{ cifras.} \\ 79 \rightarrow 2 \text{ cifras} \end{array} \right.$ ¿Cuál es el menor? Por su puesto el que tiene menos cifras. El 79

4 cifras El mayor el que tiene más cifras en este caso 3.102

¿Qué pasa cuando tiene el mismo número de cifras? Se deben comparar de izquierda a derecha hasta encontrar la cifra **desigual**. Ejemplo:

u.m.	c	d	U		u.m.	c	d	U	
2	4	2	3	$<$	2	4	8	9	En este caso la primera cifra diferente fue las decenas y se observa que el 2 es menor que el 8 y con esto basta para establecer que: $2.423 < 2.489$
2				$=$	2				
	4			$=$		4			
		2		$<$			8		
			3	$<$				9	

Otro ejemplo:

4	0	3	6	+		8	0	3	9	-
		9	4			3	9	5	2	-
		8	0			4	0	8	7	-
4.	4	1	0			4.	0	8	7	-

RESTA O SUSTRACCIÓN:

Julián prepara mermelada de mango y la distribuye en diferentes tiendas. Para prepararla necesita 335 mangos y sólo ha conseguido 197. ¿Cuántos mangos le faltan?

Para responder esta pregunta realizamos una resta o sustracción.

c	d	u	
3	3	5	-
1	9	7	
1	3	8	

Vamos paso a cómo hallar la diferencia entre 335 y 197:

<p>-Restamos las unidades, como de 5 no se puede sacar 7, es necesario prestar una decena, desagrupando en 10 unidades, para restar de 15 $-7=8$. Luego en las unidades quedará 8</p>	<p>- Restamos las decenas, recordando que teníamos 2 decenas porque la otra la prestamos, y no es posible sacar 9 decenas, así que prestamos una centena, desagrupando en 10 decenas y sustraemos $12-9=3$</p>	<p>Y recordemos que sólo hay 2 centenas y de ellas debemos sacar 1. Quedando 1</p> <p>Luego la diferencia es 138</p>
<p>Respuesta/ a Julián le faltan 138 mangos.</p>		

LA MEDICIÓN

Para realizar la medición de una longitud debemos comparar el objeto a medir con la unidad de medida. Así:

Toma la regla y mide la planta de tu pie y ahora mide su borrador ¿Cuál mide más?



Por supuesto me dirás mi borrador. En este caso estamos utilizando los cm (centímetros), que es como vemos nuestra regla.

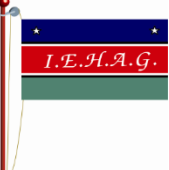

Pero conocemos el metro(m), verdad.

¿Y qué medidas podemos realizar con él?

La estatura, electrodomésticos, objetos de casa.

Es la principal unidad para las medidas de longitud. Su símbolo es m.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 4 de 10

ORGANIZACIÓN DE DATOS:

Los datos son los valores que se establecen en una situación. En algunos casos de acuerdo a las preferencias (Como gustos), edades, sexo, tamaño, forma, etc.

¿Cuál es tu fruta preferida?, ¿Cuál es tu película preferida?,

Ejemplos:



En tu grupo hay 35 estudiantes, distribuidos en niñas y niños

¿Cuántos niños hay en tu clase? ¿Y cuántas niñas hay?



Es necesario contar para poder llevarlo a una tabla de datos.

Otro ejemplo:

Estos datos se deben organizar, por ejemplo: los cubiertos, para ello se deben clasificar (tenedores, cucharas, cuchillos) y luego contar la cantidad de objetos que se repiten para llevarlos a una tabla como se observa:



Cubierto	Cantidad
Tenedor	6
Cuchara	8
Cuchillo	6
TOTAL	20

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 10

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Después de realizar cada operación compara cantidades los resultados y ordénalos estos de menor a mayor:

$$\begin{array}{r}
 794 \\
 + 123 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 286 \\
 + 567 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 469 \\
 - 135 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 579 \\
 - 480 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 71 \\
 \times 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 53 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

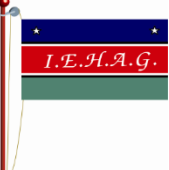

Números ordenados: Escribe aquí los números ordenados





--	--	--	--	--	--

2. Felipe es un niño a quien le gusta mucho leer. Lee todo lo que está a su alcance. Recuerda haber leído
- “Charlie y la fábrica de chocolates”, de 158 páginas.
 - “El misterio de la casa gris”, de 202 páginas, y
 - “Mi abuelo era un cerezo”, libro que al sumar las páginas con las ya leídas, da como resultado 504.
 - y “El Gran Ascensor de Cristal”, de 320 páginas.

Preguntas:

PREGUNTAS	PROCEDIMIENTO (Debe realizar las operaciones)
a. ¿cuántas páginas ha leído en total Felipe?	
b. ¿Cómo haces el cálculo?	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 7 de 10

<p>2. Anita compra 7 bolsas de chocolate. Si cada bolsa tiene 25 unidades. ¿Cuántos chocolates tendrá en total?</p> 	
<p>3. Gabriela compró 4 helados. Si cada uno cuesta \$500. ¿Cuánto dinero gastó en total?</p> 	
<p>4. A la función del circo asistieron 800 personas entre niños y adultos. Si 267 eran adultos. ¿Cuántos eran niños?</p> 	
<p>5. Juan vende globos en la plaza de Lirquen. Si cada uno cuesta \$50. ¿Cuánto ganó si vende los 5 globos?</p> 	
<p>5. Selecciona 3 objetos de casa que midan más de 10 cms y escribe el nombre de cada objeto con su medida.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

Página
8 de 10

6 Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.







La  mide _____ cms



El  mide _____ cms

El  mide _____ cms

Ahora comparo MAYOR QUE-MENOR QUE

El  mide _____ que el 

La  mide _____ que la 

El  mide _____ que la 



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

Página
9 de 10

7. Ayuda al estudiante a completar cada fila y cada columna del cuadrado con un círculo, un triángulo, un rombo y un cuadrado .



8. Colorea el siguiente dibujo, teniendo en cuenta: De rojo los triángulos, de amarillo los círculos, de azul los cuadrados y de verde los rectángulos. Luego completa la tabla:

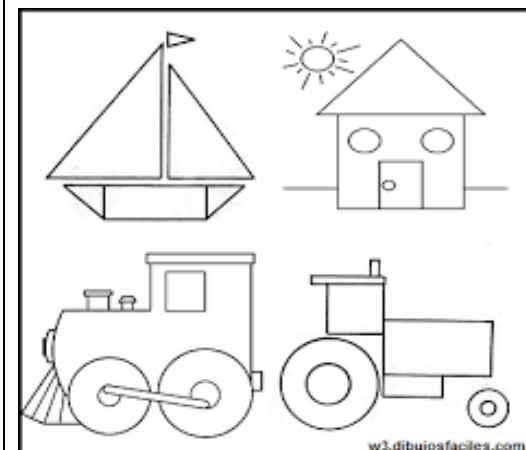
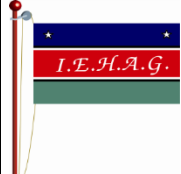



Figura Geométrica	CANTIDAD
Triángulos	
Círculos	
Cuadrados	
Rectángulo	
TOTAL DE FIGURAS	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 10 de 10

FUENTES DE CONSULTA

[Juegos de MATEMÁTICAS para niños → MÁS de 1000 JUEGOS \(mundoprimeria.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=AX4jttCSdxo)
<https://www.youtube.com/watch?v=AX4jttCSdxo>
<https://co.pinterest.com/pin/172896073173408593/>
https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/grado_3.php#sumar_mentalmente
<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/MenuPrimaria/index.html>
<https://www.supertics.com/blog/10-ejercicios-estadistica-para-ni%C3%B1os-de-primaria>
<https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/>

Textos de matemática de PTA y otros de la institución.

Nota: En su gran mayoría son propuestas de páginas que puede consultar el estudiante para reforzar su aprendizaje.