
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: Alba Rocío Buitrago, Erica Yuliana Gómez, Luz Elvira Ledezma, Ester Noelia Moreno		NUCLEO DE FORMACION: Comunicativo	
Grado: 3°	GRUPOS: 01, 02, 03, 04	PERIODO: Uno	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
TEMAS: Letras mayúsculas y minúsculas, las combinaciones, género y número, pronombres personales, la oración, comprensión lectora, pequeñas descripciones en inglés, vocabulario relacionado con la escuela.			

Propósito de la actividad:

Propiciar actividades de aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas de lectoescritura, escucha y expresión oral, mediante estrategias motivadoras adecuadas a la edad y el contexto en el que el alumno se encuentra



ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

¿Conoces algunas palabras en inglés? Traduce las palabras que encontrarás alrededor de las nubes y relacionalas con lo que lees dentro de ellas.



- ¿Sabes cuándo hacer uso de las letras mayúsculas?
- ¿Conoces que es un pronombre y que función cumple?
- ¿Qué recuerdas sobre lo que es la oración?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 10

Descripciones en inglés

A continuación encontrarás descripciones de personas en inglés para practicar algunas palabras

Para describir a una persona es muy útil conocer conceptos como las **partes del cuerpo** además de los **colores**, **las nacionalidades** y la **ropa**. Los términos que vamos a ver hoy son necesarios para describir a alguien en detalle.

Podemos hablar tanto de **características físicas**, si son altos o rubios por ejemplo; como de sus **características de personalidad**, si son serios, alegres, etc.

Describir el Color del pelo

Blonde/fair hair – Rubio

Brown hair – castaño

Brunette – persona con el pelo castaño/Moreno

Red hair – pelirrojo/a

Redhead – pelirrojo/a

Black hair – negro

Grey hair– gris, canoso

Describir el Tipo de Pelo

Long hair – pelo largo

Short hair – pelo corto

Bald – calvo

Curly hair- pelo rizado

Medium length – media melena

Wavy hair – pelo ondulado

Short hair – pelo corto

Straight hair – pelo liso

Describir personas

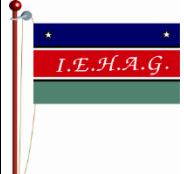

Green eyes – ojos verdes

Blue eyes – ojos azules

Brown eyes – ojos marrones

Dark eyes – ojos oscuros/negros

Características físicas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 3 de 10

Asian complexion – piel asiática
Black complexion – piel negra / oscura
Fair complexion – piel clara/blanca
Tanned complexion – bronceado

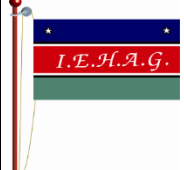

Actividades de aplicación

Actividad 1: Dibuja tu rostro y describe las características de tu color de piel, tipo de pelo, color de ojos etc.

Actividad 2: Describe dos objetos que tu elijas, ejemplo: una fruta, un lápiz, un carro. Etc

Uso de las letras mayúsculas.

- Se escriben con letra mayúscula al inicio de nombres y apellidos de personas, ejemplo: Gabriel García Márquez.
- Nombres propios de lugares, países, mares, ciudades, empresas, ejemplos: España, Torre Eiffel, Paris, Océano Pacífico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 4 de 10

- La primera palabra de un escrito, ejemplo:

La serpiente tiene un veneno mortal.

- La palabra que va después de punto, ejemplo:

Un hombre tenía un caballo y un asno.

Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

-Después de los puntos suspensivos, si estos cierran un enunciado, la palabra siguiente continúa con la inicial mayúscula; pero si los puntos suspensivos no cierran el enunciado, sino que este continúa tras ellos, la palabra que los sigue se escribe con inicial minúscula.

Ejemplo: Compramos mariscos, solomillos, vino... La cena resultó un éxito.

Estoy pensando que... aceptaré; en esta ocasión debo arriesgarme.

-Los sobrenombres, apodos y seudónimos de personas.

Ejemplo: el rey Sancho el **S**abio

Manuel Benítez, el **C**ordobés

José Nemesio, alias el **C**hino

Actividad: Lee las siguientes oraciones y Completa con la letra minúscula o mayúscula que corresponda

1. __añana hará frío. __e pondré el abrigo nuevo.

2. --- aria, __na y __uan irán de viaje a __isa. (m, a, j, p)

3. ---l __-ío que pasa por __oledo se llama __ajo. (e, r, t, t)

4. __l __residente __apatero hizo ayer unas declaraciones. (e, p, z)

5. __l __residente concedió una entrevista en televisión. (e, p)

6- Iré a hacer prácticas al __olegio __ldeafuente.

7--El __useo de __istoria __arítima es muy interesante. (m,h, m)

8- Mi gato se llama __andido. (b)

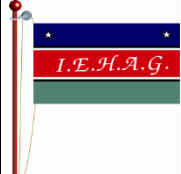

9-- Soy __acereño porque nací en __áceres. (c, c)

10- Dos fechas importantes en __adrid son el 2 de __ayo y el 15 de __ayo.

los pronombres personales

Los **pronombres** son palabras que sustituyen al sustantivo y que realizan su misma función. Hay diversos tipos de pronombres.

El **pronombre personal** se utiliza para nombrar a una persona o animal sin utilizar su nombre, bien

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 10

porque ya se mencionó antes y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente a quien se refiere. Por ejemplo:

(Yo me llamo Pedro y estoy comiendo). En lugar de decir “Pedro come”, digo “Yo como”

(Tú te llamas Álvaro y estás durmiendo). En lugar de decir “Álvaro duerme”, digo “Tú duermes”

(Él se llama Juan y está jugando). En lugar de decir “Juan juega”, puedo decir “Él juega”

Los pronombres personales son:

Yo

Tú

Él / Ella

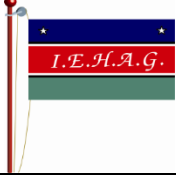

Nosotros / Nosotras

Vosotros / Vosotras

Ellos / Ellas

Actividad: Escribe en el recuadro los pronombres personales de las oraciones siguientes:

1)	<input type="text"/>	bailo sin parar
2)	<input type="text"/>	sabemos jugar al fútbol muy bien
3)	<input type="text"/>	canta canciones de amor (masculino)
4)	<input type="text"/>	trabaja como diputada
5)	<input type="text"/>	bailaron hasta el amanecer
6)	<input type="text"/>	no tenéis ni idea de lo que ocurrió realmente
7)	<input type="text"/>	tengo una granja
8)	<input type="text"/>	fue declarado culpable
9)	<input type="text"/>	es una prestigiosa profesora
10)	<input type="text"/>	no eres consciente del daño que le hiciste con esa afirmación
11)	<input type="text"/>	no paramos de llorar durante toda la representación teatral
12)	<input type="text"/>	sois unos sinvergüenzas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 6 de 10

13)	<input type="text"/>	han tenido que verlo (masculino)
14)	<input type="text"/>	no soy capaz de repetir lo que le dijo
15)	<input type="text"/>	quiere bailar, pero no sabe (femenino)
16)	<input type="text"/>	está loco
17)	<input type="text"/>	hemos decidido viajar en barco
18)	<input type="text"/>	quieren conocerte (femenino)

DEFINICIÓN DE ORACIÓN:

¿Qué es una oración?

La oración: La oración es la palabra o conjunto de palabras con las que se expresa una idea con sentido completo. Generalmente está formada por un sujeto y un predicado. El elemento esencial de la oración es el verbo.

El sujeto: el sujeto de una oración es la persona, lugar, cosa o idea de la que se habla en la oración. Puede ser un sustantivo, un pronombre o un grupo de palabras que desempeñan la función de sujeto. Para reconocer el sujeto de una oración hay que preguntar al verbo ¿quién...? o ¿Quiénes...?.

Por ejemplo: Carlos cocina muy bien. (¿Quién cocina muy bien? ♦ Carlos)
Todas las oraciones tienen sujeto, aunque a veces no esté presente. Y es que existen dos clases de sujeto: el sujeto léxico y el sujeto gramatical.



El predicado: es todo lo que se dice del sujeto.
A veces, el sujeto no aparece en la oración de una manera explícita, Todas las oraciones tienen sujeto, aunque a veces no esté presente.
Cuando en el predicado hay una sola palabra, ésta es necesariamente un verbo. El verbo es el núcleo del predicado.
Y es que existen dos clases de sujeto: el sujeto léxico y el sujeto gramatical.

• El sujeto léxico

está formado por la palabra o palabras que desempeñan en la oración la función de sujeto. Por ejemplo:
Inés es alegre. Ella es alegre.

• El sujeto gramatical

está formado por el número y la forma verbal de esa oración. Podemos representar el sujeto gramatical de una oración escribiendo entre paréntesis el pronombre personal correspondiente al número y a la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 7 de 10

persona del verbo.

Por ejemplo: Viniste tarde (Tú) Viniste tarde.

Actividad 1

1.- Une cada sujeto con un predicado y forma oraciones.



SUJETO	PREDICADO
Sara	contiene unas páginas de mapas.
Mi tía	está amueblada.
Javier	tiene un gato blanco.
La cocina	se quedó preocupado.
El libro	trabaja en un colegio.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

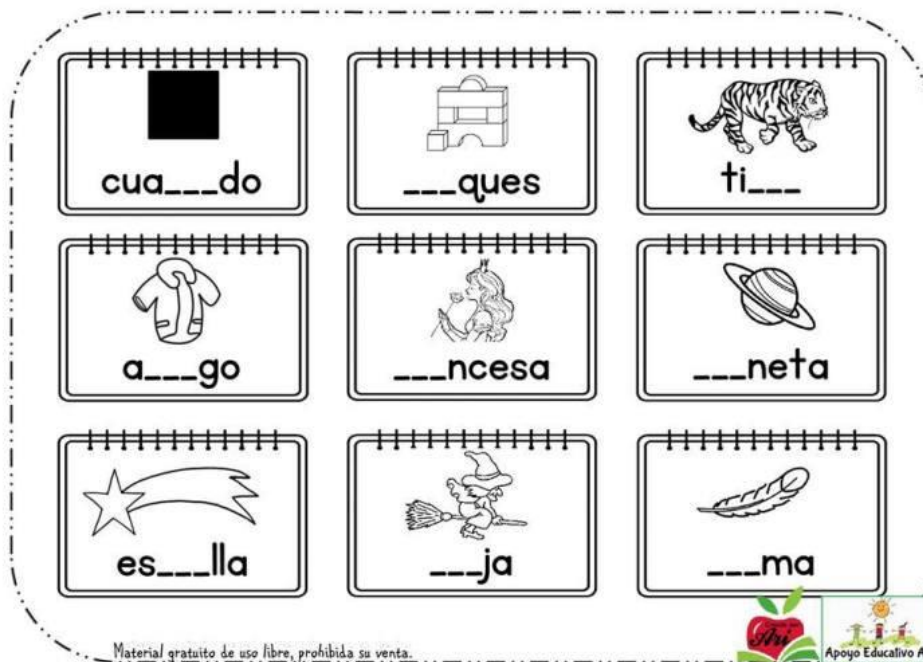
2.- Copia el sujeto de cada oración. Recuerda que debes preguntar al verbo *quién o quiénes*.

- Pepe juega al fútbol. → _____
- Tu padre irá contigo. → _____
- Un ratón se comió el queso. → _____
- Tú y ella trabajáis demasiado. → _____
- La leche está hirviendo. → _____
- Un fuerte viento levantó el tejado. → _____

★ **Subraya los sustantivos que son núcleo de los sujetos que has copiado.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 8 de 10

3. Observa la imagen, completa las palabras de cada dibujo con las letras que hacen falta, coloréalas y escribe una oración con cada una de las palabras de la imagen.



COMPRESIÓN LECTORA

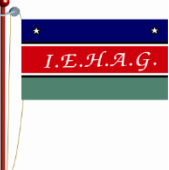

CUENTO: EL ELEFANTE FOTOGRAFO

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografiar...

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, **pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecía una gran y ridícula máscara**, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño.. Para más desgracia, **parecían**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 9 de 10

tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar...

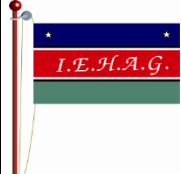

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida **que nadie podía dejar de reír al verle**, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rino!; de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el pasaporte al zoo.

Actividad: Lee este divertido cuento en compañía de un familiar o un amigo y luego responde:

1. ¿Cuáles son los personajes del cuento?
2. Qué fue lo que más te gusto del cuento y porque?
3. saca una reflexión o moraleja y enséñala a tus padres, une los números en el dibujo y colorea.
4. Une los números en el dibujo y colorea



www.pekegifs.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 10 de 10

EVALUACIÓN:

¿Qué aprendiste con el desarrollo de esta guía?

¿Qué fue lo que más difícil te pareció?

FUENTES DE CONSULTA

https://www.wikilengua.org/index.php/May%C3%BAsculas_y_min%C3%BAsculas

<https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-tercero-primaria-8-anos/los-pronombres-personales-l7887>

<https://elblogdehiara.files.wordpress.com/2015/05/ejerciciosdegramc3a1tica-laoracion.pdf>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-elefante-fotografo>