

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 10

<b>DOCENTE: Luis Jerónimo Tascón Cértiga</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: matemáticas y tecnologías para la vida</b>	
<b>GRADO: 4º Y 5</b>	<b>GRUPOS: AC 04</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>Temas</b>	<b>Las operaciones básica de la matemática</b>		
<b>Propósito de la actividad</b>			
Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de Aceleración Ebera, reconocerán, valorarán y desarrollarán la comprensión de las operaciones básicas de la matemática Para aportar a la cultura del pueblo ebera. Nau akabarude chíí warrana eberade kartade jarakubu achi kuriadapeda beia aukudayua achii kuriade beia juakubudajeda dachi bedede maude mida bedede			

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>	
<p>¿Sabías que podemos utilizar las semillas de nuestro entorno para contar sumar, restar, multiplicar y dividir?          Buchia kabanibaska udaba dachi druadebena juakubudayua ababa</p> <p>Observa detalladamente la imagen y responde: (beia ochiameda panauyua)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  <p>MULTIPLICACION</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>SUMA</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>RESTA</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>DIVISION</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>IGUAL</p> </div> <div style="margin-right: 20px;">  <p>MAYOR</p> </div> <div>  <p>MENOR</p> </div> </div> <p>¿Conoces los símbolos que hay en la imagen, diga para que se utilicen cada uno de ellos?          Bua unubarika jari utu jarakubu urubena maude karebaiita adaubadama</p> <p>¿Cómo podemos aplicar en nuestra cultura estos símbolos? Bua saa unubua nauba dachi kurisiade kababidaiita</p> <p>Te invito a que dibujes 5 manzanas, 5 luego los reúnes, cuentas cuantos frutas tengo en total. (Bua beia cartade aukubuyua joo urubena maude juasikubuyua)</p> <p>Ahora te invito a que conozcas las definiciones de la suma, resta, multiplicación y división para comprender mucho mejor          Buchima jaraburua aude kabamera chíí mida bedede jaraduanu maude cartade unubipanu beia ochiaba</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.</b>		Versión 01	<b>Página 2 de 10</b>

Adición:

$$\begin{array}{c}
 8 + 3 = 11 \\
 \text{Sumando} \quad \text{Sumando} \quad \text{Suma o Total}
 \end{array}$$

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

La **suma o adición**: Es la operación matemática que resulta al reunir en unas solas varias cantidades. Los números que se suman se llaman **sumandos** y el resultado **suma** o total. Para su notación se emplea entre los **sumandos** el signo + que se lee "más"

Mida kuriade makapanua Jomaura ochiajeda beai juasinibaiita maude chi mida bedeade nua makapanua sumabida maude achia makapanua chi mau kare masbida

$$\begin{array}{r}
 6551 \\
 3631 \\
 5943 \\
 \hline
 6364 \\
 9
 \end{array}$$

**Observa la imagen, sumar un número de varios cifras:** Se colocan los números unos debajo de otros, de modo que las unidades queden debajo de las unidades, la decenas debajo o de las decenas. Se suman las unidades de la primera columna, si es un número de una cifra, se escribe al pie de la columna. Nauba makabua beia ochiajeda maude buchi kurisiade kabaiita

mauduburu beia buchi kabanibaiita mida kurisiade maude chií ebera kusiade vida kabanibamera beiaburu kuinanibaiita

Resta:

$$\begin{array}{c}
 8 - 3 = 5 \\
 \text{Minuendo} \quad \text{Sustraendo} \quad \text{Diferencia}
 \end{array}$$

**La resta:** Consiste en el desarrollo de una **descomposición**: ante una determinada cantidad, debemos eliminar una parte para obtener el resultado, que recibe el nombre **diferencia**. Por ejemplo: si tengo nueve peras y regalo tres, me quedará con seis peras ( $9-3=6$ ). En otras palabras, a la cantidad nueve le quito tres y la diferencia será seis. El primer **número** se conoce como **minuendo** y el segundo, como **sustraendo**; por lo tanto: minuendo – sustraendo = diferencia.

Nauba makabada o aukububada abaude eekububadabida maude beia machira kurisiadaiita abau juadrude makabada maude jarabada maude beia, juasibadaude aba buru jarabada maude beia makara achirara juasibadau abarara ababaa

Básicamente, la operación de la resta consiste en encontrar la **diferencia que existe entre dos cantidades**. Así  $20 - 14 = 6$

Nauba makabua beia juasikububade abua kare chií numerora dachia deabudaude

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 3 de 10

Multiplicación:

$$\begin{array}{ccc}
 \text{Factor} & \times & \text{Factor} & = & \text{Producto} \\
 \text{(o multiplicador)} & & \text{(o multiplicador)} & & \\
 6 & & 3 & & 18
 \end{array}$$

La multiplicación es un procedimiento que consiste en doblar o repetir varias veces la cantidad o número de una cosa. El significado de su palabra lo dice todo, la cual es originada del latín “*multus*” que corresponde a mucho, y “*plico*”, que es doblar. La multiplicación es básicamente una suma repetida; la expresión  $5 \times 2$  representa que 5 se ha de sumar consigo mismo 2 veces, al igual que 2 se ha de sumar consigo mismo 5 veces, el resultado será lo mismo, para ambas situaciones.

(En su forma más simple) sumas repetidas. Aquí vemos que  $6+6+6$  (tres 6s) hacen 18 también podemos decir que  $3+3+3+3+3+3$  (seis 3s) hacen 18 (Makapanua beia ochikoboba naude biida beia juasimera jarakuburu mauduba saa chi numerora bei akobe maude beia juasikububada Ome achia unubadaura sakaabada aibena juabadaurabida chíí nekaebea uanorena maudeba beia ochiakoboba sara ma noreadayu beia maude beia nara urubena dauba ochiakoboba chíí kartade jarakubu mauu)

$$\begin{array}{r}
 \text{Cociente} \rightarrow 4 \text{ R } 2 \leftarrow \text{Resto} \\
 \text{Divisor} \rightarrow 5 \overline{) 22} \leftarrow \text{Dividendo}
 \end{array}$$

O lo que es lo mismo:

$$\begin{array}{ccc}
 \text{Dividendo} \rightarrow 22 \div 5 = 4 \text{ R } 2 \leftarrow \text{Resto} \\
 \text{Divisor} \rightarrow 5 \leftarrow \text{Cociente}
 \end{array}$$

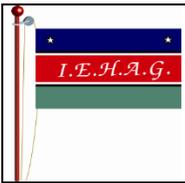
### Que es la división:

La división es una de las operaciones básicas de la aritmética que consiste en separar en partes iguales un total.

En **matemáticas**, el símbolo de la división es el signo ( $\div$ ), dos puntos ( $:$ ) o barra oblicua ( $/$ ). El signo para la división se ubica entre el dividendo y el

divisor, siendo, el dividendo la parte total y el divisor el número de partes iguales que se quiere separar. Por ejemplo, si se quiere dividir 10 unidades en 5 partes iguales se expresaría de la siguiente manera:  $10 \div 5$ ,  $10 : 5$ ,  $10/5$  beia juasimera jarakuburu mauduba saa chi numerora bei akobe maude beia juasikububada Ome achia unubadaura sakaabada aibena juabadaurabida chíí nekaebea uanorena maudeba beia ochiakoboba sara ma noreadayu beia maude beia nara urubena dauba ochiakoboba chíí kartade jarakubu mauu

Ahora te invito a que sigas aprendiendo más sobre las sumas  
Nabae bua jaraburu nara beia ochiakoboba



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página  
4 de 10

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora te invito que diviertas resolviendo ejercicios de suma (mua bua jararua nau beia aukububa)

3	+	6	=	□
5	+	4	=	□
2	+	7	=	□
7	+	1	=	□
3	+	4	=	□
6	+	2	=	□
4	+	3	=	□
1	+	8	=	□

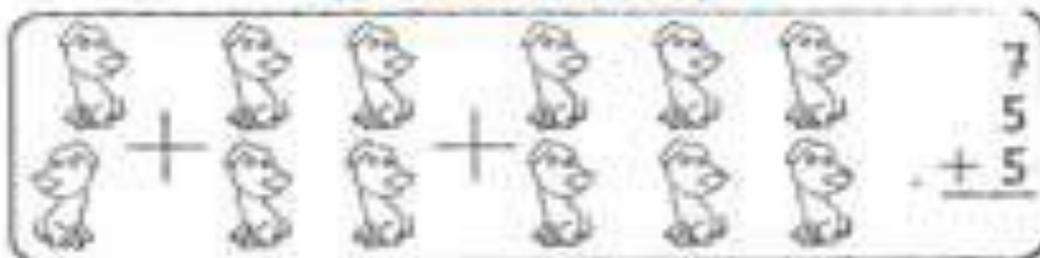
© webdelmaestro.com

	+3	=	□	4+		=	□
	+7	=	□		+7	=	□
2+		=	□		+2	=	□
	+5	=	□		+5	=	□
2+		=	□		+6	=	□
	+6	=	□		+	=	□
	+7	=	□	8+		=	□
8+		=	□		+3	=	□
	+4	=	□		-2	=	□

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 5 de 10

# Sumas tres cifras

## (3 sumandos)



$$\begin{array}{r} 521 \\ 436 \\ +202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 218 \\ 534 \\ +172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ 502 \\ +140 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 715 \\ 862 \\ +601 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ 106 \\ +732 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ 624 \\ +402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 170 \\ 180 \\ +275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ 106 \\ +732 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ 215 \\ +108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ 235 \\ +623 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ 552 \\ +816 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 131 \\ 728 \\ +60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ 572 \\ +502 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ 520 \\ +606 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ 321 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ 364 \\ +180 \\ \hline \end{array}$$



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

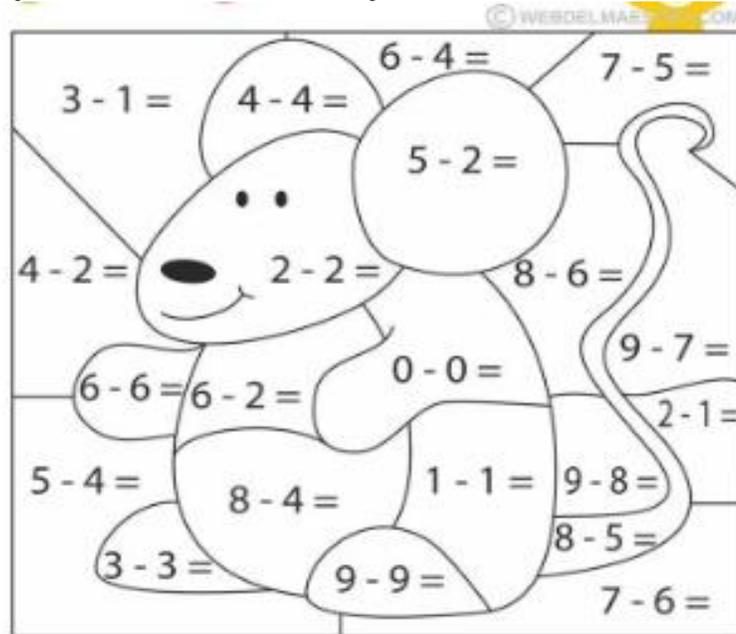
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página  
6 de 10

Ahora te invito a resolviendo los ejercicios de la resta (mua beia jaraburua

7	-	5	=	
6	-	4	=	
9	-	8	=	
6	-	2	=	
9	-	7	=	
8	-	6	=	
5	-	2	=	
7	-	6	=	



Escribe el número faltante en cada resta.

4	-		=	2
9	-		=	6
12	-		=	7
	-	2	=	8
	-	7	=	16
9	-		=	5
17	-	5	=	
	-	6	=	2
13	-	9	=	
22	-	10	=	

6	-		=	5
14	-		=	8
10	-		=	6
	-	4	=	8
	-	5	=	13
6	-		=	2
20	-	7	=	
	-	3	=	12
15	-	8	=	
25	-	16	=	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página  
7 de 10



$$\begin{array}{r} 9068 \\ -3579 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6690 \\ -4694 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7023 \\ -6335 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6211 \\ -5632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9069 \\ -5499 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6582 \\ -4792 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7213 \\ -6444 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6502 \\ -5744 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9005 \\ -4693 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6481 \\ -4473 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7402 \\ -6554 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6636 \\ -5632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9238 \\ -1149 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6670 \\ -3598 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7373 \\ -5674 \\ \hline \end{array}$$

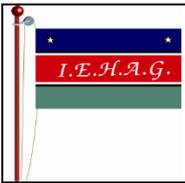
$$\begin{array}{r} 6712 \\ -1643 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6061 \\ -0399 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5580 \\ -4692 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8223 \\ -6337 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6321 \\ -5472 \\ \hline \end{array}$$



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página  
8 de 10

Ahora te sigo invitando a que sigas resolviendo los ejercicios de la multiplicación (mua beia jarakuburua beia aukububa)

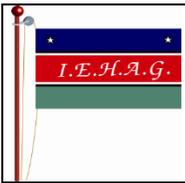
Multiplicaciones entre 2 y 9

$3 \times \square = 27$	$\square \times 5 = 20$
$5 \times 7 = \square$	$4 \times \square = 16$
$9 \times \square = 36$	$\square \times 2 = 16$
$4 \times 6 = \square$	$9 \times \square = 63$
$\square \times 6 = 12$	$\square \times 3 = 9$
$9 \times \square = 72$	$7 \times \square = 21$
$\square \times 5 = 30$	$\square \times 8 = 48$
$9 \times \square = 27$	$\square \times 5 = 40$
$6 \times 9 = \square$	$9 \times 2 = \square$
$2 \times \square = 10$	$2 \times 4 = \square$
$9 \times 7 = \square$	$7 \times 5 = \square$
$9 \times 2 = \square$	$9 \times 4 = \square$
$\square \times 8 = 64$	$\square \times 8 = 32$
$9 \times 4 = \square$	$9 \times 3 = \square$
$\square \times 6 = 18$	$9 \times 7 = \square$
$2 \times 2 = \square$	$\square \times 9 = 72$
$3 \times \square = 27$	$\square \times 8 = 56$
$7 \times \square = 63$	$\square \times 5 = 10$
$9 \times 2 = \square$	$5 \times \square = 35$
$4 \times \square = 12$	$4 \times \square = 20$

LIVEWORKSHEETS

MULTIPLICACIONES

53	23	32	12
$\times 2$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 4$
21	30	41	94
$\times 4$	$\times 5$	$\times 6$	$\times 2$
32	21	11	10
$\times 3$	$\times 6$	$\times 8$	$\times 9$
210	311	302	512
$\times 6$	$\times 5$	$\times 4$	$\times 2$
501	123	642	322
$\times 4$	$\times 3$	$\times 1$	$\times 3$



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página  
9 de 10

Ahora te invito a sigas resoviendo y diviertiendo con las divisiones  
Beia kabakububa nau mida kurisiade jaraduanu

$54 \div 6 =$ <input type="text"/>	$54 \div 6 = 9$	$36 \div 4 =$ <input type="text"/>	$36 \div 4 = 9$
$36 \div 9 =$ <input type="text"/>	$36 \div 9 = 4$	$36 \div 6 =$ <input type="text"/>	$36 \div 6 = 6$
$63 \div 9 =$ <input type="text"/>	$63 \div 9 = 7$	$36 \div 9 =$ <input type="text"/>	$36 \div 9 = 4$
$35 \div 5 =$ <input type="text"/>	$35 \div 5 = 7$	$56 \div 8 =$ <input type="text"/>	$56 \div 8 = 7$
$45 \div 9 =$ <input type="text"/>	$45 \div 9 = 5$	$35 \div 5 =$ <input type="text"/>	$35 \div 5 = 7$
$42 \div 6 =$ <input type="text"/>	$42 \div 6 = 7$	$56 \div 7 =$ <input type="text"/>	$56 \div 7 = 8$
$72 \div 9 =$ <input type="text"/>	$72 \div 9 = 8$	$48 \div 8 =$ <input type="text"/>	$48 \div 8 = 6$

$410 \overline{) 5}$	$312 \overline{) 8}$
$36 \overline{) 2}$	$291 \overline{) 3}$
$336 \overline{) 8}$	$220 \overline{) 4}$
$259 \overline{) 7}$	$142 \overline{) 2}$
$301 \overline{) 7}$	$552 \overline{) 6}$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

### FUENTES DE CONSULTA

<https://www.imageneseducativas.com/carteles-operaciones-sencillas-ninos-ninas-preescolar-e-infantil/>

<https://definicion.de/resta/>

<https://conceptodefinicion.de/multiplicacion/>

<https://www.significados.com/division/>

<https://webdelmaestro.com/ejercicios-de-sumas-y-restas/>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Adiciones/Sumas\\_bu1216374tq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Adiciones/Sumas_bu1216374tq)

<https://www.pinterest.es/pin/817544138578053245/>

<https://webdelmaestro.com/ejercicios-de-sumas-y-restas/ejercicios-de-restas-4/>

[https://web.facebook.com/MaterialMaestros/posts/1157488431125591?comment\\_id=1158139397727161&\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/MaterialMaestros/posts/1157488431125591?comment_id=1158139397727161&_rdc=1&_rdr)

<https://matesdeprimaria.es/restas.php>

<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/MULTIPLICACIONES\\_zn205091eq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/MULTIPLICACIONES_zn205091eq)

<https://co.pinterest.com/pin/531847037227627270/>