

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 1 de 11

DOCENTES: Sorelly Orozco Escudero Martha Elena Dávila Hincapié Luz Ángela Ruiz		NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
GRADO: Aceleración	GRUPOS: 01, 02 y 03	PERIODO: 1	FECHA
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN

TEMA: El cuento, el abecedario

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Al finalizar la guía, los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje identificarán habilidades para el desarrollo de las competencias en la comunicación lingüística, desarrollando la lectura y escritura creativa mediante la comprensión lectora de textos.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN



¡Bienvenidos queridos amigos y amigas a este nuevo año lectivo 2021! Un año donde continuaremos trabajando de forma virtual con mucho compromiso, interés y responsabilidad, de la mano de tu maestra y tu familia!

RESPONDER estas preguntas, desde lo que tú entiendes, sin usar textos, ni internet, ni diccionario.

¿Qué es leer?

¿Qué haces cuando lees o escuchas una palabra que no conoces?

¿Qué libro podemos utilizar para conocerla?

¿Quién te leía cuentos, adivinanzas, retahílas cuando estabas más pequeño?

¿Qué es comprender?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 2 de 11

- ¿Cuáles son tus textos favoritos?
 ¿Qué disfrutas más de la lectura de los cuentos?
 ¿Te gusta leer y escribir?

LEE el siguiente texto y RESPONDE las preguntas en el cuaderno.

La señora Luna

La señora Luna: sonríe en el cielo.
 Se ha puesto pendientes, bufanda y sombrero.

1. ¿Qué es la Luna? a. Una niña. b. Una mamá. c. Una señora.
2. ¿Dónde está la Luna? a. En el agua. b. En el cielo. c. En la tierra.
3. ¿Qué hace?
 a. Se ha puesto gafas. b. Se ha puesto un collar. c. Se ha puesto pendientes.
4. ¿Cómo está la Luna? a. Está triste. b. Está contenta. c. Está enfadada.
5. ¿Cómo es la Luna? a. Presumida. b. Alocada. c. Ordenada
6. ¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero? a) Sí. b) No. ¿Por qué?
7. Realiza un dibujo bien creativo sobre la luna.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN

Los **cuentos** narran historias que combinan la realidad con eventos ficticios, en los que caben todas las posibilidades fantásticas que originan mundos asombrosos y maravillosos.

Los cuentos están compuestos por tres momentos:

- 1. El inicio:** se da al comienzo del cuento, indica quiénes y cómo son los personajes, dónde sucede la narración y cuándo sucede la narración.
- 2. El nudo:** es el segundo momento del cuento. Tiene gran importancia porque identifica el problema y los acontecimientos que envuelven a los personajes.
- 3. El desenlace:** es el último momento de la narración. En él se resuelven las situaciones del nudo, así los personajes hacen parte de la solución del problema, y finaliza, dando una visión de la nueva situación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 3 de 11

El Verbo: Clase de palabra con la que se expresan acciones, procesos, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas; tiene variación de tiempo, aspecto, modo, voz, número. Son verbos las palabras: caer, dormir, buscar, querer, comer

El abecedario: es el conjunto de símbolos, normalmente denominadas letras, que se utilizan para la escritura de un lenguaje. Es común también, que a cada letra le corresponda un sonido, denominado fonema. Cuando las letras del **abecedario** se disponen bajo un orden estructurado y aceptado forman las palabras.

INGLES Repasa las partes del cuerpo en inglés observando con atención la imagen: Practica y aprende su pronunciación.

Seguramente ya conoces algunas de las siguientes partes del cuerpo humano en inglés. Face se traduce como cara o rostro y se pronuncia /feɪs/. Your face is all red. (Tu cara está roja)

Eyes significa ojos y se pronuncia /aɪs/. Her eyes are beautiful. (Sus ojos son bellos)

Ears quiere decir oídos y se pronuncia /ɪrs/. My ears hurt. (Me duelen los oídos)

Mouth significa boca y se pronuncia /maʊθ/. Sara says her mouth is dry. (Sara dice que su boca está seca) Nose quiere decir nariz y se pronuncia /noʊz/. I got stung by a bee on the nose. (Me picó una abeja en la nariz)

Arms se traduce como brazos y se pronuncia /ɑ:rms/. She crossed her arms. (Ella se cruzó de brazos)

Legs significa piernas y se pronuncia /legs/. I ran a lot; now I can't feel my legs. (Corrí mucho, ahora ya no siento las piernas)

Feet significa pies y se pronuncia /fi:t/, pero recuerda que es un plural irregular. Así que, si quieres referirte a un solo pie, debes utilizar foot que se pronuncia /fʊt/. I have big feet. (Tengo pies grandes) My right foot is swollen. (Mi pie derecho está hinchado)

Wrist quiere decir muñeca y se pronuncia /rɪst/. My wrists hurt. (Me duelen las muñecas)

Ankle quiere decir tobillo y se pronuncia /'æŋ.kəl/. I twisted my ankle.. (Me torcí el tobillo)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



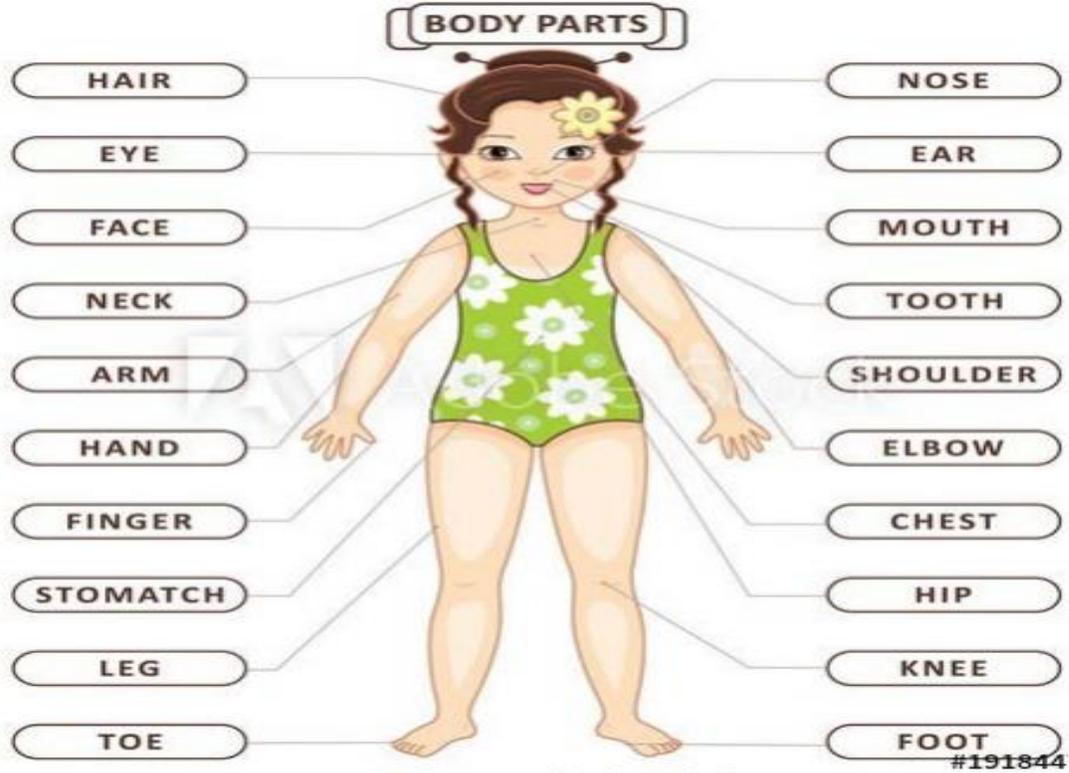
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

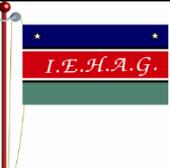
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN

Versión 01

Página
4 de 11



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 5 de 11

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Tarea N1: Escribe un cuento de lo que ha sucedido en tu vida desde que comenzó la cuarentena por el covid 19. Narra tu propia historia, puedes cambiar el nombre de tus personajes. Ten en cuenta los pasos anteriores.

Tarea N2: Lee en un primer momento mentalmente y luego vuelve a leer para reconocer las respuestas a las preguntas de comprensión lectora.

LA PEQUEÑA ARDILLA



En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

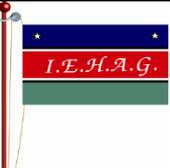
Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola. Al final del ejercicio evaluativo.

1. Contesta las preguntas.

¿Qué clases de árboles había en el bosque? _____

¿Qué animales vivían en el bosque? _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 6 de 11

¿Cómo se sentía la pequeña ardilla? _____

¿Por qué? _____

¿Por qué la ardilla no tenía amigas? _____

¿Cuál fue el aprendizaje de la pequeña ardilla? _____

Tarea N3: Completa el cuento escogiendo de la siguiente lista los verbos que hacen falta para completar el texto.

Eran, tenía, aprendió, había, vivían, sabía, trepar, estaba, comiendo, fueron, sentiría, eran, había, vivía, sentía, era, apareció, jugar, ofreció, compartir, pasaba, trepar.

LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña,.....una pequeña ardilla. Allí..... árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos.....muy altos, con muchas hojas y ramas; otros.....bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también..... muchos animales: pájaros, liebres, ciervos....., además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se..... muy triste porque se.....el día sola. Como.....muy pequeña y no.....trepar a los árboles, no.....ninguna amiga.

Un día,.....sola una bellota, cuando.....otra ardilla un poco más grande. Como ésta.....mucho hambre, la pequeña ardilla le..... su comida. Desde ese momento, las dos ardillas..... inseparables. La más pequeña..... a..... a los árboles y a..... como sus otras compañeras. Nunca más se..... Sola.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 7 de 11

Tarea N4: Escribe las letras que faltan para completar el abecedario

A			Ch			
					L	
T						Z

Tarea N5: Escribe dos palabras utilizando cada una de las letras del abecedario, Sigue el ejemplo:

A: ala - asno	I:	R:
B: burro- boca	J	S:
C:	K:	T:
Ch:	L:	U
D:	M:	V:
E:	N:	W:
F:	O:	X:
G:	P:	Y:
H:	Q:	Z:

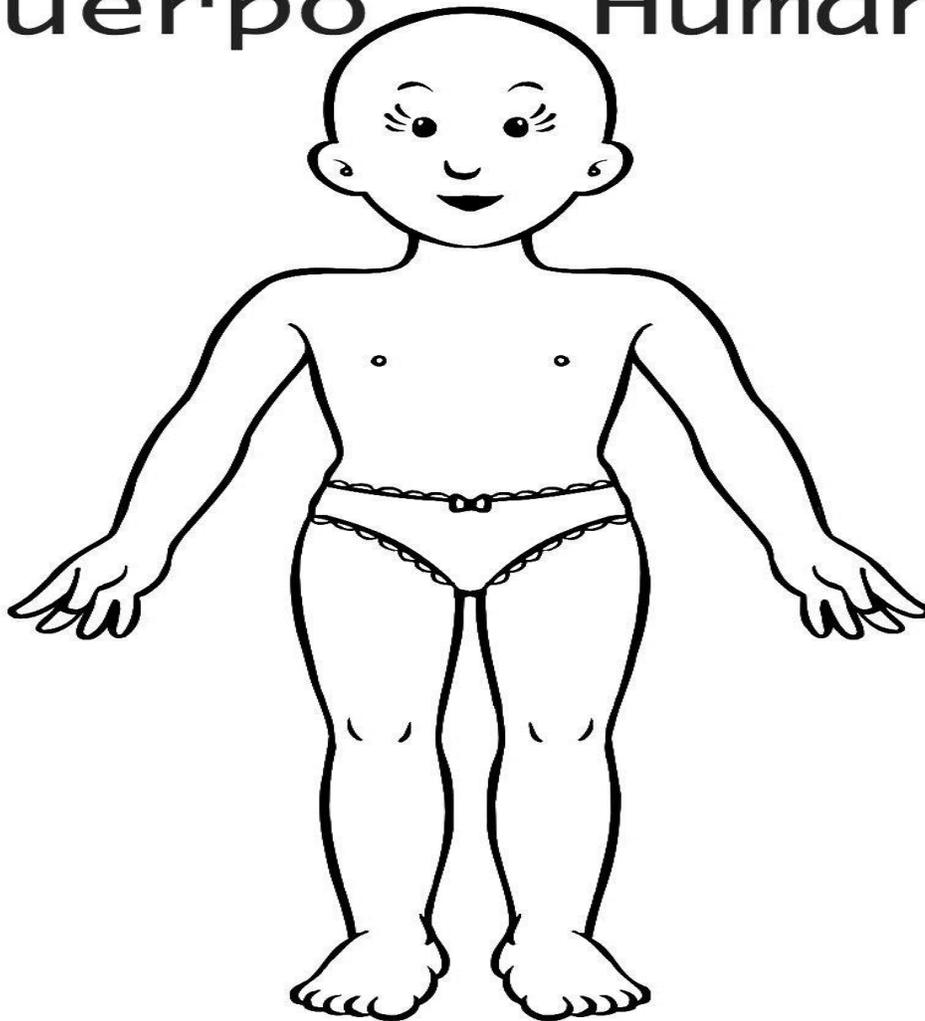
Tarea N6: Ordeno alfabéticamente las siguientes palabras: mano, gusano, foca, ala, chivo, zapato, yuca, nariz, ojo, burro dedo, hilo, filmar, casa, elefante, ñoño, pala, imán, kilo, lima, jarra, queso, sapo, rosa, tetero, **uva, vaca, xilófono**

Tarea N7: Escribo una oración con cada una de las siguientes palabras, colegio, amigos, aceleración, aula, profesora, libros y luego invento un cuento utilizando cada una de ellas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 8 de 11

Tarea N8: Señala las partes del cuerpo en ingles

Cuerpo Humano



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 9 de 11

Tarea N9 Las imágenes tienen un significado y al igual que las palabras pueden leerse. .Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno cambiando la imagen por la palabra correspondiente. Puedes subrayar o escribir con otro color la palabra reemplazada, para diferenciarla de las demás.

– Me gusta observar la  a través de la  de mi .

– Un , un  y una  se fueron de día de campo. El día fue  y comieron  y  bajo la sombra de un frondoso .

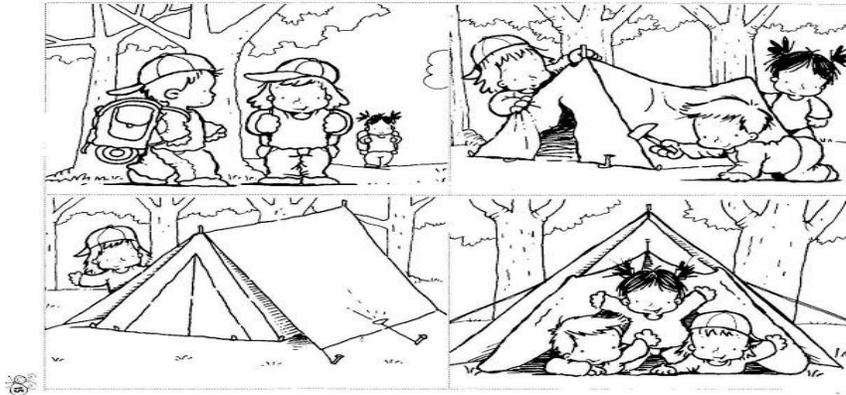
– El  del  Braulio tiene forma de   y las puntas de las  tienen forma de  .

– La señal de Pare para los  tiene forma de  .

– El  Pancho es el mejor amigo del  Orlando, que busca  navegando en su enorme  por los  del mundo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 10 de 11

Tarea N10: Observa las imágenes y escribe una historia de lo que pasa en ellas.



Autoevaluación

	Cumplí mi pacto de casa	cumplí con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me sentí apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

FUENTES DE CONSULTA

Se va orientando la actividad por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente y se puedan aclarar dudas frente al trabajo

- Aceleración del aprendizaje Guía docente
- Módulo de Aceleración del aprendizaje: Proyecto Nivelatorio Todos hacia el éxito
- Modulo de ingles Acceleration: I like English

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. GUÍA DE NIVELACIÓN		Versión 01	Página 11 de 11