

DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN. LLOBAIDA CALLE, JOSÉ ANCISAR BEDOYA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO DESARROLLO HUMANO. SABATINO - NOCTURNO	
CICLO: CLEI VI	GRUPOS: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	PERIODO: 02	CLASES: SEMANA 14
NÚMERO DE SESIONES 01		FECHA DE INICIO: 26 OCTUBRE 2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 31 OCTUBRE 2020

PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía, el estudiante estará en capacidad de responder preguntas tipo pruebas saber ICFES desde las habilidades, destrezas y competencias y ciudadanas

ACTIVIDAD 1 PREPARÁNDOME PARA EL ICFES TERCERA PARTE

Conceptualización

Actividad: Diagnóstico y toma de decisiones (caso que no es real, solo es un ejemplo para que te prepares para las Pruebas Saber)

Leer con detalle el texto. Si lees varias veces, no tendrás problemas para comprender, fijate en las siglas, están dentro de parentesis y subrayadas, despues de leer, te remites a la actividad 2.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), fue implementado inicialmente por practicantes del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. Este ha sido modificado en diferentes ocasiones directamente por el rector, quién ha hecho ajustes periódicos según requerimientos y necesidades de la institución (se desconocen los cambios). El diseño e implementación del Plan de Estudios (PE), se realizó hasta el año 2012, con una entidad externa que, a través de la metodología: Oportunidades, Debilidades, Fortaleza y Amenazas (DOFA), entregó un informe de los hallazgos detectados en la gestión académica y directiva. Este proceso no fue divulgado a la comunidad educativa. El trabajo en equipo entre el personal administrativo y docente no es robusto, es decir, no se vio participación activa de estos componesntes. La institución tiene establecido parcialmente procesos de formación docente y de apoyo a la investigación. Tradicionalmente el rector consulta su clasificación de planteles de Saber 11 pero desconoce el reporte de resultados.

Responde: ¿cuál es la idea central del texto?

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Usted, es un rector o rectora ha sido trasladado (a) a una nueva institución educativa y al llegar hizo un diagnóstico de la situación actual de la institución. Se dio cuenta que había grandes falencias en la gestión del rector anterior.

Respondo:

¿Qué analizas con respecto a la gestión del rector anterior?

Ahora lee la secuencia , por eso se te presenta el caso en la actividad 3, sobre la institución al que has sido trasladado (a)

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez, tiene su origen en La resolución 16285 del 27 de noviembre del año 2002, es una entidad de carácter público, adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín, ubicada en la Comuna 10, la Candelaria de Medellín, centro de la Ciudad cuenta con una sede ubicada en el Centro de Medellín sector Niquitao), con una cobertura de carácter mixto con aproximadamente 3.000 estudiantes, cuenta con todos los programas: aula regular con transición (preescolar), básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica, grupos flexibles, brújula, caminando en secundaria, nocturno y sabatino, es líder a nivel de procesos de inclusión, alrededor se encuentran otras instituciones como el CEFA y la JAVIERA LONDOÑO.

Si bien la Institución Educativa cuenta con amplia planta de personal administrativo y docente asignada a cada sede jornada, enfrenta constante rotación del profesorado, en los grados 11, El Proyecto Educativo Institucional (PEI), fue implementado inicialmente por practicantes del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. Este ha sido modificado en diferentes ocasiones directamente por el rector, quién ha hecho ajustes periódicos según requerimientos y necesidades de la institución (se desconocen los cambios).

El diseño e implementación del Plan de Estudios (PE), se realizó hasta el año 2012, con una entidad externa que, a través de la metodología DOFA, entregó un informe de los hallazgos detectados en la gestión académica y directiva.

La institución tiene establecido parcialmente procesos de formación docente y de apoyo a la investigación. Tradicionalmente el rector consulta su clasificación de planteles de Saber 11 pero desconoce el reporte de resultados. 11. (esto hacer referencia a la pruebas saber 11).

Gestión de comunidad La Institución Educativa ha desarrollado varias estrategias para incluir a los padres de familia en el acompañamiento académico de los estudiantes, no obstante, no ha habido compromisos formales, a las reuniones de padres de familia asisten muy poco padres de familia. Esta ausencia de atención por parte de los padres de familia, acontece porque la mayoría de estos trabaja y no tienen disponibilidad de tiempo para asistir a las reuniones convocadas. De igual forma, los mecanismos de comunicación son ineficientes, y en ocasiones, tardíos. El porcentaje de estudiantes que continúan sus estudios en educación superior es bajo.

La Institución Educativa obtuvo uno de los resultados más bajos en Medellín en las pruebas Saber 11. En año 2012. En atención a esta situación y como última decisión antes de retirarse del cargo, el señor rector convocó de manera extraordinaria al consejo directivo, al consejo de estudiantes y algunos docentes con el propósito de realizar un diagnóstico de la institución.

1. Los hallazgos encontrados reflejan el siguiente panorama:

A. EL RECTOR ESTUVO DESARROLLANDO ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR EL PEI Y EL PE, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

B. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), FUE IMPLEMENTADO INICIALMENTE POR PRACTICANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA U DE A, SE MODIFICÓ EN DIFERENTES OCASIONES DIRECTAMENTE POR EL RECTOR, NO HUBO PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

C. LOS MECANISMOS DE COMUNICACIÓN FUERON MUY EFICIENTES

D. TODO ESTO DIO COMO RESULTADO UN ALTO NIVEL DE PORCENTAJE EN LAS PRUEBAS ICFES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN.

2. Desde la actividad uno a que institución nos estamos refiriendo:

A. NINGUNA

B. EL CEFA

C. I E HECTOR ABAD GOMEZ

D. JAVIERA LONDOÑO

3. Como rector (a) que llegas a la nueva institución y, habiendo encontrado todas estas situaciones que harías:
- A. DEJAR LAS COSAS COMO ESTÁN PARA NO INCOMODAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - B. REORGANIZAR DESDE MI PERSPECTIVA COMO RECTOR (A), TODAS LAS FALENCIAS O DIFICULTADES ENCONTRADAS
 - C. DESPUÉS DE HACER UN ESTUDIO SOBRE LAS DIFERENTES SITUACIONES ENCONSTRADAS, REUNIR UN ORDEN ESPECIFICO A CADA UNO DE LOS CONSEJOS (DIRECTIVO Y ACADÉMICO), ANALIZAR CON DETALLE CADA UNA DE LAS SITUACIONES, HACER UN ESTUDIO, LUEGO REUNIR A LA COMUNIDAD PARA RECOGER INQUIETUDES Y PROPUESTAS Y ENTRE TODOS EMPEZAR A IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA REORGANIZAR EL PEI Y EL PLAN DE ESTUDIOS.
 - D. REORGANIZAR TODO HACIENDO SOLO ACUERDOS CON EL CONSEJO DIRECTIVO, PUES ESTE DESPUÉS DEL RECTOR ES EL MÁXIMO ÓRGANO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD 4, ADICIONAL, COMPENSACIÓN 21 Y 22

Descansa la mente

PÓR FAVOR COLOREA LA MANDALA CON AQUELLOS TONOS DE COLORES QUE MAS TE GUSTEN

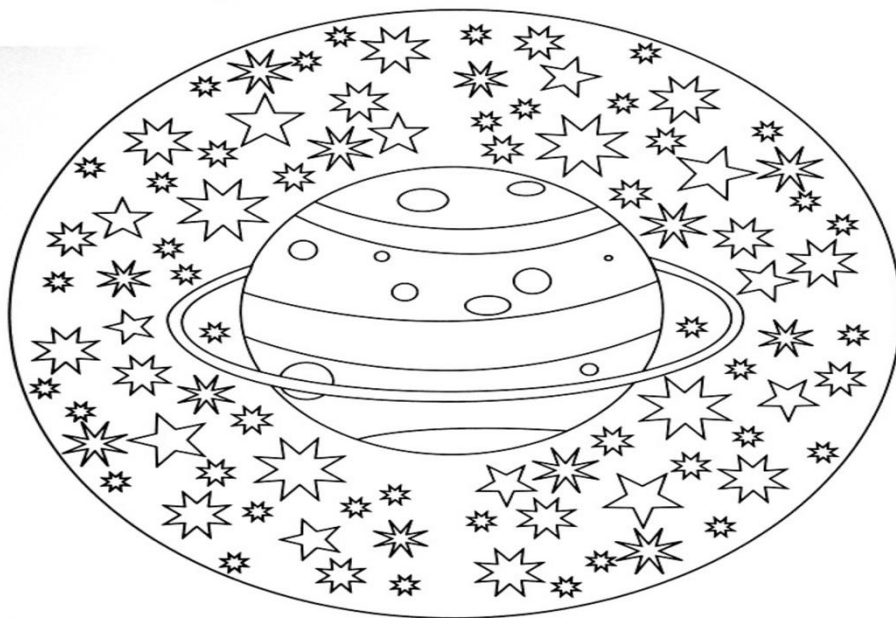


Ilustración 1. ADAPTADO DE GOOGLE

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Plan de estudios Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Económicas, ética y Religión; I. E.
Héctor Abad Gómez
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/528208/Taller%20practico.pdf>

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. ADAPTADO DE GOOGLE 3