

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO - JOSÉ ANCIZAR BEDOYA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: IV	GRUPOS: 401-402- 403-404-405-406-407	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 35
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: /2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: /2020	

PROPÓSITOS

Entender que los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales.

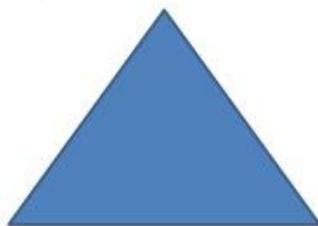
Comprender que los conflictos son inherentes a todas las relaciones humanas.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

ESTRUCTURA DEL CONFLICTO

PERSONAS

- ¿Quiénes están directa o indirectamente involucrados?
- ¿Es una relación de iguales o existe desigualdad?
- ¿De qué manera se comunican?



PROCESO

Es el **cómo**.
Modo en que el conflicto se desarrolla y sobre todo el modo en que la gente trata de resolverlo.

PROBLEMAS

Es el **qué**. Tipos de conflictos: de intereses, valores, fines y medios, atributos, comunicaciones e irreales.

Recuperado de <https://www.slideshare.net/sirxion/transformacin-pacifica-de-conflictos>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 5	

Por otra parte, existen también otros elementos visibles (nuestro lenguaje verbal y no verbal, nuestras acciones, comportamientos...) y elementos no visibles, pero no por ello menos importantes (nuestros pensamientos, sentimientos, valores, necesidades psicológicas, prioridades, etc).

Generalmente, evaluamos el conflicto por la parte visible (lo que decimos y hacemos), que adquiere formas negativas, agresivas o violentas cuando se produce la crisis y el conflicto estalla. Pero, desde el punto de vista educativo y del aprendizaje en gestión de conflictos, debemos intentar dilucidar qué hay bajo esa explosión negativa (la parte no visible), qué necesidades, intereses, creencias, prioridades, etc., percibidos como no atendidos o amenazados, están causándola. Para ello, es recomendable centrarse en:

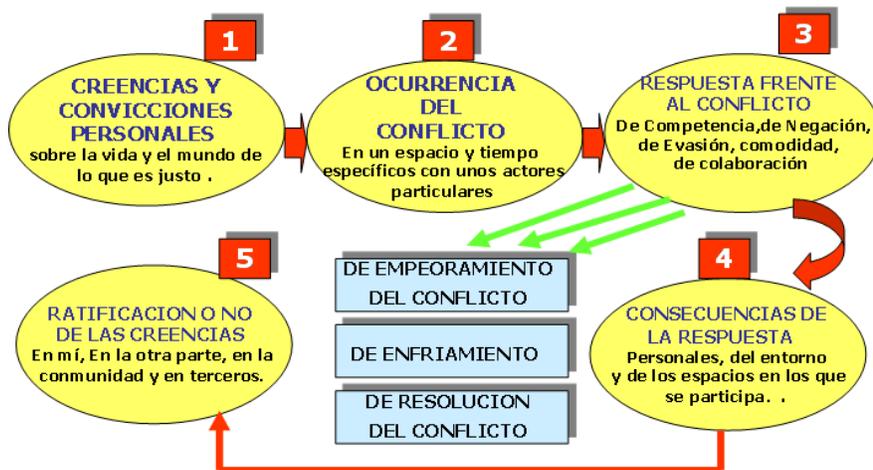
- Clarificar las áreas de interés y los problemas específicos, separando las personas de los problemas.
- Descubrir las necesidades e intereses básicos subyacentes a los problemas.
- Identificar los principios y valores comunes.

Conviene tener en cuenta además que, tanto en la génesis como en la resolución del conflicto, intervienen no solo personas o grupos, sino también los roles, contextos y estructuras sociales en los que se hallan inmersos.

EL CICLO DE LOS CONFLICTOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 5

EL CICLO DE LOS CONFLICTOS



Cada persona llevamos una “mochila” –metafóricamente hablando-, en la que vamos metiendo, a través de la educación, de las experiencias e interacciones con los/as otros/as, creencias, actitudes, hábitos, valores, intereses, estilos relacionales y comunicativos, etc. En definitiva, nuestra cultura, la cual determina qué tipo de conductas, con carácter general, se entienden como conflictivas y qué comportamientos se consideran adecuados o no a la hora de dar respuesta. Cuando nos relacionamos con otra persona, ésta a su vez tiene su propia “mochila” con diferente contenido, por lo que es natural que surjan tensiones -conflictos- al entrar en contacto nuestras diferencias. Hasta aquí, todo normal. Donde realmente “nos la jugamos”, es en el tipo de respuesta que damos a esas tensiones.

Aprender a responsabilizarse de la respuesta y a ajustarla de forma inteligente a cada situación es el contenido principal del APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA, así como de la competencia social y ciudadana, a través de la cual alfabetizamos al alumnado en conocimientos, destrezas y valores sociales y ciudadanos, de forma que sean capaces de recabar información, de analizarla, de identificar problemas, de interpretar y valorar información y propuestas, de establecer interrelaciones entre las causas y las consecuencias, de escuchar, dialogar, comunicar y proponer soluciones y de trazar planes personales de actuación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 5

coherentes y responsables consigo, con la sociedad próxima y con el conjunto de la humanidad. ¡Casi nada!

La competencia social está conformada por muchas habilidades situadas a distintos niveles: comportamiento, pensamiento y emociones, además, implica cuatro habilidades sociales relevantes para la educación del alumnado, futura ciudadanía pacífica, cooperadora y solidaria, son las habilidades de solución reflexiva de problemas interpersonales, la negociación, el comportamiento de ayuda/cooperación, y la conducta solidaria.

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Para esta actividad necesitas la ayuda de 4 o más personas de tu familia, mientras más personas haya será más divertido (toma fotografías y anéxalas al taller)

solicita al grupo que se sitúen formando un gran círculo, tú también debes hacer parte de ese círculo.

Una vez formado el círculo, pide que se tomen de las manos con otros, con la salvedad que no pueden ser las personas con las que estén ubicadas justo al lado.

Luego se le solicitará que suelten unas de sus manos y vuelan a tomar otra mano distinta, de la misma manera que la vez anterior no puede ser su compañero y compañera de al lado. Una vez que lo hagan se habrá formado un nudo humano.

Para desarmarlo deben comunicarse entre ellos, pasando por donde sea necesario que sean necesarios, pero sin soltarse las manos.

Al finalizar la actividad, responde:

¿Qué problemas pueden identificar que justifique el no haber podido desanudarse o el poder hacerlo?

¿Cómo creen que podrían solucionar esos problemas?

¿Cuáles fueron los principales inconvenientes?

¿Qué cosas harían distintas la próxima vez?

¿En algún momento vivieron una sensación de caos? ¿y la sensación de que era una tarea imposible de cumplir?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 5

¿Cómo creen que fluyo la comunicación? ¿Todos pudieron participar?

¿Alguno siguió órdenes sabiendo que no era la solución para desanudarse? Si es que sí,

¿por qué no aportó su opinión?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

1. Responde las siguientes preguntas, apoyándote en internet o libros de texto. No olvides referenciar las respuestas:
 - a. ¿Cuáles son las raíces del conflicto?
 - b. ¿Cuáles son las tipologías del conflicto?
 - c. ¿Cuáles son los actores del conflicto?
2. Busca imágenes sobre resolución de conflictos y elabora un collage
3. Identifica durante la semana alguna situación de conflicto, poniendo atención a las propias reacciones para enfrentarlo, e intentar aplicar las nuevas herramientas adquiridas en la sesión.

FUENTES DE CONSULTA

Las siguientes son páginas y/o videos que puedes consultar para realizar tus actividades:

<https://www.eaprogramas.es/blog/aprovecha-el-conflicto-positivo-para-generar-ideas-creativas>

<https://www.slideshare.net/sirxion/transformacin-pacfica-de-conflictos>