





| | | | |
|--|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 1 de 6 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---------------|
| DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz | | NUCLEO DE FORMACIÓN: técnico científico | |
| GRADO: brújula | GRUPOS: 1-2 | PERIODO: 2 | FECHA: |
| NÚMERO DE SESIONES:4 | FECHA DE INICIO. | FECHA DE FINALIZACIÓN | |
| Temas: las bacterias, síntomas y precauciones. Diferencia entre Los insectos y las arañas Flora y fauna de la región pacífica. La gastronomía pacífica. | | | |
| Propósito de la actividad | | | |
| Desarrollar las actividades planteadas en el módulo de manera didáctica para desarrollar competencias básicas. Diferenciar las principales características de las bacterias y los arácnidos Conocer el microscopio como un aparato tecnológico elemental de la medicina para aprender acerca de las bacterias. Actuar de forma responsable y segura para evitar enfermedades. Conocer que animales hay en la costa pacífica, como es su alimentación de las personas para estar sanos y enfrentar las enfermedades. | | | |

| ACTIVIDADES | |
|--|---|
| ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN | |
| Para iniciar las actividades propuestas en modulo se debe tener claro algunos conceptos tales como: ¿Qué crees que es una bacteria? ¿Cómo crees que son los insectos? ¿Has visto arañas en tu casa, como te parecen? ¿Cómo son las arañas? | ¿Qué animales crees que hay en la región del pacifico? ¿Cómo crees que son los arboles de esta región? ¿Qué alimentos consumes en tu casa? ¿Cuál es el alimento que más te gusta? ¿Qué enfermedades conoces que se producen por medio de las bacterias? |

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 2 de 6 |

En este subproyecto hablaremos de:

Las **bacterias** son diminutas criaturas unicelulares que obtienen sus nutrientes del entorno para sobrevivir. En algunos casos ese entorno es el organismo de un ser humano. Las bacterias se pueden reproducir fuera del cuerpo o en su interior. Algunas de las infecciones que provocan las bacterias son el dolor de garganta (conocido como amigdalitis o faringitis estreptocócica), las infecciones de oído, las caries y las neumonías. Pero no todas las bacterias son malas. Algunas son buenas para el organismo: nos ayudan a mantener el equilibrio. Las "bacterias buenas" viven dentro de nuestros intestinos y nos ayudan a usar los nutrientes de los alimentos que ingerimos y a generar productos de desecho

¿Qué hacen los gérmenes?

En cuanto los gérmenes invaden el organismo, se preparan para quedarse allí durante un tiempo. Devoran los nutrientes y la energía de sus huéspedes y pueden producir toxinas, que son proteínas que actúan como venenos, que pueden provocar los síntomas propios de las infecciones más comunes, como fiebre, secreción nasal, erupciones, tos, vómitos y diarrea.

¿Cómo puedes protegerte de los gérmenes?



La mayoría de los gérmenes se propaga a través del aire, mediante estornudos, toses e incluso la respiración. Los gérmenes también se pueden propagar a través del sudor, la saliva y la sangre. Algunos pasan de persona a persona mediante el contacto con algo que está contaminado, como cuando uno le estrecha la mano a alguien que está acatarrado y se toca después la nariz. La mejor forma de protegerse de los gérmenes es alejarse de las cosas que los pueden propagar. Y esto significa... **¡Lavarse bien las manos!**, Cúbrete la nariz y la boca al estornudar y la boca al toser. Llevar al día el calendario de vacunaciones sistemáticas. El microscopio es el aparato con el que se ven las bacterias o gérmenes.

LOS INSECTOS

Son animales pequeños que por lo general tienen un par de antenas en la cabeza, tres pares de patas en el tórax y uno o dos pares de alas en su etapa adulta. Muchos insectos tienen dos pares de alas; algunos pueden volar y otros no. Todos los insectos tienen el cuerpo dividido en tres partes: cabeza (parte anterior), tórax (parte media) y abdomen (parte trasera o posterior). Las patas y las alas están adheridas al tórax. No tienen huesos y las partes suaves de su cuerpo están protegidas por un armazón duro llamado exoesqueleto, muerden, raspan o mastican el alimento usando sus mandíbulas. Tienen una longitud de 2 a 20 mm de largo.

La mayoría de los insectos nacen de huevecillos, después pasan a una fase llamada larva, luego a otra llamada pupa y finalmente llegan al estado de adulto.

Los insectos llegan al grano de muchas formas, dependiendo del tipo de insecto:

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 3 de 6 |

- Algunos insectos infestan el grano mientras está aún en el campo, antes de la cosecha, principalmente en el periodo que se deja secar, antes de su recolección.
- Otros pueden volar desde el campo hasta el grano almacenado y viceversa. Estos insectos son muy peligrosos porque atacan con facilidad al grano.
- Almacenando el grano año tras año en los mismos sacos recipientes y lugares de almacenamiento sin la limpieza adecuada. Los graneros Algunos insectos, tales como los gorgojos de arroz, maíz y trigo, la palomilla dorada, el barrenador y el barrenillo de los granos son plagas primarias porque son capaces de romper la cubierta externa del grano y perforarlo; o porque depositan sus huevecillos en el exterior de la semilla y al nacer la larva ésta perfora el grano, alimentándose de su interior.

Diferencias entre insectos y arácnidos

Las diferencias entre ambas clases de artrópodos son diversas, pero muy notorias una vez que las conoces. A continuación te presentamos una lista de diferencias clave entre insectos y arácnidos. Así podrás reconocerlos a primera vista.

Los insectos poseen tres pares de extremidades y uno o dos pares de alas. Por otra parte, los arácnidos con cuatro pares de extremidades, aunque nunca poseen alas.

Los insectos poseen mandíbulas, mientras que los arácnidos poseen quelíceros.

Mientras que los insectos poseen antenas, los arácnidos no.

El cuerpo de los insectos está dividido en tres partes: la cabeza, el tórax y el abdomen. Por otra parte, el cuerpo de los arácnidos está dividido en un cefalotórax –cabeza y tórax combinados– y un abdomen.

La sangre de los insectos es incolora, mientras que la de los arácnidos es de color azulada.

Los insectos poseen ojos compuestos, como las moscas. Por otra parte, los arácnidos poseen de uno a seis pares de ojos simples. Esto significa que tanto insectos como arácnidos pueden observar en varias direcciones al mismo tiempo, pero sus ojos no funcionan de la misma manera.



Gastronomía de la región pacífica

Al igual que las demás regiones de Colombia, la región pacífica presenta una gastronomía muy variada, son comunes los platos preparados a base de pescado, mariscos y otros productos marinos.

Algunas muestras de la gastronomía local son:

En Popayán, se prepara la caratanta (empanadas de pipián). guiso a base de carne de pollo y maní.

En Nariño, el cuy asado. El cuy es un roedor pequeño, el hervido es la bebida más resaltante de este departamento. Esta es una bebida que se sirve caliente y que se prepara con sumo de frutas, aguardiente, canela y azúcar. Otros de los platos comunes de la región son los sancochos (sopas) y los aborrajados (que se hacen con plátanos maduros).

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 4 de 6 |



Fauna de la región pacífica

La fauna de la región pacífica es muy variada. En la región se encuentran unas 62 especies de aves, arrecifes de coral más grandes del mundo, que además es el hábitat de decenas de especies de peces marinas que rodean la isla, destacan el mero, el atún, el jurel, el pargo, el tiburón martillo, el tiburón galápagos y la manta diablo.

Se han identificado 17 especies de corales, 130 especies de moluscos, 267 especies de crustáceos y cerca de 400 especies de peces.

Además, las ballenas jorobadas visitan anualmente las aguas de la región pacífica para procrear.



Flora de la región pacífica

En la región pacífica, se encuentran entre 7000 y 8000 especies vegetales. algunos de los árboles de estos bosques alcanzan hasta los 50 metros de altura. Alberga muchas especies bulbosas y espinosas.

Las orquídeas y las bromelias son las flores más comunes, las palmas, el bongo, el palo barrigón, el hualtaco, el cedro, el higuierón, el basayo y el palo balsa.

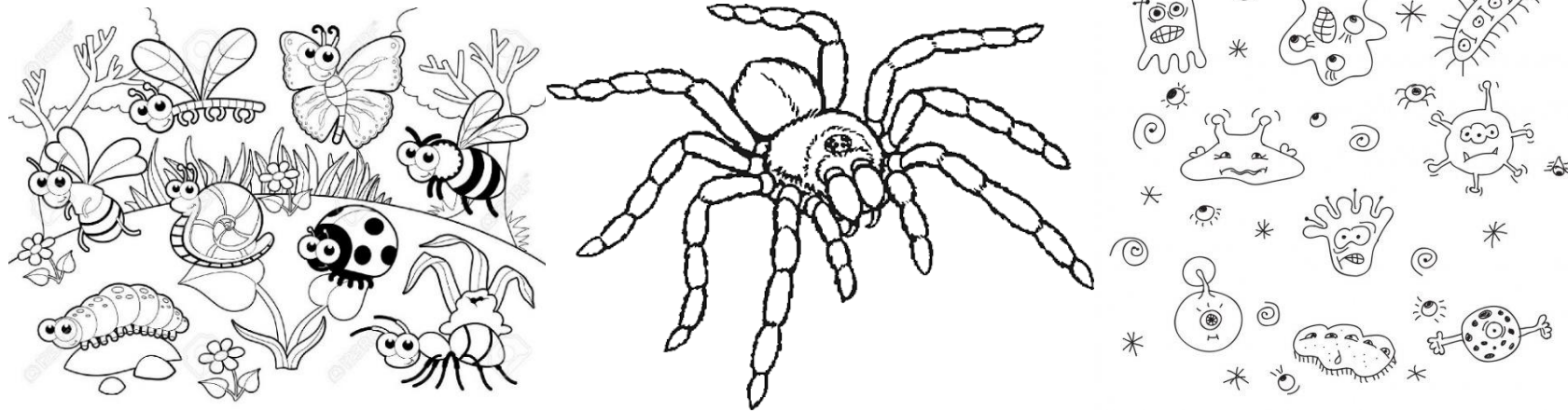
Marinas que rodean la isla, destacan el mero, el atún, el jurel, el pargo, el tiburón martillo, el tiburón galápagos y la manta diablo.

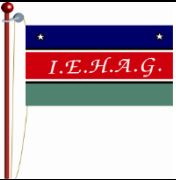

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

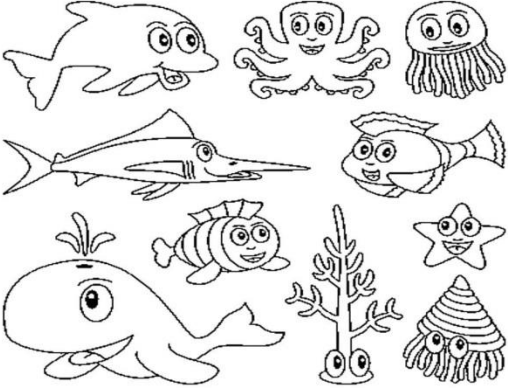
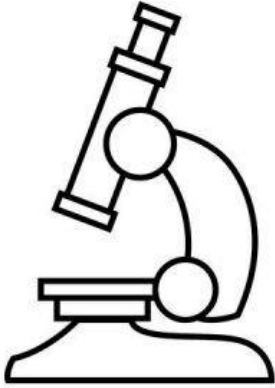
| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 5 de 6 |

Se realizaran las actividades del módulo sub proyecto 2 de la siguiente manera:
Se va orientando la actividad por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente y se puedan aclarar dudas frente al trabajo

Pág. 106 de las fotocopias del módulo contemos las patas de las arañas y las patas de los insectos,
Luego colorea un cuadro por cada insecto o araña que veas en la página.
Colorea las imágenes



| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 6 de 6 |

Del diario de cuarentena elabora las paginas 7 colorear el coronavirus
Página 8 recomendaciones para prevenir enfermedades trasmitidas por bacterias.
Página 9 síntomas de alarma del coronavirus.
Página 10 identifico las formas de contagio.
Con material reciclable arma un microscopio.
Realiza una receta de la región del pacifico con arroz.

Nota: para reforzar el trabajo en casa se enviaron unas fichas las cuales pueden ir realizando según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante

| |
|--|
| FUENTES DE CONSULTA |
| <p>Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura https://www.monografias.com/trabajos15/insecto/insecto.shtml WIKIPEDIA https://misanimales.com/diferencias-entre-insectos-y-aracnidos/</p> |