



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Códiao

<b>DOCENTE:</b> Teresita Grisales V, Ester Noelia Moreno.		<b>NUCLEO DE FORMACION:</b> Comunicativo	
<b>GRADO:</b> cuarto y quinto	<b>GRUPOS:</b> 01,02, 04	<b>PERIODO:</b> dos	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>		<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>
<b>Temas:</b> Comprensión lectora, Los artículos, Preposiciones, onomatopeyas y descriptions and adjectives.			

## Propósito de la actividad

Reconocer las categorías gramaticales, tanto en Lengua Castellana como en inglés: los artículos, las preposiciones, las conjunciones, y las onomatopeyas, a partir de actividades de comprensión lectora, incorporando términos en inglés y adjetivos para describir la apariencia física y rasgos personales en inglés.

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

¿Sabes el significado de adjetivos, artículo, preposiciones y conjunciones? Vamos a aprenderlos juntos con las siguientes definiciones

### Los adjetivos

*El **adjetivo** es una palabra que, formando parte de la oración, siempre acompaña a un sustantivo. Su función principal en la oración es ampliar o precisar el significado del sustantivo.*

**Artículo: Palabra variable que anuncia la presencia de un sustantivo y designa el género y el número de los mismos, Ejemplo: la, las. El, los**

A continuación encontrarás en un cuento corto adjetivos subrayados para que los reconozcas.

Los adjetivos los pondré en mayúsculas. Había una vez, un niño que vivía con su abuelo en un pueblo muy **PEQUEÑO** a las afueras de una ciudad **GRANDE**, el niño era RUBIO, bastante **CABEZÓN** y tenía muy mal genio, sus abuelos eran unas personas muy **HUMILDES** y habían aceptado cuidar del niño mientras los padres estaban de viaje. Un día el niño salió a pasear y se encontró con un **HERMOSO** perrito, se lo llevó y lo cuidó durante bastante tiempo, hasta que un día el **PRECIOSO** cachorro decidió irse. El niño lloró mucho tras la pérdida de su **PELUDO** amigo.

Teresita Grisales, Esther Noelia



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Luego de reconocer los adjetivos busca y escribe su traducción en inglés:

Pequeño: \_\_\_\_\_ Grande: \_\_\_\_\_ Cabezota: \_\_\_\_\_

Humildes: \_\_\_\_\_ Precioso: \_\_\_\_\_ Peludo: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Las preposiciones establecen relaciones entre dos palabras o ideas.

Las preposiciones son: a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, y, tras.

### Actividad:

**Completa cada oración con la preposición adecuada.**

Esta bicicleta es \_\_\_\_\_ Patricia

Pedro lanzo la pelota \_\_\_\_\_ el centro de la cancha del futbol

El carpintero armó el mueble \_\_\_\_\_ sus herramientas

Rosita fue al cine \_\_\_\_\_ su prima

### Las onomatopeyas:

Existen palabras que suenan parecido a lo que representan.

Las palabras que imitan los sonidos de las cosas se llaman onomatopeyas. Ejemplos:

- **Tic tac:** (el movimiento que hace el reloj).
- **Zig-zag:** dirección que sigue la máquina de coser).
- **Bum:** (golpe o explosión).
- **Kikiriki:** (sonido que emite el gallo al despertar).



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

## ACTIVIDAD

1. Escribe nuevos ejemplos de onomatopeyas, referente especialmente a las voces de los animales y a otros sonidos que puedas Imitar.
2. Representa gráficamente algunas onomatopeyas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

## ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

### LECTURA BRAILLE

Actualmente los invidentes pueden leer con rapidez y facilidad en los libros impresos en braille pueden escribir utilizando las máquinas de escribir en braille a los invidentes, braille les abrió las puertas del mundo.

A los tres años –Louis Braille quedó ciego, al tratar de cortar unos trozos de cuero en el taller de su padre, el cuchillo resbaló y le hirió un ojo; ambos ojos se infectaron y perdió la vista a los 10 años, Louis ingresó al instituto nacional para jóvenes ciegos en París. las letras con que allí aprendían eran pesadas y difíciles de utilizar; entonces, el decidió inventar un alfabeto más fácil de leer.

Braille adoptó un sistema de puntos en relieve, llamado “escritura nocturna”, que había inventado un oficial para los oscuros campos de batalla. En su alfabeto, Louis utilizó seis puntos y diversos patrones para letras y signos. A partir de 1826 fue profesor del instituto, donde era utilizado su alfabeto. Sin embargo, el mundo sólo conoció el sistema en 1868, cuando un médico inglés lo descubrió y comenzó a publicar libros en ese sistema.

JDineen



### ACTIVIDAD:

- a- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- b- ¿Qué inventó braille?, Explica

---

- c- ¿Por qué beneficia a los ciegos el invento de braille?
- d- ¿De acuerdo a la lectura qué sucedió en 1968?

### Tema: las conjunciones

Las conjunciones son una clase de palabras que funcionan como enlace entre palabras y oraciones. Ejemplo: “La casa verde y roja”. “El amable e inteligente hombre”.

CLASES	SIGNIFICADOS	FORMAS
Copulativas	Indican suma o acumulación	Y, e, ni
Adversativas	Indican contraposición	Más, pero, sino
Disyuntivas	Indican opción	O, u



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

## ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

1-Encierra las conjunciones y escribe que idea expresa cada conjunción.

+Siembra un pino o un árbol. \_\_\_\_\_

+Siembra un pino y un roble. \_\_\_\_\_

+No siembra un pino, sino un roble. \_\_\_\_\_

2-Completa las oraciones utilizando las conjunciones adecuadas.

u	sino	y	o	ni	pero

-En las fiestas hubo regalos\_\_\_\_juegos; pero no comimos\_\_\_\_bailamos.

-Uno\_\_\_\_otro debía hacerlo\_\_\_\_fue a mí a quien eligieron.

¿Quieres café\_\_\_\_\_prefieres chocolate?

+Nos reunimos siete\_\_\_\_\_ocho amigos;\_\_\_\_\_no fuimos al cine\_\_\_\_\_al teatro.

3-Transforma cada pareja de oraciones en una sola: emplea las conjunciones.

\_\_\_\_\_

-La selección no ganó. La selección no perdió.

\_\_\_\_\_

-Las gacelas viven en las llanuras. Los antílopes viven en las llanuras.

Las gacelas \_\_\_\_\_

-Los campesinos sembraban maíz. Los campesinos cosechaban maíz.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

-La calle estaba oscura. La calle estaba solitaria.

-Los niños no estaban jugando. Los niños no estaban estudiando.

## Determinantes: Los artículos.

Los **artículos** son palabras que van antes del sustantivo e identifican el género (masculino o femenino) y el número (plural o singular) del mismo. Ejemplos: **las** casas – **el** barco – **la** tela – **los** telescopios

Determinados		Indeterminados	
Singular	Plural	Singular	Plural

Masculino	El	La	Un	Una
Femenino	Los	Las	Unos	Unas

	SINGULAR	
	Masculino	Femenino
Cerca	Este	Esta
Medio	Ese	Esa
Lejos	Aquel	Aquella
	PLURAL	
	Masculino	Femenino
Cerca	Estos	Estas
Medio	Esos	Esas
Lejos	Aquellos	Aquellas

## ACTIVIDADES

1º Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones y subraya con distintos colores los artículos.

-El coche y el autobús son los vehículos más usados.

-Las tormentas destrozaron los cultivos de la campiña.

2º Escribe en tu cuaderno **el** o **la** delante de cada nombre, según convenga:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

..... ánima ..... hacha ..... agua  
..... amiga ..... área ..... antena  
..... habla ..... hada ..... abuela

## INGLÉS

Si queremos referirnos a la apariencia física de una persona la pregunta adecuada es:

As you are? ¿Cómo eres?

How is she? ¿Cómo es? (ella)

How am I? ¿Cómo soy?

### ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Para la siguiente actividad necesitarás hacer uso del diccionario de español-inglés o si tienes conexión a internet podrás utilizar el traductor de google. Encontrarás listados de adjetivos relacionados con la descripción de la apariencia física y rasgos personales, busca el significado en español para los que no lo tienen.

Podemos empezar por adjetivos relacionados con el **cabello**, que es una característica resaltante.

Blonde/fair hair: \_\_\_\_\_ Brown hair: \_\_\_\_\_ Red hair / Redhead: \_\_\_\_\_

Otro de los adjetivos clave en la descripción es el color de los **ojos**

Blue eyes: \_\_\_\_\_ Green eyes: \_\_\_\_\_ Brown eyes: \_\_\_\_\_

Tomemos en cuenta las características del **cuerpo**

Thin: \_\_\_\_\_ Fat: \_\_\_\_\_ Stocky: \_\_\_\_\_



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

**Actividad 1:** Realiza una descripción breve en inglés tuya o de un familiar en la cual incluyas: color de ojos, descripción del cabello, descripción del cuerpo, entre otras.

**Actividad 2:** realiza el dibujo de acuerdo a la descripción realizada.

**Dibujo:**

## FUENTES DE CONSULTA

<https://hectorabadgomez.wixsite.com/misitio-1>

<http://educarseeducarte.blogspot.com/2016/12/sustantivos-adjetivos-y-verbos.html>

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa>

<http://lasletrasamvh.blogspot.com/2013/07/navegacion-tercer-trimestre-unidad-6.html>

<https://www.google.com/search?q=las+conjunciones+clases+significado&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiEptf->

[wubpAhWDC98KHQv3AqAQ\\_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=667#imgrc=8ELImoDTAdC42M](http://wubpAhWDC98KHQv3AqAQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=667#imgrc=8ELImoDTAdC42M)