

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA PSICOSOCIAL		Versión 01	Página 1 de

DOCENTES: Beatriz Ossa, Lina Villa, Arturo Blanco, Alba Diela Zapata, Wilman Córdoba, Daniel Suarez, Claudia Montoya, Nubia Barbosa.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Orientación de Grupo	
CICLO 3: GRADOS 6° Y 7°	GRUPOS: 601, 602, 603, 604 y 701, 702, 703 y 704	PERIODO: 1	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: Semana del 25 de enero	FECHA DE FINALIZACIÓN: 05 de febrero	
“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.			
Propósito de la Actividad			
Resaltar el respeto y la confianza en las posibilidades de las demás personas, reconociendo además las propias limitaciones y aportando una actitud optimista y proactiva, son condiciones necesarias para una buena colaboración en equipo, además de un ingrediente para la mejora de la propia autoestima, que consiste en reconocer y apreciar las propias posibilidades sin distorsionarlas ni por exceso ni por defecto.			
ACTIVIDAD			
IDENTIFICANDO MI SER PARA DEJAR HUELLAS			
1. Autobiografía			
Construye tu propia autobiografía (Biografía de una persona contada por ella misma), en forma de relato, de una página de Word, o en una hoja de block, esta debe contener al menos los siguientes aspectos o elabora una silueta corporal (decórala) en la cual respondas las preguntas que aparecen a continuación:			
¿Dónde naciste? ¿En qué fecha y año?			
¿De dónde es originaria tu familia?			
¿Cómo está compuesta tu familia?			

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

¿En qué barrio viven?

¿Qué hacen tus padres?

¿Cómo consideras tu apariencia física?

¿Antes de venir a la institución educativa dónde vivías y que hacías?

¿Qué hiciste en el último año escolar?

¿Dónde estudiaste tu primaria? ¿Cómo te sentías?

¿Qué acontecimientos han marcado más tu vida?

¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando no estás en la Institución?

¿A qué te gustaría dedicarte? ¿Cómo ves tu vida en el futuro?

A continuación, te dejamos un ejemplo, de la biografía de J. Balvin, para que elabores tu autobiografía:

J Balvin nació el 7 de mayo de 1985, en **Medellín**, Colombia.

Hijo de Alba Mery Balvin y José Álvaro Osorio.

Criado en una familia acomodada, su padre, empresario y propietario de una compañía de distribución, se doctoró en marketing internacional. Su madre cursó estudios de medicina, aunque nunca ejerció.

Era Navidad y cuando contaba 10 años, sus progenitores le regalaron una guitarra eléctrica. Por entonces escuchaba a grupos como Sepultura, Red Hot Chili Peppers y Nirvana.

Alumno aplicado que obtenía buenas calificaciones, salvo en matemáticas; inquieto y bromista, los profesores lo consideraban el payaso de la clase. Mientras cursaba estudios en la escuela secundaria formó parte de varias bandas de rock.

Con 17 años, se trasladó a Oklahoma para aprender inglés como parte de un programa de intercambio. Allí vivió con una mujer que lo mantuvo secuestrado. Le quitó el pasaporte, la conexión de Internet de la casa y les dijo a los profesores de la escuela que no lo dejaran utilizar computadoras para que pudiera aprender inglés. Meses después, el joven recuperó su pasaporte y gracias a un amigo pudo salir de la ciudad y llamar a su padre.

Interrumpió sus clases de Relaciones Internacionales en la Universidad EAFIT de Medellín para dedicarse a la música. Se mudó a la ciudad de Nueva York para continuar estudios de inglés y música.

La vida es el don más preciado. Como regalo de Dios que es, se debe defender y compartir con los otros. No se puede disponer de ella ni de la de los demás. La vida es el único valor absoluto al que le sirven todos, es el valor fundamental y el primer derecho inalienable; ella les confiere a las personas determinadas realidades,

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

a las que en consecuencia denomina “valores”.

La vida es en sí un valor, por cuanto encierra una riqueza incalculable. Pero la vida también es tarea y misión, pues al derecho fundamental de la vida corresponde el deber de protegerla, defenderla y preservarla en todas sus manifestaciones desde el inicio de su formación hasta los últimos momentos, la vida es, en sí misma, un permanente llamado a ser, a construir, a tomar conciencia de la responsabilidad personal y social.

La vida es arte y ciencia que se conoce y se aprende a partir de la vida misma, de la experiencia de cada día y de la reflexión.

2. En el siguiente carro que decorarás vas a plasmar la representación del viaje de tu vida.

Responde cada enunciado.



*En la placa del carro: Escribe tu fecha de nacimiento.

*En el timón: Escribe tu nombre completo.

*En el asiento delantero: Escribe el nombre de la persona más importante de tu vida:

*En el asiento trasero: Escribe el nombre de tres personas que te acompañan en tu viaje.

*En la maleta llevas todo lo necesario para este viaje: Escribe los valores fundamentales que te acompañan en tu vida.

*En la capota de tu carro: Escribe cuál es tu mayor sueño.

*En los retrovisores: Escribe cuál es el recuerdo que te hace más feliz.

*En el parabrisas: Escribe cuál es el logro más importante que has tenido.

*En el camino por donde llevas tu vehículo: Escribe cuáles son los obstáculos que has encontrado en tu vida.

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

- * En las llantas y neumáticos: Escribe cuál es tu mayor miedo.
- * Todo viaje tiene un punto de llegada: Escribe las metas para este año 2021.
- * En el motor de tu carro: Escribe todo lo que le da sentido a tu vida, tus motivaciones.
- * En el camino a veces hay que parar porque se presentan obstáculos: ¿Cuándo has hecho un alto o pausa en tu vida y por qué?
- * En la caja de herramientas: Que te ha tocado reparar en el carro de tu vida.
- * Dibuja el paisaje que imaginas en el viaje de este año 2021, ¿Que te motiva a cumplir tus sueños?

3. Autocuidado:

El Semáforo: teniendo en cuenta la imagen, coloca en el semáforo las medidas de autocuidado (autocuidado: comprende todo lo que hacemos por nosotros mismo para establecer y mantener la salud, prevenir y manejar la enfermedad. OMS, 1998). Ubicandolas cada una en los colores reglamentarios.

MANUAL DE AUTOCUIDADOS PARA PREVENCIÓN DEL COVID-19

Recomendaciones para el equipo de SWISSAID y las personas participantes de actividades organizativas, comunitarias y productivas de las zonas rurales

REDUCIR LA VISITA Y CIRCULACIÓN POR LAS COMUNIDADES RURALES

Las visitas a comunidades deben ser las estrictamente necesarias. Buscar la manera de hacer asesoría y acompañamiento por vía telefónica o virtual. Si es necesario hacer seguimiento a una actividad con evidencias se puede recurrir a fotografías vía celular.

UTILIZAR LA INDUMENTARIA ADECUADA DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD Y MANTENER DISTANCIA MÍNIMA

Utilizar tapabocas y guantes si es necesario. Mantener la distancia mínima de 2 metros entre las personas.

LAVARSE LAS MANOS FRECUENTEMENTE

Se deben adecuar lugares con agua y jabón en diferentes sitios para el lavado de manos: entrada de fincas y casas, entrada de salones de reunión, y en los sitios donde se realiza el mercado campesino/agroecológico. Evitar o no saludar de mano y besos.

LIMPIAR ZAPATOS Y ROPA AL LLEGAR A LA CASA O LA FINCA

Cuando se sale al pueblo, mercado o donde un vecino, al regreso a casa es importante que a la entrada de la casa y la finca se coloque una bolsa donde depositar la ropa y los zapatos para luego limpiarlos con alcohol o lavarlos con jabón.

AISLAMIENTO DE 14 DÍAS DE FAMILIARES Y PERSONAS QUE LLEGAN DE LAS CIUDADES

Los familiares y personas que llegan de ciudades donde ya hay presencia del virus deben permanecer aisladas por 14 días en una habitación con su baño, usar tapabocas y guantes desechables para el manejo de utensilios de cocina.

LA ROPA DEBE SER LAVADA FRECUENTEMENTE. LIMPIAR SUPERFICIES DE CHAPAS, PUERTAS, MESAS Y HERRAMIENTAS FRECUENTEMENTE

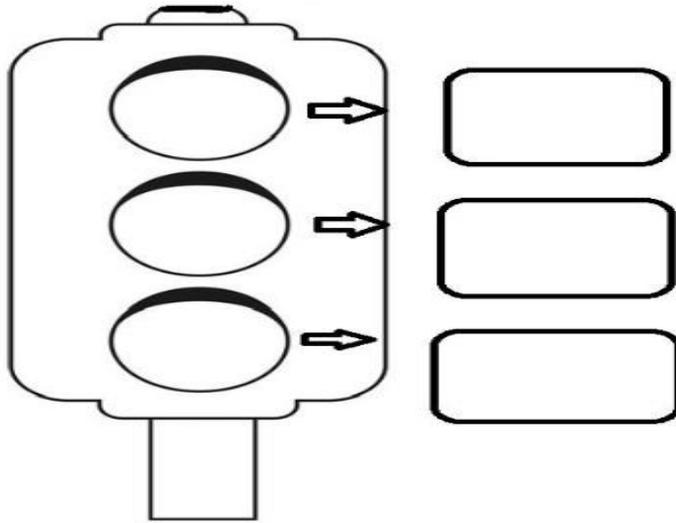
Se debe disponer de agua con jabón para el lavado de manos. Es preferible que el uso de herramientas sea personalizado.

#QuédateEnCasa
#EnCasaSinViolencias

Comparte, difunde y así prevenimos
Más detalles en www.swissaid.org.co

SWISSAID

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.



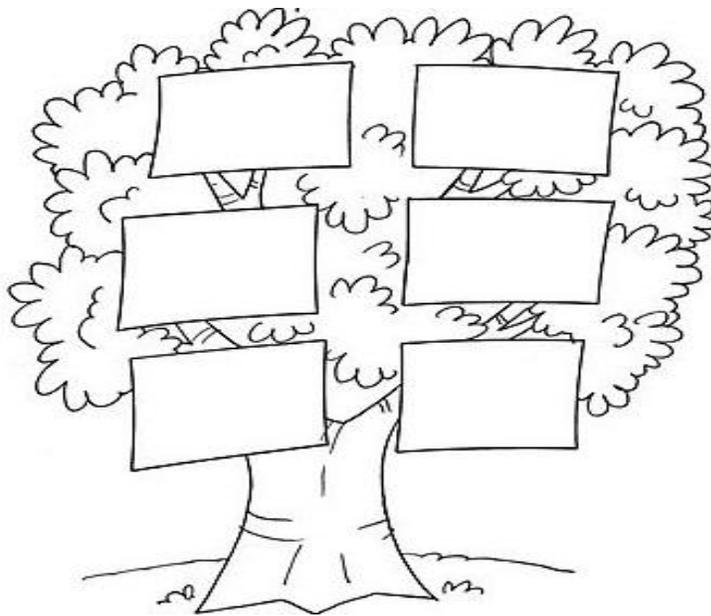
En el semáforo cada color representa una acción a realizar:

- * El rojo: indica parar (Lo que no debes hacer)
- * El amarillo: Espere
- * El verde: continua la marcha (lo que se debe hacer siempre)

4. **Árbol de los valores:**

Cuando hablamos de valores nos referimos al conjunto de virtudes de una persona en cuanto a su actuación, interacción y relación con su entorno. Los valores se clasifican en:

Valores políticos y sociales, Valores económicos, Valores éticos y morales, Valores estéticos



En el árbol escribe cada uno de los valores que pondrás en práctica este año, debes describir la forma en que

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

lo harás y cómo van a aportar a la convivencia en la Institución.

(Valores Institucionales: Tolerancia, amor, respeto, responsabilidad, justicia, comunicación, honestidad, integridad, la paz, solidaridad)

*Elabora un collage (secuencia de imágenes) con 3 valores con los que te vas a identificar este año.

5. ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA:

VALORES A TRABAJAR:

Confianza en las demás personas, tolerancia y respeto hacia las personas, autoestima, cooperación, colaboración, proactividad y optimismo.



En todo grupo humano -sea grande o pequeño, desde una empresa, la escuela, la sociedad misma en su conjunto, nuestro grupo de clase o hasta nuestra familia, se juntan personas diferentes, cada una con sus cualidades y defectos. Todos podemos dar de lo que tenemos y recibir de otros lo que nos falta y ellos tienen. Pero no siempre es fácil reconocer lo que nos falta, o que otra persona destaca en algún aspecto.

Leamos con detenimiento la siguiente alegoría:



Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con las demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En esto entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, puesto que cada uno tiene también las suyas. Eso es lo que nos hace valiosos como herramientas. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba firmeza y solidez, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso y exacto y ayudaba a que todo encajase bien.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

ACTIVIDAD

Pautas para el **comentario personal, por escrito:**

Comprensión del texto:

- *¿Qué dice el texto? Haz un breve resumen con tus palabras
- *¿Cuáles son las herramientas que se mencionan y cuáles serían sus puntos fuertes y débiles respectivos?
- *¿Qué actitud inicial muestran cada una de ellas?
- *¿Qué destacarías como lo más importante del razonamiento del serrucho?
- *¿Cuál es el resultado final al que se llega tras la experiencia narrada?

Análisis y valoración del texto:

- *¿A qué crees que se debe el cambio de actitud que se aprecia al final de la narración?
- *¿Crees que la narración tiene que ver con nuestra vida? Pon algún ejemplo conocido por ti.

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

*¿Qué ocurriría si en la familia, o en un equipo de trabajo, en lugar de aportar cada uno lo mejor de sí mismo, quisiera cada uno hacer sus cosas ignorando a los demás y pretender pasar por encima de todos?

Aplicación a la práctica:

*Enuncia dos fortalezas que aprecias en cada uno de los miembros de tu familia, ¿con cuál de las herramientas podrías asociar a cada uno de los miembros de tu familia? ¡Explica cada uno!

*¿Crees que podemos adquirir o fortalecer nuestras cualidades con la aportación de otros? ¿Puedes poner algún ejemplo? ¿Qué crees que puedes aportar para el bien de tu familia, por ejemplo, durante la próxima semana?

Puesta en común, del grupo de clase: ¿Qué hemos aprendido tras la lectura y reflexión acerca de este texto?

5. El horizonte institucional:

Reúne los ideales que definen la personalidad de una institución educativa bajo tres aspectos específicos que son: **misión, visión y principios y valores.**

- **Misión.** Indica el propósito fundamental de la institución educativa. Por ejemplo, “El colegio Andino se propone instruir ciudadanos en el marco de los valores y derechos humanos...”
- **Visión.** Señala la imagen que desea reflejar el colegio o escuela. Por ejemplo, “El colegio Andino será reconocido como la institución formadora de estudiantes comprometidos con la democracia y el respeto del medio ambiente”.
- **Principios y valores.** Son los fines comunes con los que se busca hacer realidad la misión y la visión. Por ejemplo, “Promover valores institucionales como el respeto, la participación, la responsabilidad y la tolerancia”.

Consulta el manual de convivencia escolar en el siguiente enlace:

[https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PARA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20\(1\)%20ACTUALIZADO.pdf](https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PARA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20(1)%20ACTUALIZADO.pdf)

A partir del mismo completa el siguiente cuadro:

COMPONENTE DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	DESCRIPCIÓN
MISIÓN	
VISIÓN	
OBJETIVO GENERAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	
PRINCIPIOS O VALORES	

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

*¿Qué acciones consideras que debes emprender en este tiempo de la educación virtual, para lograr cumplir con el horizonte institucional (la misión, visión y principios o valores) que se ha trazado la institución educativa?

*Elabora una ficha en la cual escribas un compromiso que pretendes asumir para la educación virtual.

*En el siguiente cuadro encontraras algunos de los derechos que tienes como estudiante en el manual de convivencia, recuerda que cada derecho siempre conlleva un deber, por lo tanto, completa el cuadro colocando al frente de cada derecho **un deber que debes de desarrollar durante la educación virtual**.

DERECHO	DEBER
Ser respetado(a) por todos los miembros de la comunidad educativa en su integridad física, psíquica e intelectual.	
Acceder y permanecer en el sistema educativo y recibir una educación de calidad que le permita el cumplimiento de su ciclo completo de formación.	
Participar de actividades deportivas, recreativas, lúdicas, culturales y demás programadas por la Institución.	
Conocer de forma oportuna los resultados académicos; recibir orientaciones para mejorar su rendimiento y a ser atendido(a) en sus reclamos, en caso de inconformidad con el resultado académico	
Conocer las normas expedidas en la institución educativa, para lo cual se diseñarán estrategias de difusión, reflexión y comprensión, sobre la importancia de estas	

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.

Disponer de un material didáctico y tecnológico adecuado para su aprendizaje.		
Participar en actividades de apoyo con respecto al proceso académico y formativo.		
Recibir información clara y oportuna de su proceso académico y formativo		
Presentar evaluaciones y actividades desarrolladas durante sus ausencias, previamente justificadas.		
Ser apoyado por la institución educativa y orientado(a) en los casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, explotación económica, laboral, servidumbre y esclavitud.		

FUENTES DE CONSULTA

<https://co.pinterest.com/pin/467178161323692235/>

<https://www.swissaid.org.co/node/699>

<https://tomi.digital/es/47863/repaso-de-lenguaje-primer-grado>

Fuente: <https://mx.depositphotos.com/vector-images/familia.html>

Fuente de la imagen <http://luiscastellanos.org/asamblea-en-la-carpinteria>

“Quien se conoce tiene metas, quien tiene metas lucha, quien lucha logra hacer del mundo su mejor realidad”. Anónimo.