

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 1 de 5

FECHA:	PERIODO: II	GRADO: Aceleración
Áreas: Ciencias Sociales		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

CIENCIAS SOCIALES

I. HISTORIA

La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, siendo la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados.

La Historia nos ayuda a conocer más sobre el ser humano y su pasado. Gracias a ella pueden conocer la forma como el mundo se ha transformado y ver, también, cómo algunas costumbres, creencias o formas de pensar se mantienen o cambian con el paso del tiempo. Las fuentes son documentos, testimonios u objetos materiales que le permiten al historiador reconstruir la historia; estas son las huellas del pasado.

Responde las preguntas de la 1 a la 3:

1. ¿Según el texto anterior, la Historia nos ayuda a conocer más sobre?:

- a. El ser humano y su pasado
- b. Los tiempos
- c. Los cambios de la escuela
- d. Acontecimientos destacados en la escuela

La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, siendo la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados.

La Historia nos ayuda a conocer más sobre el ser humano y su pasado. Gracias a ella pueden conocer la forma como el mundo se ha transformado y ver, también, cómo algunas costumbres, creencias o formas de pensar se mantienen o cambian con el paso del tiempo. Las fuentes son documentos, testimonios u objetos materiales que le permiten al historiador reconstruir la historia; estas son las huellas del pasado.

2- ¿Las fuentes que nos ayudan a recolectar la información de una historia son?:

- a. Costumbres
- b. Formas de pensar
- c. Creencias
- d. Documentos, testimonios y objetos materiales

La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, siendo la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados.

La Historia nos ayuda a conocer más sobre el ser humano y su pasado. Gracias a ella pueden conocer la forma como el mundo se ha transformado y ver, también, cómo algunas costumbres, creencias o formas de pensar se mantienen o cambian con el paso del tiempo. Las fuentes son documentos, testimonios u objetos materiales que le permiten al historiador reconstruir la historia; estas son las huellas del pasado.

3- ¿Cuál es la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos del pasado?:

- a. El ser humano
- b. La Historia
- c. La Geografía
- d. Las huellas del pasado

II. LINEA DE TIEMPO

Se conoce como línea de tiempo (o timeline en inglés) a una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. Dicho en términos más simples, es una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión. Se trata de una técnica muy empleada en el contexto educativo, ya sea en libros de historia o en exposiciones, ya que permite el ordenamiento secuencial de la información a lo largo de una línea o flecha que indica la dirección en que transcurre el tiempo histórico. Por ende, los eventos más a la izquierda serán los más antiguos, y los más hacia la punta de la flecha o hacia el extremo derecho de la línea serán los más recientes.

Historia del barrio La Riberita En esta línea de tiempo, cada línea representa 2 años. El registro de los años, que se hizo de 10 en 10, aparece en la parte superior. Los hechos registrados en los recuadros señalan con una línea el año en que sucedieron.

En 1989 la Organización de las Naciones Unidas de forma unánime aprobó y proclamó La Declaración Universal de los Derechos del Niño. Esta declaración compromete a todos los países del mundo y a la sociedad en general, a construir un mundo más adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas. Un mundo con mejores condiciones de vida, un mundo diferente para todos. En Colombia existe una ley orientada a proteger los derechos de los niños y adolescentes que se llama Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Ésta ratifica lo dicho en la declaración anterior e indica la forma como deben ser tratados los menores de edad.

13. ¿Son derechos de los niños?:

- a. Callar, expresar
- b. Trabajar, correr, saltar
- c. Vida, salud, alimentación
- d. Maltrato, seguridad

V. MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

La Tierra no se encuentra inmóvil, sino que está sometida a movimientos de diversa índole. Los principales movimientos de la Tierra se definen con referencia al Sol y son los siguientes: rotación, traslación, precesión, nutación y bamboleo de Chandler. Traslación y rotación son los dos movimientos de la Tierra que determinan la duración de los días y de los años. La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar. Por el movimiento de traslación la Tierra se mueve alrededor del Sol, impulsada por la gravitación, en 365 días, 5 horas y 57 minutos, equivalente a 365,2422 días, que es la duración del año. En el movimiento de rotación: el día Cada 24 horas (cada 23 h 56 minutos), la Tierra da una vuelta completa alrededor de un eje ideal que pasa por los polos. Gira en dirección Oeste-Este, en sentido directo (contrario al de las agujas del reloj). A este movimiento, denominado rotación, se debe la sucesión de días y noches, siendo de día el tiempo en que nuestro horizonte aparece iluminado por el Sol, y de noche cuando el horizonte permanece oculto a los rayos solares.

Responde de la 14 a la 16

14. ¿cómo se llama a los movimientos de la tierra?:

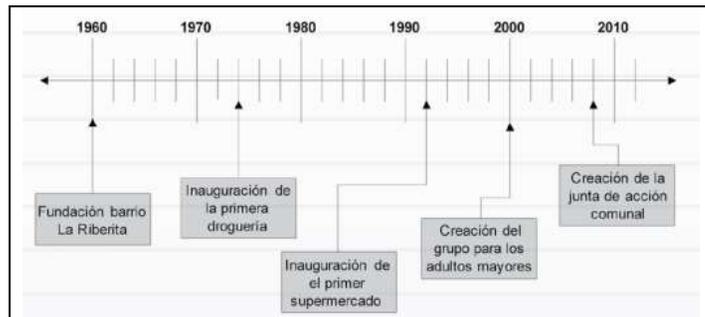
- a. Giro y rotación
- b. Traslación y Rotación
- c. Traslación, giro
- d. Giro, salto

La Tierra no se encuentra inmóvil, sino que está sometida a movimientos de diversa índole. Los principales movimientos de la Tierra se definen con referencia al Sol y son los siguientes: rotación, traslación, precesión, nutación y bamboleo de Chandler. Traslación y rotación son los dos movimientos de la Tierra que determinan la duración de los días y de los años. La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar. Por el movimiento de traslación la Tierra se mueve alrededor del Sol, impulsada por la gravitación, en 365 días, 5 horas y 57 minutos, equivalente a 365,2422 días, que es la duración del año. En el movimiento de rotación: el día Cada 24 horas (cada 23 h 56 minutos), la Tierra da una vuelta completa alrededor de un eje ideal que pasa por los polos. Gira en dirección Oeste-Este, en sentido directo (contrario al de las agujas del reloj). A este movimiento, denominado rotación, se debe la sucesión de días y noches, siendo de día el tiempo en que nuestro horizonte aparece iluminado por el Sol, y de noche cuando el horizonte permanece oculto a los rayos solares.

15. ¿El movimiento de rotación tarda?

- a. 12 horas
- b. 24 horas
- c. 6 horas
- d. 13 horas

La Tierra no se encuentra inmóvil, sino que está sometida a movimientos de diversa índole. Los principales movimientos de la Tierra se definen con referencia al Sol y son los siguientes: rotación, traslación, precesión, nutación y bamboleo de Chandler. Traslación y rotación son los dos movimientos de la Tierra que determinan la duración de los días y de los años. La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar. Por el movimiento de traslación la Tierra se mueve alrededor del Sol, impulsada por la gravitación, en 365 días, 5 horas y 57 minutos, equivalente a 365,2422 días, que es la duración del año. En el movimiento de rotación: el día Cada 24 horas (cada 23 h 56 minutos), la Tierra da una vuelta completa alrededor de un eje ideal que pasa por los polos. Gira en dirección Oeste-Este, en sentido directo (contrario al de las agujas del reloj). A este movimiento,



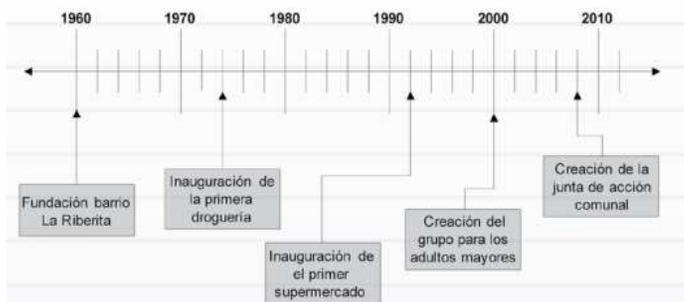
De acuerdo al texto responde las preguntas de la 4 a la 8

4. ¿Cuál es la fecha más antigua representada en la línea de tiempo, ¿qué ocurrió en esa fecha?

- a. 1960 - Inauguración droguería
- b. 1960 - Fundación barrio La Riberinta**
- c. 2010 – creación Junta de acción comunal
- d. 1970 – Inauguración primera guardería

Se conoce como línea de tiempo (o timeline en inglés) a una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. Dicho en términos más simples, es una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión. Se trata de una técnica muy empleada en el contexto educativo, ya sea en libros de historia o en exposiciones, ya que permite el ordenamiento secuencial de la información a lo largo de una línea o flecha que indica la dirección en que transcurre el tiempo histórico. Por ende, los eventos más a la izquierda serán los más antiguos, y los más hacia la punta de la flecha o hacia el extremo derecho de la línea serán los más recientes.

Historia del barrio La Riberinta En esta línea de tiempo, cada línea representa 2 años. El registro de los años, que se hizo de 10 en 10, aparece en la parte superior. Los hechos registrados en los recuadros señalan con una línea el año en que sucedieron.



5. ¿Cuántos años transcurrieron entre la fundación del barrio La Riberinta y la creación de la junta de acción comunal?:

- a. 50 años
- b. 48 años**
- c. 5 años
- d. 51 años

Se conoce como línea de tiempo (o timeline en inglés) a una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. Dicho en términos más simples, es una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión. Se trata de una técnica muy empleada en el contexto educativo, ya sea en libros de historia o en exposiciones, ya que permite el ordenamiento secuencial de la información a lo largo de una línea o flecha que indica la dirección en que transcurre el tiempo histórico. Por ende, los eventos más a la izquierda serán los más antiguos, y los más hacia la punta de la flecha o hacia el extremo derecho de la línea serán los más recientes.

Historia del barrio La Riberinta En esta línea de tiempo, cada línea representa 2 años. El registro de los años, que se hizo de 10 en 10, aparece en la parte superior. Los hechos registrados en los recuadros señalan con una línea el año en que sucedieron.

denominado rotación, se debe la sucesión de días y noches, siendo de día el tiempo en que nuestro horizonte aparece iluminado por el Sol, y de noche cuando el horizonte permanece oculto a los rayos solares.

16. ¿El movimiento de traslación tarda?:

- a. 365 días**
- b. 40 días
- c. 24 horas
- e. 48 horas

VI. REFERENTES DE UBICACIÓN ESPACIAL

Los puntos cardinales son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son el este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el sol cada día; el oeste, el punto indicado por la puesta del sol en su movimiento aparente, y si a la línea este-oeste se la considera como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las coordenadas estaría descrito por la línea norte-sur, que se corresponde con el eje de rotación terrestre. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando noroeste, sudoeste, nordeste y sudeste. Se repite la misma operación y se obtiene la rosa de los vientos, que es usada en navegación desde siglos ancestrales.

Responda de la 17 a la 21

17. ¿Por cuál punto cardinal sale el sol?:

- a. Nor-oriente
- b. Sur
- c. Oriente**
- d. Norte

Los puntos cardinales son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son el este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el sol cada día; el oeste, el punto indicado por la puesta del sol en su movimiento aparente, y si a la línea este-oeste se la considera como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las coordenadas estaría descrito por la línea norte-sur, que se corresponde con el eje de rotación terrestre. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando noroeste, sudoeste, nordeste y sudeste. Se repite la misma operación y se obtiene la rosa de los vientos, que es usada en navegación desde siglos ancestrales.

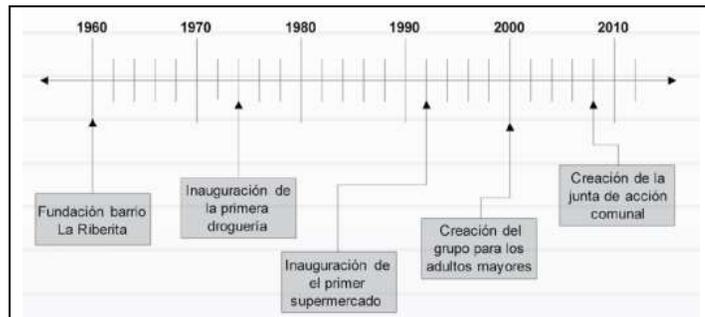
18. Cuál es el punto de referencia más importante para orientarnos?:

- a. Montañas
- b. Sol**
- c. mar
- d. Tierra

Los puntos cardinales son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son el este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el sol cada día; el oeste, el punto indicado por la puesta del sol en su movimiento aparente, y si a la línea este-oeste se la considera como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las coordenadas estaría descrito por la línea norte-sur, que se corresponde con el eje de rotación terrestre. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando noroeste, sudoeste, nordeste y sudeste. Se repite la misma operación y se obtiene la rosa de los vientos, que es usada en navegación desde siglos ancestrales.

19. Elige la afirmación correcta respecto al sol?:

- a. Sale por el norte y se oculta por el sur
- b. Sale por el oriente y se oculta por el occidente**
- c. Sale por el frente y se oculta por el occidente
- d. Sale por el este y se oculta por el nor-oeste

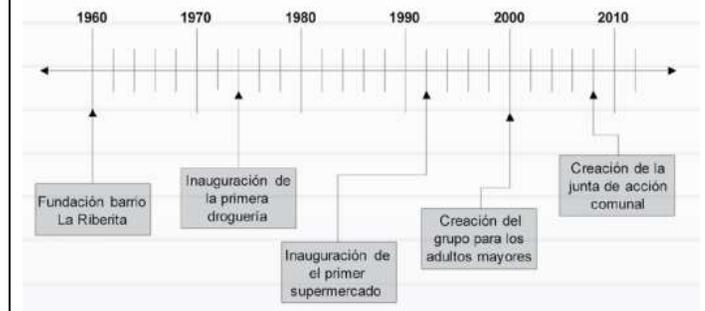


6. ¿Qué acontecimiento y qué año indica la segunda flecha?:

- a. 2000 – creación del grupo para adultos mayores
- b. 1970 – Inauguración de la primera Droguería
- c. 1972 – Inauguración de la primera Droguería
- d. 1974 – Inauguración de la primera Droguería

Se conoce como línea de tiempo (o timeline en inglés) a una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. Dicho en términos más simples, es una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión. Se trata de una técnica muy empleada en el contexto educativo, ya sea en libros de historia o en exposiciones, ya que permite el ordenamiento secuencial de la información a lo largo de una línea o flecha que indica la dirección en que transcurre el tiempo histórico. Por ende, los eventos más a la izquierda serán los más antiguos, y los más hacia la punta de la flecha o hacia el extremo derecho de la línea serán los más recientes.

Historia del barrio La Riberita En esta línea de tiempo, cada línea representa 2 años. El registro de los años, que se hizo de 10 en 10, aparece en la parte superior. Los hechos registrados en los recuadros señalan con una línea el año en que sucedieron.



7- ¿En el año 1992 qué acontecimiento ocurrió?:

- a. Inauguración primera droguería
- b. Fundación barrio Riberita
- c. Inauguración del primer supermercado
- d. Creación junta de acción comunal

Se conoce como línea de tiempo (o timeline en inglés) a una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. Dicho en términos más simples, es una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión. Se trata de una técnica muy empleada en el contexto educativo, ya sea en libros de historia o en exposiciones, ya que permite el ordenamiento secuencial de la información a lo largo de una línea o flecha que indica la dirección en que transcurre el tiempo histórico. Por ende, los eventos más a la izquierda serán los más antiguos, y los más hacia la punta de la flecha o hacia el extremo derecho de la línea serán los más recientes.

Historia del barrio La Riberita En esta línea de tiempo, cada línea representa 2 años. El registro de los años, que se hizo de 10 en 10, aparece en la parte superior. Los hechos registrados en los recuadros señalan con una línea el año en que sucedieron.

Los puntos cardinales son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son el este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el sol cada día; el oeste, el punto indicado por la puesta del sol en su movimiento aparente, y si a la línea este–oeste se la considera como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las coordenadas estaría descrito por la línea norte–sur, que se corresponde con el eje de rotación terrestre. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando noroeste, sudoeste, nordeste y sudeste. Se repite la misma operación y se obtiene la rosa de los vientos, que es usada en navegación desde siglos ancestrales.

20. ¿Cuál es la herramienta que sirve para orientarnos?:

- a. La brújula
- b. La cometa
- c. El reloj
- d. El termómetro

Los puntos cardinales son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son el este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el sol cada día; el oeste, el punto indicado por la puesta del sol en su movimiento aparente, y si a la línea este–oeste se la considera como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las coordenadas estaría descrito por la línea norte–sur, que se corresponde con el eje de rotación terrestre. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando noroeste, sudoeste, nordeste y sudeste. Se repite la misma operación y se obtiene la rosa de los vientos, que es usada en navegación desde siglos ancestrales.

21. La brújula siempre indica?

- a. El sol
- b. El oriente
- c. El Norte
- d. Las montañas

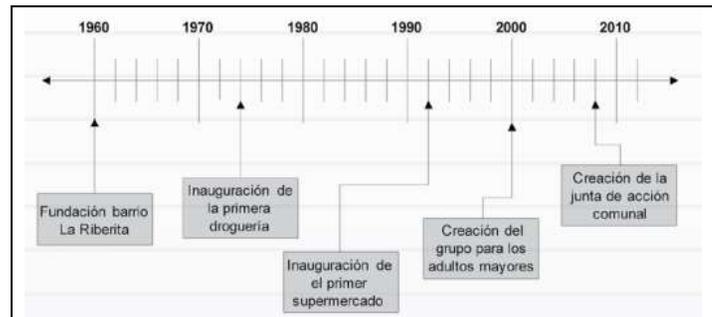
VII. GOBIERNO ESCOLAR

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar de toda institución educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones. Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican al claustro educativo y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.



Responde De la 22 a la 2522. ¿Quién es el máximo representante del gobierno escolar?

- a. Los estudiantes
- b. El Rector
- c. Los padres de familia
- d. Los directivos



8- ¿cuántos acontecimiento transcurren desde el año 1960 al año 2010?:

- 7
- 4
- 5
- 2010

III. MANUAL DE CONVIVENCIA
 El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias, en consonancia con el Proyecto Educativo. Por la importancia de este documento, toda la comunidad tiene el deber de conocer su contenido, cumplir con sus respectivos deberes y hacer valer sus derechos utilizando el procedimiento fijado para dicho fin.
 Responde de la 9 a la 10

9- ¿El manual de convivencia contiene?

- Acontecimientos históricos de la comunidad educativa
- Hojas de vida de los directivos
- Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa
- Evaluaciones de periodo

El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias, en consonancia con el Proyecto Educativo. Por la importancia de este documento, toda la comunidad tiene el deber de conocer su contenido, cumplir con sus respectivos deberes y hacer valer sus derechos utilizando el procedimiento fijado para dicho fin.

10- ¿Qué indica el manual de convivencia?

- Las fechas de creación
- Instrucciones
- Recomendaciones
- Las normas mínimas para una sana convivencia

IV. DERECHOS Y DEBERES
 En 1989 la Organización de las Naciones Unidas de forma unánime aprobó y proclamó La Declaración Universal de los Derechos del Niño. Esta declaración compromete a todos los países del mundo y a la sociedad en general, a construir un mundo más adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas. Un mundo con mejores condiciones de vida, un mundo diferente para todos. En Colombia existe una ley orientada a proteger los derechos de los niños y adolescentes que se llama Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Ésta ratifica lo dicho en la declaración anterior e indica la forma como deben ser tratados los menores de edad.
 Responde de la 11 a la 13

11. ¿Qué indica la ley de infancia y adolescencia?:

- Construir un mundo adecuado para los adultos
- La forma en que deben ser tratados los menores de edad
- Desarrollo integral para el adulto
- Cumplir normas y deberes de los estudiantes

En 1989 la Organización de las Naciones Unidas de forma unánime aprobó y proclamó La Declaración Universal de los Derechos del Niño. Esta declaración compromete a todos los países del mundo y a la sociedad en general, a construir un mundo más adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas. Un mundo con mejores condiciones de vida, un mundo

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar de toda institución educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones. Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican al claustro educativo y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.



23. ¿Quiénes componen el consejo académico?:

- Representante de los exalumnos
- Padres de familia, estudiante
- Rector, docente de cada área, directivo docente
- Representante del sector productivo

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar de toda institución educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones. Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican al claustro educativo y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.



24. Una de las funciones del gobierno escolar es?:

- Promover estudiantes
- Velar por el cumplimiento del manual de convivencia y el reglamento de la I.E
- Evaluar los docentes
- Hacer el aseo

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos

diferente para todos. En Colombia existe una ley orientada a proteger los derechos de los niños y adolescentes que se llama Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Ésta ratifica lo dicho en la declaración anterior e indica la forma como deben ser tratados los menores de edad.

12. ¿Qué organización aprobó la declaración de los derechos del niño?

- a. Estados Unidos
- b. Organización de los países del mundo
- c. Cuba
- d. Organización de las Naciones Unidas

los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar de toda institución educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones. Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican al claustro educativo y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.



25. Quiénes conforman el gobierno escolar?:

- a. Estudiante, vigilante
- b. Consejo Directivo, Consejo académico, Rector
- c. Padres de familia, docentes
- d. Personero, tendero