
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 1 de 3

FECHA:	PERIODO: II	GRADO: Aceleración 2019
Áreas: Ciencias Naturales		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

CADENA ALIMENTICIA



Un grupo de estudiantes hizo un estudio en una laguna cercana a la ciudad donde vivían, para tratar de averiguar las causas de su actual deterioro. Para ello, revisan un informe de un muestreo realizado al inicio del año, que describía una gran diversidad de organismos, entre los cuales se destacaban **poblaciones** de buchón de agua y juncos, patos, garzas, ranas, libélulas, renacuajos, larvas de insectos acuáticos, algas y **bacterias microscópicas**, abundancia de peces, entre ellos las truchas y el pez capitán. Al analizar muestras de aguas, se encontró una gran variedad de organismos como larvas de algunos insectos como ephemeropteros y trichopteros propios de aguas bien oxigenadas y algunas bacterias fotosintéticas.

A mediados del mes de junio se estableció cerca de la laguna una fábrica de concentrados para animales, quienes no tuvieron reparos en verter sus desechos a la laguna. Al final de año se hizo un segundo muestreo y se comprobó que las poblaciones de patos y garzas habían desaparecido, al igual, que las poblaciones de peces y ranas. Sin embargo, la población de buchón de agua y de juncos había aumentado tanto, que empezaron a cubrir por completo toda la laguna. Las muestras de agua que se tomaron evidencian presencia de larvas de insectos como quironomidos (**insectos**), tubifex y oligoquetos, (**Clase de gusanos anélidos**) los cuales abundan en aguas pobres en oxígeno disuelto y algunas bacterias saprofitas (descomponedoras de materia orgánica). Estos hallazgos permitieron cerrar la fábrica.

Con base en la lectura contesto las preguntas del 1 al 5

- * Acontecimientos especiales (fiestas, desastres).
- Residuos sólidos domésticos,
- Residuos sólidos hospitalarios
- Residuos sólidos industriales, Entre otros.

1. Una red alimenticia o trófica (ciclo alimenticio) en este ecosistema se inicia con:
 - a. Larvas de insectos, bacterias y algas microscópicas.
 - b. **Algas microscópicas, juncos y buchón de agua.**
 - c. Garzas, patos y peces.
 - d. águila , puma, león
2. El nivel trófico que representan las libélulas, las ranas y los peces es:
 - a. Primer nivel trófico: productores.
 - b. Segundo nivel trófico: consumidores primarios.
 - c. **Tercer nivel trófico: consumidores secundarios.**
 - d. cuarto nivel: animales carnívoros
3. La principal causa de alteración de las redes tróficas en el ambiente acuático fue.
 - a. **La aparición de una fábrica de concentrados para animales, quienes vierten sus desechos a la laguna.**
 - b. La migración de las poblaciones de garzas porque no encontraron más alimento.
 - c. Se impidió la entrada de luz solar
 - d. La interrupción de los procesos de fotosíntesis en las algas microscópicas.
4. Las poblaciones de peces desapareció porque:
 - a. Fueron envenenados por los vertimientos de la laguna
 - b. Fueron depredados vorazmente por los patos y las garzas
 - c. **Disminuyó la disponibilidad de oxígeno y alimento y la aparición de algunas bacterias saprofitas (descomponedoras de materia orgánica)**
 - d. Se encontró una fábrica de concentrados para animales
5. Según el texto Las palabras resaltadas hacen referencia a:
 - a. Aguas con alto nivel de contaminación.
 - b. **Diversidad de organismos**
 - c. Seres unicelulares
 - d. Organismos microscópicos

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 6 A LA 8 DE ACUERDO AL SIGUIENTE TEXTO RESIDUOS SÓLIDOS

La definición del término residuos sólidos está poco difundida y entendida. El ciudadano común utiliza el término basura, y aunque no está mal dicho, residuos sólidos abarca un mayor rango de elementos, así como de oportunidades.

Los factores que influyen en la generación y tipo de residuos sólidos son:

- * Estaciones del año
 - * Hábitos de la población
 - * Actividades predominantes (agricultura, comercio, industria)
 - Condiciones socioeconómicas
 - * Período económico (desarrollo, recesión)
- texturas y movimientos de los objetos y seres vivos.

6. Para la construcción de un relleno sanitario que cumpla con todas las normas técnicas e ingenieriles, se deben evaluar los posibles efectos sobre la población y el medio, considerando variables físicas y naturales como la

- a. susceptibilidad a inundaciones y la cercanía a aeropuertos
- b. proximidad de zonas de cultivo y de ecosistemas frágiles
- c. cercanía a cuerpos de agua y la estabilidad geológica del terreno
- d. precipitación, el nivel de infiltración y la cercanía a redes de acueducto.

7. Teniendo en cuenta que la problemática de los residuos involucra un complejo proceso para su manejo, las siguientes opciones representan el orden más lógico en las actividades y fases planteadas en el manejo de basuras

1. almacenamiento
2. selección y separación en el hogar
3. transporte
4. selección en el sitio de disposición
5. recolección
6. generación
7. disposición final
8. procesamiento y reutilización

- A. 6-1-2-4-5-3-8-7
 B. 6-5-3-1-4-2-7-8
C. 6-2-1-5-3-4-8-7
 D. 6-5-3-1-2-4-7-8

8. Los malos olores generados por los desechos son indicadores de calidad de vida deficiente ya que favorecen el desarrollo de factores de enfermedades gastrointestinales, respiratorias y cutáneas. Además de lo anterior, los malos olores también provocan problemas de índole social y económico. Los siguientes son algunos de los problemas que podrían estar relacionados con esta problemática

1. incremento en el costo de tratamiento de los residuos
2. depreciación del paisaje y pérdida de confort
3. contaminación del aire y el agua en los alrededores
4. desvalorización del suelo de las zonas afectadas.

Los sentidos

Como todos los seres vivos, los humanos estamos equipados con herramientas muy sofisticadas para percibir y explorar el mundo que nos rodea y satisfacer nuestra curiosidad. Esas herramientas son los sentidos, ellos nos proporcionan información muy variada sobre los objetos y los seres existentes a nuestro alrededor. La visión nos permite distinguir los colores, formas, tamaños, También nos permite distinguir las emociones, como los sentimientos que se expresan con una sonrisa. La mayoría de la información que llega a nuestro cerebro del mundo exterior, lo hace a través de la visión.

9. El órgano que constituye el sentido del tacto es:

- a. El olfato
 - b. La vista
 - c. Las manos y el cuerpo**
 - d. El oído
10. De acuerdo a la lectura podemos afirmar que los sentidos:
- a. Son herramientas que nos proporcionan información sobre los objetos y seres existentes a nuestro alrededor**
 - b. Nos proporcionan una buena alimentación.
 - c. contribuyen a mantener una buena higiene
 - d. No tienen importancia para los seres vivos.

11. Por sus características el petróleo es un recurso:

- a. No renovable**
- b. Renovable
- c. Permanente
- d. Vegetal

12. Mireya llenó una bolsa con cáscaras de plátano, huesos de pollo, pedazos de galleta y restos de tortillas. El tipo de basura que lleva es:

- a. Orgánica
- b. Inorgánica
- c. Procesada**
- d. Natural

13. Es una enfermedad que se puede tener por beber agua con microbios

- a. Gripe
- b. Tifoidea**
- c. Diabetes
- d. Tuberculosis

14. Parte por la que respiran las plantas

- a. Tallo
- b. Raíz
- c. Hojas**
- d. Flor.

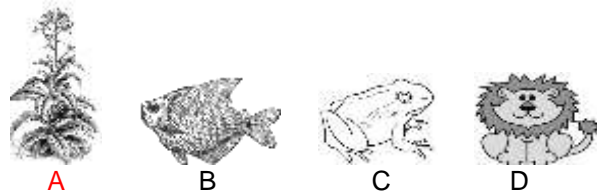
15. Las flores se reproducen cuando el polen que producen los estambres llega hasta los ovarios. Esto se realiza con la ayuda de:

- a. El calor del sol**
- b. El tamaño de las flores
- c. Los insectos y el viento
- d. Los agricultores

16. La expresión que dice una mentira es:



- a. La fibra del maíz sirve para fabricar telas**
- b. Las plantas son de gran utilidad
- c. La manzanilla es una planta medicinal
- d. La madera de las plantas sirve para fabricar muebles y casas.

17. Es el ser vivo donde se presenta el proceso de la fotosíntesis



18. El maíz y el trigo son dos alimentos muy consumidos. Ellos pertenecen al grupo de

- a. Verduras
- b. Leguminosas
- c. Tubérculos
- d. Cereales.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 3 de 3

<p>En la mayoría de las personas, el sobrepeso y la obesidad se producen por falta de balance energético. El peso se balancea si la cantidad de energía o calorías que se obtienen de los alimentos y bebidas (la ingesta de bebidas) es igual a la energía que el cuerpo usa en cosas como respirar, digerir los alimentos y estar activo físicamente e hacer una planeación financiera donde se equilibren los gastos teniendo en cuenta ingresos y egresos.</p> <p>19. Las calorías tienen mucha relación con la obesidad de una persona. Es una de las causas de la obesidad.</p> <p>a. El desequilibrio entre la ingesta de calorías y su gasto.</p> <p>b. El consumo equilibrado de verduras y grasa.</p> <p>c. La disminución de actividad física</p> <p>d. La apatía por el trabajo</p> <p>20. La obesidad no es considerada como:</p> <p>a. Acumulación anormal o excesiva de grasa</p> <p>b. Una de las enfermedades que más preocupa al mundo de la salud.</p> <p>c. El mayor consumo de calorías de las que se usan.</p> <p>d. Una enfermedad de bajo riesgo para otras enfermedades cardiovasculares</p> <p>21 No son consecuencias frecuentes de obesidad en la salud:</p> <p>a. Enfermedades cardiovasculares, enfermedades del aparato locomotor.</p> <p>b. Reducir la ingesta de azúcares y aumentar la actividad física.</p> <p>c. Importante factor de riesgo de enfermedades crónicas.</p> <p>d. El equilibrio físico y mental del ser humano</p>	
---	--