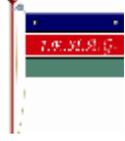
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3			Versión 01 Página 1 de 1

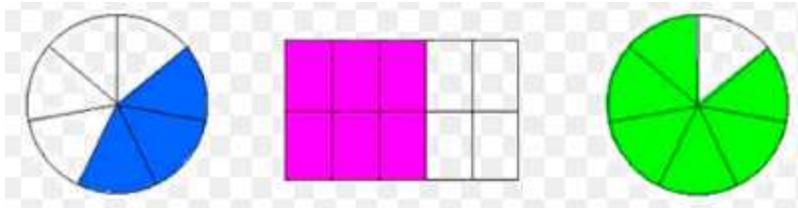
ASIGNATURA	NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO	CLEI 3	SABATINO
PERÍODO	3	AÑO	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

TEMAS	COMPETENCIAS
<p>Pensamiento numérico Sistemas numéricos: binario y decimal</p> <p>Pensamiento métrico espacial Empaques: Congruencia de ángulos, Perspectiva y geometría</p> <p>Pensamiento variacional 1. Ecuaciones 2. Inecuaciones</p> <p>Pensamiento aleatorio 3. Espacio muestral 4. Recolección, graficación e interpretación de datos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y efectuar operaciones con números fraccionarios y decimales, usando de manera apropiada sus propiedades. 2. Reconocer conceptos geométricos útiles para desenvolvernos en nuestro diario vivir. 3. Aprender a resolver ecuaciones que nos ayude a solucionar problemas del entorno 4. Graficar e interpretar datos provenientes de diversas fuentes (prensas, revistas, televisión, experimentos, entre otros)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3			Versión 01
			Página 2 de 1

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. Escribe la fracción que representa las siguientes figura



- A. $\frac{3}{2}$, $\frac{8}{5}$ y $\frac{9}{3}$
 B. $\frac{9}{3}$, $\frac{3}{2}$ y $\frac{8}{5}$
 C. $\frac{3}{7}$, $\frac{6}{10}$ y $\frac{6}{7}$
 D. $\frac{7}{3}$, $\frac{10}{6}$ y $\frac{7}{6}$
2. Dos fracciones son homogéneas cuando tiene el mismo denominador y dos fracciones son heterogéneas cuando tiene diferente denominador. Uno de los siguientes ejemplos son fracciones homogéneas y heterogéneas respectivamente:
- A. $\frac{4}{7}$, $\frac{4}{3}$ y $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{9}$
 B. $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{9}$ y $\frac{4}{7}$, $\frac{4}{3}$
 C. $\frac{4}{7}$, $\frac{2}{7}$ y $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{2}$
 D. $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{4}{7}$, $\frac{2}{7}$
3. Daniel tiene 3 manzanas regaladas por su abuela para su merienda en el colegio. Si Daniel quiere dar un trozo de manzana igual a cada uno de sus 4 amigos y comer uno el ¿Cuál es la fracción que representa mejor la repartición?
- A. $\frac{3}{5}$ para cada uno
 B. $\frac{5}{3}$ para cada uno
 C. $\frac{25}{3}$ para cada uno
 D. $\frac{3}{25}$ para cada uno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3		Versión 01	Página 3 de 1

4. Se quiere colocar 22 cubiertos en un recipiente cuyo espacio es de 9 cubiertos, ¿cuantos recipientes se necesitaría para guardar los 22 cubiertos?
 - A. $4 \frac{2}{9}$
 - B. $3 \frac{5}{9}$
 - C. $2 \frac{4}{9}$**
 - D. $22/9$

5. En las fracciones propias: el numerador es menor que el denominador y en las fracciones impropias el numerador es mayor que el denominador. Uno de los siguientes ejemplos son fracciones e impropias respectivamente:
 - A. $10/7$, $8/3$ y $3/5$, $4/9$
 - B. $3/5$, $8/3$ y $4/9$, $10/7$
 - C. $3/5$, $4/9$ y $10/7$, $8/3$**
 - D. $4/9$, $10/7$ y $3/5$, $8/3$

6. ¿Cuál de las siguientes fracciones son equivalentes?
 - A. $1/2$ y $3/2$
 - B. $9/6$ y $3/2$**
 - C. $2/5$ y $4/7$
 - D. $7/24$ y $3/12$

7. El resultado simplificado de la siguiente sustracción $7/16 - 3/8$ es:
 - A. $8/128$
 - B. $128/8$
 - C. $16/1$
 - D. $1/16$**

8. El resultado simplificado de la siguiente operación $4/5 + 3/2 + 1/9 + 5/3$ es:
 - A. $367/90$**
 - B. $90/367$
 - C. $131/45$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3		Versión 01	Página 4 de 1

- D. 1101/270
9. El resultado sin simplificar de la siguiente multiplicación de fraccionarios $\frac{3}{5} * \frac{4}{7} * \frac{2}{9}$ es:
- A. 8/105
B. 24/315
C. 315/24
D. 105/8
10. El resultado de la siguiente división de fracciones $\frac{5}{8} \div \frac{3}{2}$ es:
- A. 12/5
B. 6/5
C. 5/12
D. 5/6
11. Al amplificar 5 veces $\frac{4}{3}$ y al simplificar $\frac{20}{80}$ su resultado respectivo es:
- A. 20/15 y 1/4**
B. 1/4 y 20/15
C. 15/20 y 4/1
D. 4/1 y 15/20
12. Julio compró 4 tarros de pintura roja de 3,5 litros cada uno y María compró 3 tarros de pintura verde de 0.75 litros cada uno ¿Cuántos litros de pintura tienen en total?
- A. 2,25 litros
B. 14 litros
C. 16,25 litros
D. 25,16 litros
13. Miguel tiene una chocolatina en 12 trozos iguales, si le regala a Ana la mitad de $\frac{2}{3}$ de la chocolatina ¿Cuántos trozos recibe Ana?
- A. 2/12
B. 3/12

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3			Versión 01
			Página 5 de 1

C. 4/12

D. 6/12

14. Determine si la afirmación es verdadera o falsa; justificando su respuesta: Al truncar el número 653,342 en las centésimas, se obtiene 653,3

A. Verdadera, porque truncar es aproximar el número, eliminando las cifras decimales a partir de la posición dada

B. Verdadera, porque truncar no es reducir el número que se obtiene al eliminar las cifras decimales a partir de una posición dada

C. Falsa, porque truncar es aproximar el número, eliminando las cifras decimales a partir de una posición dada

D. Falsa, porque truncar no es reducir el número que se obtiene al eliminar las cifras decimales a partir de una posición dada

15. La cifra 14,489 se aproxima a 14, 4 por:

A. Redondeo

B. Truncamiento

C. Simplificación

D. Descomposición

16. Juana pesa 43,72 kilos, Ana 43,57 kilos y Natalia 43,68 kilos. Si los pesos se redondean a las decimas ¿cuáles de las niñas tienen aproximadamente el mismo peso?

A. Juana y Ana

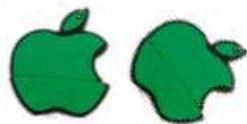
B. Natalia y Ana

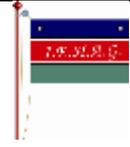
C. Juana y Natalia

D. Las tres tienen el mismo peso

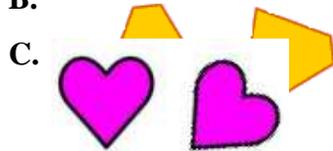
17. Una de las siguientes figuras no son congruentes:

A.

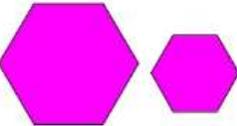


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3			Versión 01
			Página 6 de 1

B.

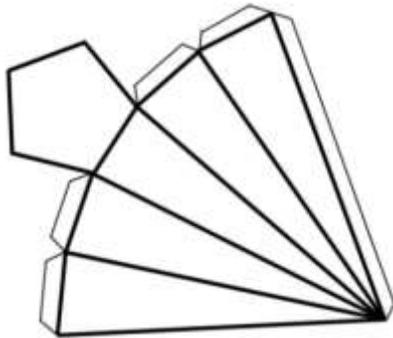


D.



Esta es la respuesta

18. El siguiente diseño del desarrollo de un sólido tiene forma de:



A. Cubo

B. Pirámide triangular

C. Pirámide hexagonal

D. Cono

19. El valor de la variable X en la siguiente ecuación lineal $3X - 2 + 3 - 6X = 2 - 2X + 2$ es:

A. $X = 3$

B. $X = - 3$

C. $X = - 3/5$

D. $X = 5/3$

20. El valor de la variable X en la siguiente ecuación lineal $X - (2X + 1) = 8 - (3X + 3)$ es:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3		Versión 01	Página 7 de 1

A. $X = 3$

B. $X = - 3$

C. $X = - 3/5$

D. $X = 8$

21. Un club pago \$125.000 de renta por un documental de constelaciones. El club recibió X pesos de los tiquetes vendidos. ¿Qué expresión representa la cantidad de dinero obtenido de la actividad después de pagar la renta?

A. $125 + X$

B. $125 - X$

C. $X - 125$

D. $125 / X$

22. La diferencia entre las edades de mis padres es 5. Si se adicionan sus edades el resultado es 79 ¿Qué edad tiene mi madre si es menor que mi padre?

A. 37

B. 42

C. 38

D. 39

23. Diez cuadernos y una caja de colores costaron \$78.000, si los colores cuestan \$1.000 más que un cuaderno ¿cuál es el precio de un cuaderno?

A. \$9.000

B. \$8.000

C. \$7.000

D. \$10.000

24. El resultado de la siguiente inecuación $5X + 6 < 3X - 8$ es:

A. $X < - 7$

B. $X > -7$

C. $X < 7$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de Periodo Grado Clei 3 Periodo 3			Versión 01
			Página 8 de 1

D. $X > 7$

25. Se realiza un experimento aleatorio que consiste en anotar el número de la balota sacada de una caja, con 7 balotas enumeradas del 1 al 7; selecciona la opción donde el primero es el espacio muestral que forma el experimento y el segundo es el espacio muestral de los elementos del suceso al sacar un numero par

- A.** $P(\text{balotas}) = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$ y $P(\text{balotas pares}) = \{1,3,5,7\}$
- B.** $P(\text{balotas}) = \{2,4,6\}$ y $P(\text{balotas pares}) = \{1,3,5,7\}$
- C.** $P(\text{balotas}) = \{1,2,3,4,5,6,7\}$ y $P(\text{balotas pares}) = \{2,4,6\}$
- D.** $P(\text{balotas}) = \{1,2,3,4,5,6,7\}$ y $P(\text{balotas pares}) = \{2,4,6,8,10\}$