

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 1 de 61

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NUCLEO: FORMACIÓN HUMANA: Cívica y catedra abadista para la paz	
Grado 6°	GRUPOS:02, 03,04	PERIODO: 1	CLASE: 2-3-4-5
EJE TEMÁTICO: Convivencia y resolución de conflictos		CONTENIDO(S): Diagnóstico - Vivir en comunidad. Normas de urbanidad Convivencia imposición o decisión. -Valores y actitudes para vivir juntos. -Valores Abadista. Biografía del doctor Héctor Abad Gómez	
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO	
PRESENCIALES:5	VIRTUALES: 2	Enero:20	
		FECHA DE FINALIZACIÓN	
		Febrero:17	
PREGUNTA DINAMIZADORA			
¿Por qué tenemos que respetar a todos los habitantes de nuestra nación?			
OBJETIVO			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 2 de 61

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en mi comunidad.
- Reconocer la importancia de aprender a vivir en comunidad.

INTRODUCCIÓN

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y, por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual

JUSTIFICACIÓN

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 3 de 61

control de emociones:

Identifica emociones propias y en los demás.

Pensamiento social

Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad.

Respeto por la diversidad

-Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en el medio escolar

Competencias transversales : Competencias transversales: lectora, textual y gramatical

Escribe textos relacionados con los derechos, deberes, mecanismos de participación, la sociedad y las normas que facilitan la convivencia armónica.

Identifica y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano

DESEMPEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 4 de 61

- Conocer el papel de las relaciones interpersonales en la construcción de la convivencia.
- Debatir con amigos y familiares acerca de los valores y las actitudes necesarios para edificar la sociedad.
- Se interesa por el bien común, sin negar su identidad particular.

PRECONCEPTOS

- ¿Qué es cívica y cátedra abadista para la paz?
- ¿Qué es convivencia?
- ¿Por qué necesitamos convivir con los demás?

ACTIVIDAD 2

VIVIR EN COMUNIDAD

La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, y de estas con el medio en el viven y desarrollan las actividades diarias, por tanto, dicha convivencia se logra en la medida en que los humanos nos reconocemos como seres pensantes y en construcción. Históricamente nos hemos dado cuenta que la sociedad se ha fundado a partir del desaprender y aprender, buscando siempre un mejor estar de todos lo solo es posible lograr en el reconocimiento de los otros y de lo otro.

El ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir de ninguna manera, a los otros miembros de su especie. Este aprendizaje es un principio fundamental para la convivencia, busca transformar las actitudes agresivas en fuerza para la comprensión, la solidaridad y el reconocimiento. Ello implica ver en el otro o a la otra como un ser humano con fortalezas y debilidades.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 5 de 61

Responde las siguientes preguntas:

1. Desde la cotidianidad en la vida de hogar, institucional y comunitaria ¿Cómo se puede usted aplicar correctamente las relaciones interpersonales?
2. ¿Qué son relaciones interpersonales?
3. ¿Cree usted que, si hay respeto en las relaciones interpersonales, mejorará su entorno?
4. Analizo las siguientes imágenes y luego explico cada una de ellas teniendo en cuenta el concepto de relaciones interpersonales.



Imagen tomada de
<https://acptitud.org/2017/02/10/efectividad-en-las-relaciones-interpersonales/>



Imagen tomada de
<https://www.equipoys talento.com/talentstreet/noticias/2017/03/28/el-447-de-los-jovenes-cree-que-su-fortaleza-es-el-trabajo-en-equipo/1357/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 6 de 61

- **SOCIALIZACIÓN EN CLASE**

Actividad extra clase: ver videos relacionados con la importancia de vivir en comunidad.

Elaborar un plegable teniendo en cuenta importancia de vivir en comunidad. Pegarlo en la carpeta de evidencias Evidencia nº1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 7 de 61

Leer individualmente y responder las preguntas.

Atrapada en su soledad.

“Al comienzo del año, Claudia formaba parte de las porristas del colegio y de un grupo de danza del barrio. Sin embargo, ella quería pertenecer al grupo de Ana, porque era respetado y nadie se metía con ellas. Cada vez que podía, Claudia se acercaba a las amigas de Ana y les preguntaba como hacía para formar parte de su grupo.

Un día a la salida del colegio, Julia le dijo:

-Ana le manda a decir que, si de verdad quiere entrar a nuestro grupo, debe salirse de las porras.

-Pero ¿Cuál es el problema? En las porras no hacemos daño a nadie; representamos al colegio y ya.

-es que Ana no se la lleva bien con la líder de las porristas.

-Pero ella es una estudiante que ya va a graduarse. Y en todo caso es un problema entre ellas.

-Usted decide. Si se viene con nosotras, no más porras.
Claudia hablo con Isabel, su mejor amiga; las dos ensayaban danzas en el barrio.



*Imagen tomada de
<http://devocionalmujercristiana.blogspot.com/2013/01/sola-pero-no-solitaria.html>*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 8 de 61

-yo no entiendo por qué usted quiere formas parte de ese grupo. Lo único que hacen es meterse en problemas. Yo de usted no me salgo de las porras.

A pesar de las recomendaciones. Claudia decidió salirse del grupo de porrista. Les mintió a sus papas y a sus compañeras, diciéndoles que le dolía mucho el tobillo y quería evitar una lesión más seria.

Claudia no quería separarse de su celular. Recibía permanentemente mensajes de sus nuevas amigas, que le informaban la reuniones y cosas que ella debía llevar por ser “la nueva”. Claudia se fue alejando de sus compañeras de porras, no volvió a los ensayos de danzas y dejo de hablar con Isabel. Se volvió dependiente de Ana, solo hacia lo que ella le pedía. Al comienzo, Ana era amable con ella.

Esa actitud no duro mucho tiempo. De un momento a otro, Claudia se fue quedando sola, pues, por formar parte del grupo de Ana, sus compañeras a penas la saludaban y la evadían para evitar problemas. Claudia paso de ser chica con buenas relaciones a ser persona aislada. Un día, hablando con una compañera del curso, Claudia le decía:

-No entiendo ahora ustedes porque ahora me rechazan.

-es que usted es parte del grupo de Ana. Acaso, ¿No era eso lo que quería?

-sí, pero por eso no me tiene que rechazar; yo sigo siendo la misma.

-eso no es verdad; usted ha cambiado. Ahora usted hace solo lo que Ana le dice; se volvió una esclava. Además, nadie se mete con ustedes porque les tenemos miedo.

Claudia se dio cuenta de que estaba atrapada en su soledad; sus antiguas amigas ya no querían estar con ella, y Ana la ignoraba, porque había encontrado nuevas amigas.”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 9 de 61

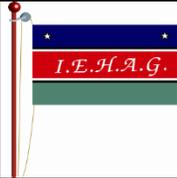
Actividad en clase

1. ¿Consideras que Claudia tomo una buena decisión al salirse del grupo de porristas?

2. ¿Crees que el grupo de Ana buscaba el bienestar de las otras personas?

3. ¿Cuál fue el logro de Claudia al final de la historia?
 - a. Ganar popularidad de las compañeras del colegio.
 - b. Perder la confianza de su familia y de sus amigas.
 - c. Ganar autoridad ante Ana y su nuevo grupo.
 - d. Perder su círculo de amistades de danzas y porras

Porque _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 10 de 61

ACTIVIDAD 3

RELACIONES INTERPERSONALES

“Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: La socialización con sus pares de diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo

Interactúa con otro y, por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entra en la suya. Las relaciones interpersonales son aquellas que una persona establece en su interior y que tiene como objetivo fortalecer su yo individual”

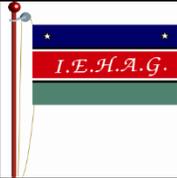
Definición ABC <https://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php>

Somos **SERES GREGARIOS**, pues necesitamos vivir en grupo con otros seres humanos. Este aprendizaje consiste en adquirir la habilidad para establecer relaciones cordiales y amables con las demás personas. Esto supone, ser capaz de acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo, cortesía, respeto y amabilidad.

GRUPOS: Conjunto de personas que se reúnen con un objetivo en común.

CONVIVENCIA: Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros)



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 11 de 61

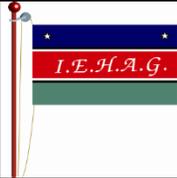
En su aceptación más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia.

Por lo tanto, para generar un ambiente que propicie unas buenas relaciones interpersonales en una comunidad, quienes la conforman deben tener muy claro, que tanto el RESPETO como la SOLIDARIDAD son dos valores impredecibles para que la convivencia armónica sea posible.

Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia:

- **CONVIVENCIA SOCIAL:** Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que estas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia.
- **CONVIVENCIA FAMILIAR:** Es aquella que se da entre los miembros de una familia.
- CONVIVENCIA ESCOLAR:** Es la interrelación entre miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.
- CONVIVENCIA HUMANA:** Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales-necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo, estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, esta característica, esta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas, pero también es la diferencia la que nos provoca conflicto.
- CONVIVENCIA CIUDADANA:** “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelvan de manera constructiva
- CONVIVENCIA DEMOCRATICA:** significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importas las diferencias de origen.

Imagen tomada de <https://hdnh.es/convivencia-pasado-y-futuro/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 12 de 61

EL SER HUMANO ES UN SER SOCIAL

Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres.

Diversas corrientes sostienen que la conciencia del YO solo puede tenerse a partir de la existencia del OTRO. En dicha inteligencia social que se produce en la convivencia, la persona se define a sí misma

Una mejor convivencia, con lazos sociales estrechos, contribuye al bienestar.

Para ejercer una ciudadanía y una convivencia que fortalezca el desarrollo humano y el progreso socio económico de una comunidad, debemos tener presente lo siguiente:

1. **RECONCILIACION:** Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el dialogo y la mediación.
2. **CONVIVENCIA:** es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.
3. **TOLERANCIA:** Es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
4. **PARTICIPACIÓN:** Es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
5. **CORRESPONSABILIDAD:** Es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
6. **PRO-ACTIVIDAD:** Poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 13 de 61

7. **CONCERTACION:** Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
8. **ORGANIZACION:** Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que inciden en las políticas públicas.
9. **OFERTA INSTITUCIONAL:** Es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
10. **POSITIVISMO:** Es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los demás.

VIVIR EN COMUNIDAD

Las personas pueden interrogarse por qué razón viven en comunidades y por qué, algunas veces, esas comunidades las afectan en lugar de ayudarlas. Parte de la respuesta está en la necesidad que tienen de interactuar. Es innegable que en los comportamientos de cada ser están presentes los demás, la vida de cada persona es expresión del encuentro con los otros.

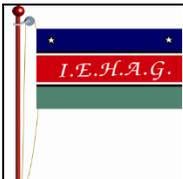
Nadie puede subsistir sin la colaboración de los demás ya que por medio de ellos puede suplir diferentes necesidades tales como: la alimentación, ropa, vivienda, atención médica, televisión, entre otras. Por lo tanto, se necesita de los demás para poder satisfacer las necesidades y los gustos de cada uno.

Valores y actitudes para vivir juntos.

Las personas tienen la necesidad de vivir en medio de los demás. Una consecuencia inmediata es la exigencia de respetar las diferencias a nivel individual y social es importante respetar a cada sujeto y a cada grupo.



Imagen tomada de <http://blog.capitalizarme.com/chile/2016/08/beneficios-vivir-comunidad/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código



Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO

Versión 01

Página
14 de 61

Las personas además de vivir con otras, construyen sus sistemas de convivencia, no es suficiente respetar a los demás. Cuando se participa en un grupo o en una comunidad es necesario que se compartan los intereses y las metas del colectivo, y que los sujetos se identifiquen con unos valores. Esto genera sentido de pertenencia y orgullo en los miembros de la comunidad.

La convivencia debe favorecer el mejoramiento de la calidad de vida y del desarrollo para que un grupo social crezca debe adquirir pautas de funcionamiento que beneficien la armonía, la unión, el orden y, en definitiva, la integración social, en contra posición a las tendencias antisociales que no faltan en algunos individuos que solo buscan la desarmonía, la desintegración y la destrucción social.

LA URBANIDAD

Uno de los valores que hace posible la convivencia ciudadana es la urbanidad. Acciones como el saludo, la ayuda, el respeto a las personas mayores y ancianas, el cuidado con el medio ambiente, el buen trato, la cortesía, la amabilidad, el respeto y el amor a los símbolos patrios y a todo aquello que represente el patrimonio histórico además del orden, el aseo, los buenos modales en las diversas circunstancias en que interactúan los seres humanos, son clara muestra de personas bien formadas.

Quizás los medios de comunicación han generado una mentalidad de que son personas pasadas de moda.

La urbanidad no es algo que puede pasar de moda, o que sea del siglo pasado, porque es un medio de integración ciudadana, es la esencia que necesitamos en nuestra sociedad, para que exista cohesión social y respeto de los unos por los otros.

Es básico buscar unos principios sólidos y firmes para que nuestra sociedad vuelva a integrarse y lograr una convivencia sana y pacífica. Es hora de actualizar a carreño y elaborar junto con nuestros estudiantes un manual de urbanidad y de buenas maneras mediante un diálogo civilizado, democrático pero a la vez de crecimiento personal, familiar y social.



Imagen tomada de
<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/07/24/qu-la-urbanidad/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 15 de 61

No podemos seguir caminando a la deriva sin una brujula que oriente nuestro actuar. Los principios esticos, morales, sociales y religiosos contribuyen a mejorar la realidad que viven las nuevas generaciones.

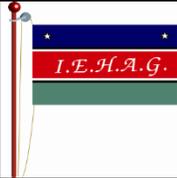
En nuevo paradigma “ la cultura de la urbanidad, una cultura in del hombre moderno”. Hagamos de esta cultura toda una manifestacion postiva que nos conduzca a la excelencia del ser persona, por eso dediquemosle tiempoa la formacion de los buenos modales; ella es la unica prueba de que el “otro” es importante y merece nuestro respeto, consideracion, acogida, atencion y amor.

El “otro” y “yo” somos el porque de la cultura de la etiqueta.

ACTIVIDAD EN CASA.

- Elabore un manual de urbanidad y de buenos modales.
- Elabore una historieta en caricatura sobre la importancia y las normas para la convivencia armónica.
- Elabora un plegable sobre la cultura de la urbanidad.
- Escribe los valores abadistas y la importancia de aplicarlos en la convivencia institucional.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 16 de 61

- Elabora una mini cartelera teniendo en cuenta esta frase

“ LA URBANIDAD... ES LA MANIFESTACION EXTERNA DEL RESPETO HACIA LOS DEMAS”
Esteve pujol i pons.

ACTIVIDAD 4

VALORES Y ACTITUDES PARA VIVIR JUNTOS

Las personas tienen la necesidad de vivir en medio de los demás. Una consecuencia inmediata es la exigencia de respetar las diferencias a nivel individual y social.

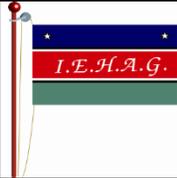
Es importante respetar a cada sujeto y a cada grupo.

Sin embargo, como las personas, además de vivir con otras, construyen sus sistemas de convivencia, no es suficiente respetar a los demás. Cuando se participa en un grupo o en una comunidad, es necesario que se compartan los intereses y las metas del colectivo, y que los sujetos se identifiquen con unos valores. Esto genera sentido de pertenencia y orgullo en los miembros de cada comunidad.

La solidaridad, la corresponsabilidad y la tolerancia son valores que favorecen la vida en comunidad, para llevarlos a la práctica, las personas deben desarrollar actitudes y habilidades como empatía, el diálogo y el servicio. Igualmente, los sujetos deben sentirse a gusto actuando a favor del bien común; deben sentir que aparte de su felicidad es el bien de los demás. Esta exigencia es un reto en la actualidad, pues la tendencia es el individualismo.

Las personas tendrán que buscar un equilibrio entre el desarrollo de la personalidad de cada una y el bienestar de la comunidad; cuando un aspecto se prioriza de manera exagerada sobre el otro, se cometen injusticias.

En síntesis, el sujeto no puede quedar opacado ni esclavizado por la sociedad; tampoco, un individuo en particular puede estar por encima del bien común ni su bienestar puede perjudicar a los demás.

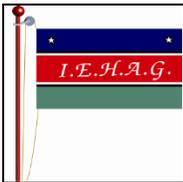
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 17 de 61

Subraya la respuesta correcta y argumenta porque

1. ¿Qué significa la afirmación “las personas no viven en manadas”?
 - a. Solo los mamíferos viven de manera comunitaria.
 - b. No es lo mismo vivir en manadas que convivir con las demás personas.
 - c. Al ser mamíferos, las personas están obligadas a vivir juntas.
 - d. La mejor manera de vivir juntos es en manadas.

2. ¿Qué significa la afirmación “No es suficiente respetar a los demás”?
 - a. Respetar es un valor optativo para construir una vida en comunidad.
 - b. Así las personas no se respeten, les toca vivir en alguna comunidad.
 - c. Las personas respetuosas deben aceptar lo que pasa en su comunidad.
 - d. Además del respeto. Para convivir, se necesita participar en la comunidad.

3. **Leer y sustentar los siguientes enunciados.**
 - A. Las personas necesitan de los demás para subsistir.
 - B. No es posible decidir en qué país o en que época le toca vivir a una persona.
 - C. Las comunidades tienen el poder de crear sus sistemas de convivencia.
 - D. Toda comunidad tiene normas, valores, historia y costumbres.
 - E. Las personas pueden satisfacer sus necesidades solas, no necesitan de los demás.
 - F. Las personas no eligen la familia en la que nacen ni su lugar de nacimiento.
 - G. Las personas deben aprender a planear y hacer buen uso de los recursos.
 - H. Crear un sistema de convivencia exige participación activa de todos sus miembros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO

Versión 01

Página
18 de 61

4. Realiza la siguiente sopa de letras teniendo en cuenta lo anterior, identifica 14 palabras relacionadas con la convivencia.

P	R	E	I	O	q	Ñ	I	R	A	C	I	U	C	F	AMISTAD
B	Q	J	E	B	R	D	Q	C	Y	W	O	V	P	H	AMOR
O	Q	A	Y	F	Y	D	U	T	I	T	A	R	G	J	CARIÑO
G	T	N	O	I	S	N	E	R	P	M	O	C	N	B	COMPRESION
U	Z	E	V	H	D	C	A	I	C	I	T	S	U	J	DIALOGO
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	FE
Q	F	O	N	S	D	A	D	L	I	M	U	H	O	N	GRATITUD
Ñ	U	E	A	Z	E	G	J	R	U	D	P	W	R	A	HUMILDAD
H	G	L	A	M	O	R	I	L	F	P	A	L	D	W	JUSTICIA
A	D	A	T	L	A	E	L	C	E	A	M	A	M	H	LEALTAD
W	J	C	M	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	PERDON
Y	D	D	A	T	S	I	M	A	H	V	P	W	Z	Q	RESPETO
A	I	T	N	E	L	A	V	I	O	R	Q	E	D	Ñ	RESPONSABILIDAD
T	Q	N	O	D	R	E	P	Q	F	Ñ	E	S	I	N	SOLIDARIDAD
Y	E	E	U	P	T	O	G	O	L	A	I	D	Z	J	VALENTIA

Imagen tomada de <https://recursoseducativostic.jimdo.com/a%C3%B1o-2018/grado-tercero-segundo-periodo/%C3%A9tica-y-religi%C3%B3n/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 19 de 61

5. Asignación para la próxima clase

El siguiente enlace te ofrece varios materiales para mejorar la convivencia

<https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM>

Revisa lo relacionado para mejorar la convivencia y elabora una mini cartelera en la carpeta de evidencias n°2 sobre como debes propiciar una convivencia armónica en la familia, en la institución educativa y en la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 20 de 61

ACTIVIDAD: 5 LA UNESCO SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL

En nuestras sociedades cada vez más diversidades, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir con personas y grupos con identidades culturales plurales, variadas y dinámicas. Las políticas que favorecen la integración y la participación de todos los ciudadanos garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz.

Trabajo en equipo

- . deducir las acciones que puedes emprender para respetar las siguientes diversidades.

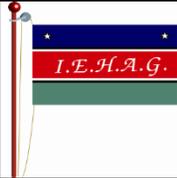
DIVERSIDAD DE GRUPOS	MANERAS DE RESPETARLOS
Chicos que se dedican al arte urbano.	
Personas que se reúnen a celebrar su fe.	
Personas de una determinada etnia.	

MI COMPROMISO

Me evalúo

1. ¿De qué manera valoro lo que otros hacen por mi bienestar? Escribo sí o No según sea mi actitud en cada caso.

INDICADOR	SI	NO
Agradezco lo que otros hacen por mí		
Respeto las opiniones diferentes a las mías		
Participo con mis opiniones		
Me intereso por estar en diversos tipos de grupos.		
Otro ¿cuál?		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 21 de 61

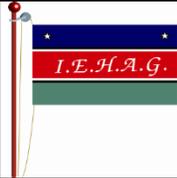
A partir de ahora....

1. Asumo el compromiso de ser más activo en mi participación. Para ello, selecciono dos actitudes de la anterior tabla y escribo acciones concretas para mejorarlas.

A actitud 1:----- Me comprometo a -----

b. actitud 2: -----Me comprometo a -----

2. Elabora una revista con la biografía de Héctor Abad Gómez y su compromiso con la comunidad.
3. Escribe en el cuaderno el compromiso por el que más inclino y sus respectivas acciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 22 de 61

FUENTES DE CONSULTA

Plan de estudios área Cívica

<https://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/aprenda-a-vivir-en-comunidad-BCVL324401>

http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/pregrado/conexionu/queestudiar/quenodecidanporti/influenciasa adecuadas/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_GUIA-11451201.html

<https://www.diarionorte.com/article/87544/poner-en-practica-la-urbanidad>

<http://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html?showall=1&limitstart=>

<https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM>

<https://www.greenpeace.org/archive-colombia/es/Noticias/Multitudinaria-movilizacion-en-defensa-del-agua-y-los-paramos-de-Colombia/>

<https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>

<https://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.html>

<https://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.html>

Benavides, Rincón Gabriel y otros. Cátedra de la Paz 9. Editorial Norma, Bogotá, 2016.

Casallas, Malagón, Yuli Danid y otras. Convivencia y Paz 10. Editorial Santillana, Bogotá, 2017.

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes

ÁREA/ASIGNATURA: cívica y catedra Abadista para la paz

GRADO: SEXTO

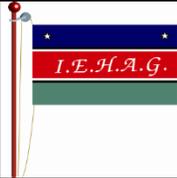
GRUPOS: 02-03-04

PERIODO: 1

CLASE: 6-7-8-9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 23 de 61

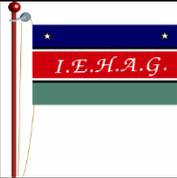
EJE TEMÁTICO: Convivencia y resolución de conflictos		CONTENIDOS: -Participación y redes sociales. -Surgimiento del ciudadano digital. -Ciberactivismo y Movilización social. Logros, retos y riesgos.	
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO: FEBRERO 18	FECHA DE FINALIZACIÓN: MARZO 15
PRESENCIALES:4	VIRTUALES: 2	SEMANA 6	SEMANA 9
PREGUNTA DINAMIZADORA			
¿Por qué tenemos que respetar a todos los habitantes de nuestra nación? ¿Cómo la participación, pasiva o activa, en las redes sociales incide en las problemáticas sociales en la actualidad?			
OBJETIVO			
Conocer la participación virtual ante las diversas dificultades y aplicarla de manera positiva.			
INTRODUCCIÓN			
Con la presente temática se pretende maximizar la participación por medio de las redes sociales de los estudiantes para que puedan tener un impacto en las decisiones sociales ante las problemáticas que se presentan en los diversos sectores de la sociedad colombiana. También, podrán desarrollar una consciencia social más solidaria y una identidad física y virtual sólida. Por lo anterior, la habilidad de navegar en el ciberespacio será mayor y direccionada según las necesidades del entorno, así como los valores y las relaciones interpersonales.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 24 de 61

JUSTIFICACIÓN

Uno de los principales problemas que enfrentamos en la sociedad actual es el mal uso de las redes sociales. Un estudio reciente en los Estados Unidos confirma que el 83% de los niños habría mentido sobre su edad para ingresar a una de estas páginas. Además, el 42% de los niños se hace pasar como mayor de edad para poder ingresar a las redes sociales. Y es que son tantos los riesgos que un niño puede correr al usar alguna de estas redes, que muchas de ellas tienen un límite de edad para permitir su uso. Una de las más apetecidas por los colombianos, el Facebook, restringe su uso para los menores de 13 años. En Colombia, cerca del 7% de los usuarios de una red como Facebook corresponden a adolescentes entre los 13 y los 15 años. La realidad es que muchos de estos jóvenes son niños que han falsificado sus datos personales para poder entrar a esta red social. Por lo cual es fundamental concientizar a los estudiantes de la importancia de darle uso adecuado a las redes sociales.

COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 25 de 61

Competencias **Ciudadanas control de emociones:**

Identifica emociones propias y en los demás.

Pensamiento social

Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad.

Respeto por la diversidad

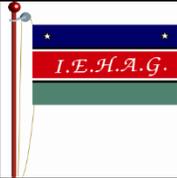
-Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en el medio escolar

Competencias transversales: lectora, textual y gramatical

Escribe textos relacionados con los derechos, deberes, mecanismos de participación, la sociedad y las normas que facilitan la convivencia armónica lectora, textual y gramatical

Identifica y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano

DESEMPEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 26 de 61

❖ Analizar el papel de las redes sociales en la construcción de la democracia participativa.

PRECONCEPTOS

¿Qué son las redes sociales?
 ¿Cómo son las movilizaciones sociales en Colombia?
 ¿Qué es un Ciudadano digital?
 Ciberespacio y ciberactivismo.

ACTIVIDAD N° 6

REDES SOCIALES

Quando hablamos sobre social media, hacemos referencia básicamente a las estructuras sociales formadas por diferentes individuos y organizaciones que se relacionan entre sí formando comunidades en plataformas digitales. Facebook, Twitter o LinkedIn, entre otras, ofrecen servicios que permiten formar grupos, compartir información, imágenes o vídeos según los intereses de los usuarios.

Cada red social tiene sus objetivos y usos particulares, por lo que los contenidos deben adaptarse a cada una de ellas



Imagen tomada de <https://socialgeek.co/redes-sociales/este-es-mapa-redes-sociales-mas-utilizadas-mundo/>

BENEFICIOS DE LAS REDES SOCIALES COMPROMISO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 27 de 61

- Comunicación Instantánea. -Oportunidades laborales. -Información y entretenimiento.

- Compartir conocimientos e información. -Denuncia Social.

<https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>

Redes sociales y democracia

Movilizaciones y redes

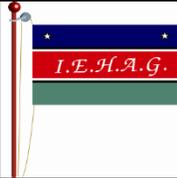
Imagen tomada de <https://pbicolombia.smugmug.com/Journalism/Movimientos-sociales/i-BB3FhF4>



El ejercicio de la ciudadanía se apoya en las redes sociales.

Los sistemas de páramos, reservas forestales, parques naturales y cuencas hidrográficas

De buena parte del departamento del Tolima están seriamente amenazados por la creciente actividad minera a gran escala. El proyecto minero La Colosa puede ocasionar la contaminación de suelos y del agua para poblaciones urbanas y rurales; 161 fuentes hídricas corren el riesgo de desaparecer, así como los bosques y su biodiversidad. Esos son algunos de los impactos ambientales, económicos y sociales de la actividad extractiva.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 28 de 61

En términos de producción agrícola, el departamento del Tolima y en especial el municipio de Cajamarca, donde se ubica el proyecto minero, se conoce como la despensa agrícola del país, por la oferta de alimentos para la canasta básica.

Ante esta problemática, en 2010 se conforma el Comité Ambiental en Defensa de la Vida de Ibagué, con la participación de diversas organizaciones ciudadanas. Uno de sus objetivos es denunciar los riesgos que entraña el proyecto minero La Colosa y ejercer el derecho a la participar en las decisiones que afectan al territorio y a las comunidades.

Con el apoyo de las redes sociales, la Red de Comités Ambientales del Tolima, entre otras conquistas, ha logrado:

Convocar a miles de ciudadanos y organizaciones a la Gran Marcha Carnaval. La primera marcha convocó cerca de 3000 personas, la séptima Marcha Carnaval realizada en junio de 2015, contó con la participación de 68 000 personas.

Difundir información cualificada llegando a más de 1,5 millones de personas en Facebook y Twitter que visibilizan los impactos ambientales, sociales y económicos del proyecto minero.

Articular procesos organizativos municipales para aumentar el alcance y la capacidad de convocatoria de la opinión pública, con el objetivo de detener los proyectos mineros en la región.

Promover la participación ciudadana, para ejercer el derecho a ser escuchados y decidir sobre el futuro de las comunidades y los territorios.

*Adaptado de Movilización social en defensa del agua, el agua y el territorio Red de comités ambientales del Tolima. (1996).
Disponble en <<http://www.planetapaz.org/noticias-agenda-comun/1512-movilizacion-social-en-defensa-del-agua-la-vida-y-el-territorio-red-de-comites-ambientales-del-tolima>>*



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del Documento: **SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO**

Versión 01

**Página
29 de 61**

Comprende

1. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es La Colosa?
R=/

2. Según el texto, ¿Cómo y cuándo se conformó el Comité Ambiental?
R=/

3. ¿Qué ha logrado la Red de Comités ambientales del Tolima?
R=/

4. En su opinión, y de acuerdo al texto, ¿Qué logran las redes sociales en la actualidad?
R=/

2. ¿Qué aspectos positivos encuentras en cada uno de los siguientes enunciados?

Enunciado	Aspectos positivos
El uso de las redes sociales ayuda a proteger las reservas forestales.	
Facebook es un espacio para hacer política.	
Para una región, cuidar las cuencas hídricas es más importante que extraer oro.	



Imagen tomada de <https://www.posicionamientowebeconomico.net/beneficios-de-las-redes-sociales/>

3. Selecciona la opción que consideres más adecuada y explica tu decisión. El funcionario que puede impedir las convocatorias realizadas a través de internet a los habitantes de la región, es...
- a) El alcalde de Cajamarca.

- b) El gerente de La Colosa.
- c) Ninguno de los anteriores.
- d) El gobernador del Tolima.
- e) El defensor del pueblo.
- f) Todos los anteriores.

Porque _____

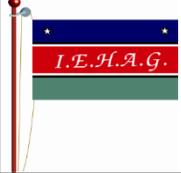
- 4. Realiza en un octavo de cartulina un mensaje, tipo publicación de Facebook, a los habitantes de Cajamarca, apoyando su causa y anéxalo a la carpeta de evidencias.
- 5. Escribe las definiciones de los siguientes términos:



Termino	Definición
Ciberespacio	
Red social	
Ciudadano 2.0	

Imagen tomada de https://www.telecinco.es/elprogramadeanarosa/julen-pozo-mensajes-apoyo-redes-sociales_2_2693280040.html

ACTIVIDAD N°7

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 31 de 61

Participación y redes sociales

Internet empezó como un proyecto de comunicaciones militares; era una red cerrada en la que se participaba de manera restringida, previas

autorizaciones, e implicaba mucha seguridad. Este fue el inicio de las actuales redes sociales que son comunidades virtuales formadas en el ciberespacio.

Luego se crearon redes mucho más abiertas, como Facebook, en la que inicialmente se aceptaban solo estudiantes de una universidad. Pero el auge de las redes hizo que rápidamente aparecieran otras como Tuenti, MySpace, Tagged, Hi-5, Badoo, entre las más reconocidas. Para 2016, Facebook tenía 1590 millones de usuarios en el mundo. ¡Es sorprendente su vertiginoso crecimiento!

La existencia de redes sociales ha incidido en las posibilidades de participación de los ciudadanos y, de acuerdo con García y del Hoyo, las tres principales formas de participación online son:

1. Política o cívica.
2. Cultural o de ocio.
3. De amistad.

Hoy una persona con conectividad en su teléfono celular, puede

participar en todas las redes sociales que desee, conectarse con millones de usuarios, compartir ideas, imágenes y video. A través de las redes es posible expresarse y movilizar la opinión pública ante las más diversas situaciones que se den en el mundo.

Según Christakis y Fowler, una red social es un conjunto organización de personas formado por dos tipos de elementos: las personas mismas y las conexiones

que se dan entre ellas.

Las redes sociales son una herramienta clave para la movilización social.



Imagen tomada de <http://elucabista.com/2017/05/09/la-represion-de-abril-vista-por-dos-fotografos-ucabistas/>

Surgimiento del ciudadano digital

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 32 de 61

Las interacciones en las redes sociales no son bidireccionales entre un emisor y un receptor, sino multidimensionales; es una comunicación construida por todos los participantes. Esta dinámica permite que los usuarios no se limiten a ser receptores

s, sino que también pueden ser productores y generadores de contenidos, de esta manera surge el ciudadano digital como un sujeto virtual que está en capacidad de generar opinión pública y movilización social. Se democratiza así el papel de ciudadano para que se pronuncie, anuncie o denuncie cualquier situación social.

Un grupo muy especial de estos nuevos ciudadanos, son llamados “Ciudadanos 2.0”, y como lo dicen Elgueta y Acuña, estos ciudadanos se caracterizan por conocer los beneficios de aprender y colaborar utilizando las nuevas plataformas de comunicación social. Para ejercer como ciudadano 2.0 no es necesario tener mayoría de edad, los jóvenes pueden ejercer su ciudadanía de manera digital participando en los asuntos públicos de su interés.

*“la tecnología ahora tiene un rostro social, la tecnología lejos de deshumanizarnos nos ha llevado al encuentro con el otro”anifiesto sobre el ciberactivismo en Fes para Latinoamérica.
Adrián Peláez.*



Imagen tomada de <https://eduktech.net/2016/10/18/ciudadania-digital-es-la-base-para-una-sociedad-digital-positiva-una-oportunidad-para-todos/>

Ciberactivismo y movilización social

Son dos estrategias que buscan cambios sociales motivando la participación de los ciudadanos. En la actualidad se relacionan, ya que en muchos países se han logrado grandes movilizaciones por medio de convocatorias a través de internet. El ciberactivismo se da cuando un Ciudadano digital emite un mensaje electrónico y lo vuelve viral en las redes sociales, motivando, a su vez,



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 33 de 61

Imagen tomada de <https://www.redinnovacion.org/articulo/ciberactivismo-en-comunidades-con-bajo-acceso-al-internet>

El debate público, reflexión social, el dialogo multidimensional y, en algunos casos, la movilización social a favor de una determinada problemática. De ahí que internet se haya convertido en un escenario que fomenta la solidaridad, promueve la participación y fortalece un ejercicio democrático, en la medida en que permite a miles de ciudadanos sumarse a las causas de su mayor interés.

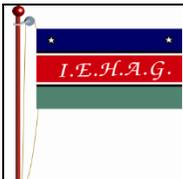
Logros, retos y riesgos

En las redes sociales, podemos encontrar logros como los siguientes:

- La movilización social se ha dinamizado con la entrada al ciberespacio de nuevos actores y nuevos lenguajes.
- Las movilizaciones sociales se han multiplicado, por diversos motivos: ecología, educación, paz, equidad de género, igualdad social, desarme, etc.
- Visibilizan situaciones y hechos que antes se ignoraban y que afectan gravemente a los ciudadanos.
- Se han fortalecido las organizaciones y los colectivos menos reconocidos. Porque se participa en igualdad de condiciones.

en cuanto a los retos y riesgos, se pueden nombrar los siguientes:

- Dar clic en “me gusta” o reenviar un mensaje se puede quedar en eso y nada más. El reto está en dar clic en las acciones.
- La comunicación en las redes suele tener una alta carga emocional. El reto se trata de pasar una conciencia y a una acción social.
- Ser consciente de las implicaciones de multiplicar un mensaje.
- Asumir un compromiso activo generando contenidos que muevan la reflexión y a la acción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO

Versión 01

Página
34 de 61

ACTIVIDAD EN CASA.

opina

1. En grupos de 4 estudiantes debatan sobre ¿Cuál de los siguientes grupos no deberían participar en las redes sociales? Luego, elijan un representante que exponga la conclusión del debate.
2. De las categorías que se presentan a continuación, ¿Cuáles consideras que tienen mayor participación en internet? Explica por qué y da un ejemplo.
 - a) De amistad.
 - b) Científica.
 - c) Cultural.
 - d) Logística.
 - e) Militar.
 - f) Política.



Imagen tomada de
<http://todoacercadetechnologia2013.blogspot.com/2013/09/1-participo-en-discusiones-sobre-uso.html>

comprende

3. Escribe dos diferencias en las acciones que realizan ciudadanos en la realidad física y en la virtual.

Realidad física	Realidad virtual

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 35 de 61

--	--

4. Describe cómo los habitantes afectados por el proyecto La Colosa, han hecho ciberactivismo y que logros han obtenido y da tu opinión sobre esto.

5. Busca en las redes sociales tres mensajes para causas sociales. resúmelos y, frente a cada uno explica el objetivo social.

Mensaje	Objetivo social

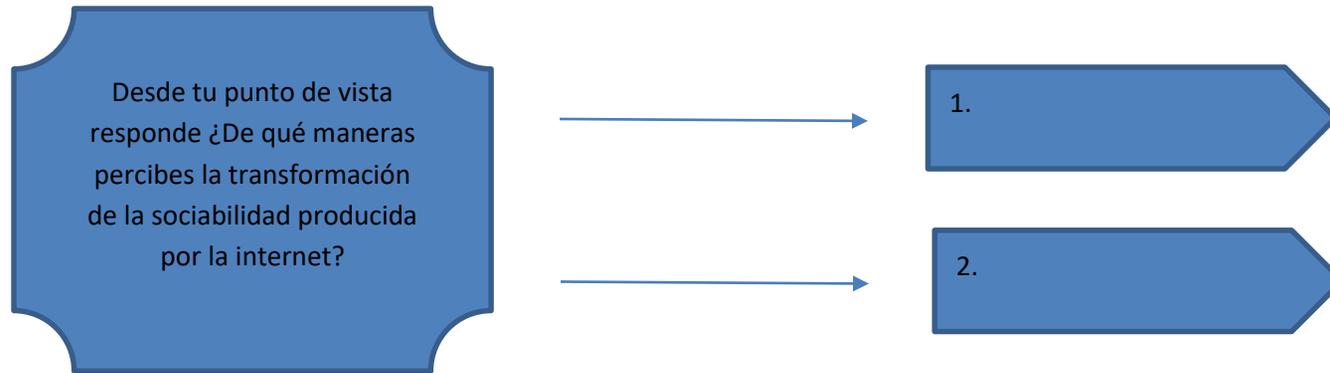
6. Explica, en un afiche, tu opinión sobre el siguiente enunciado y anéxalo en la carpeta de evidencias.

7. Si la democracia es un gobierno de opinión, explica su relación con las redes sociales.

ACTIVIDAD:8

La sociabilidad: La sociabilidad es aquella cualidad de ser sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, aquella que le gusta relacionarse con el resto de las personas.

La sociabilización a través de las redes sociales: a través de internet se genera sociabilidad, pero no de la misma manera que físicamente. la sociabilidad ha disminuido desde la llegada de las redes sociales.



Recojan información sobre grupos electivos que se forman a través de las redes sociales. Nombren dos ejemplos y describan la actividad que desarrollan.

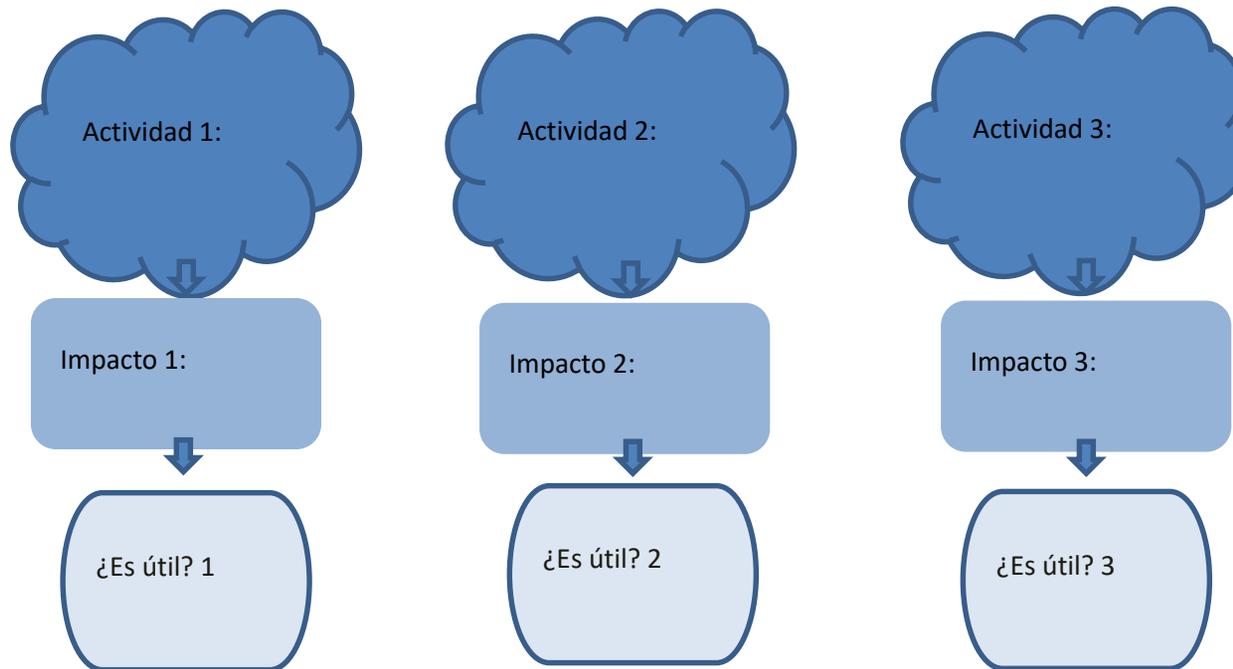
Nombre del grupo	Actividad que realizan

ACTIVIDAD: 9

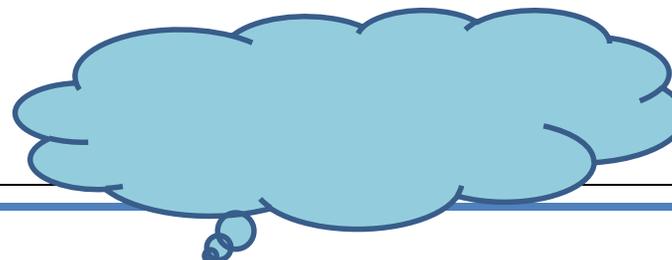
COMPROMISO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 37 de 61

1. Realiza el siguiente diagrama con las siguientes preguntas.
 ¿Qué tipo de actividades sueles desarrollar en internet? ¿Logran algún impacto? Explica si son útiles para tu vida.



2. ¿Qué habilidades creo poseer para ser productor de contenidos en internet?

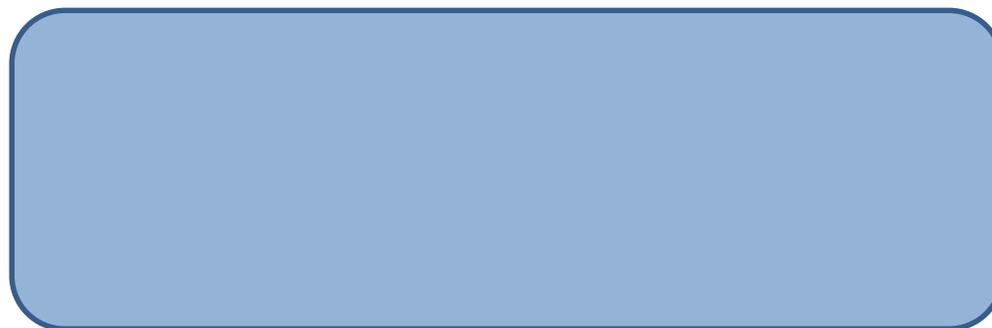


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 38 de 61

3. Selecciono una de las acciones que se proponen a continuación:

- a. Impulsar una causa social de mi colegio. Por ejemplo, promover el nivel de alfabetización y desarrollo cultural de las personas que trabajan en servicios generales.
- b. Vincularme a la página de una organización que promueva la comunicación asertiva.
- c. Divulgar en mis redes sociales una problemática social que identifique en mi entorno.
- d. Enviar propuestas y alternativas de acción social a organizaciones que trabajan en temáticas ambientales o de defensa de derechos de la juventud.
- e. Socialización en clase.

Represento mediante un dibujo cómo realizarías la acción que elegiste y la anexas a la carpeta de evidencias.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 39 de 61

MANUEL CASTELLS, INVESTIGADOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las comunidades virtuales en internet también generan sociabilidad, redes de relaciones humanas, pero no son las mismas comunidades que las comunidades físicas. La tendencia es hacia la disminución de la sociabilidad de base comunitaria física tradicional, hacia la disminución de la sociabilidad basada en el barrio. Se construyen lazos electivos, que no son los que trabajan o viven en el mismo lugar, que coinciden físicamente, sino personas que se buscan.

Según Castells con internet la sociabilidad se está transformando .Explica con un ejemplo

FUENTES DE INFORMACIÓN.

[Ahttps://www.greenpeace.org/archive-colombia/es/Noticias/Multitudinaria-movilizacion-en-defensa-del-agua-y-los-paramos-de-Colombia/](https://www.greenpeace.org/archive-colombia/es/Noticias/Multitudinaria-movilizacion-en-defensa-del-agua-y-los-paramos-de-Colombia/)
<https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>

<https://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.html>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 40 de 61

<https://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.htm>

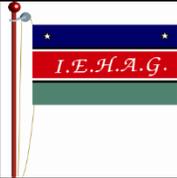
Benavides, Rincón Gabriel y otros. Cátedra de la Paz 9. Editorial Norma, Bogotá, 2016.

Casallas, Malagón, Yuli Danid y otras. Convivencia y Paz 10. Editorial Santillana, Bogotá, 2017.

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		ÁREA/ASIGNATURA: cívica y catedra Abadista para la paz	
GRADO: sexto	GRUPOS: 01-02-03-04	PERIODO: 1	CLASE: -10-11-12-13

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 41 de 61

EJE TEMÁTICO: Convivencia y resolución de conflictos		CONTENIDOS: -identidad virtual. -el ciberespacio. -el ciberacoso. -los actores del ciberacoso.	
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO: ENERO 22	FECHA DE FINALIZACIÓN: FEBRERO 09
PRESENCIALES:4	VIRTUALES: 2	SEMANA 01	SEMANA 04
PREGUNTA DINAMIZADORA			
¿Por qué tenemos que respetar a todos los habitantes de nuestra nación? ¿Cómo realizar comunicaciones virtuales de una manera segura y adecuada?			
OBJETIVO			
Concientizar de manera reflexiva sobre la manera en que los alumnos se desenvuelven en las relaciones cibernéticas. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en mi comunidad.			
INTRODUCCIÓN			

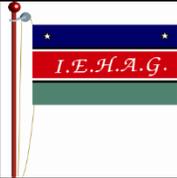
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 42 de 61

Con la presente temática se pretender generar, a partir de situaciones introductorias y reflexiones, conciencia frente al manejo las redes sociales y las interacciones en el ciberespacio que pueden acarrear peligros hacia los más vulnerables. Las bases de una mayor igualdad a los estudiantes del grado octavo para que tengan suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades. Debe existe una mayor conciencia sobre la importancia del respeto por el otro, por las diferencias individuales. Cada persona es única e irrepetible, los sistemas sociales son diversos porque cada sistema social es también único e irrepetible. Porque cada persona y cada sistema social son en su identidad; es decir, idéntico sólo a sí mismo.

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día el internet, además de ser una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y el ocio de los menores, se ha convertido en dispositivos sin los cuales cualquier adolescente o joven se sentiría fuera de lugar, con sus posibilidades de relación con los demás muy limitadas. Si no están en las redes sociales, no cuentan, sencillamente, no existen. Por lo tanto, algunas personas hacen mal uso de estas herramientas y desde el área de cívica y catedra abadista para la paz se fomentará el respeto por sí mismo y por los demás en las redes sociales resaltando los valores institucionales y las leyes pertinentes al tema.

COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 43 de 61

Competencias **Ciudadanas control de emociones:**

Identifica emociones propias y en los demás.

Pensamiento social

Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad.

Respeto por la diversidad

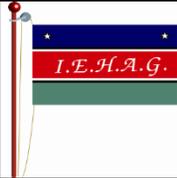
-Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en el medio escolar

Competencias transversales: lectora, textual y gramatical

Escribe textos relacionados con los derechos, deberes, mecanismos de participación, la sociedad y las normas que facilitan la convivencia armónica lectora, textual y gramatical

Identifica y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano

DESEMPEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 44 de 61

- ❖ Comparar los elementos de la realidad física con los de la realidad virtual.
- ❖ Distinguir entre las ventajas verdaderas y aparentes de la interacción en las redes sociales.
- ❖ Asumir con sentido crítico su identidad virtual y la de aquellos con quienes comparto en internet.

PRECONCEPTOS

- ¿Qué son las redes sociales?
- ¿Para qué sirven las redes sociales?
- ¿Por qué necesitamos comunicarnos con los demás?
- ¿Qué es bullying?
- ¿Qué es matoneo?

ACTIVIDAD 10

¿Qué son las redes sociales?

Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos – como el profesional, de relación, entre otros – pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas.

IDENTIDAD VIRTUAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 45 de 61



Peligro en las redes sociales lectura – reflexión

Haciéndose pasar por amigos del colegio, niños con gustos similares, amigos de amigos o niños famosos, muchos adultos con perfiles falsos logran acercarse en redes sociales a niños y adolescentes para luego chantajearlos y explotarlos sexualmente. Eso le pasó a Manuela*, una menor de 12 años que hace cinco meses se convirtió en víctima de pornografía infantil.

Todo comenzó cuando recibió una solicitud de amistad de otra niña por Facebook a principios de 2015. Tenían cosas en común, afinidades, y se ganó su confianza. Durante mes y medio se comunicaron todos los días por el chat de la red social. Un día su nueva amiga le hizo una petición que, aunque extraña, Manuela aceptó: que le enviara una foto desnuda. Luego le exigió que lo hiciera nuevamente y, ante la negación, publicó la primera foto en el muro de Manuela. Pronto las exigencias fueron peores. El siguiente paso consistía en grabarse imitando lo que hacía una mujer en un video pornográfico. Manuela, por miedo, cayó en la trampa. Según las autoridades, fueron varios los videos que intercambió con la otra persona. El miedo a que fueran divulgados y su intimidad quedara expuesta la hizo permanecer en ese círculo de chantaje durante casi tres meses.

Pero la historia cambió de rumbo cuando una compañera del colegio de la menor se dio cuenta de lo que estaba pasando y enteró a su papá, él le dijo a la coordinadora del colegio y ella, a su vez, a la mamá de Manuela. Y aunque las autoridades

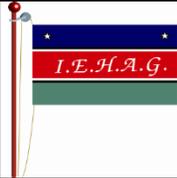
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 46 de 61

todavía no han logrado establecer de quién se trata, la investigación está centrada en identificar con celeridad a la persona que está detrás de ese perfil falso y evitar que más niños sean intimidados.

Se trata de un típico caso de la modalidad delictiva de grooming, una estrategia que usan personas adultas para explotar sexualmente a niños y adolescentes haciéndose pasar por menores de edad en redes sociales. Si bien este no es un fenómeno nuevo, las denuncias por esta modalidad delictiva se han multiplicado en proporción al acceso a nuevas tecnologías, sistemas y plataformas que tienen los niños cada día. A través del CAI Virtual de la Policía se han interpuesto 24 denuncias en lo corrido del año por grooming y 35 por publicación de imágenes o videos con pornografía infantil. Las cifras del grupo de delitos informáticos son aún más alarmantes, pues al 1º de junio de 2015 habían sido bloqueadas 1.677 páginas web por tener contenidos de pornografía infantil.

Aunque el caso de Manuela no ha concluido, la súbita intervención de las autoridades evitó que la situación pasara del mundo virtual a la realidad. La mayoría de veces el escenario posterior al intercambio de fotos y videos es una cita entre el agresor y su víctima. En esos encuentros los niños son abusados y explotados sexualmente. Esto fue lo que pasó en el conocido caso de Diego Raúl Rodríguez Ostios, conocido como el Teacher, un profesor de inglés que abusó de dos niñas de 11 y 12 años en Bogotá en 2012 usando un perfil falso de Facebook. Por estos hechos el hombre fue condenado a 21 años de prisión. Rodríguez se acercó a ellas a través de las redes sociales y luego de intercambiar imágenes y videos acordó encuentros en su casa de Ciudad Bolívar. Las niñas iban a la casa del hombre, que abusaba de ellas, les tomaba fotos sugestivas y hacía videos pornográficos.

Según la Unidad de Delitos Informáticos de la Dijín, el primer objetivo de los agresores es generar empatía con los niños. Por eso entre sus estrategias está crear grupos de Facebook con temáticas atractivas a los menores. Hay casos en los que un solo perfil falso ha logrado atraer 200 niños de un mismo colegio. Ellos, al ver que tienen amigos en común, agregan a la niña o al niño y comienzan la “amistad”, que termina en chantajes, extorsiones y abusos. Actualmente las autoridades investigan un caso en el que varias menores aceptaron el perfil de un joven que decía ser modelo y quien, para persuadirlas de que le enviaran fotos sugestivas, les decía que les iba ayudar a convertirse en modelos y que por eso necesitaba las imágenes de ciertas partes de su cuerpo. Además les decía, por ejemplo, que necesitaba ver su torso para indicarles cómo podían mejorar sus abdominales, y así con el resto del cuerpo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 47 de 61

A pesar de que no existen estadísticas sobre esta modalidad de delito, investigadores de casos de grooming informan que, a diferencia de lo que se podría pensar, muchos de los pedófilos que se acercan de esta forma a los niños son personas relativamente jóvenes, que tienen menos de 30 años.

Para la Policía, la implementación del CAI Virtual, que existe desde 2007, ha sido provechosa para fomentar la confianza de las personas y con ello las denuncias, pues muchos padres, a veces con la intención de no exponer la privacidad de sus hijos, deciden no denunciar los delitos de los que los niños son víctimas.

Las autoridades reconocen que el seguimiento de estas conductas no es fácil porque los menores raras veces ponen en conocimiento de sus padres temas como estos. También porque rastrear a los responsables es un proceso que implica la intervención de operadores de internet y de los administradores de las redes sociales. En esos casos Facebook coopera y aporta información para la identificación de los responsables; sin embargo, cuando recibe tres o más denuncias a través de la aplicación, los perfiles son cancelados automáticamente y la información eliminada, lo que hace casi imposible

La Policía está alarmada con los casos que ha venido documentando sobre la práctica del grooming en Colombia. La tentación de sumar amigos tiene tantos peligros como ventajas en las redes.

Diez recomendaciones contra el “grooming”

Este es el decálogo de la Policía para evitar el grooming: “Cerciórese de que sus hijos utilicen los perfiles en redes sociales que usted conoce. Entérese de lo que son y cómo funcionan las redes sociales. Perciba cambios en el comportamiento como falta de atención, falta de apetito, aislamiento, agresividad, etc. Ubique el computador que utilizan sus hijos en un lugar visible para que usted pueda tener control de lo que ellos están realizando. No todo lo que se dice en internet es cierto; explíquelo eso a sus hijos. Exija un horario adecuado para el uso del equipo de cómputo. Verifique cuáles son los amigos que tienen sus hijos en la red. Explíquelo que no debe admitir a personas extrañas y mucho menos aceptar encuentros con personas que conoce por este medio. Utilice filtros y cyberniñeras o herramientas de filtrado de páginas y contenidos que no sean aptos para menores de 18 años. En caso de ser víctima de esta modalidad denuncie en caivirtual@correo.policia.gov.co o al 4266302”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 48 de 61

**El nombre de la niña se ha cambiado para proteger su identidad.*

Adaptado de: ABANDO, Valentina. Los criminales se hacen pasar por niños. En: El Espectador. [En línea]. (2015). [Consultado el 17 de junio de 2016]. Disponible en www.elespectador.com/noticias/judicial/los-criminales-se-hacen-pasar-ninos-articulo-567460

ACTIVIDAD EN CASA

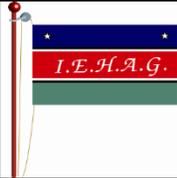
comprende

1. Descubre el error en cada oración, de acuerdo con la situación de la página anterior.

a. “El Teacher” era la persona que intimidaba a Manuela

El error es:

El error es:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 49 de 61

b. Manuela habló con la coordinadora del colegio sobre lo que le estaba pasando.

c. La mamá de Manuela denunció a Raúl Rodríguez ante las autoridades.

El error es:

d. La Dijiñ dice que los delincuentes suelen ser jóvenes menores de 21

El error es:

años.

e. El profesor de inglés del colegio de Manuela le ayudo a su mamá a denunciar el acoso.

El error es:

Opina

2. ¿Cuáles consideras fueron los principales errores de Manuela?

3. ¿Qué hace que se multipliquen casos como el de Manuela en las redes sociales?

R=/

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 51 de 61

icono. Los avatares son una forma en que los usuarios expresan su identidad en línea.¹ A través de la interacción con otros usuarios, una identidad en línea establecida adquiere una reputación, lo que permite a otros usuarios decidir si la identidad es digna de confianza.² Las identidades en línea se asocian con los usuarios a través de la autenticación de acceso básica, que generalmente requiere registro e inicio de sesión. Algunos sitios web también utilizan la dirección IP del usuario o las cookies de seguimiento para identificar a los usuarios.³

El concepto del yo, y cómo se ve influenciado por las tecnologías emergentes, es un tema de investigación en campos como la educación, la psicología y la sociología. El efecto de desinhibición en línea es un ejemplo notable, que se refiere a un concepto de comportamiento imprudente y desinhibido en Internet, que surge como resultado del anonimato y la gratificación de la audiencia.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han permitido que se multipliquen muy rápido los usuarios de las páginas sociales. Particularmente, los jóvenes sienten la necesidad de participar en esas comunidades virtuales. Para interactuar con los demás en estos sitios del ciberespacio es necesario registrarse con un nombre (nickname) y una clave (password), además de otros datos para complementar el perfil de usuario. Este perfil se convierte en la identidad virtual de cada usuario; en ella, puede recrearse, es decir, decir qué información real y verdadera publica de sí mismo, y qué información modifica o inventa.

Así, la identidad virtual es una construcción del usuario, una especie de “otro-yo”, un yo idealizado, transformado según lo que cada quien quiere que los demás identifiquen en los medios sociales. Esta identidad es controlada totalmente por el usuario porque además de decidir qué publica y qué no, también decide cómo y cuándo lo modifica. Esto hace que en muchas redes sociales no sea factible confirmar información



Ilustración 1 Imagen tomada de <http://www.notariallopis.es/blog/i/226/73/existe-la-identidad-virtual>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 52 de 61

publicada. De hecho, es posible que varios usuarios en el ciberespacio correspondan a una sola persona de la realidad no-virtual.

Por el contrario, en la vida social presencial, la identidad se construye a partir de unas circunstancias que no se controlan inicialmente, como la familia en la que se nace, la apariencia física, el contexto cultural e histórico o el lenguaje. También, influyen las vivencias, experiencias y decisiones de cada persona. Por lo tanto, en la realidad social no-virtual, no es posible crear una identidad totalmente nueva ni modificarla rápidamente, como sucede en las redes sociales. Sin embargo, la realidad presencial es la base para construir la realidad virtual.

Imaginarios relacionados con la identidad virtual

La identidad virtual como fenómeno social tiene el poder de generar diversos imaginarios. Estos son los más significativos.

- Cubre la necesidad de interactuar con otros.
- Las TIC permiten más participación democrática y equitativa.
- Facebook produce más participación real y virtual.
- Los videos en Facebook producen “cosas en el mundo real”.
- Construye mundos nuevos y códigos de soledad.
- La interacción social permite encontrar el amor.
- En el mundo virtual disminuyen las diferencias y aumenta la equidad.
- Permite opinar y entregar opiniones varias.
- Facebook es un espejo de la sociedad real.
- Valora el sentido de pertenencia.

Facebook nació para darle a la gente el poder de compartir y hacer del mundo un lugar más abierto y conectado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 53 de 61

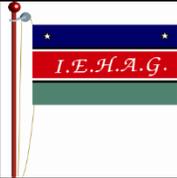
Mark Zuckerberg

Adaptado de: OBSERVATORIO PARA LA CIBERSOCIEDAD. Imaginarios sociales que van naciendo en comunidades virtuales: Facebook. En: IV Congreso de la Ciber sociedad. [en línea]. (2009). [Consultado el 28 de julio de 2016]. Disponible en www.cibersociedad.net/congress2009/es/coms/imaginarios-sociales-que-van-naciendo-en-comunidades-virtuales-facebook/709/

a.

ACTIVIDAD 12

La convivencia en el ciberespacio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 54 de 61

¿Cómo puede conformarse una comunidad virtual si no es confiable toda la información que se encuentra en las redes sociales o si cabe la posibilidad de que algunos contactos no correspondan con su identidad no-virtual? ¿Cómo son las comunicaciones virtuales? ¿Qué efectos tiene en las personas el hecho de que muchas comunicaciones ya no sean presenciales, sino que se den en el ciberespacio por medio de celulares, tabletas o computadores?

Los usuarios de las redes sociales pueden sobrepasar barreras geográficas, culturales y de idioma, entre otras. Es posible que un usuario no dialogue con un familiar en su casa, ni con algunas personas del colegio, pero sí que chatee con un amigo, por ejemplo, que esté en Australia.

Por medio de la identidad virtual, los usuarios tienen miles de oportunidades con solo dar clic. La participación virtual se democratiza, siempre y cuando las personas puedan tener acceso a una fuente de energía, conectividad y un equipo básico. Algunos riesgos de las redes sociales son: puede suplantarse la identidad virtual y generarse, a nombre de alguien, comunicaciones ofensivas o delictivas; puede confundirse la identidad física con la virtual y dejar en segundo lugar las relaciones físicas y directas con personas que comparten el mismo espacio social; y puede crearse una realidad virtual ficticia como escape de la realidad física.



Imagen tomada de <https://www.puntoporpunto.com/reportajes-2/reportajes-en-punto/con-que-se-paga-el-ejercito-de-8-millones-de-bots-y-trolls/attachment/redes/>

ACTIVIDAD EXTRACLASE

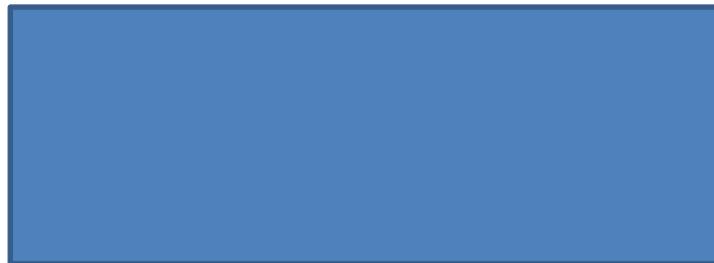
comprende

1. Completa las afirmaciones. Escribe en la columna del centro la letra del texto que corresponda.

a. Imaginario social: las tecnologías de la información y la comunicación permiten una participación...		Por las características personales y las interacciones con los demás.
b. Un riesgo de las redes sociales se presenta porque...		Decide que publicar, que datos modificar o que datos inventar de él mismo.
c. La identidad virtual es una identidad creada. Cada usuario...		No es posible verificar el perfil de los usuarios y muchos no corresponden con los reales.
d. La identidad física y la virtual se determinan...		Democrática y equitativa entre los miembros de una determinada red.

2. De textos

acuerdo con los anteriores,



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 56 de 61

selecciona 20 palabras y realiza una sopa de letras.

3. Según lo que vivió Manuela, ¿Qué le aconsejarías para evitar situaciones de ciberacoso?

4. En un cuadro comparativo, establece tres diferencias entre la identidad virtual y la identidad real o presencial.

Identidad virtual	Identidad real o presencial

5. En grupo, conversar sobre si en el manual de convivencia hay normas que contemplan referentes al uso de internet. ¿opinan que estas se cumplen en su grupo?

R=/

6. Ordena de 1 (más importante) a 10 (menos importante) los siguientes enunciados referentes a la seguridad en el ciberespacio.

- b. ___ sé tú mismo y no hagas lo que no harías en la vida real.
- c. ___ las personas en internet no siempre son los que dicen ser.
- d. ___ no le des a nadie tus datos personales, ni los de tu familia o amigos.
- e. ___ tu seguridad es más valiosa que tu popularidad.
- f. ___ prende la cámara con conocidos; no enseñes ni envíes fotos a extraños.
- g. ___ coquetear en línea o enviar por la red fotos en las que apareces en fotos en las que estás en ropa interior o desnudo puede conducirte a situaciones peligrosas.
- h. ___ evita participar en conversaciones de tipo sexual con tus contactos.
- i. ___ solicita ayuda cuando te sientas amenazado o incomodo con alguien.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 57 de 61

- j. ___ deja que la policía haga su trabajo. Si estás en esta situación, no borres conversaciones ni bloques a la persona; tampoco la amenazas.
- k. ___ configura tus opciones de seguridad en redes sociales, correo electrónico y videojuegos.

ACTIVIDAD 13 AUTO- HERO EVALUACIÓN

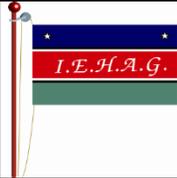
Esto dice... la corte constitucional en la sentencia T-260/12

PRINCIPIO DEL INTERES SUPERIOR DEL MENOR-Consagración constitucional e internacional/DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES-Obligación del Estado de brindar una protección especial

Los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes gozan de una especial protección tanto en el ámbito internacional como en nuestro Estado Social de Derecho. Ello, dada la situación de indefensión, vulnerabilidad y debilidad de esta población y la necesidad de garantizar un desarrollo armónico e integral de la misma. Los niños, en virtud de su falta de madurez física y mental -que les hace especialmente vulnerables e indefensos frente a todo tipo de riesgos-, necesitan protección y cuidados especiales, tanto en términos materiales, psicológicos y afectivos, como en términos jurídicos, para garantizar su desarrollo armónico e integral y proveer las condiciones que necesitan para convertirse en miembros autónomos de la sociedad. Atendiendo esta norma básica contenida en el preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia, exige la obligación de prodigar una especial protección a aquellos grupos sociales cuya debilidad sea manifiesta, destacándose entre estos grupos la especial protección de los niños, la cual es prevalente inclusive en relación con los demás grupos sociales.

<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/T-260-12.HTM>

Debe transmitírseles claramente a los niños y los adolescentes que internet no es un espacio sin normas, impune o sin

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 58 de 61

responsabilidad. En especial, deben ser alertados sobre la participación anónima o el uso de seudónimos; el respeto a la privacidad, intimidad y buen nombre de terceras personas; responsabilidades civiles, penales y administrativas que existen cuando se vulneran derechos propios o de terceros en la red, entre otros aspectos.

Trabaja en grupo

- Elaborar un escrito sobre el enunciado: internet no es un espacio sin normas, impune o sin responsabilidad.
- Socializar en clase.

compromiso

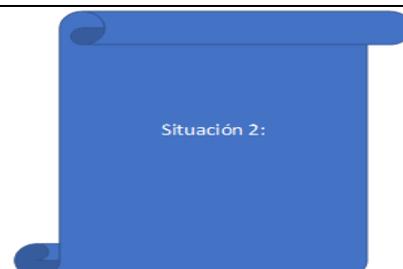
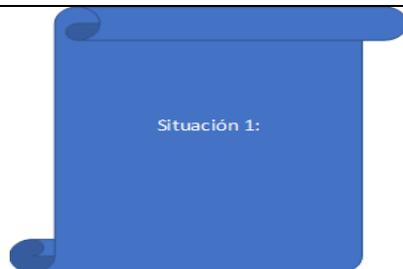
1. ¿considero que estoy seguro cuando ingreso a internet? Me evaluó y respondo lo siguiente.

Enunciados	Sí	No
Conozco bien en la que me registro.		
Cuido mi imagen e identidad al completar los datos de mi perfil. Uso un seudónimo.		
Sé cómo proteger los álbumes de fotos y los videos.		
Selecciono cuidadosamente mis amistades y nunca comparto fotos privadas.		
Nunca activo los dispositivos basados en localización geográfica.		
Guardo mi contraseña y uso las funciones de seguridad.		

A partir de ahora...

2. Elijo dos situaciones cuya respuesta fue NO y realizo una ruta de prevención.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO		Versión 01	Página 59 de 61



FUENTES DE INFORMACION

<https://www.rdstation.com/es/redes-sociales/>

<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/T-260-12.HTM>

<https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>

<https://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.html>

<https://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.html>

Benavides, Rincón Gabriel y otros. Cátedra de la Paz 9. Editorial Norma, Bogotá, 2016.

Casallas, Malagón, Yuli Danid y otras. Convivencia y Paz 10. Editorial Santillana, Bogotá, 2017.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	Versión 01 Página 60 de 61

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ GRADO SEXTO	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	Página 61 de 61
		Versión 01	