

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 1 de 21

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Ángela María Velásquez Pelaez		<b>ÁREA/SIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> DESARROLLO HUMANO	
<b>GRADO:</b>	<b>GRUPOS:</b> CLEI 3	<b>PERIODO:</b> DOS	<b>CLASES:</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> Pensamiento social		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b> Me socializo como individuo, los valores, El ser humano y su entorno, explicación del origen del universo, vivir en comunidad, la familia.	
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES</b>	<b>SEMANA : 20 DE ABRIL</b>	<b>SEMANA : 24 DE ABRIL</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
<p>¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?</p> <p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p> <p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p> <p>¿Cuál es la importancia y el papel de las ciencias sociales en el estudio del ser humano?</p>			
OBJETIVOS			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	Versión 01	<b>Página 2 de 21</b>	

### Objetivos:

- Fortalecer las relaciones interpersonales para así mejorar la convivencia en la sociedad fomentando valores que giren en torno a la sana convivencia y respeto por los demás.
- Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de actitudes para la sana convivencia Y establecer la importancia de la Escuela, Familia y Comunidad como célula trascendentales de la Sociedad.
- . Analizar como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

## INTRODUCCIÓN

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 21</b>

### Introducción:

Apreciados estudiantes de **CLEI III**, para la Institución Educativa Héctor Abad Gómez es muy grato poner a disposición de ustedes esta forma de estudio el cual en su contenido tiene conocimientos actualizados con enseñanzas prácticas, claras y aplicables en el campo de ciencias sociales, ética y valores y educación religiosa.

El núcleo temático **Desarrollo Humano** es fruto del esfuerzo, dedicación y amor por enseñar, cuyo objetivo primordial es hacer llegar de la mejor manera los conceptos y los conocimientos básicos los cuales te permitirán percibir mejor el mundo social donde desarrollarás tus potencialidades, como un ser que vive su ciudadanía fundada en principios y valores los cuales le permitirán interactuar con la sociedad a la que pertenece y así formaremos juntos un país íntegro, con valores, cultura, participación ciudadana, entre otros; y ese país el al que llamamos Colombia.

¿Porque trabajar de manera integral? .... Se trabaja así debido a que las tres ramas estudiadas manejan cierta relación en la finalidad de cada una de ellas, para comprender un poco más desglosaremos cada área de estudio así:

- **Ética:** Estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad.
- **Ciencias sociales:** Estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización.
- **Educación religiosa:** Ser religioso equivale a la persona que es cuidadosa en el cumplimiento de los deberes que se le impone al ciudadano en el culto a los dioses del Estado-Ciudad.

Todas las áreas giran en torno al ser humano en todas sus dimensiones y cada una de ellas aporta, fortalece y funda al hombre para que pueda tener una sana convivencia con la sociedad en la que se encuentra.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 21</b>	

COMPONENTES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensamiento Social</b></li> <li>• <b>Uso compresivo del conocimiento científico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.</li> <li>• Reconocer los valores personales y de los demás para poder interactuar socialmente con el fin de obtener una sana convivencia con el entorno que lo rodea.</li> <li>• Comprender la importancia de un núcleo familiar para la formación personal.</li> <li>• Analizar como la existencia de una familia es fundamental en una sociedad.</li> <li>• Interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., – capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para desarrollarnos en sociedad.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 21</b>

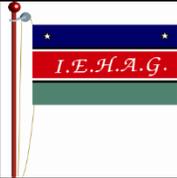
Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.

Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.  
Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

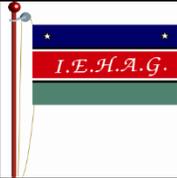
Comprender las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos desde el origen del universo, los tipos de Estado que han existido, la validación que las culturas en diferentes momentos han hecho de valores como la justicia, la igualdad y la equidad, el papel significativo de los líderes dentro de las comunidades y la forma en que las características geoespaciales de los territorios han modelado las costumbres, la cultura y las relaciones sociales sostenidas por las diferentes comunidades, todo ello en aras de determinar y poner en marcha elementos que permiten a los diferentes grupos el desarrollo y progreso social.

## PRECONCEPTOS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 21</b>	

- ❖ ¿Porque crees que relacionarse con los demás es importante?
- ❖ ¿Qué crees tú que tienen en común la convivencia y las relaciones interpersonales?
- ❖ ¿Para qué crees que Dios creó una familia?
- ❖ ¿Por qué crees que el rol de una familia es importante para la sociedad?
- ❖ ¿Cuál es el objetivo del ser humano en la sociedad?
- ❖ ¿Cuáles crees que son las normas y las leyes que la sociedad les cuesta cumplir?
- ❖ ¿Crees tú que el cuidado del planeta tierra es una norma o un derecho?

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 7 de 21

## ESCRIBE Y RESPONDE EN TU CUADERNO.

### Taller: Me socializo como individuo

1. Analiza la siguiente lectura:

#### “El tigre y la liebre”

Había un joven que vivía decepcionado, amargado, y se la pasaba quejando de lo inhumanos que nos habíamos vuelto las personas, que se había perdido la solidaridad, que ya nadie importaba a nadie. Un día, decidió salir a dar un paseo por el monte. Estando allí, vio sorprendido que una liebre le llevaba comida a un tigre que estaba malherido y no podía valerse por sí mismo.

Le impresionó tanto ver este hecho, que decidió volver al día siguiente a comprobar si la conducta de la liebre era casual o habitual. Con enorme sorpresa pudo comprobar que la escena se repetía: la liebre dejaba un buen trozo de carne cerca del tigre.

Pasaron los días y la escena se repitió de un modo idéntico, hasta que el tigre recuperó las fuerzas y pudo buscar la comida por su propia cuenta.

Admirado por la solidaridad y cooperación entre los animales, se dijo: «No todo está perdido. Si los animales, que son inferiores a nosotros, son capaces de ayudarse de este modo, mucho más lo haremos las personas». Y decidió hacer la experiencia: Se tiró al suelo, simulando que estaba

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 21</b>	

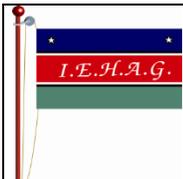
herido, y se puso a esperar que pasara alguien y le ayudara. Pasaron las horas, llegó la noche y nadie se acercó en su ayuda. El aguantaba el hambre, la sed, las acometidas de la frustración y el desespero. Estuvo así durante todo el otro día, y ya se iba a levantar con la convicción de que la humanidad no tenía remedio, cuando escuchó dentro de sí una voz que le decía: «Si quieres encontrar a tus semejantes como hermanos, deja de hacer de tigre y haz de liebre».

2. Después de haber leído el relato, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la moraleja o enseñanza de este relato?
- ¿Existe alguna relación entre el relato y la sociedad? Justifica tu respuesta.
- ¿Crees que la sociedad hoy en día esta falta de valores y de calor humano?
- ¿Qué valores se han perdido en el mundo que nos rodea?
- ¿Cuál consideras que es tu aporte a la sociedad en que vives?

3. Ilustra y comenta hechos reales que se asemejan a las actitudes de los personajes en la vida personal, familiar, colegial y social.

4. Descubre en la sopa de letras, las palabras que indiquen cualidades, destaca 2 valores que quieras desarrollar para enriquecer el ambiente familiar y el de tu grupo. Escoge uno de ellos y realiza un mensaje que expondrás en el aula de clase.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página  
9 de 21

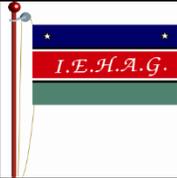
V	D	E	S	O	R	D	E	N	A	D	O	A
E	L	O	S	T	A	L	E	N	T	O	S	G
N	P	S	O	N	B	E	G	A	L	O	S	R
G	Q	U	E	D	I	O	S	M	R	D	A	A
A	R	T	N	A	O	S	E	A	G	M	G	T
T	E	O	T	D	S	O	R	B	B	E	R	I
I	S	L	U	I	O	R	V	L	I	N	A	T
V	P	E	S	V	I	O	I	E	S	T	D	U
O	O	R	I	O	D	C	C	P	T	I	E	D
C	N	A	A	S	U	N	I	P	X	R	C	O
R	S	N	S	S	T	E	A	P	X	O	I	C
E	A	T	T	T	S	R	L	P	X	S	D	I
T	B	E	A	T	E	U	T	O	X	O	O	O

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 21</b>

X	L	A	M	O	R	O	S	O	X	T	V	S	<p><b>Palabras:</b> Disponible, entusiasta, amable, servicial, rencoroso, egoísta, mentiroso, agradecido, atento, gratitud, amoroso, responsable, estudioso, desordenado, vengativo, agradecido, tolerante, dadivoso, terco, ocioso.</p>
X	E	D	I	S	P	O	N	I	B	L	E	O	

¿De dónde surgen los valores y en que benefician a la sociedad que me rodea?

Las personas sin valores definidos no tienen un timón que guie su existencia, carecen de criterio para seleccionar que hacer

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 21</b>	

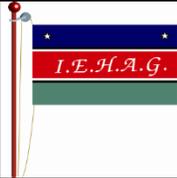
con su tiempo, su energía y su propia vida, pues los valores son aquellos que describen el progreso del desarrollo humano, preparándolo para la vida y la trascendencia.

Estos valores según la axiología se clasifican en: Valores intrafamiliares, interpersonales e transpersonales; en esta sesión conoceremos la definición de cada grupo de valores, identificando su importancia tanto en la vida personal como en la vida social.

Estos valores según la axiología se clasifican en: Valores intrafamiliares, interpersonales e transpersonales; en esta sesión conoceremos la definición de cada grupo de valores, identificando su importancia tanto en la vida personal como en la vida social.

- **Valores intrafamiliares:** son aquellos valores que se crean dentro de la familia, aquellos que caracterizan la convivencia entre padres e hijos y entre hermanos. Se deben cultivar como valores positivos y así generaran bienestar de sus integrantes.
- **Valores transpersonales:** Estos valores son la suma de los intrafamiliares y los interpersonales, estos valores son un resumen de lo que consideramos importante para nuestras vidas, pues le damos un valor a lo aprendido.
- **Valores intrapersonales:** Son aquellos que además de aprenderlos en nuestras familias, los aprendemos en las relaciones constantes con otras personas con las que debemos relacionarnos día a día. Estos valores definen muy claramente nuestro comportamiento con el entorno.

Una **relación interpersonal** es una **interacción recíproca** entre dos o más **personas**. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 12 de 21</b>

En toda relación interpersonal interviene la capacidad de las personas para obtener entorno y compartirla con el resto de la gente.



la **comunicación**, que es la información respecto a su

El **proceso comunicativo** está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Cuando tenemos buenas relaciones con los demás, es cuando comenzamos a evidenciar si en verdad Jesucristo está obrando en todas las áreas de nuestro ser o por el contrario, seguimos actuando en la carne.

Cuando se posees excelentes relaciones interpersonales se obtiene:

∅ Satisfacción , Autenticidad , Empatía, Compañerismo, Alegría, Comunión cristiana .

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	Versión 01	<b>Página 13 de 21</b>	

## El ser humano y su entorno

### La Luna y Manuel

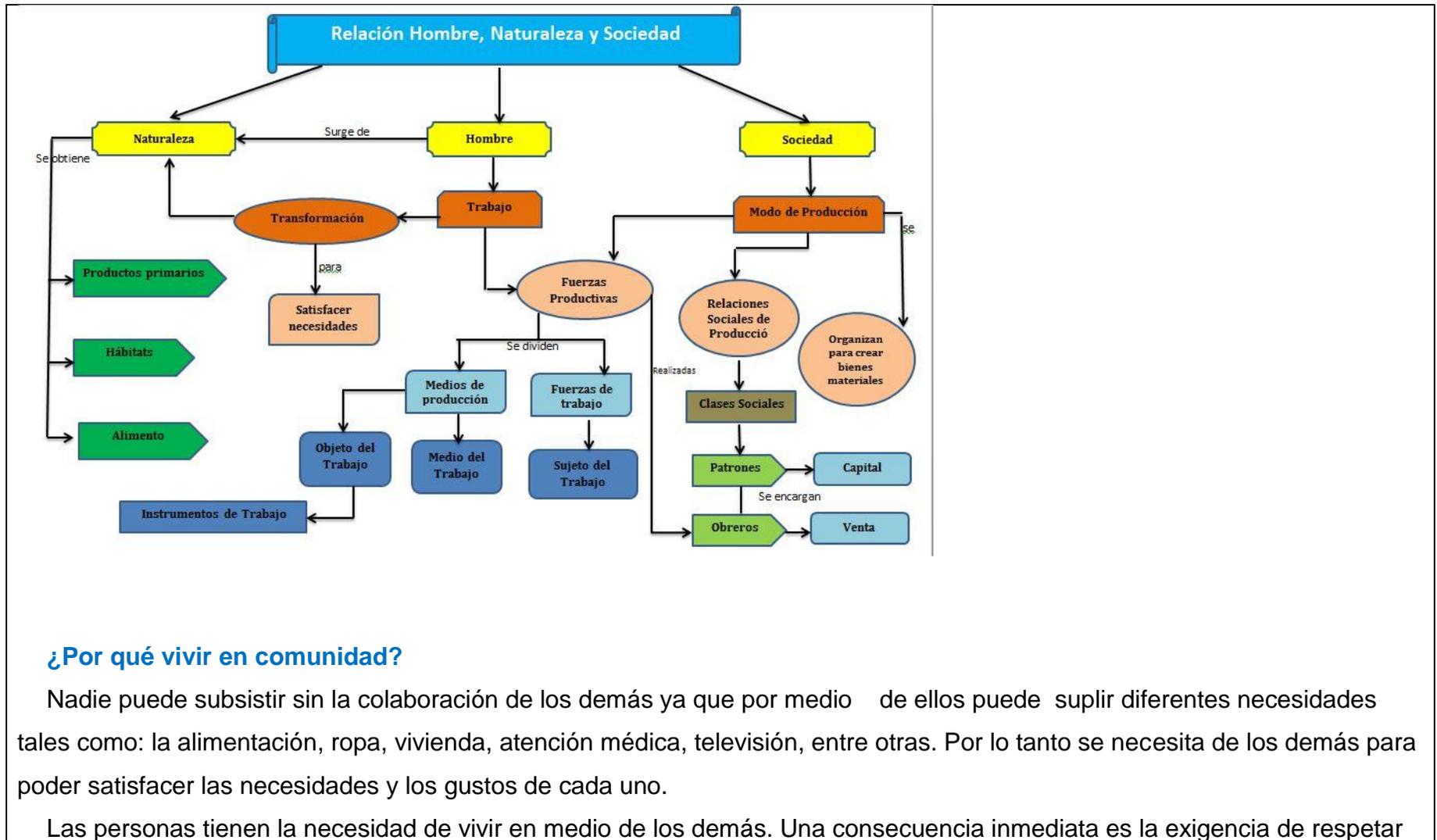
Manuel tiene doce años y vive en el campo, él está muy emocionado porque llegó el día de ir a cultivar con su padre. Sin embargo, su padre le ha dicho que estando enfermo no es bueno que cultive porque eso podría afectar la cosecha, y que, además, estando en cuarto menguante -fase lunar de su nacimiento- debe aprovechar para quedarse en cama, ya que es una fase lunar propicia para curarse. Con base en la situación descrita

responde:

1. Si tú fueras Manuel, ¿cómo te sentirías? y ¿qué harías? ¿Tratarías de convencer a tu padre para que te deje ir a cultivar o que cultiven así estés enfermo; o que esperen a que te alivies aunque en ese momento ya estén probablemente en una fase lunar desfavorable para el cultivo?
2. Lee la siguiente información y responde las preguntas: Las fases lunares influyen en el cuerpo humano y en el desarrollo de las plantas. La observación y comprensión de los ciclos lunares permiten aprovecharlos para el tratamiento de enfermedades y para el cultivo.
  - a. ¿Crees que los ciclos lunares tienen algún efecto en el ser humano y en la agricultura?
  - b. ¿Qué has escuchado al respecto?
  - c. ¿Has sentido cambios en tu cuerpo en las diferentes fases lunares? Explica tu respuesta.

## Explicaciones sobre el origen y los elementos del universo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 14 de 21



### ¿Por qué vivir en comunidad?

Nadie puede subsistir sin la colaboración de los demás ya que por medio de ellos puede suplir diferentes necesidades tales como: la alimentación, ropa, vivienda, atención médica, televisión, entre otras. Por lo tanto se necesita de los demás para poder satisfacer las necesidades y los gustos de cada uno.

Las personas tienen la necesidad de vivir en medio de los demás. Una consecuencia inmediata es la exigencia de respetar

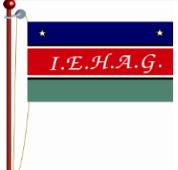
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 15 de 21</b>	

las diferencias a nivel individual y social es importante respetar a cada sujeto y a cada grupo.

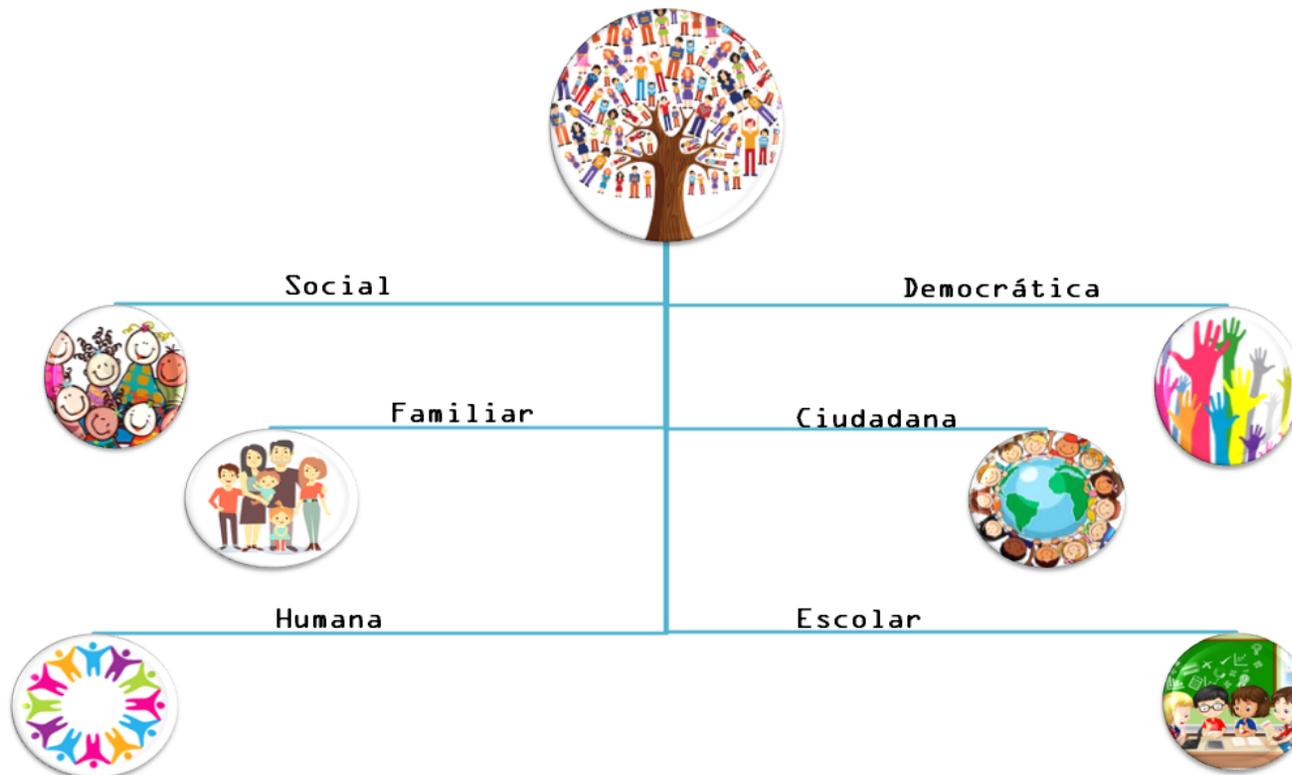
Las personas además de vivir con otras, construyen sus sistemas de convivencia, no es suficiente respetar a los demás. Cuando se participa en un grupo o en una comunidad es necesario que se compartan los intereses y las metas del colectivo, y que los sujetos se identifiquen con unos valores. Esto genera sentido de pertenencia y orgullo en los miembros de la comunidad.

La convivencia debe favorecer el mejoramiento de la calidad de vida y del desarrollo para que un grupo social crezca debe adquirir pautas de funcionamiento que beneficien la armonía, la unión, el orden y en definitiva, la integración social, en contra posición a las tendencias antisociales que no faltan en algunos individuos que solo buscan la desarmonía, la desintegración y la destrucción social.

Por supuesto, existen distintos tipos de convivencia:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 16 de 21

### TIPOS DE CONVIVENCIA



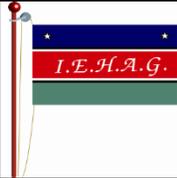
Para ejercer una ciudadanía y una convivencia que fortalezca el desarrollo humano y el progreso socio económico de una comunidad, debemos tener presente lo siguiente:

Ø **Reconciliación:** Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el dialogo y la mediación.

Ø **Convivencia:** es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.

Ø **Tolerancia:** Es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.

Ø **Participación:** Es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	<b>Página 17 de 21</b>	

**Corresponsabilidad:** Es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.

- Ø **Pro-actividad:** Poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
- Ø **Concertación:** Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
- Ø **Organización:** Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que inciden en las políticas públicas.
- Ø **Oferta institucional:** Es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
- Ø **Positivismo:** Es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los demás.

### Taller: Como relacionarse con los demás

1. Después de haber leído sobre las relaciones interpersonales, reflexionemos contestando las siguientes preguntas:

- Ø ¿Qué entiendes por relacionarte?
- Ø ¿Por qué es importante tener relaciones interpersonales y saber convivir con los demás?
- Ø ¿En que nos beneficia relacionarnos con los demás?
- Ø ¿Qué papel juega las comunicaciones en las relaciones?
- Ø ¿Qué significa la convivencia en las personas y la sociedad?
- Ø ¿Para que el hombre debe socializar con el mundo que lo rodea?
- Ø ¿Qué contribuye la convivencia en las personas?



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 19 de 21

3. ¿Crees que es fácil entablar una relación con los demás? ¿Explica?.

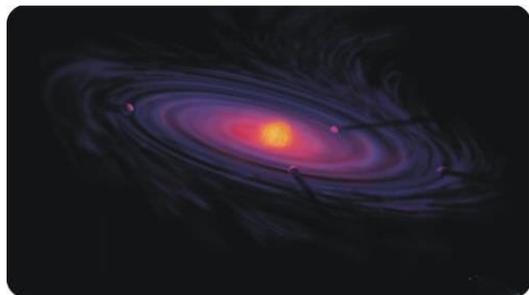
### **Explicaciones sobre el origen y los elementos del universo**

El universo ha representado un misterio para la humanidad desde tiempos remotos. Los grupos humanos a través de la historia se han preguntado cómo, cuándo y dónde se originó su entorno natural y celeste. Por esta razón varias culturas han construido explicaciones: sagradas, a través de mitos, leyendas y religiones; y científicas, basadas en observaciones, mediciones y registros, gracias a avances tecnológicos, como el telescopio. El siguiente organizador gráfico sintetiza los procesos históricos a través de los cuales los seres humanos se han formulado interrogantes sobre su entorno y los han respondido.

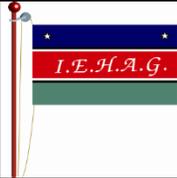
El universo está conformado por millones de estrellas, planetas, satélites, cometas, galaxias, meteoritos, satélites, asteroides, nubes cósmicas y agujeros negros. En la Antigüedad se utilizaron varias técnicas de observación de los cuerpos y los fenómenos luminosos. En la actualidad, el universo es observado y estudiado a través de varios instrumentos especializados para conocer el universo son:

- El telescopio, que sirve para observar los astros desde la Tierra.
- El espectroscopio, que permite descomponer y analizar la luz procedente de los astros.
- Las sondas, que envían permanentemente imágenes e información a estaciones ubicadas en la Tierra.

1. Observa la siguiente ilustración y lee el texto de abajo.



La superficie de la Tierra es la orilla del océano cósmico. Desde ella hemos aprendido la mayor parte de lo que sabemos. Recientemente nos hemos adentrado un poco en el mar, vadeando lo suficiente para mojar nos los dedos de los pies, o como

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 20 de 21</b>

máximo para que el agua nos llegara al tobillo. El agua parece que nos invita a continuar. El océano nos llama. Hay una parte de nuestro ser conocedora de que nosotros venimos de allí. Deseamos retornar. No creo que estas aspiraciones sean irreverentes, aunque puedan disgustar a los dioses, sean cuales fueren los dioses posibles. Tomado de: Sagan, Carl. (1983). Cosmos. Editorial Planeta, Barcelona, España, p. 5.

2. Escribe un título para el texto y la imagen.
3. El término océano cósmico podría reemplazarse por:
  - a. El universo.
  - b. Un mar de posibilidades.
  - c. La playa.
4. La frase “Recientemente nos hemos adentrado un poco en el mar” hace referencia a:
  - a. Los avances de los conocimientos astronómicos sobre el universo.
  - b. La navegación en mar abierto.
5. ¿A qué lugar se refiere el término allí?
  - a. El universo.
  - b. El mar.
  - c. La naturaleza.
6. Responde:
  - a. ¿Hasta dónde crees que llega el espacio?
  - b. ¿Dónde está el Sol durante la noche?
  - c. ¿Qué son las estrellas?, ¿por qué brillan? y ¿qué tamaño crees que tienen?
  - d. ¿Consideras posible la vida en otros planetas? ¿Por qué?

Explicaciones científicas del origen del universo Como resultado de las observaciones, mediciones y registros científicos del universo, se crearon teorías sobre su creación, como la teoría del Big Bang y la teoría inflacionaria, entre otras.

1. El Big Bang o la gran explosión Esta teoría sostiene que hace 10 ó 20 millones de años se presentó una gran explosión, que dio origen al universo. Se trataba de una especie de súper átomo que contenía una inmensa cantidad de energía. A partir de esta explosión se inició la formación y expansión de todos los elementos del universo. El Big Bang generó altas temperaturas y sus consecuencias aún persisten en el espacio, la radiación constante es una prueba de ello. Estudios realizados por radioastrónomos, en el año 1964, detectaron rastros de radiación de fondo de microondas en el espacio, lo que confirma la teoría de la gran explosión.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 21 de 21</b>

2. La teoría inflacionaria Alan Guth, basado en estudios sobre fenómenos de gravedad muy fuertes, como los que hay cerca de los agujeros negros, planteó la hipótesis de que, en los inicios del universo, existió una sola fuerza muy poderosa que se dividió en las cuatro que ahora conocemos (gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil), generando el origen del universo. El empuje inicial duró un tiempo prácticamente inapreciable, pero fue tan violenta que, a pesar de que la atracción de la gravedad frena las galaxias, el universo se expande. Esta teoría se considera complementaria con la del Big Bang, porque se piensa que una vez se produjo la gran explosión se inició el proceso de expansión en el que aún está el universo.