	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: Flor María Vargas Henao, Jose Ancizar Bedoya, Yesica Saavedra		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
GRADO: 11º	GRUPOS: 11º5 y 11º6	PERIODO: 3	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 21 de julio	FECHA DE FINALIZACIÓN: 21 de agosto	

Temas : Guerra fría, operación cóndor, teología de la liberación.

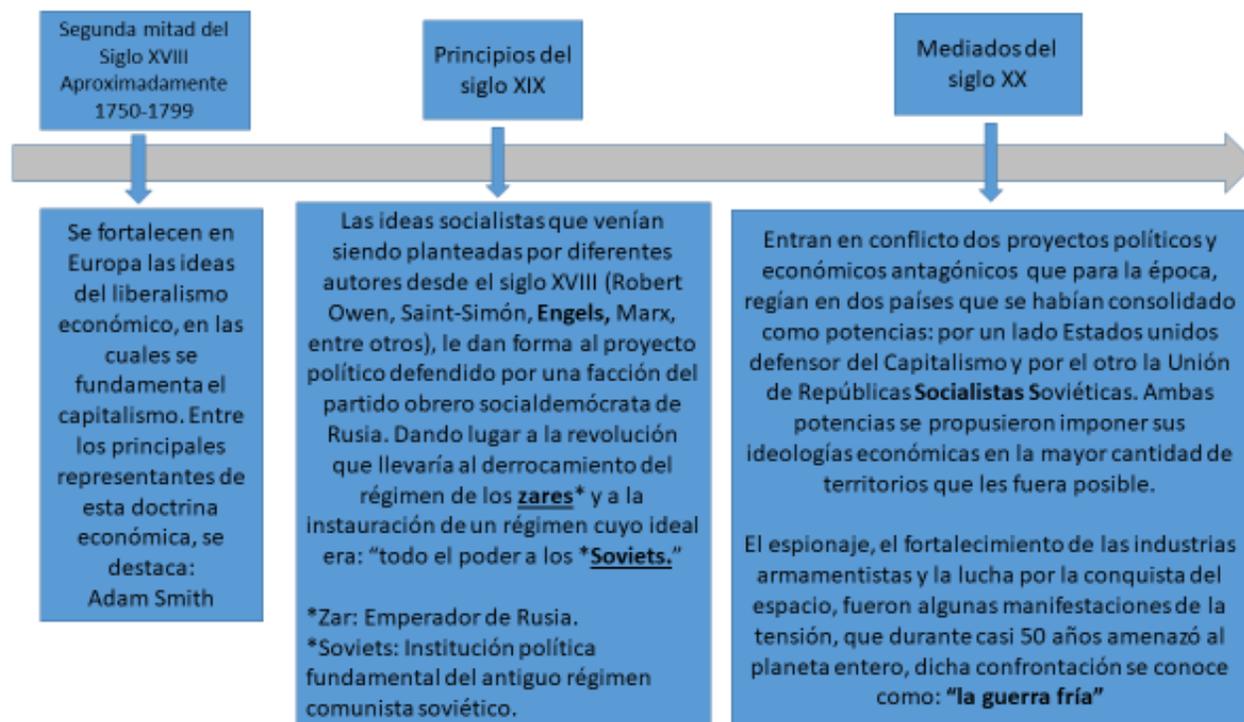
Propósito de la actividad

- Identificar las principales características de la Guerra Fría, sus protagonistas y las formas como dicha confrontación se vivió en el contexto latinoamericano.

ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN

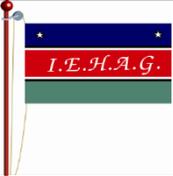
Cualquier duda con este trabajo será atendida vía WhatsApp, por l@s docentes: Jose, Yesica y Flor. Además, debe ser enviado a los correos de l@s mism@s profesor@s.

Lee la información de la siguiente línea del tiempo antes de iniciar la lectura de texto de la página siguiente



Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 10

La teología de la liberación en el marco de la Guerra Fría

La teología de la liberación surgió en el marco de la lucha del marxismo y de algunos sectores de la Iglesia católica, por afrontar la “cuestión social” desatada por el capitalismo en el siglo XIX, es decir, esta perspectiva de la teología tuvo todo que ver con la disputa entre capitalismo y socialismo. Quienes se declararon partidarios de la teología de la liberación hicieron parte de los movimientos sociales que se resistían a la influencia imperialista representada por uno de los dos bandos confrontados en la guerra fría, **los Estados Unidos**, en este orden de ideas, quienes simpatizaban con la teoría de la liberación, manifestaron su simpatía con las teorías marxistas.

En la década de los setenta la miseria se multiplicó en América Latina, las comunidades campesinas, los obreros y las familias que migraban de los campos (donde las posibilidades cada vez eran más reducidas) a las ciudades, padecían las consecuencias de un modelo económico que, según afirmaban los teólogos de la liberación, estaba diseñado para acrecentar las ganancias de las potencias económicas y evitar que nuestras naciones del sur salieran a flote, pues en el marco del modelo económico que se estaba imponiendo, el papel que se asignó a los pueblos latinoamericanos fue el de simples proveedores de insumos destinados a alimentar la maquinaria económica del llamado **gigante del norte**.

Por lo anterior, los teólogos partidarios de la teología de la liberación, planteaban que América Latina debía **liberarse** de las potencias desarrolladas. Ahora bien, **¿que llevó a representantes de la iglesia católica a comprometerse con causas sociales que implicaban cuestionamientos a modelos económicos e ideologías políticas?** Gustavo Gutiérrez, representante de esta corriente teológica sostuvo que la Teología de la liberación nace del deseo de anunciar el Evangelio a “*pueblos dominados, clases sociales explotadas, razas despreciadas y culturas marginadas*” (Gutiérrez 1972, p. 22) según Gutiérrez, la gran preocupación de esta teología podía resumirse en preguntas como: “*¿Cómo anunciar el Dios de la vida a personas que sufren una muerte prematura e injusta? ¿Cómo reconocer el don gratuito de su amor y de su justicia desde el sufrimiento inocente? ¿Con qué lenguaje decir a los que no son considerados personas que son hijas e hijos de Dios?*” (Gutiérrez 1986, pp. 18-19).

Esta teología, que como vemos se inspiró en la defensa de las y los menos favorecidos, asumiendo que, desde la perspectiva cristiana, todo ser humano, desde su condición de hijo/a de Dios, debería disfrutar de condiciones dignas de vida; se fortaleció en el ambiente revolucionario que se propagó por América Latina de la década de los 70. En los años 70, el mundo llevaba por lo menos 25 años dividido por la **guerra fría**, una confrontación que

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 10

delimitó dos bandos: por un lado, el bloque occidental, liderado por Estados Unidos, defendía el capitalismo y por el otro la Unión Soviética promulgaba el socialismo.

En ese enfrentamiento de titanes que duró décadas, América Latina se movió entre la **izquierda y la derecha**, tal vez el fenómeno que más alentaba a las izquierdas latinoamericanas era la Revolución Cubana, un movimiento de reforma se terminó anexando al bando socialista, mientras por otro lado las extremas derechas, responsables de imponer gobiernos militares en Brasil, Chile, Argentina, Bolivia y Uruguay; recibieron patrocinio de parte del gobierno de los Estados Unidos y crearon un sistema de persecución y represión contra las y los partidarios de las ideas que tuvieran una mínima afinidad con el socialismo.

Comprender este contexto en el cual surgió y se fortaleció la teología de la liberación, nos permite reconocer que sus defensores, tanto clérigos como **laicos** tenían una orientación política definida, esa orientación se dirigía hacia la defensa de aquellos cuyos derechos veían pisoteados por la imposición del modelo económico capitalista.

Responde los siguientes puntos:

- 1) Establece una relación entre el siguiente texto bíblico, y lo planteado por el teólogo Gustavo Gutiérrez en el texto anterior, con relación a la teoría de la liberación.
Primera de Juan 3:17 "Pero el que tiene bienes de este mundo, y ve a su hermano en necesidad y cierra su corazón contra él, ¿cómo puede morar el amor de Dios en él?".
- 2) Escribe tres ideas principales del texto anterior.
- 3) Consideras que el surgimiento y desarrollo de la teología de la liberación fue un acierto o un desacierto de la iglesia, explica tu respuesta.
- 4) En el texto se describe cuáles eran los ideales de la teología de la liberación, sin embargo, no se mencionan las **acciones concretas** que desarrollaban los partidarios de dicha teología para beneficiar a las personas oprimidas por el sistema capitalista. Imagina que tu hubieses sido un/a defensora de esta corriente teológica y escribe 5 acciones que podrías haber desarrollado para favorecer a las personas oprimidas.

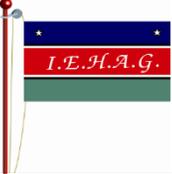
Teología: Ciencia que trata de Dios y del conocimiento que el ser humano tiene sobre él.

Laico:

- 1) Que no ha recibido ninguna de las órdenes religiosas que otorga la Iglesia y que por consiguiente no pertenece al clero.
- 2) Que es independiente de toda confesión religiosa.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 10

Actividad de conceptualización

Lee el siguiente texto y revisa en el cuadro del lado derecho, el significado de términos que posiblemente desconoces.

LA GUERRA FRÍA, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

texto tomado de la página de la agencia de la ONU para los refugiados ACNUR.

Tras la II Guerra Mundial, el mundo se dividió en dos bloques antagónicos. Esta situación de máxima tensión, pero que nunca llegó a estallar en una confrontación abierta, se conoció como Guerra Fría. Durante cinco décadas, la Unión Soviética y Estados Unidos fueron las dos potencias mundiales **hegemónicas** que se disputaron la influencia sobre el resto de países del planeta. El colapso económico y las crisis políticas internas de la Unión Soviética terminaron con su disolución en 1991 y con el fin de la Guerra Fría. Pero, ¿cuáles fueron los motivos para llegar a esta situación y cuáles las consecuencias actuales de la Guerra Fría?

*Los **bolcheviques** eran un grupo político que hacía parte del partido Obrero Socialdemócrata de Rusia, quienes se caracterizaron por defender posiciones muy extremas. Fueron los bolcheviques quienes obtuvieron el poder oficial en la revolución rusa, tras ser derrocado el régimen de los Zares.

***Potencia mundial** es el título que adquiere un estado que tiene la capacidad de ejercer poder político, económico y militar a nivel mundial.

*Una **guerra subsidiaria** es un tipo de guerra que se produce cuando dos o más potencias utilizan a otras naciones involucrándolas en sus conflictos, entonces las potencias terminan peleando indirectamente a través de terceros, sin que sus territorios se vean comprometidos.

***Hegemonía**: Supremacía que un estado o un pueblo ejerce sobre otro.

CAUSAS DE LA GUERRA FRÍA

La Unión Soviética nació tras la Revolución Rusa de 1917. Los **bolcheviques**, liderados por Lenin, desalojaron del poder al zar Nicolás II y sustituyeron la monarquía absolutista rusa por un Gobierno controlado por el Partido Comunista. La industrialización que experimentó durante los años 30 y la victoria contra Alemania en la II Guerra Mundial convirtió a la Unión Soviética en una superpotencia mundial para 1945.

Estados Unidos, por su parte, fue un actor clave en las dos guerras mundiales. Intervino en favor de los Aliados en ambas contiendas, desequilibrando la balanza y logrando victorias militares decisivas. Sus enormes recursos naturales y su gran población la convirtieron en la otra gran **potencia mundial** tras la II Guerra Mundial.

Acabada la guerra, la competencia entre ambos estados no tardó en aparecer. Cada uno tenía un modelo económico contrapuesto que trataron de expandir por el resto de países del planeta. Además, su creciente industria les hacía competir por los recursos naturales, buscando ampliar sus zonas de influencia lo máximo posible.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 10



En 1947, tan solo dos años después de la caída del nazismo, otra guerra parecía inevitable. Paradójicamente, fue el desarrollo de la tecnología militar lo que impidió que estallara un nuevo conflicto. Cuando ambos países se lanzaron en una alocada carrera por fabricar el mayor número posible de bombas atómicas pronto se hizo evidente que una guerra abierta llevaría a la mutua destrucción.

CONSECUENCIAS DE LA GUERRA FRÍA

La Guerra Fría terminó por el desmoronamiento de la Unión Soviética. Las **reformas de Mijail Gorbachov**, que liberalizó la economía y concedió mayores

libertades políticas, acabaron por generar una crisis mortal en la Unión Soviética.

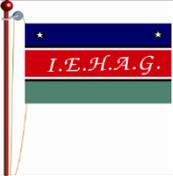
Su disolución, en 1991, tuvo como principal consecuencia el predominio de Estados Unidos como única potencia mundial. Por otra parte, la OTAN, la alianza militar liderada por Estados Unidos durante la Guerra Fría, se ha convertido en una organización internacional mucho más amplia, en la que han entrado también antiguos países de la esfera soviética.

En el pasado quedaban innumerables **guerras subsidiarias**, patrocinadas por ambas potencias en terceros países como Corea, Vietnam o Afganistán, que provocaron miles de muertos y generaron problemas políticos aún sin resolver.

Además, la escalada militar de ambos países dejó un mundo plagado de cabezas nucleares, un peligro de autodestrucción que la raza humana llevará siempre consigo desde entonces. Por otro lado, gracias a la competencia entre ambos países, el ser humano alcanzó un nivel de desarrollo tecnológico inimaginable unas décadas atrás. Los programas espaciales conjuntos entre todos los países del planeta son una muestra de hasta dónde puede llegar la humanidad cooperando en lugar de viviendo en permanente conflicto.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 10

Actividad

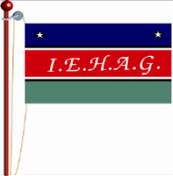
- 1) ¿Qué naciones adquirieron el estatus de superpotencias mundiales después de la segunda guerra mundial y por qué razones?
- 2) ¿Aproximadamente en que año inicia la guerra fría?
- 3) **De acuerdo con lo planteado en el texto se puede deducir que Mijail Gorbachov fue:**
 - Un destacado líder capitalista que jugó un papel fundamental durante la guerra fría.
 - Un activista, anti imperialista que lideró movimientos de resistencia durante la guerra fría en contra de Estados Unidos
 - Un jefe de estado de la unión soviética que generó cambios en el régimen comunista introduciendo elementos del liberalismo económico
- 4) ¿Cuántos años hace que se desato la guerra fría?
- 5) Redacta con tus propias palabras el siguiente fragmento del texto: *“Acabada la guerra, la competencia entre ambos estados no tardó en aparecer. Cada uno tenía un **modelo económico contrapuesto** que trataron de expandir por el resto de países del planeta. Además, su creciente industria les hacía competir por los recursos naturales, buscando ampliar sus zonas de influencia lo máximo posible.”*
- 6) ¿Por qué fueron importantes las bombas atómicas durante la guerra fría?
- 7) Revisa nuevamente la línea del tiempo que aparece al inicio de esta guía y de ser necesario, revisa la guía trabajada durante el segundo periodo en la cual se abordó el tema de las ideologías políticas y los modelos económicos (capitalismo y socialismo), posteriormente responde:

En el texto se afirma que Mijail Gorbachov, liberalizó la economía de la unión soviética ¿qué significa liberalizar una economía?

- 8) Explica la imagen de la caricatura que aparece en la página anterior, teniendo en cuenta lo que has comprendido sobre la guerra fría.
- 9) Enumera las principales causas y consecuencias de la guerra fría.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 10

MÁS ARMAS MENOS SEGURIDAD

La carrera de armamentos ha devorado más de seis billones de dólares desde la Segunda Guerra Mundial. La suma impresionante de 500.000 millones de dólares solo en 1980, es decir, ¡casi un millón de dólares por minuto!

Muchos de los países más pobres del mundo han entrado en la carrera de armamentos. Algunos de ellos gastan tanto en el sector militar como en el sector de la agricultura, mientras disminuye la producción de alimentos por persona y las poblaciones sufren hambre. Se invierte ahora en todo el mundo más dinero en actividades militares que en educación, medicina o cualquier otra esfera de actividad social.

Los gobiernos justifican sus programas militares en expansión alegando que son esenciales para la “defensa” o “para preservar la paz”. La existencia de estos arsenales sobrecargados exagera las tensiones internacionales, agudiza los conflictos locales, coarta el proceso de distensión, agravaba las diferencias entre alianzas militares opuestas e intensifica la sensación de inseguridad entre todos los Estados, incluso los que no poseen armas nucleares. Por sobre todo ello, la carrera de armamentos aumenta el riesgo de una guerra nuclear

Fragmento de: Naciones Unidas, ¿Carrera de armamentos o supervivencia de la raza humana? Un dilema para la humanidad N.Y. 1981.

Responde:

- 9) ¿Cuál es la principal problemática que se plantea en el texto?
- 10) ¿Se justifica la carrera armamentista para la defensa de los pueblos o para lograr la paz? Argumenta tu respuesta.
- 11) ¿Crees que las armas nucleares proporcionan una garantía de seguridad, o por el contrario más que una protección son una amenaza para la humanidad? ¿Por qué?

Actividad de aplicación y evaluación

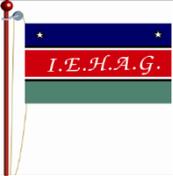
AMÉRICA LATINA EN EL MARCO DE LA GUERRA FRÍA

Lee el siguiente texto y la letra de la canción que encontrarás posteriormente.

DICTADURAS Y PERSECUCIÓN DE LA IZQUIERDA

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 10

Muchos países de América del Sur se convirtieron en dictaduras en poco más de dos décadas: Paraguay, en 1954; Brasil, en 1964; Bolivia, en 1971; Uruguay y Chile en 1973 y Argentina, en 1976. Todos ellos instauraron dictaduras de extrema derecha que violaron sistemáticamente durante años los derechos humanos de sus ciudadanos.

Los Gobiernos de izquierda latinoamericanos representaban una piedra en el zapato para Estados Unidos, por tal razón la llegada al poder de los gobiernos dictatoriales de extrema derecha, representó una gran oportunidad para los Estados Unidos, pues estos gobiernos se prestaron para implementar en los territorios de sus países la **doctrina de Seguridad Nacional**, esto era una especie de programa que brindaba apoyo financiero y técnico por parte de los Estados Unidos a los gobiernos que se comprometieran a luchar contra la "amenaza comunista" *"según datos de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés) recojidos por el Centro Internacional de Promoción de los Derechos Humanos (CIPDH), los norteamericanos entrenaron a unos 125.000 militares de América Latina y el Caribe entre 1950 y 1998."*¹

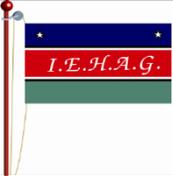
El Plan Cóndor: Fue un sistema de cooperación entre las dictaduras de América del sur para perseguir a la oposición política de izquierdas que duró aproximadamente hasta 1980. Dicha estrategia hacía parte de la doctrina de Seguridad Nacional y nació oficialmente el 28 de noviembre de 1975 en Santiago de Chile. Cuando La Operación Cóndor se puso en marcha, se coordinaron operaciones para espiar, detener, interrogar o torturar e incluso asesinar o desaparecer a los objetivos definidos previamente. El listado de los objetivos incluía: guerrillas, partidos de izquierda, grupos políticos, movimientos sociales sindicalistas y en general, todas las organizaciones que desarrollaban un trabajo de oposición contra los Gobiernos dictatoriales.

Las agencias de inteligencia de las diferentes dictaduras trabajaron coordinadamente, ese trabajo consistió en la creación de prisiones clandestinas y centros de tortura, además se compartían información y recursos tecnológicos que facilitaban su accionar y diseñaban estrategias que les permitían llegar a sus objetivos militares, es más, existen documentos que comprueban que entre las dictaduras de los diferentes países se intercambiaban prisioneros. El escritor boliviano Víctor Montoya, refiriéndose a los crímenes de lesa humanidad de la operación Cóndor, afirma "Todos los detenidos/desaparecidos eran torturados: hombres, mujeres, ancianos, ancianas, adolescentes, discapacitados, mujeres embarazadas y niños (hay varios casos de niños menores de 12 años torturados frente a sus padres). En el caso de las mujeres, se combinaba la violación con la tortura."

¹ <https://elordenmundial.com/operacion-condor-izquierda-america-latina/>

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 10

En 1992, en una antigua comisaría de Asunción (capital de Paraguay) fueron descubiertos, los archivos secretos del “**Plan Cóndor**”, los cuales posteriormente se les dio en nombre de “**Archivos del Terror**”. Esos archivos constan de cantidades inimaginables de documentos en los cuales se registraron de manera detallada: 30.000 desaparecidos, 50.000 asesinados y casi medio millón de encarcelados por los servicios de seguridad en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, aunque los estudiosos del tema, afirman que los crímenes se venían presentando mucho tiempo antes de que la operación Cóndor se hiciera oficial, lo que indica que la cantidad de torturados, asesinados y desaparecidos es superior a los datos registrados en los archivos del terror.

Canción “Para el pueblo lo que es del pueblo” del Cantautor argentino, Piero.

Libertad era un asunto mal manejado por tres.
Libertad era Almirante, General o Brigadier.

Para el pueblo lo que es del pueblo, porque el pueblo se lo ganó.
Para el pueblo lo que es del pueblo; para el pueblo liberación.

Comer bien era muy raro; comer poco era normal.
Comer era subversivo para el señor militar.
Eran actos de violencia, la alegría popular;
"El pueblo tiene paciencia" dijo un señor General.

Estudiar era pecado; clandestino era saber,
porque cuando el pueblo sabe, no le engaña un Brigadier.
Prohibiremos la esperanza y prohibido está nacer.
"¿No será mucho, Almirante?" "Faltaba más, Coronel."

Y al país lo remataron, y lo remataron mal.
Lo partieron en pedazos, ahora hay que volverlo a armar.
Y ahora el pueblo está en la calle a cuidar y a defender.
Esta patria que ganamos liberada debe ser.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 10

ACTIVIDAD

12) Teniendo en cuenta la información planteada en el texto: **“Dictaduras y persecución de la izquierda”**, en la anterior **canción**, e incluso en el texto introductorio de esta guía **“La teología de la liberación en el marco de la guerra fría”**. Presenta en formato de diario informativo, una edición especial sobre las consecuencias que tuvo la guerra fría para los países latinoamericanos. Es decir, imagina que eres un/a periodista y debes elaborar un artículo de prensa o de revista en el cual presentes información sobre los impactos que tuvo la guerra fría en los países latinoamericanos. El artículo NO debe ser inferior a 2 páginas si lo haces en el cuaderno, si lo elaboras en computador debe tener mínimo una página y el tamaño de la letra debe ser N° 12, puede incluir máximo una imagen.

Si deseas indagar más sobre el tema, te recomendamos visitar las siguientes páginas:

[https://eacnur.org/blog/las-fases-de-la-guerra-fria-tc-alt45664n o pstn o pst/](https://eacnur.org/blog/las-fases-de-la-guerra-fria-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/)

[https://eacnur.org/blog/resumen-de-la-guerra-fria-tc-alt45664n o pstn o pst/](https://eacnur.org/blog/resumen-de-la-guerra-fria-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/)

<https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8&t=144s> recomendado

FUENTES DE CONSULTA

[https://eacnur.org/blog/la-guerra-fria-causas-y-consecuencias-tc-alt45664n o pstn o pst/](https://eacnur.org/blog/la-guerra-fria-causas-y-consecuencias-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/)

<https://www.cancioneros.com/letras/cancion/25893/para-el-pueblo-lo-que-es-del-pueblo-piero>

<https://elordenmundial.com/operacion-condor-izquierda-america-latina/>

Secundaria Activa Ciencias Sociales grado noveno. Ministerio de Educación Nacional

<https://www.alainet.org/es/active/75835>

Gustavo Gutiérrez, *Teología de la liberación: perspectivas*, Verdad e imagen 30 (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1972).

Gustavo Gutiérrez, *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente* (Salamanca: Sígueme, 1986).

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co