

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		Versión 01	<b>Página</b> 1 de 9

<b>DOCENTE: María Eugenia Mazo, Yesica Saavedra, Flor Maria Vargas y Jose Bedoya.</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano</b>	
<b>GRADO: 10-11</b>	<b>GRUPOS:1005-1006</b>	<b>PERIODO: III</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>Temas :</b>	Economía globalizada. Consecuencias de la globalización en el medio ambiente Homogenización cultural.		
<b>Propósito de la actividad</b>			
Analizar la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.			
<b>Actividad introductoria</b>			
Lee el siguiente texto en el cual se recogen algunos fragmentos del discurso pronunciado por el papá francisco durante el encuentro mundial de jóvenes celebrado en noviembre del 2018, posteriormente responde las preguntas.			
<b>El papa Francisco les pidió a los jóvenes que "no negocien su identidad"</b>			
Durante el III Encuentro Mundial de Jóvenes, organizado por la fundación pontificia Scholas Occurrentes y la ORT Mundial, el papa Francisco envió un video en el que exhortó a jóvenes de todo el mundo a “no negociar la identidad ni la pertenencia”, ni “hacer ficción de diálogo”. En el mensaje también advirtió sobre el “peligro de olvidar las raíces y no abrirse a la diferencia”.			
"Quiero celebrar junto a ustedes esta fiesta del encuentro. Encuentro de diferentes credos, países, lenguas, realidades, encuentros desde diferentes identidades. Porque para encontrarse hay que estar seguro de la propia identidad”, comenzó el Papa su mensaje.			
“Vos no podes andar negociando tu identidad para encontrarte con el otro, no podes maquillar tu identidad, no la podes disfrazar porque la vida no es un carnaval, es algo muy serio”, dijo Jorge Bergoglio en el mensaje en español que fue emitido en pantalla gigante ante los jóvenes. En ese marco, Francisco sostuvo que “no hay identidades de laboratorio. Toda identidad tiene historia y al tener historia tiene pertenencia, mi identidad viene de una familia, de un pueblo, de una comunidad. Identidad es pertenecer a algo que me trasciende”.			
El Papa dijo también que “para que la identidad no se vuelva violenta, no se vuelva autoritaria no se vuelva negadora de la diferencia, necesita permanentemente del encuentro con el otro, necesita del diálogo, necesita de crecer en cada encuentro y necesita de la memoria de la propia pertenencia”.			
1) Explica a qué crees que quiso decir el papá cando afirmó “Porque para encontrarse hay que estar seguro de la propia identidad”			

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código



Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página  
2 de 9

2) Teniendo en cuenta lo expresado en el tercer párrafo del texto, explica en tus palabras, lo que quiso decir el papa al afirmar “**Identidad es pertenecer a algo que me trasciende**”.

3)

Establece una relación entre lo que se plasma en las siguientes imágenes, y lo expresado por el papa en el tercer párrafo del texto.



4) lee nuevamente uno de los fragmentos del discurso del papa y observa las siguientes imágenes, para desarrollar el punto número 5.

“para que la identidad no se vuelva violenta, no se vuelva autoritaria no se vuelva negadora de la diferencia, necesita permanentemente del encuentro con el otro, necesita del diálogo, necesita de crecer en cada encuentro y necesita de la memoria de la propia pertenencia”.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 9

4) Establece una relación, entre lo que simbolizan las imágenes de los puntos 3 y 4 y la siguiente afirmación: “Para que la identidad no se vuelva violenta, no se vuelva autoritaria no se vuelva negadora de la diferencia, necesita permanentemente del encuentro con el otro, necesita del diálogo, necesita de crecer en cada encuentro y necesita de la memoria de la propia pertenencia”.

5)

*“se necesita para nuestro país en vísperas de un nuevo milenio,  
Formar integralmente a hombres y mujeres,  
Llevar la educación en todos sus niveles a los rincones  
Más apartados, a los más olvidados,  
A los que esperan solamente una oportunidad para despegar  
Sin que para ello necesiten dejar de ser”*

Rigoberta Menchú Premio Nobel de la Paz (1992)

Relaciona la anterior afirmación de Rigoberta Menchú con el discurso del papá y escribe las semejanzas o diferencias que encuentras entre ambos textos, es importante que prestes especial atención a la frase subrayada en la afirmación de la señora Menchú.

#### Actividad de conceptualización

¿Qué es la globalización?

*Texto extraído de la página “Globalización 101”  
Ver fuentes de consulta*

La globalización es un proceso de interacción e integración entre la gente, las empresas y los gobiernos de diferentes naciones. Es un proceso en función del comercio y la inversión en el ámbito internacional, el cual cuenta con el respaldo de las tecnologías de información. Este proceso produce efectos en el medio ambiente, la cultura, los sistemas políticos, el desarrollo y la prosperidad económica, al igual que en el bienestar físico de los seres humanos que conforman las sociedades de todo el mundo.

Pero la globalización no es algo nuevo. Durante miles de años, la gente —y posteriormente las empresas— ha vendido y comprado artículos de tierras lejanas, tal como sucedió con la célebre Ruta de la Seda a lo largo de Asia central y que conectó a China con Europa durante la Edad Media. Asimismo, durante siglos, la gente y las corporaciones han invertido en empresas de otros países. De hecho, muchas de las características propias de la ola actual de globalización son similares a las que predominaron antes del estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914.

Pero las políticas y el desarrollo tecnológico de las últimas décadas han incitado a un aumento tan grande en el comercio, la inversión y los movimientos migratorios transfronterizos, que muchos observadores consideran que el mundo ha ingresado a una fase nueva, en términos cualitativos, de su desarrollo económico. Por ejemplo, desde 1950, el volumen del comercio mundial ha aumentado 20 veces y sólo de 1997 a 1999 las inversiones extranjeras casi se duplicaron,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 9</b>

pasando de \$468 mil millones a \$827 mil millones de dólares. Para distinguir la ola actual de globalización de las anteriores, el autor Thomas Friedman asevera que la actual “va más lejos y es más rápida, más barata y más profunda”.

Esta ola actual de globalización ha adquirido un gran impulso debido a las políticas que han abierto las economías internas e internacional. Durante los años de la Segunda Guerra Mundial, y especialmente durante las últimas dos décadas, muchos gobiernos han adoptado sistemas económicos de libre mercado, lo cual ha aumentado ampliamente su propio potencial productivo y creado una mirada de nuevas oportunidades para el comercio y la inversión en el plano internacional. Los gobiernos también han negociado dramáticas reducciones de las barreras comerciales y han realizado acuerdos internacionales para promover el comercio de bienes, servicios e inversión. Para sacarle partido a las nuevas oportunidades en los mercados extranjeros, las corporaciones han construido fábricas en el exterior y establecido acuerdos de producción y comercialización con sus socios extranjeros. Por lo tanto, una característica decisiva de la globalización es una estructura industrial y comercial financiera en el ámbito internacional.

La tecnología ha sido el otro aspecto fundamental que ha impulsado la globalización. Los avances alcanzados especialmente en el campo de las tecnologías de información han transformado considerablemente la actividad económica. Las tecnologías de información le han ofrecido tanto a los consumidores como a los empresarios y a los comerciantes, nuevas y valiosas herramientas para identificar y materializar oportunidades económicas.

No obstante, la globalización es muy controversial. Sus partidarios sostienen que la misma permite a los países pobres y sus ciudadanos desarrollarse económicamente y mejorar sus niveles de vida. Por su parte, sus oponentes afirman que el establecimiento de un mercado libre internacional sin restricciones beneficia especialmente a las corporaciones multinacionales de los países más ricos, mientras las pequeñas empresas y los comercios de la gente del común, tienen que hacer grandes esfuerzos para mantenerse en el mercado ya que la competencia entre las grandes compañías y los pequeños negocios es enormemente desproporcionada, pues mientras las grandes compañías disfrutan de todas las condiciones para lograr el éxito, los negocios de menor alcance deben hacer grandes esfuerzos para mantenerse en el mercado.

Por lo tanto, la resistencia ante la globalización ha cobrado vida tanto a nivel popular como en el ámbito gubernamental, a medida que la gente y los gobiernos intentan controlar el movimiento de capital, trabajo, bienes e ideas que constituyen la ola actual de globalización.

Para lograr un equilibrio adecuado entre los costos y los beneficios asociados con la globalización, los ciudadanos de todas las naciones deben comprender la forma en que la misma funciona y las opciones de políticas con las que cuentan tanto ellos como sus sociedades.

#### Actividad

- 6) Escribe un resumen del texto anterior, si realizas el trabajo en el cuaderno. El resumen debe ser de una página, si lo realizas en computador, la extensión del mismo debe ser de media página, con tamaño de letra 12 y **SIN** negrilla.

#### Actividad de aplicación y evaluación

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código



Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página  
5 de 9

Lee atentamente los dos conceptos que aparecen en el cuadro, los cuales te darán pistas para el desarrollo de los siguientes puntos.

## DOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA GLOBALIZACIÓN

*Definiciones de Héctor Samour tomadas del texto  
"Globalización, cultura e identidad"*

globalización cultural	globalización política
<p>Se relaciona, por una parte, con la interconexión creciente entre todas las culturas (particulares o mediáticas) y, por otra, con el flujo de informaciones, de signos y símbolos a escala global. La televisión por cable y por satélite son la avanzada de esta dimensión de la globalización. Su idioma universal es el inglés, que sin desplazar a las otras lenguas las hegemoniza y las usa. Las formas de entretención y ocio en todo el mundo están crecientemente dominadas por imágenes electrónicas que son capaces de cruzar con facilidad fronteras lingüísticas y culturales y que son absorbidas en forma más rápida que otras formas culturales escritas. Las artes gráficas y visuales, especialmente a través de los computadores, televisores y juegos electrónicos, reconstituyen la vida cotidiana y sus entretenimientos en todas partes.</p>	<p>Se relaciona con la cesión de soberanía de los estados nacionales a organizaciones supraestatales, regionales o globales, que son las que toman en la actualidad muchas de las grandes decisiones antes reservadas a dichos estados. Dentro de la dinámica de la globalización, el papel del Estado se reestructura y se supedita a las nuevas lógicas del capital, perdiendo soberanía para definir autónomamente su actividad. Esto es especialmente cierto en los países de la Periferia, y lo es cada vez más en los países del Centro, aunque algunos poderes estatales (EE.UU., y en mucha menor medida Japón) o supranacionales (como la Unión Europea) conserven todavía un considerable margen de maniobra, que no obstante se ponen cada vez más al servicio del capital transnacional, pues es en estos espacios donde se concentra el poder económico y financiero y desde donde se proyecta su capacidad de dominio sobre el mundo entero.</p>

- 7) Teniendo en cuenta los aspectos abordados en la guía, explica por qué puede afirmarse que la crisis generada por el Covid 19 es consecuencia de la globalización.
- 8) Identifica en tu cotidianidad, cinco productos culturales provenientes de otras sociedades a los cuales tengas acceso gracias al desarrollo tecnológico.
- 9) realiza un listado de ventajas y desventajas de la tendencia de homogenización que conlleva la globalización, en aspectos como el predominio del inglés, los estilos de vida promovidos a través del cine y la televisión, la música las comidas rápidas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		Versión 01	<b>Página 6 de 9</b>

### Los juegos florales

El físico brasileño Ennio Candotti ha hecho notar que los países más ricos y poderosos ya no pueden mantener sus índices de desarrollo sin exportar devastación a los territorios ajenos. El Japón, por ejemplo, ya no fabrica aluminio, el aluminio se produce en países como Brasil, donde la energía es barata y el medio ambiente sufre en silencio. Si el precio del aluminio incorporara el costo ecológico, esta industria dañina no podría competir en los mercados internacionales.

Colombia cría tulipanes para Holanda y rosas para Alemania. Empresas holandesas envían los bultos de tulipán a la sabana de Bogotá; empresas alemanas envían los esquejes (es decir, tallos o retoños) de rosas a Boyacá. Cuando las flores han crecido en las inmensas plantaciones, Holanda recibe los tulipanes, Alemania recibe las rosas y Colombia que queda con los bajos salarios, la tierra lastimada y el agua disminuida en envenenada (por los pesticidas). La socióloga colombiana María Cristina Salazar, está investigando las arrasadoras consecuencias de esos juegos florales en la era industrial: la sabana de Bogotá, se está secando y hundiendo; u los insecticidas y los abonos químicos, aplicados a gran escala, están enfermando a las obreras y a las tierras de Boyacá.

*Fragmento del libro “Úselo y Tírelo”. Pág. 147-148  
Autor: Eduardo Galeano*

10) teniendo en cuenta lo expuesto en el texto “**Los juegos florales**”, explica por qué la globalización económica ha contribuido a la aceleración de la contaminación y a la destrucción del medio ambiente.

**11)** Porque se hace necesario preservar las identidades culturales en un momento de la historia en el cual la globalización es una realidad que impera en el mundo. Ten en cuenta el planteamiento del papa Francisco XVI expuesto en el documento con el cual se inició esta guía **“no hay identidades de laboratorio. Toda identidad tiene historia y al tener historia tiene pertenencia, mi identidad viene de una familia, de un pueblo, de una comunidad. Identidad es pertenecer a algo que me trasciende”**.

**12)** Identifica en la canción “**Hijos del cañaveral**” los siguientes elementos. (Si tienes la posibilidad de reproducir la canción, la encontrarás en el siguiente link [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_e4r805CX4](https://www.youtube.com/watch?v=7_e4r805CX4))

- a) Los textos (frases) que hacen referencia a la identidad cultural.
- b) Las frases que representan las críticas que plantea el autor de la canción, al dominio que ejercen quienes ostentan mayor poder sobre las poblaciones más vulnerables.

### Hijos del cañaveral

Canta autor: Rene Perez Joglar (Actualmente residente, antes calle 13)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página  
7 de 9

Desde que nacimos  
Nuestra mancha de plátano salió del mismo racimo  
Somos hermanos del mismo horizonte  
Todos nos criamos en la falda del monte  
Crecimos, pero pa' que otro se aproveche  
Somos un pueblo con dientes de leche  
Los hijos del trabajo sin merienda  
La limonada para el capataz de la hacienda  
Todo lo que sobrevive  
Somos la caña fermentada del Caribe  
Pero aunque la historia nos azota  
Somos como una botella de vidrio que flota  
La central Aguirre la pusimo' a producir  
Sin saber leer ni escribir  
Y la depresión la curamos sin jarabe  
Porque caminamos al compás de la clave.

Nuestra raza por naturaleza es brava  
Salimos de la tapa de un volcán con lava  
No hay identidad dicen algunos  
Pero aquí todos llevamos en la espalda el número 21.

Aprendimos a caminar hace rato  
Con un pie descalzo y el otro con zapato  
Con la medalla del cacique en la casa de empeño  
Somos los dueños de un país sin dueño.

## CORO

**Hijos del cañaveral  
Nunca se nos cae la pava  
Esta raza siempre es brava  
Aunque sople el temporal  
Pa' que sientas el calibre  
De un caballo sin jinete  
Mira como corre libre  
Se refleja en el machete.**

Somos el rocío cuando se desayuna  
Somos la marea cuando baila con la luna  
Nos secamos el sudor con el viento sin toalla  
Y nos perfumamos con la sal de la playa  
Cuando el sol cuelga las nubes en el tendadero  
De agua de coco son los aguaceros  
Y Soñamos desde la misma orilla  
Sin perder el camino porque aquí los cucubanos brillan  
Viene el huracán y le rezamos a la cruz

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 9</b>

Y jugamos brisca cuando se va la luz  
 El calor nos calienta la cerveza  
 Y nos bañamos en el lago  
 Hasta que abran la represa.

Aquí los viernes santo se come yautia  
 Aquí los reyes magos vienen de Juana Díaz  
 Pelamos paraguas a los difuntos  
 Y en las patronales en la caja e' muerto nos mareamos juntos  
 Lo nuestro no hay nadie que nos los quite  
 Porque por más nieve que tiren aquí la nieve se derrite  
 Aunque siembren las raíces como les dé la gana  
 Los palos de guanábana no dan manzanas

#### **Coro (...)**

Hijos del cañaverl  
 Nunca se nos cae la baba  
 Esta raza siempre es brava  
 Aunque sople el temporal  
 Pa' aprender a defendernos  
 Nunca fuimos a la escuela  
 Aunque el toro tenga cuernos  
 Nuestro gallo tiene espuela.

A latigazo limpio desde el descubrimiento  
 No pudieron, seguimos con el mismo acento  
 Nuestro aguante ha sido digno  
 Somos los versos que no cantan en nuestro himno  
 Hay que soltar los barcos del muelle  
 Esta carreta ya se mueve sin bueye  
 Al colono los bajaremos del trono  
 Pa' que nuestra bandera cante en un solo tono.

- 13)** ¿Crees que la anterior canción se puede interpretar como una manifestación de resistencia a los efectos de la globalización? explica tu respuesta.
- 14)** Observa el siguiente mapa de ideas sobre la globalización y elabora tu propio mapa de ideas basándote en la información suministrada en esta guía.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



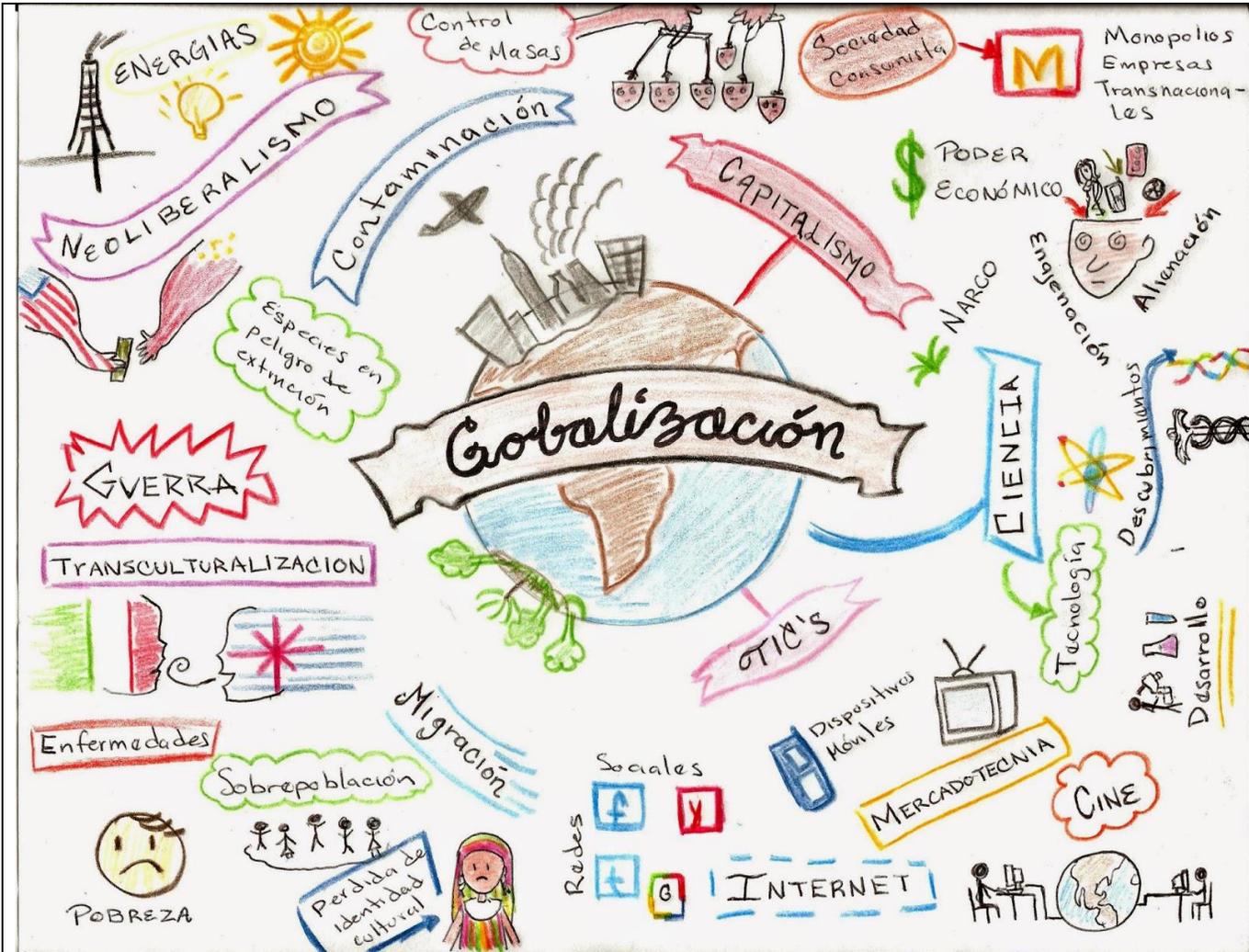
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXLBLE EN CASAS

Versión 01

Página  
9 de 9



## FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.telam.com.ar/notas/201811/302013-el-papa-francisco-les-pidio-a-jovenes-que-no-negocien-su-identidad.html#:~:text=En%20ese%20marco%2C%20Francisco%20sostuvo,a%20algo%20que%20me%20trasciende%20%80%9D.>
- <http://www.globalization101.org/es/que-es-la-globalizacion/>
- <http://valeriavegaacstres.blogspot.com/2014/08/la-globalizacion-es-sin-duda-un-termino.html>
- [https://aminoapps.com/c/politica-de-izquierda/page/item/hijos-del-canaveral/Wlal\\_zYhVlkxK8mnBpNaxgV0vo7YgeD2Rw](https://aminoapps.com/c/politica-de-izquierda/page/item/hijos-del-canaveral/Wlal_zYhVlkxK8mnBpNaxgV0vo7YgeD2Rw)