

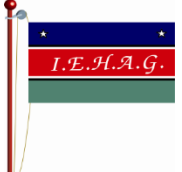

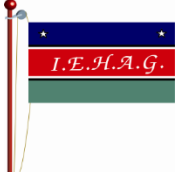

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 1 de 12 |



ILUSTRACIÓN 1. CORONAVIRUS. CELENE GALLEGO CASTRILLÓN

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN | | ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS | |
| GRADO: DECIMO | GRUPOS: 1,2,3,4 | PERIODO: UNO | CLASES: 10 ,11.12,13 |
| AMBITOS CONCEPTUALES : ESCUELAS ECONOMICAS | | CONTENIDOS ESPECIFICOS: ESCUELAS ECONOMICAS CULTURA DEL AHORRO RELACIÓN POLITICA ECONOMIA | |
| NÚMERO DE SESIONES: 4 | FECHA DE INICIO: SEMANA 10 | FECHA DE FINALIZACIÓN: SEMANA 13 | |
| PRESENCIALES: | VIRTUALES: 04 | SEMANA : 10 | SEMANA : 13 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué importancia tiene la cultura del ahorro para mejorar los niveles de inversión – gastos y la calidad de vida? | | | |
| OBJETIVOS | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 2 de 12 |

Objetivos:

1. Explicar en que consiste y cuál es la importancia de la cultura del ahorro
2. organizar un mapa conceptual que resuma la relación entre política y economía
3. Determinar la importancia de las teorías que surgen de las diferentes escuelas economicas para la distribución y administració de las riquezas de las naciones
4. Analizar la relación existente entre política y economía

INTRODUCCIÓN

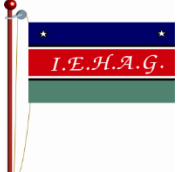

Introducción:

Las escuelas, pensamientos o corrientes económicas, no son más que ideologías, que reúnen un conjunto de ideas, que se concentran en la manera como la economía debería funcionar para favorecer los intereses de toda la población, en otras palabras orientan el que hacer económico, permitiendo que cada estado opte por una corriente económica, dependiendo de su cultura, historia, estructura social y política.

Cada una de estas escuelas trae implícito el tema de la cultura del ahorro, que se puede entender como iniciar desde el seno de la familia una cultura y educación financiera y de emprendimiento, que permita a la familia sostener un nivel de vida holgado, que supla las necesidades básicas del momento y a futuro.

De la misma manera dejar ver la relación existente entre la ciencia económica y política, ya que ambas tienen como objeto de estudio el ámbito

Social, a su vez, estas son consideradas ciencias sociales, la relación se fundamenta en que la ciencia política trata del estado, las diferentes formas de gobierno, las instituciones, la regulación de la convivencia social a través de las leyes, etc., en tanto que la economía, desde las mismas instituciones y leyes, se encarga de estudiar los recursos, el proceso productivo, el consumo, etc..., persiguiendo ambas un fin común, la realidad que se vive en el contexto social.

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 3 de 12 |

| COMPONENTES | COMPETENCIAS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Social • Interpretación y Análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Ético – Políticas |
| DESEMPEÑOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas • Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios • Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas | |
| PRECONCEPTOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Desde la cotidianidad en la vida de hogar, institucional y comunitaria Cómo se pueden definir los conceptos de economía y política? • ¿Qué sistema económico impera en Colombia? • ¿Desde la Constitución Política de Colombia y del Manual para la Convivencia Institucional estamos regidos por un sistema democrático – participativo, cómo definirías este sistema? | |

| ACTIVIDADES |
|--|
| ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN) |
| <p><u>Actividades SEMANA 10 y 11</u> <u>DIAS LABORADOS DESDE CASA: 19 Y 20 DE MARZO, SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL</u></p> |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 4 de 12 |

Escuelas económicas

¿QUÈ SON?

Las escuelas, pensamientos o corrientes económicas, no son más que ideologías, que reúnen un conjunto de ideas, que se concentran en la manera como la economía debería funcionar para favorecer los intereses de toda la población, en otras palabras orientan el que hacer económico, permitiendo que cada estado opte por una corriente económica, depediendo de su cultura, historia, estructura social y política.

Cultura del ahorro

¿ EN QUÈ CONSISTE?

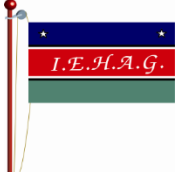

Ess el inicio desde el seno de la familia, de una cultura y educación financiera y de emprendimiento, que permita a la familia sostener un nivel de vida holgado , que supla las necesidades básicas del momento y a futuro.

Relación existente entre la ciencia económica y política

¿CÓMO SE DA?

Ambas tienen como objeto de estudio el ámbito Social, a su vez, estas son consideradas ciencias sociales, la relación se fundamenta en que la ciencia política trata del estado, las diferentes formas de gobierno, las instituciones, la regulación de la convivencia social a través de las leyes, etc..., en tanto que la economía, desde las mismas instituciones y leyes, se encarga de estudiar los recursos, el proceso productivo, el consumo, etc..., persiguiendo ambas un fin común, la realidad que se vive en el contexto social.

ACTIVIDAD

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 5 de 12 |

1. Explica en que consiste y cuál es la importancia de la cultura del ahorro
<https://www.lapatria.com/economia/cultura-del-ahorro-vital-desde-la-ninez-414613>
<https://www.portafolio.co/tendencias/colombia-pais-cultura-ahorro-108114>
2. Observa la imagen y explica el sentido que esta le da a la vida financiera en cuanto a la economía del hogar y a la cultura del ahorro.
3. Organiza un proyecto , a modo de cartilla, que te permita fomentar la cultura del ahorro, con base en los siguientes lineamientos:
 - Cùal es la historia del dinero (origen)
 - Las formas del dinero a través de la historia
 - Diferencias entre ahorro y gasto (ingreso y egreso)
 - ¿Por qué es importante generar desde niños la cultura del ahorro?
4. Explica cómo se da el proceso productivo desde un ejemplo organizado desde tus expectativas laborales

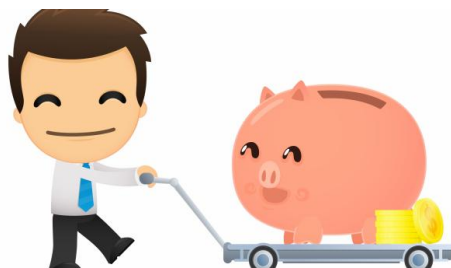


ILUSTRACIÓN 2 GOOGLE

5. Abre el siguiente :<https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ciencia-politica-y-ciencia-economica/ciencia-politica-y-ciencia-economica.shtml> y de manera responsable, realiza la lectura, posteriormente organiza un mapa conceptual que resuma la

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 6 de 12 |

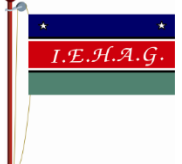

relación entre política y economía

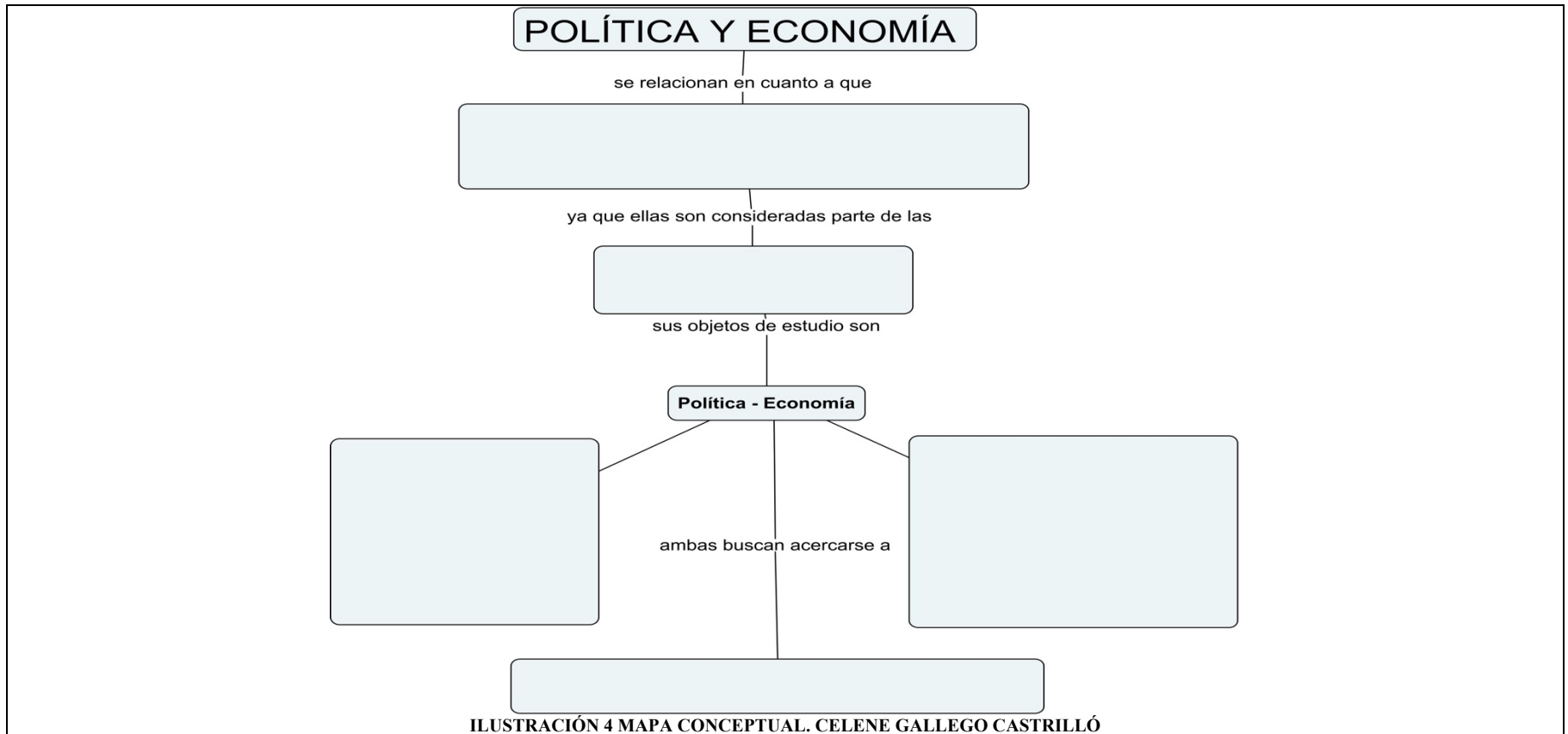


ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

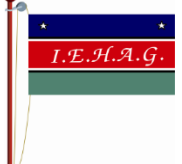

Abre el siguiente : <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ciencia-politica-y-ciencia-economica/ciencia-politica-y-ciencia-economica.shtml> de manera responsable, realiza la lectura, posteriormente organiza el mapa conceptual que resume la relación entre política y economía

MAPA CONCEPTUAL

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 7 de 12 |



ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 8 de 12 |

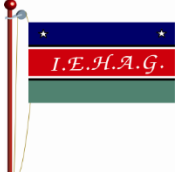

TEORIAS ECONOMICAS DESDE UN INTERES COMÚN: ESCUELAS NEOCONTISTAS



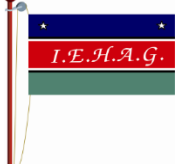

ILUSTRACIÓN 5. GOOGLE

1. Consulta las diferentes escuelas económicas, este puede ser un enlace de referencia, puedes buscar otros.
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Escuelas_de_pensamiento_econ%C3%B3mico

ESCUELAS ECONOMICAS

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 9 de 12 |

- Antigua y medieval
- Escuela de Salamanca
- Mercantilismo
- De los fisiócratas
- Clásica
- Neoclásica
- Marxismo
- Austriaca
- Keynesiana
- De Chicago
- Economía Institucional
- Analítica
- Neoliberalismo

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 10 de 12 |

**Actividades SEMANA 12 y 13. CONTINUACIÓN SECUENCIA DIDACTICA 1.
DIAS LABORADOS DESDE CASA: 24 y 25 de marzo, SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL**

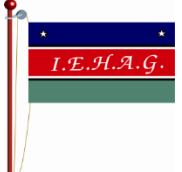

2. Amplia los contenidos teoricos de las diferetes Escuelas Economicas, desde los enlaces dados

<https://economipedia.com/definiciones/escuelas-de-pensamiento-economico.html>

<https://www.gestiopolis.com/principales-escuelas-economicas/>

Posteriormente organiza un cuadro con las principales características de cada escuela y las semejanzas entre unas y otras

| ESCUELA ECONOMICA | CARACTERISTICAS | SEMEJANZAS |
|-------------------|-----------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 11 de 12 |

3. Abre los enlaces y analiza porqué el neoliberalismo es cosiderado como una escuela económica y a su vez como un modelo econòmico, recopila las ideas centrales en un ensayo de 30 renglones

<https://nuso.org/articulo/neoliberalismo-y-teoria-economica/>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>

4. Abre el enlace e indaga cual es el modelo económico que impera en Colombia actualment, con base en lo indagado, elabora un mapa conceptual.

<https://prezi.com/iulgt2nd18kz/modelo-economico-actual-de-colombia/>

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

Abre el enlace e indaga cual es el modelo económico que impera en Colombia actualmente, con base en lo indagado, elabora 5 diapositivas, a la vez que expresas los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades propuestas en la guía.

<https://prezi.com/iulgt2nd18kz/modelo-economico-actual-de-colombia/>

NOTA: Para efectos de evaluarte, envía las actividades al correo celnegallegocastrillón@gmail.com.

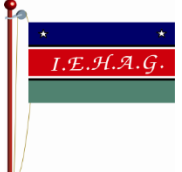

Al enviar registra:

Nombre completo estudiante

Fecha realización de las actividades

Actividades desarrolladas y bien especificadas

Grado

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 12 de 12 |

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ciencia-politica-y-ciencia-economica/ciencia-politica-y-ciencia-economica.shtml>
<https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ciencia-politica-y-ciencia-economica/ciencia-politica-y-ciencia-economica.shtml>
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Escuelas_de_pensamiento_econ%C3%B3mico
<https://economipedia.com/definiciones/escuelas-de-pensamiento-economico.html>
<https://www.gestiopolis.com/principales-escuelas-economicas/>
<https://nuso.org/articulo/neoliberalismo-y-teoria-economica/>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>
<https://prezi.com/iulgt2nd18kz/modelo-economico-actual-de-colombia/>

TABLA DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|---|
| Ilustración 1. CORONAVIRUS. Celene gallego castrillón | 1 |
| Ilustración 2 Google | 5 |
| Ilustración 3 Google | 6 |
| Ilustración 4 Mapa Conceptual. Celene Gallego Castrillón | 7 |
| Ilustración 5. Google | 8 |