

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 9</b>

<b>FECHA:</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>GRADO:</b>
<b>Áreas: ESTADISTICA</b>		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>		

### 1. TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)

Este taller formativo de retroalimentación, es un instrumento que sintetiza la secuencia didáctica programada para el primer periodo en los grados OCTAVOS -NOVENOS

A continuación, se presentan Preguntas de selección múltiple con única respuesta; con respecto a la temática, datos estadísticos no agrupados, se incluye tablas de frecuencias absolutas, relativas (Porcentuales, fraccionarias) y acumuladas. Lo anterior dando cumplimiento a la estrategia de TRANSABILIDAD. Este tipo de preguntas de la Prueba Saber se componen de:

- Un enunciado, en el que te presentan una situación, un contexto o un texto específico.
- Una tarea de evaluación, es decir lo que debes hacer.

- + Cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D. Donde solo una es correcta. La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

1. El número de estudiantes de los grados novenos que conforman la muestra es de:

- A. 20
- B. 30
- C. 54
- D. 60

- + La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

2. El número de estudiantes que su estatura esta entre 145 cm. y menos de 173 cm, es de.

- A. 39
- B. 17
- C. 54
- D. 60

- + La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 9</b>

3. La estatura que presenta la mayoría de los estudiantes de los grados novenos que conforman la muestra es de.

- A. [152, 159)
- B. [166, 173)
- C. [173, 180)
- D. [180, 187)

✚ La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

4. El porcentaje de estudiantes que su estatura esta entre 138 cm. y menos de 166 cm, es de.

- A. 40%
- B. 8%
- C. 68%
- D. 90%

✚ La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

5. Solo una de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. 19 estudiantes miden 173 cm. o menos.
- B. 19 estudiantes miden 152 cm. ó menos
- C. 19 estudiantes miden 173 cm. o más.
- D. 19 estudiantes miden más de 152 cm.

✚ La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

6. Solo una de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. El 90% de los estudiantes mide menos de 180 cm.
- B. El 55% de los estudiantes mide menos de 180 cm.
- C. El 35% de los estudiantes mide menos de 180 cm.
- D. El 45% de los estudiantes mide menos de 180 cm.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 9</b>

✚ La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

7. El promedio de estatura de los estudiantes de los grados novenos que conforman la muestra es de.

- A. 160 cm
- B. 166,47 cm
- C. 173,40 cm
- D. 173 cm

✚ La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

8. La Mediana que corresponde a la estatura de los estudiantes de los grados novenos que conforman la muestra es de.

- A. 168,47 cm
- B. 166,47 cm
- C. 173,40 cm
- D. 173 cm

✚ La tabla muestra la estatura en centímetros de una muestra de estudiantes de los grados novenos

ESTATURA	f	fa	F	Fa	f%	f%a
[138, 145)	2	2	0,03	0,03	3	3
[145, 152)	4	6	0,07	0,10	7	10
[152, 159)	13	19	0,22	0,32	22	32
[159, 166)	5	24	0,08	0,40	8	40
[166, 173)	17	41	0,28	0,68	28	68
[173, 180)	13	54	0,22	0,90	22	90
[180, 187)	6	60	0,10	1,00	10	100

9. La Moda que corresponde a la estatura de los estudiantes de los grados novenos que conforman la muestra es de.

- A. 160 cm
- B. 166,47 cm
- C. 173,40 cm
- D. 171,25 cm

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>		
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>			<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 9</b>

búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

10. El rango corresponde a:

- A. 2
- B. 3
- C. 2,5
- D. 5

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

11. La amplitud corresponde a:

- A. 0,5
- B. 1,5
- C. 2
- D. 5

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 9</b>

12. La muestra es:

- A. 20 estudiantes
- B. 10 estudiantes
- C. 25 estudiantes
- D. 15 estudiantes

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

13. EL límite inferior del intervalo modal Li es:

- A. 3
- B. 4
- C. 3,5
- D. 4,5

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

14. La frecuencia absoluta fi que le corresponde al intervalo modal es:

- A. 5
- B. 2
- C. 8
- D. 1

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante

ABA  
DIST  
A.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 9</b>

15. La frecuencia absoluta del intervalo anterior al modal  $f_{i-1}$  es:

- A. 5
- B. 2
- C. 8
- D. 1

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

16. La frecuencia absoluta del intervalo posterior al modal  $f_{i+1}$  es:

- A. 5
- B. 2
- C. 8
- D. 1

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

17. El porcentaje de estudiantes que necesitan actividades o planes de mejoramiento corresponde a:

- A. 20%
- B. 10%
- C. 25%
- D. 40%

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 9</b>

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

18. El porcentaje de estudiantes que ganaron el examen corresponde a:

- A. 30%
- B. 55%
- C. 80%
- D. 95%

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

19. El porcentaje de estudiantes que necesitan actividades o planes de profundización corresponde a:

- A. 20%
- B. 35%
- C. 5%
- D. 45%

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

20. El porcentaje de estudiantes que sacaron notas entre [2,5 - 3,5) corresponde a:

- A. 20%
- B. 55%
- C. 80%
- D. 30%

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 9</b>

búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

21. El porcentaje de estudiantes que sacaron notas entre [3,5 - 4,5) corresponde a:

- A. 95%
- B. 55%
- C. 85%
- D. 65%

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

22. El porcentaje de estudiantes que están en el intervalo modal corresponde a:

- A. 40%
- B. 5
- C. 25
- D. 85

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

23. La medida de tendencia central correspondiente a la media aritmética o promedio es:

- A. 4,15
- B. 3,75
- C. 3,9
- D. 4,5

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
<b>1. Nombre del Documento: 1.TALLER FORMATIVO DE ESTADISTICA” GRADOS (8-9)</b>		Versión 01	Página 9 de 9

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

24. La medida de tendencia central correspondiente a la moda es:

- A. 4,15
- B. 3,75
- C. 3,9
- D. 4,5

En la siguiente tabla se registra la información correspondiente a las notas de un examen de matemáticas aplicado a un grupo de estudiantes del grado 7. Se requiere realizar su análisis y a partir de este, programar las actividades en los planes de mejoramiento y de profundización; usted hace parte de este selecto grupo que el profesor ha elegido para la búsqueda de las variables necesarias que permitirán aportar al mejoramiento de la calidad educativa del estudiante ABADISTA.

Xi		Xm=(Li+Ls)/2	fi	FI	hi	HI	%hi	%HI	Xm. Fi
Li	Ls								
2,5	3	2,75	4	4	0,2	0,2	20	20	11
3	3,5	3,25	2	6	0,1	0,3	10	30	6,5
3,5	4	3,75	5	11	0,25	0,55	25	55	18,75
4	4,5	4,25	8	19	0,4	0,95	40	95	34
4,5	5	4,75	1	20	0,05	1	5	100	4,75

25.

m

edida de tendencia central correspondiente a la mediana es:

- A. 4,15
- B. 3,75
- C. 3,9
- D. 4,5