

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR		
PLAN DE MEJORAMIENTO			
Del 22 abril al 09 de agosto del 2019			

AREA	Matemáticas	GRADO	Quinto	PERIODO	Dos
DOCENTE	Alberto Antonio Torres Caicedo			HOJA DE TRABAJO No.	1

ESTUDUANTE: _____ **FECHA:** _____ **VALORACION:** _____

FRACCIONES Y DECIMALES

OBJETIVO: Interpretar el valor de una fracción en la ocurrencia de eventos mensurables.

Evidencias Pendientes	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Esperados	Actividades de Evaluación
1. Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales.	DBA No. 1. Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.	1. Desarrolle los ejercicios para mejoramiento en hojas papel ministro.
2. Establece, justifica y utiliza criterios para comparar fracciones y decimales. 3. Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones.	DBA No. 3. Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	2. Prepárese para la exposición de estos conocimientos.
4. Reconoce que para medir la capacidad y la masa se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes masas, respectivamente (litros, centilitros galón, botella, etc., para capacidad, gramos, kilogramos, libras, arrobas, etc., para masa.) 5. Identifica unidades y los instrumentos para medir masa y capacidad, y establece relaciones entre ellos.	DBA No. 4. Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos con respecto a procedimientos, instrumentos, unidades y necesidades de uso.	3. Prepárese para una evaluación escrita.

ACTIVIDADES PROPIEDADES NUMÉRICAS Y OPERACIONALES CON FRACCIONES

1. De acuerdo con la gráfica siguiente complete, los espacios:

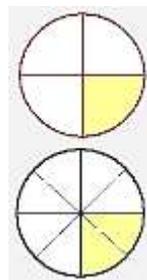


- a. ¿Cuántas partes tiene el todo en esta fracción? _____
- b. ¿Cuántas partes se han tomado? ____
- c. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a la parte pintada? $1/3$, $2/3$, $3/3$, $3/2$.

d. ¿Por qué esta fracción es menor que la unidad?

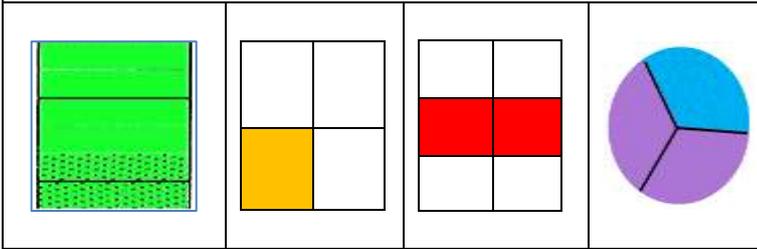
e. ¿Cómo se llama esta fracción por ser menor que la unidad?

2. Tenga en cuenta el texto de “las Aventuras de Troncho y Poncho”, para contestar las preguntas:
<https://www.youtube.com/watch?v=47Re17cSvHg>

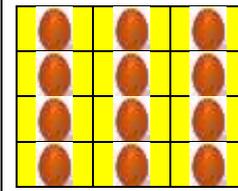


- a) ¿Por qué $1/4$ es igual a $2/8$ de torta?
- b) ¿Qué significan los denominadores 4 y 8?
- c) ¿Qué significan los numeradores 1 y 2?
- d) ¿Qué significa ración?

3. Si la unidad se divide en 3 partes iguales, cada parte es UN TERCIO, explique por qué una de las gráficas es diferente:



4. Verónica ha utilizado un cuarto de su canastilla de 12 huevos, por lo tanto 3 huevos que parte de la canastilla es, explique por qué.



1/4 de 12 huevos es 3.
1/3 de 12 huevos es 3.
12/3 es igual a 3.
3/12 es igual a 3.

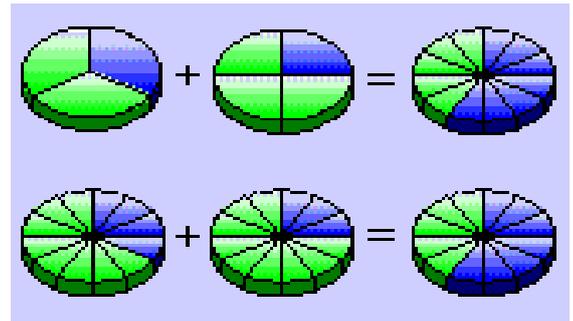
Porque:

5. Complete esta matriz para resolver este problema.	Proposiciones	Representación Gráfica	Representación en la Semirrecta
a. Un padre le dio a un hijo, un quinto del terreno por su buena conducta. ¿Qué porcentaje (qué parte de 100), recibió su hijo?			
b. Si en cada paquete tengo cinco dulces, ¿cuántos paquetes necesito para compartir con 12 compañeros?			

6. Recuerda tus conocimientos contestando las siguientes preguntas:

http://4.bp.blogspot.com/-a_WNldTHSn8/UDak5qvwU6I/AAAAAAAAAUc/tZIs1oVbmPM/s1600/091-2.gif

- ¿Por qué son equivalentes las fracciones 1/3 y 4/12; 1/4 y 3/12?
- ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 3 y 4?
- ¿Por qué 12 es denominador común de las fracciones 1/3 y 1/4?
- Para qué se obtiene el m.c.m. de los denominadores en la suma y resta de fracciones heterogéneas?
- ¿Cuál es el proceso para sumar fracciones con distinto denominador?

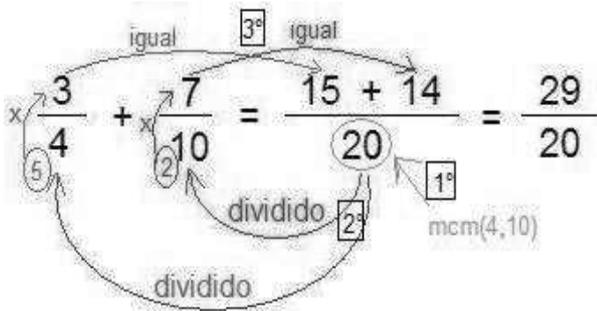


<https://www.pinterest.es/pin/390194755207539887>

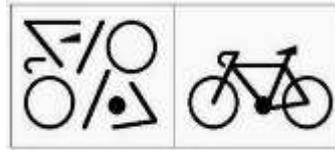
7. Problema. Para una receta, se necesitan las fracciones que se observan en el gráfico, realice las operaciones con el m.c.m., para encontrar la cantidad que se necesita para su elaboración.

Bloques de queso	Mis operaciones	Resultado	Explicación
	$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \frac{4}{6} + \frac{4}{6} = \frac{8}{6} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$		<p>a) ¿Cómo se suman estas fracciones?</p> <p>b) ¿Por qué la respuesta final es un número mixto?</p>

8. Tenga en cuenta el siguiente gráfico y explique el proceso para sumar y restar fracciones heterogéneas.



9. Escriba la reflexión con base en los mensajes del dibujo y la expresión: “Le falta una parte al todo”.



<http://m1.paperblog.com/i/290/2904182/frases-cambiar-el-mundo-L-G7qPtV.jpeg>

10. Conteste la pregunta de acuerdo al mensaje de Gabriel García Márquez: “Arreglar el mundo”

Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta la hoja y vi que había arreglado al mundo.

Cordialmente,

ALBERTO ANTONIO TORRES CAICEDO
Docente de Matemáticas