
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA: Matemáticas		GRUPO: CLEI 6
PERÍODO: 3	NOMBRE DEL DOCENTE: Diego León Correa A	AÑO: 2019
NOMBRE DEL ESTUDIANTE		

ESTANDAR DE COMPETENCIA:

Aplica los diagramas de Ven Euler en la solución de problemas relacionados con conjuntos

Realiza ejercicios y resuelve problemas relacionado con los números reales

Realiza ejercicios y resuelve problemas relacionado con los números complejos

EJES TEMATICOS: Pensamiento numérico y sistemas numéricos; pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos: pensamiento espacial y sistema de medida

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Argumenta el tipo de respuesta obtenidos al resolver problemas relacionados con conjuntos y conjuntos numéricos.

Plantea, resuelve y formula problemas de aplicación a los conjuntos.

Modela una situación de la vida cotidiana, relacionada con conjuntos numéricos y conjuntos de Ven Euler

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- A continuación, se presenta un taller, el cual debe ser solucionado y presentado con procedimiento, realizados en hojas anexas a la prueba de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (**Valoración 20%**)

- El estudiante debe presentar en el cuaderno todas las actividades desarrolladas durante el periodo. (**Valoración 20%**)

- Valoración del examen de sustentación (**Valoración 60%**)

RECURSOS:

- Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.
- Notas de clase.
- Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.
- Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento proporcionado por el docente a los estudiantes.

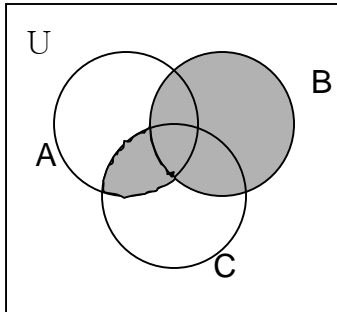
ACTIVIDAD PRÁCTICA:

De un grupo de 40 estudiantes, 4 ganaron matemáticas y física, 7 ganan matemáticas y 25 pierden las dos asignaturas. Teniendo en cuenta la información, resuelva los siguientes 3 problemas

1. Hallar la cantidad de estudiantes que ganaron solamente física es
2. La cantidad de estudiantes que ganaron solamente una de las dos asignaturas es
3. La cantidad de estudiantes que perdieron matemáticas es

4. De la recta real se eligen los números racionales: $\frac{5}{3}$ y $\frac{5}{2}$. Hallar un número, que se encuentre ubicado entre dichos números
5. ¿Cuántos números enteros, se encuentran ubicados entre -3 y 3 , sin incluir los extremos?

Observa el siguiente gráfico



6. Escriba la operación que corresponde a la parte sombreada

Teniendo en cuenta la siguiente información:

En un grupo se encuestaron 80 niños sobre los gustos relacionados con helado, pastel y gaseosa, encontrándose que:

- A 10 niños les gusta los tres productos;
- A 16 niños les gusta helado y gaseosa
- A 13 niños les gusta el pastel y la gaseosa;
- A 10 niños les gusta helado y pastel;
- A 30 niños les gusta helado;
- A 40 niños les gusta la gaseosa;
- A 19 niños no les gusta ninguno de dichos productos.

Determina la cantidad de niños que:

- 7. Comieron sólo pastel
- 8. Comieron pastel y gaseosa, pero no helado es
- 9. Comieron helado o gaseosa, pero no pastel
- 10. No comieron pastel

BIBLIOGRAFIA:

Martínez Velandia Fabian y Otros. (2008) Aciertos matemáticos. Bogotá. Editores S.A. Para el grado 10°


CIBERGRAFÍA:

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/conjuntos_y_operaciones_agsm/ejercicios.pdf 10P

http://www.estalmat.org/archivos/TEORIA_de_conjuntos.pdf 24P

<http://www.ubo.cl/dmf/wp-content/uploads/2016/04/DEPTO-MATEMATICA-Y-FISICA-Ejercicios-resultos-y-propuestos-de-calculo.pdf> 85P

OBSERVACIONES:

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DEL TRABAJO Noviembre 22 de 2019	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN De Noviembre 20 a Noviembre 22 de 2019
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Diego León Correa A	FIRMA DEL EDUCADOR(A) 
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA