

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	COMPONENTE COMUNICATIVO	GRADO:	CLEI 3
PERÍODO	4	AÑO:	2019
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- ❖ Comprende textos orales y escritos expositivos atendiendo a sus principales características
- ❖ Produce oraciones de carácter expositivo atendiendo a sus características básicas.
- ❖ Hace uso adecuado de las reglas sintácticas formando textos con coherencia y cohesión

Leer el siguiente texto

Riesgos de las redes sociales

Los riesgos más importantes de las redes sociales son, además de la adicción, el acceso a contenidos inapropiados, el ciberacoso o la vulneración de la intimidad. Así, en las redes se puede acceder a contenidos pornográficos o violentos, denigrar a personas, transmitir mensajes racistas, fomentar la anorexia o incitar al suicidio.

En personas vulnerables existe el riesgo de crearse una identidad ficticia, potenciada por un factor de engaño, autoengaño o fantasía. Así, por ejemplo, hay personas que ligan bastante virtualmente porque se cohíben menos delante de una pantalla que en la vida real. Sin embargo, hay quien no distingue entre lo íntimo, lo privado y lo público (que puede favorecer el mal uso de información privada por parte de personas desconocidas) y quien exhibe conductas histriónicas y narcisistas, cuando no deformadoras de la realidad (por ejemplo, alardear del número de amigos agregados).

A su vez, los mensajes instantáneos de los smartphones (especialmente los WhatsApp) pueden facilitar las conductas controladoras porque se sabe si una persona está en línea y a qué hora se ha conectado por última vez, lo que deja una huella fácil de seguir. Asimismo, existe el riesgo de enganche (favorecido por la gratuidad) porque a menudo no se desconecta por hábito (al mirar la hora, ya se sabe si se tienen mensajes e incluso la entrada de los mensajes) o no se quiere desconectar (si se utiliza, por ejemplo, como herramienta de trabajo).

Este sistema de mensajería puede crear problemas en la comunicación, por ejemplo, de exclusión social (si no se le integra a una persona en un grupo), de vulneración de la intimidad (por las posibilidades de copia y pega) o incluso de malentendidos. Así, se puede llegar a discusiones e incluso enfados por no entender el tono irónico o controlador de un mensaje.

1. Según la lectura del texto “Riesgo de las redes sociales, responder las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto? Justifica
- ¿Qué estructura presenta el texto? Señalar dentro del texto
- ¿Cuáles son las redes sociales que más utilizas y con qué fin?
- Explica la intención comunicativa del texto leído

2. Teniendo en cuenta la lectura, encuentra 10 palabras clave en la siguiente sopa de

A	C	G	I	M	L	O	G	P	V	M	R
Z	O	X	P	L	M	Ñ	K	O	U	A	E
A	M	F	R	I	E	S	G	O	L	L	D
D	U	Ñ	I	N	N	O	Y	Z	N	E	E
F	N	J	V	E	S	C	G	X	E	N	S
L	I	H	A	A	A	I	R	F	R	T	Q
Y	C	R	C	S	J	A	F	T	A	E	R
I	A	T	I	S	E	L	C	A	B	N	Y
N	C	O	D	F	S	E	B	H	L	D	A
A	I	G	A	H		S	D	M	E	I	B
E	Ó	D	D	O	J	L	T	U	P	D	U
I	N	T	I	M	I	D	A	D	E	O	T

3. Identificar la idea principal y secundaria en los siguientes párrafos y organízalas en un mapa conceptual.

- El próximo domingo, los ciudadanos tendrán ocasión de hacer política, de participar en la toma de decisiones públicas, cuando depositen su voto para elegir Gobernador, alcaldes y concejales, los cuales representarán la voz del pueblo durante el periodo 2020 - 2023. La democracia electoral les permite, de ese modo ejercer funciones de gobierno.
- El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos, biológicos y socioeconómicos. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

4. Organiza de forma coherente el siguiente texto, enumera los párrafos y coloca un título a cada uno. Luego señala con distintos colores los conectores presentes.

La terapia cognitivo conductual ayuda a identificar y reemplazar pensamientos inexactos para ayudar a cambiar el comportamiento y el estado emocional. El tratamiento de la anorexia implica generalmente, alimentación nutricional, monitorización médica y tratamiento psicológico.

Los trastornos alimenticios, incluyendo la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa, son trastornos psicológicos que implican trastornos extremos en el comportamiento alimenticio.

La obsesión con el peso afecta a millones de adolescentes de hoy, especialmente a las muchachas que se acaban de desarrollar, siendo un problema que se puede prolongar durante toda la juventud.

Un adolescente con anorexia se niega a permanecer en un peso corporal normal. Alguien con bulimia ha repetido episodios de comer compulsivamente seguido de comportamientos compulsivos como vómitos o el uso de laxantes para eliminar los alimentos.

Se dice que una de cada siete mujeres tiene un desorden alimenticio o está luchando contra un trastorno alimentario. Un estudio reveló que el 36% de las adolescentes – más de una de cada tres – creían que tenían sobrepeso, mientras que el 59% estaban tratando de perder peso

Los adolescentes con anorexia temen ganar peso y están al menos en un 15% por debajo de sus pesos corporales ideales. Aunque no hay un tratamiento fácil para los trastornos de la alimentación, estos son tratables. Una combinación de tratamientos, incluyendo la terapia cognitivo conductual y la medicación antidepressiva, se puede utilizar para ayudar a los adolescentes a superar la bulimia.

5. Traduce el siguiente cuento

Mom

Again the noise, the broken plates, the things against the walls, the screams, the crying of mom... It is a custom. Breaks the shirt are his hands, raises his skirt hard, throws it on the floor, hits it, penetrates it. My eyes, from the second floor of the house they see everything. Before he goes to the canteen he takes a new beating. I lock myself in my room so that Mom thinks I did not hear anything and do the usual: walk slowly without making a noise, put ice in a stocking that is put on her swollen face, in her eyes almost closed, spread creams ... and Wait until everything looks like nothing happened. He knocks on the door of my room, hands me the hot lunch and tells me that he has done some damage that some plates have fallen on the floor, some glasses, a table, the virgin Mary. Hugs me. I avoid asking him where he has left his long hair. He gives me a smile before leaving my room as if nothing had happened. I walk slowly without making noise, I open the nightclub and take out the revolver, I close the door of the house very slowly so that I don't know about my exit, I enter the canteen and point it with the gun in my head. Screams, glasses and broken bottles, people hide under the tables. I shake my hand and tell him what he deserves. Wait for the shots. She begs me and I see her pants get wet, she cries like a child. I say goodbye dad, goodbye and I go home to help you pick up mom the remains of the damage she has done.

6. A partir de la historia del cuento elabora en papel periódico una noticia teniendo en cuenta sus partes

Fecha:

Título:

Copete:

Cuerpo:

Foto

epígrafe

7. Lee atentamente las siguientes oraciones y explica si son coherentes o no. Luego construye párrafos cortos de forma coherente teniendo en cuenta elementos de cohesión.

- Los niños estaban desesperados por ir al parque ese día. Las clases estaban interesantes porque aprendimos sobre el significado de la vida.
- Después de llegar del médico me fui a mi habitación, me acosté muy nervioso en mi cama. Nunca supe por qué mi perro estaba ese día esperándome ansioso en la puerta de mi casa.