



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

<b>Nombre IE:</b>	Antonio Derka Santo Domingo							
<b>Resolución de Aprobación:</b>	04907 de Mayo 6 de 2008							
<b>Sede 1</b>	Sede Antonio Derka Santo Domingo - Central							
<b>Dirección:</b>	Carrera 28 # 107 – 425							
<b>Teléfono:</b>	5295216 ext. 101, 102, 104, 105, 106, 107 – 5295218 rectoría							
<b>Sede 2</b>	Sede Santo Domingo							
<b>Dirección:</b>	Carrera 28 # 107 – 473							
<b>Teléfono:</b>	5295216 ext. 111, 112, 114							
<b>Sede 3:</b>	Sección Escuela Antonio Derka							
<b>Dirección:</b>	Carrera 28 # 107 – 365							
<b>Teléfono:</b>	5295216 ext. 108, 110							
<b>Sede 4:</b>	Sección Escuela Carpinelo Amapolita							
<b>Dirección:</b>	Carrera 97 # 23 – 12							
<b>Teléfono:</b>	5290481							
<b>Nombre del área:</b>	Ciencias Sociales							
<b>Asignaturas que componen el área:</b>	Ciencias Sociales							
<b>Intensidad horaria:</b>		<b>B. Primaria</b>	<b>B. Secundaria</b>		<b>Media</b>	<b>Media técnica</b>	<b>CLEI 3 - 4</b>	<b>CLEI 5 - 6</b>
		T.G.	G.R.	G.A.	G.R.	G.R.	T.G.	T.G.
	<b>Soc</b>	3	4	4	2	2	2	1
	<p>Convenciones:</p> <p><b>T.G.</b> Todos los Grupos  <b>G.R.</b> Grupos regulares  <b>G.A.</b> Grupos de Apoyo</p>							

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

**1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

El área de Ciencias Sociales Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia da sentido a los fines de la educación, dado que valida el libre desarrollo de la personalidad, en el marco del respeto a la vida, la dignidad humana, los derechos humanos y la diversidad étnica. Fomenta la ciudadanía política en la democracia a través de la participación, para que se dé la formación como sujetos críticos, con argumentos y actitud propositiva frente a la transformación de la realidad donde interacciona y acorde con la información que construye en la escuela.

Los ciclos educativos se basan en las competencias que plantea el Ministerio de Educación Nacional, para que los sujetos puedan interpretar la información con sus saberes previos, construyan y argumenten los conceptos que asimilan y propongan acciones que evidencien el manejo de la información en el contexto que habitan y que transformarán gracias a la información que poseen. Los ámbitos de investigación propios del área son el manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales, la aproximación de los sujetos al conocimiento como científicos(as) sociales, el desarrollo de compromisos consigo mismos, con el entorno y con los demás.

Estos ámbitos citados tejen entre sí relaciones ético políticas, con la historia, las culturas y con el espacio y el ambiente que posibilitan la apropiación de la cultura como sujeto que hace parte de una nación diversa, pluricultural, multiétnica en la que interacciona desde el respeto, la tolerancia y la salida negociada a los conflictos que enfrenta por la naturaleza misma de la relación con otros y otras. De esta manera podrá asumir papel protagónico en la construcción de una sociedad pacífica de posconflicto.

El área articula la inclusión educativa por hacer parte de la misión institucional y por ser un derecho de la población que lo requiere. Así mismo integra disciplinas como Geografía, Historia, Política, Economía, Antropología, Sociología, entre otras. Transversaliza proyectos reglamentarios como Democracia y Participación, Afrocolombianidad y Civismo. Lo anterior permite el manejo básico o avanzado según cuál sea el nivel de apropiación de los conocimientos propios del área, una postura y una actitud crítica de la realidad en torno a los hechos históricos que permite el avance que se observa hoy en el entorno, el cambio de las instituciones sociales, el desarrollo del país, asumiendo el conocimiento como una herramienta de cambio, dado que desde las ciencias sociales se pueden abordar otras disciplinas desde una perspectiva de investigación, interpretación, argumentación y acciones concretas de transformación de la historia.

Los contenidos del área se enrután a la formación de ciudadanos y ciudadanas líderes de sus proyectos de vida, comprometidos con las transformaciones del entorno cercano barrial, municipal, regional, nacional en la búsqueda de construir un país donde la vida sea respetada como un valor fundamental y asumiendo una historia donde la paz es un valor real, cercano, una historia de posconflicto donde el perdón, la recuperación de memoria histórica marque la convivencia armónica a partir de la verdad y reconociendo que la guerra solo deja desolación, pobreza y dolor pero que la reparación es un acto de justicia y verdad.

El plan de área de Ciencias Sociales Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia busca la formación en la escuela de sujetos críticos que a partir del conocimiento que construyan sean capaces de transformar sus comunidades, afianzar sus sueños en un presente mejor, desde el liderazgo de su proyecto de vida. Sujetos capaces de interactuar con el entorno para recuperar la memoria histórica de sus comunidades y transformarla en términos de convivencia pacífica.

Las Ciencias Sociales convocan a la ubicación en el tiempo y en el espacio para que reconociendo el pasado, se construya el presente y se escriba el futuro desde posibilidades científicas, éticas, políticas de cambio, desde la participación democrática en la vida política del país, la cual empieza en la escuela. El posconflicto como tiempo que marca la forma de relacionarse en términos de paz, convivencia, diálogo y perdón es



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

analizado desde el área para que la historia de violencia no vuelva a repetirse y se dé una cultura de respeto por los derechos humanos, la diversidad nacional.



**Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

## 2. REFERENTE CONCEPTUAL

### 2.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... Entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuantas disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

*“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

## 2.2. Fundamentos pedagógico-didácticos

### **Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad**

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

*“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).*

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las

### **Ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.**

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto.

Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

**Marco de referencia de las Ciencias Sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN**

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras. Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

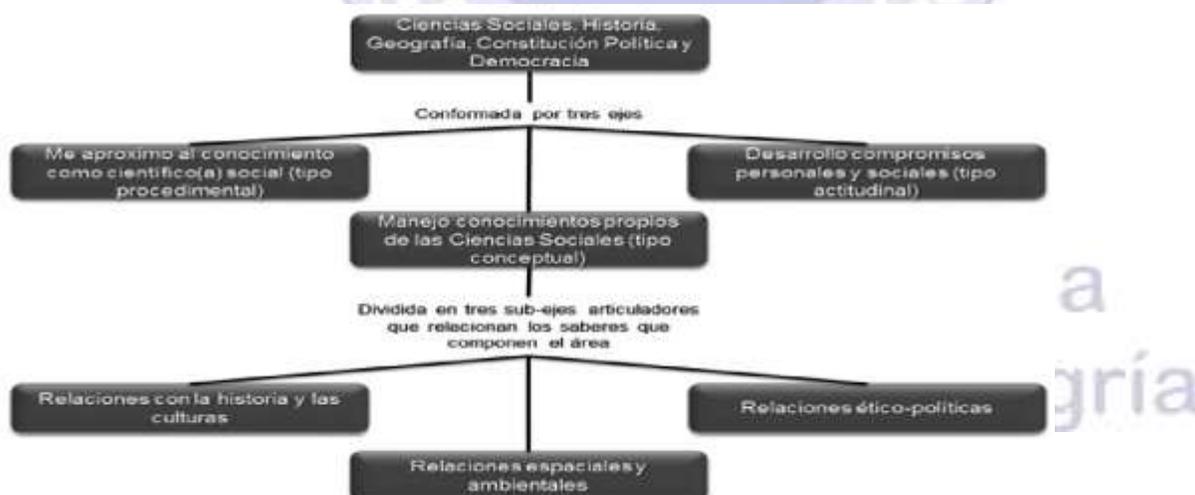


Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

### Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

**Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11).

Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

**Desarrollo compromisos personales y sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

**La evaluación en las Ciencias Sociales**

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el lcfes, describen procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”. La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez”

(Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- **Interpretativa:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- **Argumentativa:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).
- **Propositiva:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

### 2.3. Resumen de las normas técnico – legales

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994).

Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la re conceptualización. En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificar y decodificar; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

**Ejes de los estándares o lineamientos** en términos de acciones de pensamiento y producción.

Estándares correspondientes a “...**me aproximo al conocimiento como científico (a) social**”

Estándares correspondientes  
a “**relaciones con la historia y  
las culturas**”

Estándares correspondientes  
a “**relaciones espaciales y  
ambientales**”

Estándares correspondientes a “...**desarrollo compromisos personales y sociales**”

*Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.*

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

3. **OBJETIVOS**

3.1. **OBJETIVOS DEL ÁREA**

3.1.1 identificar, comprender y analizar el conocimiento que han construido las ciencias sociales desde sus diferentes ámbitos (social, político, económico, cultural e histórico) formando un estudiante conocedor de las particularidades en su contexto social; asumiendo un posicionamiento crítico y transformador de su cotidianidad, en relación con el contexto local y global.

3.2. **OBJETIVOS POR NIVELES**

3.2.1. **Básica Primaria**

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el óptimo desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

3.2.2. **Básica Secundaria**

Analizar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

3.2.3. **Media**

Asumir una posición de análisis crítico y propositivo frente a la información manejada por los diferentes actores políticos y económicos a nivel nacional y mundial.

3.2.4. **CLEI**

Apropiar herramientas de análisis desde las ciencias sociales, mediante las cuales el ciudadano puede dar cuenta del conocimiento social, asumiendo una posición consciente de su realidad y de las posibilidades transformadoras que aporten a su proyecto de vida.

3.3. **OBJETIVOS POR GRADOS**

3.3.1. **Grado primero**

Identificar a cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

3.3.2. **Grado Segundo**

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones de coexistencia y las consecuencias que resultan de esta relación.

3.3.3. **Grado Tercero**

Reconocer algunas características físicas y culturales del departamento, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

3.3.4. **Grado Cuarto:** Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

3.3.5. **Grado Quinto**

Conocer las principales características de la historia de Colombia desde su independencia hasta la conformación del estado y la democracia.

3.3.6. **Grado Sexto**

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. CREADO, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.

3.3.7. **Grado Séptimo**

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las diferentes ideas que buscan legitimarlos.

3.3.8. **Grado Octavo**

Comprender la importancia de adquirir competencias académicas para la vida.

3.3.9. **Grado Noveno**

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

3.3.10. **Grado Décimo**

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

3.3.11. **Grado Undécimo**

Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, FORMULANDO HIPÓTESIS QUE LE PERMITAN EXPLICAR LA SITUACIÓN DE COLOMBIA EN ESTE CONTEXTO.

3.3.12. **CLEI 3**

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

3.3.13. **CLEI 4**

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de conflicto en Colombia.

3.3.14. **CLEI 5**

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

3.3.15. **CLEI 6**

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

#### 4. MALLA CURRICULAR



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 1: GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO

GRADO PRIMERO

**Área:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

**Proyecto:** Democracia y Participación

**Docentes:** Valentina González, Liliana Bernal, Diego

**GRADO PRIMERO**

**Periodo:** 1

**Objetivos:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**Competencias:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Brinda una postura frente a la noción de ser único e interactivo con el medio, realiza preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales y valora los pactos de convivencia, además comprende las funciones de los sujetos en las organizaciones, a través de medios de apoyo acorde a sus características.

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

**A: Autonomía:** Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.

**B: Relaciones intra e interpersonales:** Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.

**C: Axiología:** Reconoce los valores con los que interaccionan en la convivencia con otras y otros.

**D: Creatividad:** Distingue el concepto de creatividad.

**E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico:** Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

**F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia:** Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

**G: Competencias ciudadanas:** Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.

**Ámbito de investigación.**

Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.

Me aproximo al conocimiento como científico social.

Desarrollo compromisos personales y sociales.

**Relaciones**

Éticas políticas.

Con la historia y las culturas.

Espaciales ambientales.

**Situación problema.**

Proceso de autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

**Pregunta Problematicadora:** ¿Cómo me relaciono con mi forma de ser con mis familiares y compañeros?

1. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
2. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
3. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
4. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
5. Comparto mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

**Indicadores de desempeño**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.	Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	1. Relaciona su izquierda-derecha, adelante- atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. 2. Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. 3. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. 4. Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia. 5. Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. 6. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.	
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	1. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. 2. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. 3. Enumera ordenadamente los días de la semana y los meses del año.	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

4. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>LA DEMOCRACIA, LOS DERECHOS Y LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR.</p> <p>Deberes y derechos individuales, familia, Comunidad educativa.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Democracia y Gobierno Escolar.</p> <p>Participación, Democracia, Respeto y Responsabilidad.</p>	<p>COMPARTIENDO Y APRENDIENDO</p> <p>Participación.</p> <p>Compartir experiencias de democracia en la vida cotidiana.</p>	<p>EL DIÁLOGO COMO APOORTE A LA PAZ.</p> <p>Reconocimiento por las organizaciones que velan por su bienestar.</p> <p>Propuesta para la solución pacífica de conflictos como aporte para la paz.</p>

SEGUNDO PERIODO

Proyecto: Afrocolombianidad

**Competencias:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Describe las formas de organización de los grupos a los que pertenece y reconoce las personas que integran una comunidad, sus roles y funciones como parte de su responsabilidad; propone acciones de valoración que realizan las personas de la comunidad.

**AFROCOLOMBIANIDAD:**

Describe las formas en que se relacionan los adultos con los niños y las niñas en las comunidades afrocolombianas e indígenas comparándolas con las de su familia al tiempo que demuestra respeto por las diversas formas de relación familiar que se tejen en su comunidad.

Situación problema.

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Reconocimiento de autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>2. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>3. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>4. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...).</li> <li>5. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> </ol>	
<p><b>Pregunta problematizadora</b> ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?</p>		
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p>	<p>Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>	<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su entorno cercano y se compromete con su cumplimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</li> <li>3. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</li> <li>4. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</li> <li>5. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes</li> </ol>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p><b>Conceptuales</b></p>	<p><b>Procedimentales</b></p>	<p><b>Actitudinales</b></p>
<p>HISTORIA Y CULTURA Concepto de Historia y Cultura.</p>	<p>ESTABLEZCO Y COMPARO LAS RELACIONES HISTÓRICAS Y CULTURALES</p>	<p>RESPECTO Y VALORO LA HISTORIA Y LA CULTURA Aceptación de otras opiniones y diferentes formas de expresión. Reconocimiento y tolerancia de las diferencias culturales y sociales.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Comunidades socioculturales a las que pertenezco: -Familia, escuela, barrio, municipio o departamento. Historia Personal o Árbol genealógico Qué es Afrocolombianidad.</p>	<p>Lectura de imágenes y textos que promuevan el reconocimiento del legado cultural. Socialización de experiencias que posibilite el reconocimiento de la cultura de la comunidad donde se vive(barrio) Observación de videos donde se plasmen diferentes culturas colombianas y sus aportes a la identidad nacional. Celebración Afrocolombianidad, reconociendo el legado que representa para la cultura nacional. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha cómo son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>Participación activa en actividades propias de la comunidad y el país. Defiende la idea de que todos somos iguales sin importar el color de piel.</p>
<p><b>TERCER PERIODO</b></p>		<p><b>Proyecto:</b> Civismo</p>
<p>Nombra las diferencias entre las formas de interrelación en la comunidad, además practica la convivencia, tolerancia y aceptación del otromejorando el uso de las formas de expresión y juicios respetuosos hacia las personas, en función de la convivencia en armonía.</p>		
<p><b>CIVISMO:</b> Reconoce y practica las reglas de urbanidad como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>		
<p><b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>	
<p>Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>2. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>3. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ol>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p><b>Pregunta problematizadora.</b> ¿Cómo establecemos en nuestro espacio relaciones con diversos grupos humanos?</p>	<p>4. Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 5. Comparto mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p>	<p>Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma</p>	<p>Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
<p>1. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>1. Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. 2. Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p>	
<p>2. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>1. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p>	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

ENTORNO GEOGRÁFICO Y AMBIENTAL

El planeta tierra y la ubicación geográfica de Colombia.  
La geografía y la cartografía.  
Características físicas de Colombia y del barrio que habito.  
Civismo y urbanidad en la vida cotidiana.  
Competencias ciudadanas.  
EL AMBIENTE COMO DERECHO  
Concepto de ambiente.  
La contaminación, tipos y causas.  
Formas de ahorrar y cuidar los recursos.

USO DE TIC

Lectura de textos, imágenes y utilización de TIC para fortalecer aprendizajes sobre civismo y urbanidad.  
Actividades donde se establezcan relaciones entre la importancia de cuidar el planeta y la contaminación ambiental.  
Elaboración de planes de trabajo para ejecutar propuestas como campañas de reciclaje y limpieza.

CUIDO MI PAÍS COMO PARTE DEL PLANETA

Participación en campañas ecológicas.  
Valoración por los nuevos aportes para el cuidado del planeta.  
Participación activa en actividades propuestas en la comunidad y la escuela.  
Adopta con naturalidad comportamientos cívicos y de urbanidad.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 1: GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO

GRADO SEGUNDO

**Área:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

**Proyecto:** Democracia y Participación

**Docentes:** Valentina González, Liliana Bernal, Diego

**GRADO SEGUNDO**

**Periodo:** 1

**Objetivos:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**Competencias**

Interpretativa, argumentativa y propositiva

Explica y selecciona las principales características del paisaje de su entorno inmediato y plantea causas y consecuencias de la manera como se afecta, para asumir actitudes responsables de cuidado y protección para su conservación adecuada, a través de una maqueta.

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

**A: Autonomía:** Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.

**B: Relaciones intra e interpersonales:** Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.

**C: Axiología:** Reconoce los valores con los que interaccionan en la convivencia con otras y otros.

**D: Creatividad:** Distingue el concepto de creatividad.

**E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico:** Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

**F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia:** Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.

**G: Competencias ciudadanas:** Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.

**Ámbito de investigación.**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
<b>Relaciones</b>		
Ético políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio. ¿Cómo le describirías a un amigo las características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>2. Organizó la información utilizando cuadros, gráficas</li> <li>3. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>4. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>5. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> <li>6. Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

DBA	Evidencias	
1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia	1. Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. 2. Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. 3. Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. 4. Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.	
2. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	1. Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. 2. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. 3. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
DERECHOS Y DEBERES EN LA ESCUELA. Elementos básicos del manual de convivencia. Definición democracia y participación. La institución, misión, visión y política de calidad. Identificación de los símbolos de la institución. Caracterización del grupo y su representante.	GRÁFICO DEL GOBIERNO ESCOLAR. Explicación del manual de convivencia. Definición de la misión y visión de la institución. Gráfico de los símbolos de la institución. Elaboración de carteleros sobre democracia. Elección del representante del grupo en ejercicio de la participación democrática.	RESPETO POR LOS DERECHOS Y DEBERES DE LAS PERSONAS EN LA CASA Y LA ESCUELA. Reconocimiento de la misión y visión de la institución. Respeto por los símbolos institucionales. Respeto por los compañeros de grupo y a sus representantes. Participa de la vida democrática, votando con disposición.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Participación, Democracia, Respeto y  
Responsabilidad.

**Superior:** Explica y selecciona las principales características del paisaje de su entorno inmediato y plantea causas y consecuencias de la manera como se afecta, para asumir actitudes responsables de cuidado y protección para su conservación adecuada, a través de una maqueta.

**Alto:** Diferencia la mayoría de las características del paisaje de su entorno inmediato y plantea causas y consecuencias de la manera como se afecta, para asumir actitudes responsables de cuidado y protección para su conservación adecuada, a través de imágenes.

**Básico:** Clasifica algunas de las principales características del paisaje de su entorno inmediato y plantea causas y consecuencias de la manera como se afecta, para asumir actitudes responsables de cuidado y protección para su conservación adecuada, por medio de un dibujo.

**Bajo:** Nombra algunas características del paisaje de su entorno inmediato y plantea causas y consecuencias de la manera como se afecta, para asumir actitudes responsables de cuidado y protección para su conservación adecuada, con apoyo de imágenes.

**SEGUNDO PERIODO**

**Proyecto:** Afrocolombianidad.

**Competencias:**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Descubre y diferencia las transformaciones y características que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, usando diversas fuentes para obtener información sobre causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad, reflexionando y valorando alternativas de convivencia, a través de un cuento.

**AFROCOLOMBIANIDAD**

Identifica y respeta las características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a la suya, los comunica utilizando diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica)

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio. ¿Cómo ha sido la transformación histórica en el transporte, las viviendas y los vestidos en mi municipio?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.	Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

	en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.	
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	1. Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. 2. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. 3. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. 4. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.	
2. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	1. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. 2. Describe y diferencia característica de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. 3. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>CONCEPTO DE COMUNIDAD. Los grupos sociales. Clases de grupo. Características de las comunidades a las que pertenezco. Expresiones artísticas, costumbres, creencias. Diferencia entre la vida rural y urbana. Señales de tránsito preventivas e informativas. Lugares públicos del entorno social. El corregimiento, el municipio, comunidades urbanas y rurales, resguardo, territorios afrocolombianos.</p>	<p>Realiza actividades de una comunidad. Gráfico grupos sociales. Consignación de nombres de los grupos de la comunidad. Maqueta corregimiento, municipio. Elaboración de señales de tránsito. Gráfica resguardo, territorios afrocolombianos. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha cómo son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>Valora y participa en actividades de la comunidad donde vive. Valora y evidencia sentido de pertenencia en los grupos sociales de su comunidad. Valora los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia, grupo humano en general...)</p>
<p><b>Superior:</b> Descubre y diferencia las transformaciones y características que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, usando diversas fuentes para obtener información sobre causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad, reflexionando y valorando alternativas de convivencia, a través de un cuento.</p> <p><b>Alto:</b> Comprende e interpreta la mayoría de las transformaciones y características que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, usando diversas fuentes para obtener información sobre causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad, reflexionando y valorando alternativas de convivencia, a través de una gráfica.</p> <p><b>Básico:</b> Describe y representa algunas de las transformaciones y características que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, usando diversas fuentes para obtener información sobre causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad, reflexionando y valorando alternativas de convivencia, de un audio cuento.</p> <p><b>Bajo:</b> Cita con dificultad las transformaciones y características que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, usando diversas fuentes para obtener información sobre causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad, reflexionando y valorando alternativas de convivencia, a través de un dibujo.</p>		

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<b>TERCER PERIODO</b>		<b>PROYECTO DEMOCRACIA</b>	
<b>Competencias:</b> <b>CIVISMO</b> <b>Participa activamente en los eventos de conmemoración de la historia local y nacional logrando respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.</b>			
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>		<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>2. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>3. Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</li> <li>4. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>5. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.		Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
<b>DBA</b>		<b>Evidencias</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>1. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>1. Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. 2. Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. 3. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. 4. Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p><b>Conceptuales</b></p>	<p><b>Procedimentales</b></p>	<p><b>Actitudinales</b></p>
<p>LA TIERRA COMO PLANETA. Los planetas y el universo. Los movimientos de la tierra. Los eclipses. El día y la noche. Los años y las estaciones. Los diferentes climas y sus productos. Cuidados de la naturaleza, la fauna y la flora. Cuidado de las fuentes de agua, las diferentes zonas de riesgo para la comunidad. La orientación, el paisaje, el relieve, el clima. Patriotismo y ciudadanía.</p>	<p>EXPLICACIÓN DEL CONCEPTO TIERRA. Observación video de los movimientos de la tierra. Realización del universo con materiales reciclables. Consignación del concepto clima y estaciones, recortado láminas sobre climas. Elaboración de collage con flora y fauna en láminas, carteleras sobre la protección de las fuentes de agua y volantes o plegables alertando sobre zonas de riesgo en el entorno. Acciones que fomentan el patriotismo y el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>DEMUESTRA INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN DEL PLANETA. Muestra sentido de pertenencia con la protección del entorno y del planeta. Participa activamente de las acciones de conservación del planeta. Ayuda al buen manejo de las basuras y del reciclaje. Evidencia respeto por las actividades que fomentan el patriotismo y el ejercicio de la ciudadanía.</p>

**Superior:** Explica y selecciona las problemáticas de su entorno con la finalidad de visualizarlas y utilizar formas de expresión para dar alternativas de solución presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable a través de un mapa conceptual, por medio de un video.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO**  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Alto: Comprende e interpreta la mayoría de las problemáticas de su entorno con la finalidad de visualizarlas y utilizar formas de expresión para dar alternativas de solución presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable, a través de un cuento.

Básico: Identifica algunas problemáticas de su entorno con la finalidad de visualizarlas y utilizar formas de expresión para dar alternativas de solución presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable, a través de una cartelera.

Bajo: Encuentra con dificultad las problemáticas de su entorno con la finalidad de visualizarlas y utilizar formas de expresión para dar alternativas de solución presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable, a través de la expresión oral.

**Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría**



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 2: GRADOS TERCERO Y CUARTO

GRADO TERCERO

PERÍODO 1

Proyecto: Democracia y Participación

Docentes: Valentina González, Liliana Bernal, Diego

GRADO TERCERO

Periodo: 1

Objetivos: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Competencias

Interpretativa, argumentativa y propositiva

Describe de manera concreta las características del paisaje y las funciones de organización política y social de su departamento y entorno cercano (familia, colegio, barrio vereda) reconociendo sus causas, consecuencias, afectación, cuidado, protección y conservación

Competencias del componente

**A: Autonomía:** Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.

**B: Relaciones intra e interpersonales:** Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.

**C: Axiología:** Reconoce los valores con los que interaccionan en la convivencia con otras y otros.

**D: Creatividad:** Distingue el concepto de creatividad.

**E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico:** Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

**F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia:** Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.

**G: Competencias ciudadanas:** Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.

Ámbito de investigación.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
<b>Relaciones</b>		
Éticas políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento. ¿Cómo harías para que un amigo entendiera la diferencia entre paisaje natural y cultural de tu departamento?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>2. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>3. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>4. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...).</li> <li>5. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>1. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<p>1. Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. 2. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. 3. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. 4. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p>
<p>2. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>1. Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). 2. Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. 3. Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p>

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Derechos y deberes Democracia Gobierno escolar Manual de convivencia Nuestro pasado indígena Encuentro de dos mundos. Cuáles son tus derechos y deberes: acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta.</p>	<p>Participación en debates y exposiciones sobre nuestros derechos Elección de consejo estudiantil y personero. Representación escénica del gobierno escolar Interpretación del manual de convivencia y acatamiento Comunicar, en forma oral, las funciones y la importancia de las organizaciones que nos protegen.</p>	<p>Reconocer la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. Valorar las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario Entender que, a pesar de las diferencias sociales y culturales de las personas, todos somos iguales Respeto por las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. Cómo se vive la democracia, estructura y funciones del gobierno escolar, función básica del manual de convivencia Que es una organización y cuáles son las organizaciones de la comunidad: Organizaciones político administrativas, de control y vigilancia, sociales (públicas y privadas), de protección a grupos como niños, adultos mayores, jóvenes y mujeres. Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. Las normas, sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos. La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. Participación, Democracia, Respeto y Responsabilidad.</p>	<p>Organizar la información obtenida por medio de gráficos, esquemas y cuadros. Compartir información obtenida con compañeros y profesores Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con las normas. Cuadro comparativo de los derechos y los deberes. Realización de fichas en forma textual sobre la construcción de normas y relacionarla con hechos de la vida cotidiana. Inclusión Educativa: Entiende en un gráfico las organizaciones barriales.</p>	<p>Valoración de los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad, sin importar su raza, sexo o procedencia. Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de nuestro país. Inclusión Educativa: Sabe observando láminas que es necesario respetar los compañeros de diversas etnias.</p>
<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>Proyecto: Afrocolombianidad.</b></p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

**Competencias:**

Identifica adecuadamente los diferentes elementos y transformaciones del departamento a nivel histórico, geográfico y cultural, estableciendo las posibilidades que traen consigo los cambios y proponiendo posibles alternativas de mejora.

**AFROCOLOMBIANIDAD**

Establece relaciones entre los diferentes legados culturales del departamento de Antioquia y su vida cotidiana logrando valorar los diferentes legados culturales que han dejado los grupos étnicos a la identidad cultural.

<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento. ¿Qué características han transformado el transporte, las viviendas, el vestido en mi departamento?	1. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	2. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
	3. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	4. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...).
	5. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde	1. Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).	2. Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio,

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>resguardo o lugar donde vive.</p> <p>3. Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>4. Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>
<p>2. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>1. Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>2. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>3. Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p> <p>4. Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p>

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>La comunidad y sus organizaciones El paisaje El relieve Nuestro clima. Cuáles son las organizaciones del departamento Características del departamento Aportes culturales de la comunidad Afrocolombiana a lo que somos hoy. Cómo nos orientamos en el paisaje</p>	<p>Establecer comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. Reconocer nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. Establece de forma escrita la Diferencia entre la historia personal y las comunidades a las que pertenece. Ilustra la evolución de las Comunidades -</p>	<p>Reconocer y repetir puntos de vista acerca de temas estudiados. Cuidar responsablemente el entorno que nos rodea. Valoración de la importancia de los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar Protege el entorno que lo rodea y maneja responsablemente los desechos. Sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenezco. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Qué son los puntos cardinales Que son elementos cartográficos Grupos poblacionales (identificación y ubicación). Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales. Problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias, etc., y sus posibles soluciones</p>	<p>Realiza un cuadro comparativo de las características de las comunidades a las que pertenece. Compara formas de vestir, tradiciones, costumbres, alimentación de la población Afro. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha cómo son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>Valora la alegría que la población Afro le comparte a la comunidad en general.</p>
<p><b>TERCER PERIODO</b></p>		<p><b>Proyecto:</b> Civismo.</p>
<p><b>Competencias:</b> <b>Comprende e interpreta el legado cultural de las diversas comunidades que habitaron el departamento, cuestionando sus formas de vida del pasado y del presente y valorando sus aportes Y beneficios en pro de su conservación en la actualidad</b> <b>CIVISMO</b> <b>Reconoce a través de la conmemoración de eventos de tipo local y nacional, los lazos que lo identifican como integrante de un país diverso asumiendo retos y compromisos para contribuir a su mejoramiento.</b></p>		
<p><b>Pregunta problematizadora.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>	
<p>Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>2. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>3. Comparé actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> </ol>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

¿Cuál es la herencia histórica que nos dejaron los antiguos habitantes de mi departamento?	4. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 5. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	1. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. 2. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. 3. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). 4. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Nuestro departamento. La orientación El ser humano y la naturaleza Que son recursos naturales y cómo se clasifican	Consultar diferentes fuentes de información y aplicar los conocimientos adquiridos para orientarnos	Usar responsablemente recursos como el papel, el agua, y los alimentos. Valoración por los aportes entre compañeras(os) e incorporarlos en los conocimientos y juicios propios, elementos valiosos aportados por otros. Siente orgullo de pertenecer a la región y se comporta acorde con ello.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Que son actividades económicas y cómo estas afectan el medio ambiente</p> <p>El sol como fuente de energía primaria.</p> <p>El agua como soporte de todos los procesos biológicos.</p> <p>Derechos y deberes; respeto por el pensamiento ajeno, actitud respetuosa en los medios de transporte público.</p> <p>El suelo como proveedor de nutrientes.</p> <p>La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida.</p> <p>La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos.</p> <p>La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas.</p> <p>Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe.</p> <p>Zonas del alto riesgo en su comunidad.</p> <p>Identidad regional, valores del departamento.</p>	<p>Usar adecuadamente diferentes fuentes para obtener información: fotografías, textos, videos, maquetas, planos etc.</p> <p>Proponer respuestas a las preguntas que se planteen sobre el ser humano y su interacción con la naturaleza</p> <p>Elaboración de talleres para dar respuesta a preguntas.</p> <p>Participación en actividades lúdicas para afianzar el conocimiento.</p> <p>Reconoce los valores que han hecho de la región un lugar de pujanza y desarrollo.</p> <p>Inclusión Educativa: Reconoce recursos naturales para cuidar.</p>	<p>Inclusión Educativa: Recicla para cuidar los recursos naturales del entorno.</p>
---	---	---

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 2: GRADOS TERCERO Y CUARTO		
GRADO CUARTO		
<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>Proyecto:</b> Democracia y Participación	
<b>Docentes:</b> Valentina González, Liliana Bernal, Diego	<b>GRADO CUARTO</b>	<b>Periodo:</b> 1
<b>Objetivos:</b> Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
<b>Competencias:</b> Comprende y explica las relaciones entre el gobierno escolar y la estructura del estado colombiano para comprender el valor de la dignidad humana sustentada en el cumplimiento de los derechos y deberes para la convivencia y el mejoramiento del entorno social a través de prácticas experimentales, diarios y trabajo de campo, trabajo individual y grupal.		
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>		
<b>A: Autonomía:</b> Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.		
<b>B: Relaciones intra e interpersonales:</b> Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.		
<b>C: Axiología:</b> Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros.		
<b>D: Creatividad:</b> Distingue el concepto de creatividad.		
<b>E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico:</b> Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.		
<b>F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia:</b> Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.		
<b>G: Competencias ciudadanas:</b> Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.		
<b>Ámbito de investigación.</b>		

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
<b>Relaciones</b>		
Éticas políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
<p>Valoro la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p> <p>¿Para qué me sirve como niño o niña conocer los derechos y los deberes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</li> <li>2. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>3. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>4. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>5. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>1. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<p>1. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. 2. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. 3. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). 4. Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p>	
<p>2. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p>	<p>1. Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. 2. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. 3. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p><b>Conceptuales</b></p>	<p><b>Procedimentales</b></p>	<p><b>Actitudinales</b></p>
<p>NORMAS, MECANISMOS Y ÓRGANOS ASOCIADOS. Gobierno escolar Manual de convivencia. Deberes y derechos. Elección de personero(a) y representantes. Constitución política de Colombia</p>	<p>Comprende y explica la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos elaborando acuerdos de aula. Reconoce la constitución política como la carta magna que protege sus derechos y le facilita el ejercicio de sus deberes.</p>	<p>Valora la importancia de las normas para disfrutar de una convivencia armónica cumpliendo con los acuerdos de aula. Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos. Rechaza cualquiera forma de discriminación. Cuestiona el cumplimiento de la constitución a las necesidades de los ciudadanos. Investiga y reflexiona del porqué de los cambios en la forma de la tierra.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Órganos de control o Instituciones del estado. Mecanismos de participación: La tutela, derecho de petición. Los derechos de los niños y las niñas. Derechos Humanos y diversidad. Discriminación: Causas y formas. Formas de representación de la tierra. Cartografía: Mapas, brújula, convenciones. Participación, Democracia, Solidaridad y Honestidad.</p>	<p>Compara los movimientos de la tierra y nombra los eventos que determinan el día, la noche y el año. Grafica mapas. Se ubica en el entorno físico a través de referentes como puntos cardinales, izquierda, derecha. Sabe que el rechazo a la discriminación facilita la convivencia. Inclusión Educativa: Participa de la elección del Personero(a) y los representantes.</p>	<p>Inclusión Educativa: Participa con alegría de la elección del Personero(a) y los representantes.</p>
<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p>		<p><b>PROYECTO:</b> Afrocolombianidad.</p>
<p><b>Competencias:</b></p> <p>Interpreta y explica de manera concreta las características geográficas , humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia, resaltando la diversidad y potencialidades de nuestro país, para su conservación y desarrollo social; por medio de diferentes materiales de apoyo tanto físicos como audiovisuales</p> <p><b>AFROCOLOMBIANIDAD:</b> Frecuentemente plantea preguntas sobre las diversas características culturales más significativas de las comunidades afrodescendientes que viven en Antioquia y a partir de ellas logra identificar y describir dichas características y valorar los aportes que realizan estas comunidades en la música y baile de Antioquia.</p>		
<p><b>Pregunta problematizadora.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia ¿Por qué es mi región natural diferente o igual a otras regiones y cómo influye esto, en la vida de las personas que allí vivimos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>2. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</li> <li>3. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</li> <li>4. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.</li> <li>5. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</li> </ol>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</li> <li>2. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</li> <li>3. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</li> </ol>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>1. Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>2. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p> <p>3. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <p>4. Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</p>
--	--

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>EVOLUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO</p> <p>Territorio.</p> <p>Federalismo - Centralismo.</p> <p>Descentralización - autonomía desde 1.991</p> <p>Componentes de la Administración departamental.</p> <p>Población Colombiana</p> <p>Legado Afrocolombianidad al país.</p> <p>Paisaje Colombiano</p> <p>Paisaje natural y cultural</p> <p>Ubicación geográfica de nuestro país.</p> <p>Regiones geográficas de Colombia y el mundo.</p> <p>Recursos naturales de Colombia</p> <p>Potencial hídrico de Colombia</p>	<p>Comprende los cambios que se han dado a través del tiempo en la conformación del territorio estatal.</p> <p>Identifica rasgos propios, tradiciones, valores y costumbres que le hacen parte de la población colombiana.</p> <p>Define paisaje natural y paisaje cultural.</p> <p>Relaciona las regiones geográficas con el desarrollo del entorno.</p> <p>Asocia respeto por la diversidad con Afrocolombianidad.</p> <p>Interpreta mapas políticos - administrativos y de recursos naturales.</p>	<p>Crea líneas de tiempo para mostrar la evolución del territorio socializando los cambios que se han dado a través del tiempo.</p> <p>Ilustra las características y tradiciones de la población colombiana.</p> <p>Diferencia paisaje natural de paisaje cultural</p> <p>Construye maquetas de las regiones geográficas.</p> <p>Desarrolla propuestas de rechazo frente a la discriminación en el entorno, reconociendo el legado Afro colombiano para el país.</p> <p>Grafica mapas políticos -físicos y administrativos.</p> <p>Propone alternativas de solución frente al uso inadecuado de los recursos naturales utilizando responsablemente los recursos del medio.</p> <p>Valora el legado Afrocolombiano como aporte a la cultura nacional y local.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Agua -Flora -fauna -sol - combustibles fósiles Relieve Colombiano Uso del suelo. La contaminación: efectos. o Recursos renovables y no renovables. Afrocolombianidad.</p>	<p>Reflexiona acerca del cuidado de los recursos naturales. Reconoce los símbolos del legado Afrocolombiano como aporte a la cultura nacional y local. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>INCLUSIÓN EDUCATIVA. Escucha cuales son las actitudes de respeto por la población afrocolombiana.</p>
<p><b>TERCER PERIODO</b></p>		<p><b>PROYECTO:</b> Civismo.</p>
<p><b>Competencias:</b> interpreta y clasifica los diferentes recursos naturales con los que cuenta el país teniendo en cuenta factores altitudinales, latitudinales, clima, tipo de relieve y conservación; para determinar formas de vida a través del tiempo según el lugar geográfico y época a través de diferentes medios cartográficos, líneas de tiempo, audiovisuales e imágenes.</p> <p><b>CIVISMO</b> Conoce y comprende los acontecimientos contemporáneos destacados y las principales tendencias en la historia nacional y mundial, relacionándolos con los procesos sociales y culturales que implican la existencia de sociedades multiculturales por medio de historias contadas y líneas de tiempo.</p>		
<p><b>Pregunta problematizadora.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>	
<p>Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. ¿Cómo vivían las personas que habitaron antes Colombia, en el periodo</p>	<p>1. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. 2. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. 3. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>hispanico? ¿Cuál es la relación existente entre Conquista, Colonia y violación de derechos Humanos en las comunidades Indígenas y Afro?</p>	<p>4. Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. 5. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Describe las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p>	<p>Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p>	<p>Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p>	<p>1. Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. 2. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). 3. Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>	
<p><b>CONTENIDOS BÁSICOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR.</b></p>		
<p><b>Conceptuales</b></p>	<p><b>Procedimentales</b></p>	<p><b>Actitudinales</b></p>
<p>DE LOS PRIMEROS HABITANTES A LAS ÉPOCAS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA.</p>	<p>Reconoce como era la vida hace muchos años y los primeros asentamientos humanos</p>	<p>Defiende los saberes y tradiciones culturales.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>De los primeros seres a la independencia. Primeros asentamientos humanos nomadismo - edad de hielo -desarrollo de la agricultura - clanes y tribus - estado. El mundo de hace 520 años. Culturas de América. Grupos humanos pre - Colombinos. Culturas Indígenas, creencias y costumbres. África hace 520 años. Intereses de la llegada de europeos a América. Viaje de Cristóbal Colón. La conquista una lucha desigual. Los conquistadores. La colonia. Periodo colonial o Instituciones sociales de la colonia. Comercio colonial. El tributo -Mita - Resguardos -Esclavitud. Sociedad colonial. Independencia. Independencia Nacional. Causas de la independencia de la Nueva Granada. Influencia de Estados Unidos y Francia. Declive de España, reformas Borbónicas.</p>	<p>Identifica la cultura americana de hace 520 años. Comprende el impacto histórico -económico y violento de la llegada de los españoles a América. Describe el periodo colonial y el funcionamiento de sus organizaciones socioeconómicas. Define la lucha por la independencia, las causas y consecuencias para la historia del país. Distingue hechos históricos a través de líneas de tiempo. En grupo hace línea de tiempo con hechos históricos y de su vida familiar.</p>	<p>Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación. Consulta y cuestiona la llegada de los españoles a América. Compara el periodo colonial con la vida actual, encontrando diferencias y similitudes. Celebra la independencia de Colombia como un ejemplo de unidad a seguir en la historia actual. Propone alternativas de solución para mediar conflictos y procesos de paz. Elabora líneas de tiempo con hechos históricos y de su vida familiar.</p>
---	--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Invasión de Napoleón. La situación de los criollos. Grito de independencia y primera república Patrimonio cultural. Hechos históricos de Colombia Violencia, conflicto y proceso de paz		
--	--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PLAN DE APOYO CICLO 1			
PERIODO	Planes de apoyo recuperación	Planes de apoyo Nivelación	Planes de apoyo Profundización
1º	<p>Trabajo colaborativo en elaboración de talleres, lecturas de sensibilización, diálogos, conversatorios, gráficos, preguntas y respuestas a preguntas hechas por el o la docente, elaboración de fichas, realización de actividades de aprestamiento en torno a los contenidos.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Participa en la construcción de normas, en la familia y en la institución educativa.</p>	<p>Lectura de cuentos, gráfico y resumen de cuentos con inicio, nudo, desenlace. Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas, sopa de letras con solución en frases con sentido, actividades colectivas desde la socialización de experiencias de vida.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Con apoyo grafica en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales.</p>	<p>Escritura y gráfico de cuentos, invención de cuentos relacionados con la temática, exposición creativa de textos completos leídos acordes con la edad, diálogos, carteleras grupales, socializaciones en mesa redonda y lluvia de ideas. Mapas mentales y conceptuales. Solución crucigramas, sopa de letras.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Observa las características, costumbres, creencias y tradiciones de la población colombiana actual y de diferentes épocas</p>
2º	<p>Trabajos manuales, juegos con actividades de aprestamiento y lúdicas donde se afiancen conocimientos, grupos que preguntan, grupos que responden.</p>	<p>Visitas internas o externas a diferentes lugares de la institución o del barrio. Lectura de imágenes y textos. Indagación a partir de preguntas simples. Resolución de preguntas simples. Socializaciones.</p>	<p>Elaboración de carteleras y afiches, investigaciones simples desde el diseño básico docente de entrevistas y su socialización. Álbum histórico barrial, municipal y de ciudad.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<p>INCLUSIÓN EDUCATIVA Con ayuda investiga los sucesos históricos que rodearon la independencia, organizando los datos en líneas de tiempo.</p>	<p>INCLUSIÓN EDUCATIVA Conoce algunos de sus derechos y los de otros compañeros</p>	<p>Con ayuda caracteriza el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia.</p>
3º	<p>Creación de canciones y poesías, elaboración de talleres, preguntas y respuesta a preguntas simples, realización de actividades de aprestamiento y graficado. INCLUSIÓN EDUCATIVA Grafica la diferencia entre migración natural poblacional de desplazamiento forzado por la violencia.</p>	<p>Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas -Actividades grupales de socialización de experiencias de vida. INCLUSIÓN EDUCATIVA En grupo define y representa hechos relevantes de los periodos históricos de Colombia.</p>	<p>Observación de videos, investigaciones simples, socialización de talleres, mapas mentales y conceptuales. Solución crucigramas, sopa de letras. Álbum histórico barrial, municipal y de ciudad. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha elementos del Manual de convivencia y la Constitución política a su vida cotidiana.</p>
4º	<p>Rondas y Juegos Elaboración De trabajos. Dibujos y Exposición. Talleres escritos donde con establecimientos de relaciones. Elaboración de talleres para dar respuesta. INCLUSIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Elaboración de collages y de actividades de aprestamiento y lúdica para afianzar conocimiento. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>Diálogo, dibujos libres, lectura de textos, imágenes y utilización de TIC Álbum de noticias con ubicación histórica, geográfica de los lugares donde ocurren. INCLUSIÓN EDUCATIVA En equipo compara la historia actual con la pasada.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	En grupo expone la importancia de las ventajas del comercio interno y externo para el desarrollo del país.		
--	--	--	--

**Bibliografía**

Maldonado Zamudio, Carlos Alberto, Roza Jiménez Luis Ernesto y otros. Casa de las Ciencias Sociales. Santillana. 2009

Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: MEN, 2002. 122 p.

ORTEGA MEDINA, Miguel. La Enseñanza de las Ciencias Sociales: Una Reflexión desde las tendencias pedagógicas contemporáneas. 2005.

Expedición Currículo Plan de área de Ciencias Sociales.

Symbaloo Jaibana.com.

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/PDL%20COMUNA%201-2.pdf>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 3: GRADOS QUINTO Y SEXTO

GRADO QUINTO

**Área:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

**Proyecto:** Democracia y Participación

**Docentes:** Valentina González, Liliana Bernal, Diego

**GRADO QUINTO**

**Periodo:** 1

**Objetivos:** Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**Competencias**

**Relata de manera precisa las características la historia de Colombia partiendo de las comunidades prehispánicas como antecedente cultural en la construcción de la identidad nacional, valorando su influencia de los primeros pobladores en la organización y legado social e histórico**

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

**A: Autonomía:** Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.

**B: Relaciones intra e interpersonales:** Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.

**C: Axiología:** Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros.

**D: Creatividad:** Distingue el concepto de creatividad.

**E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico:** Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

**F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia:** Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.

**G: Competencias ciudadanas:** Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.

**Ámbito de investigación.**

Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.

Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.

Desarrollo compromisos personales y sociales.

**Relaciones**

Ético políticas.

Con la historia y las culturas.

Espaciales ambientales.

**Pregunta problematizadora.**

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Identifico los periodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.

¿Cuáles fueron los efectos de los cambios políticos y administrativos que se dieron en Colombia en el siglo XIX?

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - Administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal)

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	1. Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). 2. Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. 3. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). 4. Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	
2. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones	1. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. 2. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

3. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
4. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Gobierno Escolar. Manual de convivencia Gobierno escolar. Deberes, derechos y estímulos de los estudiantes. Formas de participación. Constitución Política de Colombia Estructura de la Constitución Política. Derechos humanos Derechos fundamentales. Mecanismos de protección de los derechos humanos, la tutela. El mapa y sus elementos Inclusión Educativa: Observa e indaga sobre mapas del país. Participación, Democracia, Solidaridad y Honestidad.</p>	<p>Establece relaciones entre manual de convivencia y Constitución Política comprendiendo la importancia del ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes para la vida colectiva. Asocia la violación de los derechos humanos con la violencia. Representa el mapa y sus elementos. Inclusión Educativa: Elabora mapas de muestra del país.</p>	<p>Participa en la construcción de normas, en la familia y en la institución educativa. Defiende sus derechos y los de otros compañeros(as), denunciando ante las autoridades competentes docentes y directivas de la institución. Aplica elementos del Manual de convivencia y la Constitución política a su vida cotidiana. Condena públicamente la violación de los derechos humanos. Representa ubicaciones con los puntos cardinales</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<b>SEGUNDO PERIODO</b>		<b>Proyecto:</b> Afrocolombianidad
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.            Caracteriza de manera consciente y descriptiva los períodos de la historia de Colombia como legado patrimonial e histórico determinando causas, consecuencias y vulneraciones, sociales, políticas, económicas y geográficas en la formación de una nación colonizada, asumiendo una posición crítica frente a la discriminación, dignidad humana y clases sociales  <b>AFROCOLOMBIANIDAD</b>            Reconoce, identifica y valora los múltiples legados étnicos de las comunidades indígenas prehispánicas de Colombia.</p>		
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. ¿Quiénes me ayudan cuando me violan mis derechos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</li> <li>2. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>3. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>4. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>5. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.	Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	1. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. 2. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. 3. Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. 4. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
El territorio colombiano. Límites y ubicación geográfica de Colombia. Composición del territorio colombiano. Relieve colombiano. Situación de las fronteras colombianas. Colombia y sus recursos. Recursos renovables y no renovables de Colombia.	Distingue los límites de Colombia, el relieve y sus recursos naturales. Analiza las diferencias entre comercio interno y externo del país. Reconoce las ramas y funciones del poder público. Consulta los aportes de la población Afrocolombiana al desarrollo de la economía nacional.	Expone la importancia de las ventajas del comercio interno y externo para el desarrollo del país. Representa la división del poder público resaltando su importancia para la democracia de un país. Valora el paisaje natural del país convocando su cuidado. Critica los costos de los servicios públicos en el país. Cuestiona el amparo que le dan las leyes a ciertos personajes de la vida pública y cómo a otros que no lo son les aplican penas duras por los mismos delitos.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Contribución población Afrocolombiana al desarrollo de la economía nacional.</p> <p>Parques naturales de Colombia.</p> <p>Recursos hídricos de Colombia.</p> <p>Recursos agrícolas y ganaderos.</p> <p>Recursos pesqueros y mineros.</p> <p>Colombia y su economía</p> <p>Actividades económicas de Colombia.</p> <p>El comercio interno y externo de Colombia.</p> <p>Servicios públicos.</p> <p>Colombia y el poder público</p> <p>El estado colombiano</p> <p>Órganos de control del estado: Procuraduría y Contraloría General de la Nación -Registraduría Nacional del estado civil</p> <p>Sistema político - administrativo de Colombia.</p> <p>División del poder público.</p> <p>La rama ejecutiva, funcionarios y función.</p> <p>La rama legislativa, funcionarios y función.</p> <p>La rama judicial, funcionarios y función.</p> <p>Sanción a discriminación en Colombia por etnia.</p> <p>Inclusión Educativa: Observa láminas de los órganos de control del estado colombiano.</p>	<p>Grafica en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales.</p> <p>Realiza maquetas de los parques naturales de Colombia.</p> <p>Consulta sobre las funciones de los órganos de control del estado.</p> <p>Hace análisis de la pérdida de la porción de mar de las Islas de San Andrés.</p> <p>Reconoce porqué debe haber autonomía en la función de los órganos de control del estado.</p> <p>Analiza críticamente los tratados de libre comercio que Colombia firma y como afectan la economía y el desarrollo nacional.</p> <p>Reconoce que en Colombia hay discriminación y sanción para quien transgreda la ley.</p> <p><b>INCLUSIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>Valora que en Colombia haya sanción para quien discrimine por color de piel.</p>
---	--	---

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<b>TERCER PERIODO</b>		<b>Proyecto:</b> Civismo.	
<p><b>Competencias:</b>  <b>Compara y comprende las problemáticas sociales, políticas y económicas dadas durante el siglo XIX en Colombia que provocaron las luchas de independencia trayendo consigo la organización territorial, multicultural y limítrofe del estado colombiano.</b></p> <p><b>CIVISMO</b>  <b>Interactuar eficazmente con los otros y manifiesta solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad. Evidenciando una reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades que posibilitan rescatar los legados culturales, sociales, políticos, culturales propios de su comunidad</b></p>			
<b>Pregunta problematizadora.</b>		<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
<p>Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano.          ¿Cómo afecta a la población colombiana los cambios en la organización territorial?</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>2. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> <li>3. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>4. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> <li>5. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p>	<p>Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p>	<p>Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</p>	<p>1. Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. 2. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. 3. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. 4. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información</p>	
<p align="center"><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p align="center"><b>Conceptuales</b></p>	<p align="center"><b>Procedimentales</b></p>	<p align="center"><b>Actitudinales</b></p>
<p>Colombia y su población. La demografía colombiana. Población colombiana. Movimientos naturales de la población.</p>	<p>Distingue las características de la población colombiana. Entiende los movimientos migratorios de la población.</p>	<p>Diferencia y valora las características, costumbres, creencias y tradiciones de la población colombiana. Diferencia migración natural poblacional de desplazamiento forzado por la violencia.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>La migración voluntaria y el desplazamiento forzado por la violencia. Morfología urbana. Civismo: Resolución pacífica del conflicto. Las culturas indígenas. La discriminación y la Constitución Política. Formas de discriminación: El racismo, el sexo, la religión, el VIH, la edad. Organismos estatales que legislan en contra de la discriminación: Ley 165 del 2010 COLOMBIA Y SU HISTORIA La independencia. Etapas de la independencia. Factores de la revolución. Colombia 1.886 -1.957 La república liberal de 1.853 -1886 La regeneración de 1.886 - 1.903 La constitución de 1.886 La hegemonía conservadora de 1.904 - 1.930</p>	<p>Reconoce en la práctica el manejo pacífico del conflicto. Comprende el fenómeno del desplazamiento forzado por la violencia. Hace análisis crítico de la pérdida de la porción de mar de las Islas de San Andrés. Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia en el siglo XIX. Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia en el siglo XX y XXI. Identifica las causas del conflicto en Colombia, identificando el diálogo como única solución posible. Cuestiona el dominio de los mismos partidos y poca participación de otras representaciones políticas. Critica la violencia política después del Bogotazo por sus víctimas como población civil, para que nunca se repita. Reconoce las justas luchas de los campesinos de Ciénaga Magdalena por mejorar su dura situación laboral.</p>	<p>Adopta actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa. Rechaza la problemática del desplazamiento forzado por la violencia. Rechaza la discriminación en sus diversas manifestaciones, apoyándose en la ley 165 de 2.010</p>
--	---	---

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO**  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

	Inclusión Educativa: Escucha historias relacionadas con hechos del siglo XX.	
--	--	--



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 3: GRADOS QUINTO Y SEXTO

GRADO SEXTO

PRIMER PERÍODO

Proyecto: Democracia y Participación

Docentes: Luis Eduardo Garzon,

GRADO SEXTO

Periodo: 1

**Objetivos:** Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.

**Competencias:**

***Analiza la formación, la estructura, y la transformación del Planeta Tierra, a su vez comprende el proceso de las eras geológicas y de las diferentes edades de la prehistoria, evidenciándose a través de diferentes medios. (Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, infografías, evaluaciones orales y escritas).***

**DEMOCRACIA**

**Participa en el proceso democrático como forma de organización social entendiendo el gobierno escolar como órgano de participación de toda la comunidad educativa.**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>Reconozco el planeta tierra y su proceso de conformación en el tiempo ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> <li>2. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>3. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li> <li>4. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>5. Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.</li> <li>6. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li> <li>7. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</li> <li>8. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales).</li> <li>9. Participo en debates y discusiones asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Establece diferencias entre las eras geológicas. Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Analizo las diferentes formas de participación en la institución</p>	<p>Registra información de diferentes fuentes como complemento a la información dada en clase. Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Uso el sistema electoral en la institución educativa.</p>	<p>Analiza sobre los diferentes cambios morfológicos. Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Participo en los procesos públicos de toma de decisiones</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>1. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>2. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje</p>	
<p>2. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<p>1. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>2. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

El sistema solar El origen de la tierra Eras geológicas teorías origen de la vida Estructura de la Tierra Movimiento de la Tierra. Coordenadas Geográficas Zonas Climáticas Prehistoria Paleolítico Neolítico	<b>Proyecto de Democracia</b> Concepto de Democracia Gobierno Escolar Forma de participación democrática escolar Participación, democracia, justicia y libertad	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.
---	---	---

**SEGUNDO PERÍODO**

**Proyecto:** Afrocolombianidad

**Competencias:**

**Analiza el proceso de asentamiento, organización, transformación de las civilizaciones antiguas y clásicas y valora la importancia de su legado político y cultural para las sociedades actuales, evidenciándose a través de diferentes medios. (Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, infografías, evaluaciones orales y escritas).**

**AFROCOLOMBIANIDAD**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Reconoce la diversidad étnica e identifica algunas características que muestran la diferencia entre una cultura y otra.

Pregunta Problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>2. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).</li> <li>3. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li> <li>4. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</li> <li>5. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
-Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los periodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	-Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.	-Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos. PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN Valoro la riqueza multicultural y pluriétnica de Colombia

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN Conozco diferentes etnias	PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN Registro y analizo las características de las diversas etnias.	
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas	1. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). 2. Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
Civilización Mesopotámica Civilización Egipcia Civilización India Civilización China Civilización Romana Civilización Grecia	<b>Proyecto Afrocolombianidad</b> Definición de etnia y Afrocolombianidad Diferentes grupos étnicos Herencia africana (productos alimenticios, folclor, música) Diferentes grupos indígenas de Colombia	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, trabajos con audiovisuales
<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>Proyecto:</b> Civismo	
<b>Competencia:</b> <b>Analiza el proceso de asentamiento, organización, transformación de las civilizaciones Precolombinas y la importancia de su legado político y cultural para las sociedades actuales, evidenciándose a través de diferentes medios. (Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, infografías, evaluaciones orales y escritas).</b>		

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

**CIVISMO**

Reconoce normas para una sana convivencia, teniendo en cuenta que el desconocimiento de la misma, podría afectar la relación en su entorno social.

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</li> <li>2. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>3. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>4. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</li> <li>5. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.</li> </ol>	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p><b>Proyecto Civismo</b></p> <p>Identifica las diferentes normas de convivencia en los diferentes espacios</p>	<p>Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p><b>Proyecto Civismo</b></p> <p>Realiza diferentes actividades en las que ejemplifica las normas</p> <p>Cuido mi entorno público y de los objetos que contiene</p>	<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p><b>Proyecto civismo</b></p> <p>Pone en práctica las normas de convivencia en sus vidas</p> <p>Soy cuidadoso de lo público porque me facilita la vida</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Conozco mis deberes como ciudadano</p>		
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispanicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>1. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. L 2. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. 3. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos</p>	
<p align="center"><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p>Civilizaciones Americanas Civilización Maya Imperio Azteca Imperio Inca Cultura Muisca</p>	<p><b>Proyecto civismo</b> Que es civismo Que es un ser cívico Normas de convivencia</p> <p><b>Cátedra de historia</b> Culturas precolombinas - Cultura Muisca -Cultura tairona</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, trabajos con audiovisuales.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 4: GRADOS SÉPTIMO Y OCTAVO

GRADO SÉPTIMO

PRIMER PERÍODO

Proyecto: Democracia y Participación

Docentes : Juan Felipe Mejia Garcia

Objetivos: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Competencias:

Analiza las expresiones sociales y culturales propias de la Europa occidental durante el medioevo, además cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico de este período, proponiendo así el rescate de la dignidad humana.

DEMOCRACIA

Interpreta y compara la estructura del gobierno escolar con relación a la estructura del Estado en cuanto a las personas, y/u órganos, encargados de velar por los derechos y fomentar la participación democrática.

Competencias del componente

Demuestra con su interés y participación la importancia que tienen los hechos históricos.

Pregunta Problematizadora.

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Identifico la Edad Media en Europa Occidental</p> <p>¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?</p>	<p>Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.</p> <p><b>Proyecto Democracia</b></p> <p>Analizo las diferentes formas de participación en la institución.</p>	<p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.</p> <p><b>Proyecto Democracia</b></p> <p>Uso correctamente el sistema electoral en la institución educativa.</p>	<p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p><b>Proyecto Democracia</b></p> <p>Participo en algunos de los procesos públicos en toma de decisiones</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Comprende que las</p>	<p>1. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<p>satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p>	
<p>2. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas</p>	<p>1. Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar</b></p>		
<p>Manual de Convivencia La Democracia como sistema político La democracia en Colombia Espacios Geográficos: transformaciones del espacio geográfico Conceptos: espacio geográfico, tiempo, edad, continente, economía, política, sociedad, religión, cultura</p>	<p>Generalidades del continente europeo. Edad media Períodos de la Edad Media (alta, media, baja). Feudalismo</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.</p>
<p><b>SEGUNDO PERÍODO</b></p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p><b>Proyecto Afrocolombianidad</b></p>	<p><b>Analiza y compara generalidades, particularidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo al espacio habitado, procesos históricos, sociales.</b></p> <p><b>AFROCOLOMBIANIDAD</b></p> <p><b>Analiza las expresiones sociales y culturales propias de los afrodescendientes en Colombia, fomentando así la crítica a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos, prejuicios manejados en la cotidianidad.</b></p>
<p><b>Pregunta Problematicadora</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>
<p>Identifico la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p> <p>¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</li> <li>2. Identifica y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</li> <li>3. Identifica y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.</li> <li>4. Identifica criterios que permitan establecer la división política de un territorio.</li> <li>5. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Indicadores de desempeño</b></p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p> <p><b>Proyecto Afrocolombianidad</b> Conozco algunas etnias del territorio colombiano</p>	<p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p> <p><b>Proyecto Afrocolombianidad</b> Analizo y comparo algunas de las características de las diversas etnias colombianas.</p>	<p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p><b>Proyecto Afrocolombianidad</b> Valora la diversidad cultural y pluriétnica como fundamento propio de lo humano.</p>
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
<p>1. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.</p>	<p>1. Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los periodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

2. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	1. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. 2. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>	
Generalidades de los continentes Asia, África (Instituciones económicas, políticas, sociales y culturales) Imperio Bizantino (Instituciones económicas, políticas, sociales y culturales) Imperio Islámico (Instituciones económicas, políticas, sociales y culturales) Culturas Precolombinas (Instituciones económicas, políticas, sociales y culturales) Abolición de la esclavitud Consolidación de la Afrocolombianidad Familia y Cultura Afrocolombiana	Talleres, socialización, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lecturas escritos, carteleras, debates, trabajos con audiovisuales
<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>Proyecto:</b> Civismo
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Analiza las causas y consecuencias del encuentro de Europa-América –África, cuestiona las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en la Nueva Granada; proponiendo así la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</b>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<b>CIVISMO</b> Analiza las normas de convivencia que debe practicar en los diferentes espacios públicos.	
<b>Pregunta Problematicadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
El dialogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religiosa, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre del Renacimiento ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>2. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>3. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</li> <li>4. Identifico normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>5. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición).</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas  <b>Proyecto Civismo</b> Identifica las diferentes normas de convivencia en los diferentes espacios	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.  <b>Proyecto Civismo</b> Pone en práctica las normas de convivencia en sus vidas. Soy cuidadoso de lo público porque mejora mi calidad de vida.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<p><b>Proyecto Civismo</b> Realiza diferentes actividades en las que ejemplifica las normas Cuido el entorno público y de los objetos que contiene.</p>	
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
<p>1. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>	<p>1. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. 2. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. 3. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p>	
<p>1. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>1. Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada</p>	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar</b>		
<p>¿Qué es el Renacimiento? El renacimiento en sus diferentes facetas (arte, literatura, religión). Humanismo. Incidencia del renacimiento y el humanismo en américa y Colombia.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, trabajos con audiovisuales.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Generalidades de América (instituciones económicas, políticas, sociales, culturales y religiosas) Cátedra Historia de Colombia Del Nuevo Reino de Granada a los Comuneros Normas de convivencia en espacios públicos	
---	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 4: GRADOS SÉPTIMO Y OCTAVO.

GRADO OCTAVO

PRIMER PERÍODO

Proyecto: Democracia y Participación

Doc Docente: Yesenia Perea Mercado, Martha Dolly Perez

**Objetivos:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

COMPETENCIAS:  
SUPERIOR

- Aporta su opinión acerca de las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron los diferentes hechos y fenómenos del mundo, a través de medios de apoyo acorde a sus características.
- Aporta su opinión acerca de la democracia como una estructura social que propende por la participación ciudadana, a través de medios de apoyo acorde a sus características.

**Competencias del componente**

Se reconoce como un ser que convive con otros y tiene sus diferencias -individuo- además respeta las diferencias como medio de aportar a la convivencia.

**Pregunta Problematicadora**

¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? Participación, Democracia, Legalidad e Igualdad.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, revolución industrial...).
2. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
3. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

	<p>4. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China: Primera y Segunda Guerra Mundial.</p> <p>5. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>
<p>1. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>1. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>2. Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>3. Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p>
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>	
<p>Constitución y democracia. Gobierno escolar. La Revolución Industrial. La Ilustración. La Independencia de Estados Unidos. La Revolución Francesa. Los ecosistemas y su relación con el ser humano.</p>	<p>Lecturas. Talleres. Socializaciones. Consultas. Exposiciones. Escritos. Debates.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Conversatorios.  
Audiovisuales (si hay disponibilidad).  
Evaluaciones orales y escritas.

<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>Proyecto: Afrocolombianidad</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>COMPETENCIAS SUPERIOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta su comprensión acerca de las relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX, a través de medios de apoyo acorde a sus características.</li> <li>- Aporta su comprensión en el pasado y en la actualidad acerca del aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de la comunidad afro a nuestra identidad, a través de medios de apoyo acorde a sus características.</li> </ul>
<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX? ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano? ¿Los colombianos respetamos la diferencia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icono- gráficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.</li> <li>2. Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> <li>3. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> <li>5. Participo en discusiones y debates académicos</li> </ol>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber hacer
<p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>¿Conocen los colombianos la connotación de la palabra negro?</p>	<p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud.</p> <p>PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>Diferencio el uso de la palabra negro en el lenguaje colombiano</p>
	<p>Saber ser</p> <p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que ha jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p> <p>PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>Muestro a través del folklor la riqueza de la cultura afrodescendiente.</p>
DBA	Evidencias
<p>1. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>1. Describe la influencia política y económica de las revoluciones: francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>2. Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p>
<p>2. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>1. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>2. Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- 3. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.
- 4. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Imperialismo y colonialismo.  
 Afrocolombianidad y etnoeducación.  
 Impacto de las Revoluciones en Latinoamérica.  
 Causas de la Independencia de América Latina.  
 Proceso de Independencia de América Latina.  
 América Latina en el siglo XIX.  
 La economía latinoamericana a finales del siglo XIX.  
 Colombia en el siglo XIX.

Lecturas.  
 Talleres.  
 Socializaciones.  
 Consultas.  
 Exposiciones.  
 Escritos.  
 Debates. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).  
 Conversatorios.  
 Audiovisuales (si hay disponibilidad).  
 Evaluaciones orales y escritas.

**TERCER PERÍODO**

**Proyecto:** Civismo

**COMPETENCIA**

**COMPETENCIAS SUPERIOR**

- Aporta su comprensión acerca de las causas y las consecuencias asociadas al proceso independentista de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico, a través de medios de apoyo acorde a sus características.



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	- Aporta su comprensión sobre los conocimientos acerca de las características sobre urbanidad, cortesía y cuidado de los espacios públicos, a través de medios de apoyo acorde a sus características.		
<b>Pregunta Problematicadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
<p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p> <p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?</p> <p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio Colombiano?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>2. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</li> <li>3. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas)</li> <li>4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</li> <li>5. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</li> <li>6. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>7. Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>8. Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>9. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</li> </ol>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. aplico mis conocimientos sobre urbanidad, cortesía y cuidado lo publico</p>	<p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. Disfruto mi entorno y respeto los objetos que hacen parte del el</p>	<p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad. Soy cuidador de lo público porque mejora la calidad de vida</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo</p>	
<p align="center"><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p>Geografía de américa ecosistemas y territorio Movimientos históricos alternativos en américa latina.</p>	<p>Lecturas. - Talleres. - Socializaciones.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

CÁTEDRA DE HISTORIA.  
COLOMBIA EN EL SIGLO XIX.  
Independencia de Colombia.  
La patria boba.  
Régimen del terror  
La formación de la gran Colombia.  
El régimen de Santander.  
La nueva granada.  
La formación de los partidos políticos.  
La constitución de 1848.  
Hegemonía liberal  
La constitución de 1853  
El golpe de Melo.  
Los gobiernos conservadores.  
La constitución de 1863.  
La guerra de los mil días.  
Las artes colombianas en el siglo XIX

- Consultas.
- Exposiciones.
- Escritos.
- Debates.
- Conversatorios.
- Audiovisuales (si hay disponibilidad).
- Evaluaciones orales y escritas.

**CICLO 5: GRADOS NOVENO Y DÉCIMO**

**GRADO NOVENO**

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>Proyecto:</b> Democracia y Participación
<b>Docentes:</b> Natalia Andrea Marin Narvaez	
<b>Objetivos:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
<b>Competencias:</b> Describe con precisión los elementos conceptuales que fundamentan el mundo moderno y reconoce con exactitud su injerencia en la construcción de una nueva concepción de hombre y realidad social en constante conflicto por causa de discursos de odio que normalizan la diferencia; argumentando críticamente la necesidad de derechos y deberes que protejan y reivindiquen la diferencia como valor.	
<b>CÁTEDRA DE HISTORIA</b> Identifica los procesos políticos de Colombia entre finales del siglo XIX y mediados del siglo XX, estableciendo sus principales características y debatiendo la incidencia de dichos procesos en la construcción de los principios que hoy sustentan nuestra identidad nacional.	
<b>Competencias del componente</b> Se reconoce como un ser que convive con otros y tiene sus diferencias -individuo- además respeta las diferencias como medio de aportar a la convivencia.	
<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b>
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX? ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y	1. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 2. Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales. 3. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 4. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...).</li> <li>6. Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.</li> <li>7. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>8. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</li> <li>9. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo (procesos coloniales en África y Asia. Revolución Rusa y Revolución China: Primera y Segunda Guerra Mundial.</li> <li>10. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia</li> </ol>
--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p>	<p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Identifica y explica con dominio los grandes cambios sociales, políticos y culturales ocurridos en el mundo en el siglo XX.</p> <p>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista</p>	<p>Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p> <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>Valora con apropiación la lucha de los pueblos africanos para lograr su independencia.</p> <p><b>PROYECTO DEMOCRACIA</b></p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Debate sobre algunas decisiones tomadas por algunos dirigentes políticos.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p><b>PROYECTO DEMOCRACIA</b> Reconoce las normas para una sana convivencia</p> <p><b>CÁTEDRA HISTORIA</b> <b>Federalismo, Centralismo y Radicalismo Liberal</b></p> <p>Identifica los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.</p>	<p><b>PROYECTO DEMOCRACIA</b> Aplica y propone normas para la sana convivencia</p> <p><b>CÁTEDRA HISTORIA</b> <b>Federalismo, Centralismo y Radicalismo Liberal</b></p> <p>Reconoce las principales características de los procesos políticos del siglo XIX en Colombia</p>	<p><b>CÁTEDRA HISTORIA</b> <b>Federalismo, Centralismo y Radicalismo Liberal</b></p> <p>Debate sobre la pertinencia de algunos principios que fundamentan los procesos políticos de Colombia en el siglo XIX</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>1. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p>	
<p>2. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>1. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p>	
<p align="center"><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p>Modernidad (sistemas políticos y económicos) Colonialismo (Asia, África, América)</p>	<p>Construcción de País e Identidad Nacional Derechos-Deberes</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Movimientos Independentistas Concepto de Conflicto (Discriminación)</p>	<p>Gobierno Escolar Mecanismos de Participación Ciudadana Federalismo, Centralismo y Radicalismo Liberal</p>
<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p>	<p><b>Proyecto: Afrocolombianidad</b></p>
<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p>Recolecta y contrasta información de diversas fuentes para analizar y exponer las diferentes ideologías políticas que se materializan en el siglo XX previo a la “Gran Guerra”; reconociendo y valorando políticamente la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales en la defensa de los principios democráticos y la justicia social.</p> <p><b>AFROCOLOMBIANIDAD</b> Reconoce los derechos fundamentales de las personas como ideas y acciones que tienden al respeto y la defensa por la diferencia y la diversidad cultural que caracteriza a la población colombiana; además, justifica como valioso los aportes de los grupos étnicos (grupos afro) a la construcción de identidad nacional.</p>
<p><b>Pregunta Problematicadora</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>
<p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>2. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</li> <li>3. Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.</li> <li>4. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)</li> </ol>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

5. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> <p>Plantea con apropiación las causas y consecuencias de las guerras mundiales.</p> <p><b>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD</b> Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p><b>CÁTEDRA HISTORIA</b></p> <p><b>Regeneración</b></p>	<p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p>Identifica y explica con dominio los grandes cambios sociales, políticos y culturales ocurridos en el mundo en el siglo XX.</p> <p><b>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD</b> Justifica sus puntos de vista frente a la diversidad cultural de Colombia.</p> <p>Aplica y propone normas para la sana convivencia</p> <p><b>CÁTEDRA HISTORIA</b></p> <p><b>Regeneración</b></p>	<p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p><b>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD</b> Demuestra respeto por las diferencias de las personas que lo rodean. Justifica sus puntos de vista frente a la diversidad cultural de Colombia. Aplica y propone normas para la sana convivencia</p> <p><b>CÁTEDRA HISTORIA</b></p> <p><b>Regeneración</b> Conoce y respeta los símbolos patrios</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Plantea las causas que generaron el movimiento de la Regeneración	Identifica y explica las causas y las consecuencias políticas y de identidad Colombiana que suscitaron el movimiento de la Regeneración	
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	1. Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.	
2. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	1. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>		
Sistemas Económicos Ideologías Políticas Primera Guerra Mundial Revolución Rusa Crisis de 1929 Segunda Guerra Mundial	La Guerra Fría Nuevo Orden Mundial Movimientos Independentistas en África Colombia: Geografía e Identidad Diversidad Cultural Identidad Cultural Regeneración	
<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>Proyecto: Civismo</b>	
<b>Pregunta Problematicadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p>Identifica cronológicamente, describe con precisión y analiza los grandes acontecimientos del siglo XX y su influencia en la construcción de una nueva idea de Estado, sociedad y sujeto de orden mundial y local-regional, asumiendo una posición crítica ante el nuevo orden mundial.</p> <p><b>CIVISMO</b> Reconoce, aplica y propone normas para una sana convivencia en el entorno escolar y social, además conoce y utiliza adecuada y críticamente los mecanismos de participación establecidos en la Constitución Política de Colombia y en las organizaciones a las que pertenece, como la Escuela.</p>	
<p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</li> <li>2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</li> <li>3. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</li> <li>4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> <li>5. Participé en debates y discusiones académicas.</li> </ol>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo</p>	<p>Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y</p>	<p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano. Conoce con dominio los periodos de la historia colombiana en la primera mitad del siglo XX.</p> <p><b>PROYECTO DE CIVISMO</b> Reconoce los derechos y deberes que posee cada persona al interior de la sociedad. Define los valores fundamentales para establecer relaciones con los demás. Concibe las competencias ciudadanas como una fuente armonía y equilibrio social</p>	<p>cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p><b>PROYECTO DE CIVISMO</b> Elabora diferentes tipos de textos donde se muestran los aprendizajes obtenidos. Formula hipótesis ante diferentes situaciones y acontecimientos.</p>	<p><b>PROYECTO DE CIVISMO</b> Asume posturas críticas frente a las opiniones de sus compañeros. Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenece.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>1. Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p>	
<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>1. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Historia Política y Económica de Colombia Siglo XIX-XX  
Modernidad en Colombia  
Modernización en Colombia  
Ciudadanía  
Los Derechos Humanos  
Convivencia

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 5: GRADOS NOVENO Y DÉCIMO

GRADO DÉCIMO

PRIMER PERÍODO 10°

Proyecto: Democracia y Participación

Docentes: Héctor David Álvarez Valencia

**Objetivos:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**Competencias:**

Comprende y reconoce la diferencia en el ejercicio de gobernar y ser gobernado, mediante ejemplos dados en la vida diaria de la política del país y en la Institución Educativa. lo anterior por medio de trabajo en equipo, talleres, socializaciones, entre otros.

**Pregunta Problematicadora**

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

¿Ante la violación de los derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?

1. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
2. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
3. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
4. Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
5. Reconozco el impacto de la Globalización sobre distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
6. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.

**Indicadores de desempeño:**

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.</p> <p>Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p>	<p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos político-económicos mundiales y nacionales.</p>	<p>Asume críticamente los cambios ambientales que perjudican a la sociedad y promueve alternativas para aminorar los daños y mejorar su bienestar.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, étnica y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>1. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p>	
<p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económico y cultural.</p>	<p>1. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p> <p>2. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural.</p> <p>3. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Gobierno Y democracia escolar FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA MUNDIAL (globalización, bloques económicos, tratados de libre comercio)		Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.
<b>SEGUNDO PERÍODO 10°</b>	<b>Proyecto:</b> Afrocolombianidad	
<b>COMPETENCIA</b>	Analiza y nombra los diferentes acontecimientos y las relaciones de los países de América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus diferencias culturales, políticas, sociales, económicas y poblacionales. Ésto lo realiza mediante talleres, exposiciones, consultas, imágenes, trabajo en parejas, crucigramas, entre otros.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b>	
¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimita el tema o problemas espacial y temporal.</li> <li>2. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>3. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio).</li> <li>4. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización y bloques económicos).</li> <li>5. Describe correctamente el legado de los afrodescendientes a la cultura colombiana</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Compara algunas de las diferentes dictaduras de América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

DBA	Evidencias
1. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	1. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. 2. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b>	
Proyecto de Afrocolombianidad: COLOMBIA: CAMBIOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX (periodo de la violencia en Colombia, frente nacional, conflicto armado).	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.
<b>TERCER PERÍODO 10°</b>	<b>Proyecto: Civismo</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Crítica y recuerda algunas guerras ocurridas en el mundo después de la segunda mitad del siglo XX, teniendo en cuenta las razones esbozadas por los actores, además sabe que el civismo es una alternativa de respeto y de convivencia con quien le rodea.
<b>Pregunta Problematicadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b>
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?	1. Realizo investigaciones como lo hacen científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados 2. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, Globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente). 3. Identifico los principales postulados del Liberalismo Clásico, el Socialismo, el Marxismo – Leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

4. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.
5. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos estudiados.

**Pregunta problematizadora:** ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?

**Indicadores de desempeño:**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comparó algunas de las diferentes dictaduras de América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

DBA	Evidencias
1. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</li> <li>2. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</li> </ol>
2. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</li> <li>2. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</li> </ol>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

países.

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar.**

Proyecto de Civismo:

IDEAS Y REFORMAS SOCIALES: SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA  
(corrientes ideológicas que orientaron el mundo en el siglo XX,  
ideologías, movimientos sociales y revoluciones en América latina,  
ascenso de la democracia en América latina).

EL ORDEN MUNDIAL EN EL SIGLO XX (GUERRA FRÍA, enfrentamiento  
oriente occidente, descolonización de África, organizaciones  
internacionales. ONU, OTAN, OEA, PAÍSES NO ALINEADOS).

Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras,  
debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 6: GRADO UNDÉCIMO

GRADO UNDÉCIMO

<b>PRIMER PERÍODO 11°</b>	<b>Proyecto:</b> Democracia y Participación	<b>Proyecto:</b> Cátedra de Constitución Política: 50 horas de Estudios Constitucionales.
<b>Docente:</b> Jose Horacio Betancur Naranjo		
<b>Objetivos:</b> Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX.		
<b>Objetivo Cátedra de Constitución:</b> Brindar a los estudiantes de la I.E. Antonio Derka Santo Domingo bases teórico prácticas sobre los mecanismos de participación ciudadana y la defensa de sus derechos.		
<b>COMPETENCIA</b>	Analiza las características de la gobernanza y la democracia a partir de la recepción de información escrita o visual en el contexto colombiano de la segunda mitad del siglo XX, por medio de exposiciones, talleres, conversatorios, consultas, entre otros.	
<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
¿Qué cambios están afectando a las sociedades actuales y cuáles son las soluciones a los aspectos negativos?	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos) Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales urbanos y el abandono del campo.	
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Explica los diferentes procesos políticos-democráticos, sociales, culturales y económicos que suceden a su alrededor. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p>	<p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para conocer los cambios en su territorio.</p>	<p>Asume críticamente los cambios ambientales que perjudican a la sociedad y promueve alternativas para aminorar los daños y mejorar su bienestar.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>1.1 Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.  1.2 Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p>Gobierno Escolar  SISTEMA DEMOCRATICO (fundamentos historico-politicos del sistema constitucional y normativo colombiano)</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas  En 50 horas de Estudios Constitucionales (Constitución Política de Colombia artículo 41, Ley 107 de 1994, Resolución ministerial 01600 de 1994 - MinEducación) los estudiantes realizaran consultas con la temática planteada en el plan de área de Ciencias Sociales, entregaran trabajos escritos y se socializa en clase, el profesor hará a las aclaraciones y profundización pertinentes sobre el tema.</p>	
<p><b>SEGUNDO PERÍODO 11°</b></p>	<p><b>Proyecto:</b> Afrocolombianidad</p>	<p><b>Proyecto:</b> Cátedra de Constitución Política: 50 horas de Estudios Constitucionales.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Docente Jose Horacio Betancur Naranjo

Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
<b>COMPETENCIA</b>	Analiza las características de los procesos que tienen lugar en el contexto latinoamericano, relacionados con la reivindicación de los Derechos Humanos, población minoritaria, grupos armados y acciones de gobierno. lo anterior por medio de trabajo en equipo, talleres, conversatorios, crucigramas, entre otros.	
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice el desarrollo material y los derechos de los ciudadanos?	1. Análizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia 2. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y en América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. 3. Reconozco el impacto de la Globalización sobre distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno 4. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas. 5. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión	
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe los diferentes hechos en lo político, económico y social ocurridos en Colombia entre 1974 y la actualidad	Describe correctamente el legado de los afrodescendientes a la cultura colombiana. Establece relaciones entre diferentes fenómenos político-económicos mundiales y nacionales.	Escucha activamente las diferentes posturas respecto al conflicto armado y los procesos de paz en Colombia. Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenece.
<b>DBA</b>	<b>Evidencias</b>	
1. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	1. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>2. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p>La Afrocolombianidad y el origen de los africanos en Colombia Proceso de la libertad de los esclavos. Las luchas sociales y los Derechos Humanos en Colombia El conflicto colombiano y sus consecuencias Las dictaduras y el camino a la democracia en América Latina Los grupos armados en América Latina 50 horas de Estudios Constitucionales: 1. Los Derechos Humanos. Acciones para proteger los Derechos Humanos.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p> <p>En 50 horas de Estudios Constitucionales (Constitución Política de Colombia artículo 41, Ley 107 de 1994, Resolución ministerial 01600 de 1994 - MinEducación) los estudiantes realizaran consultas con la temática planteada en el plan de área de Ciencias Sociales, entregaran trabajos escritos y se socializa en clase, el profesor hará a las aclaraciones y profundización pertinentes sobre el tema.</p>	
<p><b>TERCER PERÍODO 11°</b></p>	<p><b>Proyecto:</b> Civismo.</p>	<p><b>Proyecto:</b> Cátedra de Constitución Política: 50 horas de Estudios Constitucionales.</p>
<p><b>Docentes:</b> Jose Horacio Betancur Naranjo</p>		
<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p>Analiza las características de la actualidad mundial en el contexto latinoamericano, producto de la confrontación ideológica sucedida en la Guerra Fría. Además, de algunas condiciones cívicas para la convivencia de las comunidades. A través de exposiciones, socializaciones, trabajos en parejas, talleres, entre otros.</p>	
<p><b>Pregunta problematizadora</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b></p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI en América Latina?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</li> <li>3. Análizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización (bloques económicos, TLC, entre otros) sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</li> <li>4. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles)</li> </ol>	
<p><b>Indicadores de desempeño:</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Argumenta la relación existente entre los grupos armados y las dictaduras en América Latina.</p>	<p>Participa en socializaciones sobre la importancia y la necesidad del civismo en la sociedad actual. Aplica y propone normas para la sana convivencia</p>	<p>Asume una actitud crítica frente al accionar de las dictaduras en los diferentes países latinoamericanos.</p>
<p><b>DBA</b></p>	<p><b>Evidencias</b></p>	
<p>1. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>1. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>	
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</b></p>		
<p>Qué es el civismo LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA (desarrollo social, población y medio ambiente).</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA CULTURA (el surgimiento de los medios masivos de comunicación, los medios de comunicación masiva: el cuarto poder, los medios de comunicación y la objetividad)

En 50 horas de Estudios Constitucionales (Constitución Política de Colombia artículo 41, Ley 107 de 1994, Resolución ministerial 01600 de 1994 - MinEducación) los estudiantes realizaran consultas con la temática planteada en el plan de área de Ciencias Sociales, entregaran trabajos escritos y se socializa en clase, el profesor hará a las aclaraciones y profundización pertinentes sobre el tema.

**Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría**



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 3 (caminar en secundaria 6—7)	
<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>Proyecto:</b> Democracia y Participación
<b>Docentes:</b> Andrea Bencardino Lopera	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.</li><li>- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</li></ul>	
<b>Competencias:</b> <b>Analiza críticamente alternativas de solución ante situaciones cotidianas o de etapas del proceso de evolución del ser humano en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo? ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li><li>2. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</li><li>3. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li><li>4. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li><li>5. Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.</li><li>6. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</li><li>7. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</li></ol>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

8. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
9. Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
10. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Diferenciar características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América respondiendo preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo</p> <p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándose, organizándose y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>	<p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

RELACIONES DE PODER EN EL MUNDO ( la oposición entre el comunismo y el capitalismo, derechos humanos).	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas
--	---

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<b>SEGUNDO PERIODO</b>		<b>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD</b>	
<b>COMPETENCIA</b>		<b>Analiza críticamente planteamientos de carácter político, económico, social, ambiental y cultural como fuentes de identidad, de promoción de desarrollo y cooperación en conflicto buscando legitimar las civilizaciones orientales</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>		<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
<p>¿Cómo vivían las antiguas culturas de la humanidad y qué aportes nos dejaron? ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales)</li> <li>2. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li> <li>3. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos</li> <li>4. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>5. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.</li> <li>6. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</li> <li>7. Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.</li> <li>8. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> <li>9. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p>	<p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p> <p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p>
--	---	---

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

<p>Culturas milenarias de la antigüedad Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. Culturas Prehispánicas de América Mayas, aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas, entre otras. EDAD MEDIA: Imperios medievales en Europa, Asia y África. Invasiones bárbaras. Caída del imperio romano. Feudalismo Descubrimiento y Conquista: Edad Moderna en Europa. Descubrimientos geográficos. Descubrimiento y conquista de América Renacimiento y humanismo. La reforma religiosa. La contrarreforma religiosa. El absolutismo monárquico. EL MEDIO AMBIENTE El ser humano modifica el medio ambiente.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>
--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los recursos naturales. El desarrollo humano sostenible. Colombia y sus recursos naturales. Colombia y el desarrollo sostenible.		
<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>Proyecto: Civismo</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Analiza los argumentos que fundamentan las tesis planteadas en un determinado texto y da razones de fenómenos o conceptos sobre la época medieval y el feudalismo relacionando sus dinámicas, procesos sociales y de desarrollo para explicar las transformaciones del entorno.</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>	
¿Qué características presentaron las primeras migraciones y el poblamiento de américa?  ¿Cómo era la vida de los primeros habitantes de la tierra?	Relaciones con la historia y la cultura	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación.	Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)	Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Compara las características sociales, culturales y económicas del siglo de finales del siglo en el mundo como París, Europa, Centroamérica, Asia y África.	Describe los principales eventos de la Edad Medieval entre los diferentes imperios y el feudalismo.	Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas, el período de las sociedades precolombinas y políticas en relación con los mismos.
--	---	---

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

Mapamundi Edad Media Reforma Protestante Contrarreforma Antecedentes e inicios de la Edad Media Época de Humanismo Vida Cotidiana en la Edad Media El Feudalismo El Renacimiento	Exámenes Talleres Consultas Exposiciones Ejercicios grupales Discusiones Explicaciones magistrales Guías de aprendizaje Análisis textual
--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<b>CLEI 4 (caminar en secundaria 8—9)</b>	
<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>Proyecto:</b> Democracia y Participación
<b>Docentes:</b> Hector David Álvarez valencia	
<b>Objetivos:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de conflicto en Colombia.	
<b>Competencias:</b> <b>Analiza cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos mediante debates que contribuyeron a la construcción e impacto en la identidad de un país.</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante el siglo XVIII y XIX?  ¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo en el modo de vida, las actividades económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</li> <li>2. Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.</li> <li>3. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)</li> <li>4. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)</li> <li>5. Identifico y comparo algunos de los procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.</li> <li>6. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</li> <li>7. Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> </ol>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p> <p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo en el mundo el proceso independentista americano?</p> <p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p>	<p>8. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</p> <p>9. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> <p>10. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>11. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo de terrazas)</p> <p>12. Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>13. Explico de manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>14. Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>15. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>16. Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>17. Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>18. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p>	<p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>correspondencia entre hechos y fenómeno del mundo</p> <p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p> <p>Propone formas de participar efectivamente en la vida escolar.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua</p> <p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Cuestiona algunas decisiones tomadas por algunos dirigentes políticos que lesionan los derechos de las personas.</p>
<p><b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar</b></p>		
<p>Democracia y Gobierno Escolar Derecho - Derechos Humanos. Discriminación- Racismo- Xenofobia. Medioambiente. El impacto ambiental</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Sociedad Política Revolución Francesa Imperio Revolución Industrial	
Por condiciones de salud pública, se cambió la modalidad de educación presencial, por educación virtual (talleres y cartilla de aprendizaje en familia)	
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>Proyecto:</b> Afrocolombianidad
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Analiza las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas identificando de manera clara la correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.</b>
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?  ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia,	1. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 2. Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales. 3. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. 4. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales 5. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?</p>	<p>6. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>7. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)</p> <p>8. Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>9. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>10. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia;</p>
--	---

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p>	<p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista</p> <p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p>	<p>Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p> <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Demuestra respeto por la diversidad humana con la que convive en su entorno inmediato</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano. Reconozco en la población colombiana su riqueza étnica y cultural.</p>	<p>Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. Participa de actividades que validen el respeto por las comunidades Afrocolombianas, sus costumbres, tradiciones y modos de vida.</p>	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar</b>		
<p>Constituciones políticas 1886 y 1991 Colonialismo e imperialismo Identidad nacional Industrialización Derechos humanos Organismos internacionales Etnias y culturas en Colombia</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>	
<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>Proyecto: Civismo</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<p><b>Analiza los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando con claridad que los debates geopolíticos generaron transformaciones en las sociedades contemporáneas después de las guerras mundiales</b></p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
<p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p> <p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p> <p>¿Cuáles son los principales factores que influyen en los diversos conflictos sociales del mundo?</p> <p>¿Cuál es el impacto en la actualidad de los conflictos surgidos en los años de postguerra?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.</li> <li>2. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>3. Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.</li> <li>4. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)</li> <li>5. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</li> <li>6. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</li> <li>7. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</li> <li>8. Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.</li> <li>9. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</li> <li>10. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> </ol> <p>Participo en debates y discusiones académicas</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>
<b>Saber ser</b>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Describe la situación política internacional que desencadeno el conflicto de la segunda guerra mundial, por medio de un mapa conceptual.</p> <p>Dibuja los diferentes escenarios donde se pudo detener el conflicto y evitar tantas victimas</p> <p>Plantea juicios críticos y de valor en torno a la situación mundial en la época de la guerra.</p> <p>-Identifica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>Argumenta en torno a la necesidad de tomar decisiones consensuadas, para evitar la salida armada a los conflictos.</p> <p>Describe la situación política Internacional, que desencadeno el conflicto de la segunda guerra mundial.</p> <p>Plantea juicios de valor en torno, a la situación mundial en la época de la guerra.</p>	<p>Explica las causas y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y su impacto en la deshumanización del hombre.</p> <p>Construye relatos por medio de ensayos, teniendo como base los conflictos sociales, políticos y económicos del siglo XX</p> <p>Se interesa por la historia política del siglo XX y se reconoce como ser histórico, mediante una investigación</p> <p>Manifiesta su interés por conocer los efectos que tuvo para el Mundo, la Gran Depresión Económica del año 1.929.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y su impacto en la deshumanización del hombre.</p> <p>Participa de una manera activa y responsable en el estudio y la reflexión de los problemas de la política mundial y local</p> <p>Reconoce como ciudadano colombiano, la necesidad de construir un orden social y</p>	<p>Descubre la importancia de comprender los sucesos más importantes de la humanidad y analizarlos en su contexto histórico</p> <p>Se concientiza en la necesidad de buscar soluciones dialogadas a los conflictos</p> <p>Plantea aportes constructivos frente a las situaciones problemáticas</p> <p>Descubre la importancia de comprender los sucesos más importantes de la humanidad y analizarlos en su contexto histórico.</p> <p>Se concientiza de la necesidad de buscar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Plantea aportes constructivos, frente a las situaciones problemáticas.</p>
--	---	---



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<p>económico más justo, a través de procesos democráticos.</p> <p>Elabora informes y ensayos en los cuales da a conocer sus puntos de vista relacionados con los cambios políticos y económicos de América y Colombia en el siglo XX.</p>	
<b>Contenidos básicos y actividades a desarrollar</b>		
<p>Europa la Potencia Mundial.</p> <p>_La Carrera Armamentista.</p> <p>-Rusia, Japón y China.</p> <p>-La Primera Guerra Mundial.</p> <p>-La Revolución Rusa.</p> <p>-La Gran Depresión</p> <p>-Repercusiones de la Crisis y el nuevo Acuerdo.</p> <p>-Regímenes Totalitarios</p> <p>La Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.</p>	

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

-Los Años de la Postguerra.

-América Siglo XX.

-Dictaduras en América.

**HISTORIA DE COLOMBIA**

-Colombia siglo XX



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 5

PRIMER PERIODO

Proyecto: Democracia y Participación

Docentes: Hector David Álvarez Valencia

Objetivos:

Analiza el ejercicio del poder y las relaciones entre los gobiernos y los gobernados, además de las políticas públicas orientadas al beneficio de la sociedad en aspectos políticos, sociales, culturales y ambientales.

Competencias:

**Describe con precisión los elementos conceptuales que fundamentan el mundo moderno y reconoce con exactitud su injerencia en la construcción de una nueva concepción de hombre y realidad social en constante conflicto por causa de discursos de odio que normalizan la diferencia; argumentando críticamente la necesidad de derechos y deberes que protejan y reivindiquen la diferencia como valor.**

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

¿Cómo superar el estigma de la guerra en el mundo para vivir en relación con los demás en tiempos de posconflicto?  
¿Cuáles son los efectos de la integración y la cooperación internacional en términos de equidad y justicia frente a las economías de los países en desarrollo?

1. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
2. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
3. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente- Occidente...).
4. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
5. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.
6. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

7. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).
8. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).
9. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
10. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico. Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos. Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

Globalización Identificación de las distintas formas de organización económica y política mundial. Reconocimiento de los bloques económicos.	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas
--	---

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Tratados de libre Comercio  
Identificación de los modelos económicos implementados en Colombia.  
Explicación de la organización económica, política y social en el contexto latinoamericano.  
Voces contra la globalización.  
Reflexión de los impactos de la globalización a nivel nacional y global.

COLOMBIA CAMBIOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA II MITAD DEL SIGLO XX

Periodo de la violencia en Colombia.  
Frente Nacional.

Colombia y su conflicto armado.  
COLOMBIA EN EL POSCONFLICTO.

Efectos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos.

Por condiciones de salud pública, se cambió la modalidad de educación presencial, por educación virtual (talleres y cartilla de aprendizaje en casa)

SEGUNDO PERIODO

Proyecto: Afrocolombianidad, Civismo

COMPETENCIA

Analiza los diferentes acontecimientos y las relaciones de los países de América Latina partir de la segunda mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus diferencias culturales, políticas, sociales, económicas y poblacionales.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>¿Qué repercusiones ha tenido la opción de la humanidad por defender los derechos humanos que son violados sistemáticamente?</p> <p>¿De qué manera se darán la integración a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Cuál es la función de la sociedad civil en la consolidación de la paz en Colombia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</li> <li>2. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación</li> <li>3. Análizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</li> <li>4. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>5. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> <li>6. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</li> <li>7. Análizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</li> <li>8. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</li> <li>9. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</li> <li>10. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> </ol>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional,</p>	<p>Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p>

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

<p>comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p>	<p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p>	<p>Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>
--	--	---

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

<p>ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA. Tensiones políticas y económicas en las Relaciones internacionales. EL ORDEN MUNDIAL EN EL SIGLO XX. La Guerra Fría Conceptualización Enfrentamiento oriente –occidente Causas y Consecuencias producto de la guerra fría. Descolonización de África. Organizaciones internacionales (ONU, OTAN, OEA, Países no alineados). Identificación de las tensiones internacionales en la primera mitad del siglo XX. Democracia y Socialismo</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>
--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 6

PRIMER PERIODO

Proyecto: Democracia y Participación

Docentes: Hector David Álvarez Valencia

Objetivos:

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de conflicto en Colombia.

Competencias:

**Analiza y apropia los diferentes procesos políticos-democráticos, sociales, culturales y económicos que suceden a su alrededor.**

**Reconociendo críticamente que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.**

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

¿Cuáles son los efectos de los procesos históricos, culturales, económicos, religiosos para la realidad actual?  
¿De qué manera puede Colombia como estado de derecho garantizar el respeto por los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas?

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.  
Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.  
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas  
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p> <p>Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p> <p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p>	<p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p> <p>Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

<p>SISTEMA DEMOCRÁTICO Fundamentos histórico – políticos del sistema constitucional y normativo colombiano. Identificación de la normatividad: constitución política Manual de convivencia Mecanismos de Participación Ciudadana. Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>
--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA.

Desarrollo social, población y medio ambiente

Aspectos asociados al crecimiento poblacional y medio ambiente.

Urbanización, migración, medio ambiente y contaminación.

Por condiciones de salud pública, se cambió la modalidad de educación presencial, por educación virtual (talleres y cartilla de aprendizaje en familia)

**SEGUNDO PERIODO**

**Proyecto:** Afrocolombianidad, Civismo

**COMPETENCIA**

**Analiza y apropia la situación de derechos humanos en Colombia relacionada con las dictaduras en América Latina, el conflicto armado colombiano y la situación geopolítica en el mundo contemporáneo.**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?

¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?

1. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
2. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
3. Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, Social, cultural, familiar y personal.
4. Explico y evalúo el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
5. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
6. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

7. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
8. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.
9. Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
10. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.</p> <p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.</p>	<p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p> <p>Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>

**Contenidos básicos y actividades a desarrollar**

<p>EVOLUCIÓN CULTURAL DE LA HUMANIDAD</p> <p>La brecha tecnológica.</p> <p>Determinación histórica de la brecha tecnológica. Perspectiva histórica y las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>
--	--

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Distinción de factores políticos, económicos y culturales del orden mundial en el siglo XX.  
Razones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.  
RELACIONES DE PODER EN EL MUNDO:  
La oposición entre el Capitalismo y el comunismo  
Localización espacio-temporal de naciones capitalistas y socialistas  
DEMOCRACIA  
Derechos Humanos y los organismos que protegen los derechos humanos en el mundo.

PIAR

Los ajustes razonables son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en las necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el diseño universal para el aprendizaje DUA. y que se pone en marcha tras una rigurosa adaptación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas, se garantiza que los estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

El PIAR (Plan Individual de Adecuación Curricular) es un plan educativo diseñado para atender las necesidades específicas de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades, asegurando que reciban una educación adecuada y equitativa. Al implementarlo en el área de ciencias sociales, tiene en cuenta los siguientes aspectos:

1. Evaluación Diagnóstica

Antes de planificar cualquier adecuación, es fundamental conocer las necesidades y capacidades del estudiante. Esto incluye:

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

- Identificar diagnóstico del o los estudiantes .
- Dialogar con el estudiante y su familia para entender sus intereses y habilidades.
- Evaluar el nivel de conocimiento previo del estudiante en ciencias sociales.

## 2. Diseño del PIAR

Basado en los resultados de la evaluación diagnóstica y con el apoyo del profesional de la UAI, se realizan los ajustes con las siguientes orientaciones:

- Objetivos claros y realistas: Ajustados a las capacidades del estudiante, pero manteniendo los contenidos esenciales de ciencias sociales.
- Metodologías adaptadas: Usar estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión, como mapas conceptuales, videos explicativos o actividades prácticas.
- Materiales diferenciados: Ofrecer recursos ajustados al nivel de comprensión del estudiante, como libros con lenguaje simplificado, fichas visuales o infografías.

## 3. Metodologías Activas

- Aprendizaje basado en proyectos: Permite que el estudiante investigue temas de interés en ciencias sociales, usando herramientas que le sean accesibles.
- Juegos didácticos: Gamificar ciertos contenidos puede hacer que conceptos como historia o geografía sean más atractivos y comprensibles.
- Uso de TIC: Utiliza plataformas y aplicaciones que favorezcan el aprendizaje interactivo, como simuladores históricos o mapas digitales interactivos.

## 4. Evaluación Continua y Flexible

- Evaluaciones personalizadas: teniendo en cuenta la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en lugar de procesos evaluativos tradicionales, usa evaluaciones formativas como presentaciones orales, trabajos escritos con apoyos visuales, o demostraciones prácticas.

Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO**  
**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

5. Apoyo y Colaboración

- Trabajo colaborativo con el equipo de apoyo: Mantener comunicación constante con orientadores, psicólogos y otros docentes para ajustar el PIAR conforme se observen avances o nuevas necesidades.
- Involucrar a los compañeros: Fomentar el trabajo en grupo, donde los compañeros pueden servir de apoyo, promoviendo la inclusión y el respeto.
- Convocar a los padres de familia para su permanencia en el seguimiento y apoyo a las actividades y procesos que se requieran

6. Seguimiento y Ajustes

- Revisión periódica: El PIAR no es estático. Debe revisarse periódicamente para adaptar los objetivos, actividades o estrategias si es necesario.

Implementando estas estrategias, se puede garantizar una enseñanza efectiva y personalizada en el área de ciencias sociales, respetando las capacidades y necesidades del estudiante.



Educamos para la vida  
con calidad, amor y alegría