

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO
DERKA SANTO DOMINGO

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN
04907 DE MAYO 6 DE 2008 PLANES DE ESTUDIO Y
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PLAN DE ÁREA
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	3
CONTEXTO DEL ÁREA.....	4
ESTADO DEL ÁREA.....	5
IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA.....	9
DIAGNÓSTICO ÁREA DE HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA.....	10
REFERENTE CONCEPTUAL.....	13
OBJETIVOS.....	22
MALLA CURRICULAR.....	28
INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	167
ATENCIÓN A ESTUDIANTES CONNEE.....	172
BIBLIOGRAFÍA.....	175

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre IE:	Antonio Derka Santo Domingo																								
Resolución de Aprobación:	04907 de Mayo 6 de 2008																								
Sede 1	Sede Antonio Derka Santo Domingo – Central																								
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 425																								
Teléfono:	5295216 ext. 101, 102, 104, 105, 106, 107 – 5295218 rectoría																								
Sede 2	Sede Santo Domingo																								
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 473																								
Teléfono:	5295216 ext. 111, 112, 114																								
Sede 3:	Sección Escuela Antonio Derka																								
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 365																								
Teléfono:	5295216 ext. 108, 110																								
Sede 4:	Sección Escuela Carpinelo Amapolita																								
Dirección:	Carrera 97 # 23 – 12																								
Teléfono:	5290481																								
Nombre del área:	Humanidades																								
Asignaturas que componen el área:	Inglés, Lengua Castellana, Lectura Crítica.																								
Intensidad horaria:	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>B. Primaria</i></th> <th colspan="2"><i>B. Secundaria</i></th> <th><i>Media académica.</i></th> <th><i>Media técnica</i></th> <th><i>CL EI 3 - 4</i></th> <th><i>CL EI 5 - 6</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T.G</td> <td rowspan="2">G. R</td> <td colspan="2">G .A</td> <td rowspan="2">G.R</td> <td rowspan="2">G.R</td> <td rowspan="2">T.G</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							<i>B. Primaria</i>	<i>B. Secundaria</i>		<i>Media académica.</i>	<i>Media técnica</i>	<i>CL EI 3 - 4</i>	<i>CL EI 5 - 6</i>	T.G	G. R	G .A		G.R	G.R	T.G		6	8	
<i>B. Primaria</i>	<i>B. Secundaria</i>		<i>Media académica.</i>	<i>Media técnica</i>	<i>CL EI 3 - 4</i>	<i>CL EI 5 - 6</i>																			
T.G	G. R	G .A		G.R	G.R	T.G																			
		6	8																						

		-	-				
		7	9				
1	3	3	3	3	3	2	2
5	5	4	4	5	4	3	3

Convenciones:

T.G. Todos los Grupos

G.R. Grupos regulares

G.A. Grupos de Apoyo

INTEGRANTES: José Mario Sánchez Henao, Jorge Iván Ruíz Arango, José Isaac Villa Ocampo, Dora Lucía Díaz Cañas, Danit Botero Valencia, Olga Lucia Areiza Silva, Rosa Elena Córdoba Córdoba, Dora Elena Gallego Rendón, Bibiana Arias Ochoa, Jessica Andrea Pino Pérez, Paulina Gómez, Elimeleth García, María Isabel Marín y Claudia Escobar.

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo viene trabajando desde el año 2009 en el mejoramiento institucional a través de la conformación de un equipo de Calidad que acompañe los diferentes procesos y componentes que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional. Con la intención de atender las necesidades de formación de la comunidad que acompaña y fortalecer las acciones de cualificación académica de sus estudiantes, se establece un equipo de trabajo que lidera la gestión académica. De este equipo hacen parte tanto docentes como directivos docentes.

En el marco de este proceso de calidad, para el año 2015 se ha dado inicio a la intervención de los planes de estudio a partir de la revisión del componente del PEI llamado Planes de Estudio y Criterios de Evaluación y Promoción. El análisis realizado de cada uno de los planes con los que cuenta la institución sugiere que cada uno cuente con todos los elementos que indica el decreto 1860 de 1994, debido a que se encontró una ausencia de algunos elementos en la wiki institucional. Para este mismo año, aparece la propuesta de expedición currículo como alternativa de planes de estudio que

hace un equipo de docentes investigadores de la Secretaría de Educación Municipal en cada una de las áreas. La institución, previo acuerdo con sus docentes en el consejo académico, determinó aprovechar algunos elementos de la propuesta de los expedicionarios ya que fortalece la incorporación de metodologías activas al aula de clase, tal y como lo propone el Modelo Pedagógico Institucional.

Así las cosas, en el presente documento el lector podrá encontrar la caracterización de la institución educativa, el diagnóstico del área, los objetivos de esta, los objetivos por niveles y grados, así como la malla curricular que se estudiará, enmarcada en las situaciones problematizadoras. También podrá encontrarse las competencias a desarrollar el estudiante a lo largo del año escolar, los estándares y los indicadores de desempeño.

Es necesario resaltar el papel de cada uno de los docentes del área en la construcción de este documento que servirá como línea rectora del desarrollo del área en la institución desde la básica primaria hasta la media y comprender de qué manera ésta se articula con los diferentes proyectos pedagógicos obligatorios o institucionales.

CONTEXTO DEL ÁREA

Dentro del plan de área de lengua Castellana, el contexto institucional en el que se desenvuelve el estudiante abarca una variedad de aspectos. Las familias de la institución se caracterizan por ser numerosas, con variadas ocupaciones que limitan la participación activa en los procesos de formación educativa de los estudiantes.

Al realizar el diagnóstico de la institución, es importante tener en cuenta aspectos que permean la realidad y afectan el rendimiento académico, los cuales se relacionan con la tasa de deserción escolar, ausentismo, bajo rendimiento y poca concentración en clase, además de las dificultades del contexto socioeconómico, relacionado con el acceso a servicios básicos como la salud, la educación y condiciones de vivienda.

Partiendo de esto los estudiantes y sus familias manifiestan interés en cambiar sus realidades reconociendo en el estudio una alternativa.

En relación con el área, les genera emoción participar en experiencias basadas en la literatura, reconocen la utilidad de las habilidades comunicativas como una herramienta que

les ayuda a sumergirse en el universo académico, pero la realidad aporta limitaciones en el proceso de adquisición del código de lecto escritura.

Por ello es importante, diseñar situaciones de aprendizaje que, reconociendo su realidad, pretendan modificarla con ayuda de los planes de mejoramiento promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas adecuadas para participar en actividades académicas y extracurriculares, como la expresión oral en clase, la escritura de trabajos y la presentación de proyectos.

Asimismo, se considera importante el fomento de una actitud proactiva frente a las oportunidades de aprendizaje que ofrece la institución, la comprensión de la importancia del compromiso y la responsabilidad en el ámbito educativo.

En resumen, el contexto institucional en el plan de área de lengua Castellana no solo abarca las dinámicas sociales y académicas que influyen en la experiencia educativa del estudiante.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL GENERAL

En la Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo, el área de Humanidades se ha trabajado con base en la programación plasmada en la wiki; cada docente extrae los contenidos a desarrollar y los planea de acuerdo a sus habilidades, estrategias metodológicas y, sobre todo, de acuerdo a las posibilidades que tenga de acceder a diversas herramientas. Se habla de posibilidades porque en el desarrollo del área no ha habido un uso óptimo de las nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación debido a la alta demanda de las mismas y los escasos recursos con los que cuenta la institución.

En oposición, hay un aspecto que se ha tornado sumamente positivo a nivel institucional: el hecho de que el docente reciba el servicio de fotocopidora ha facilitado su acceso a material oportuno para su labor y –como consecuencia lógica- las estrategias en el aula se han enriquecido. Sirven como ejemplo de ello la posibilidad de realizar ejercicios de lectura por placer, gimnasia mental pasiva, dinámica con la lectura oral y mental, prensa escuela, sudokus, crucigramas, entre otros.

Por otra parte, el desempeño de los estudiantes no ha sido satisfactorio de acuerdo con las vivencias de los docentes del área, ya que éstos afirman que en muchas ocasiones se promueven de grado a estudiantes con grandes falencias en las competencias del lenguaje pertinentes para los respectivos niveles académicos. De igual manera, la carencia de una transversalidad en el currículo respecto de la producción textual, ortográfica, lectora y expositiva, ha incrementado las dificultades en dicho desempeño. Pese a lo anterior, los desempeños de los estudiantes en las pruebas externas como Saber 11 han ido en aumento lo que ha permitido analizar el comportamiento de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo en la institución. En relación con estas pruebas, en las correspondientes al grado 3° se observa un nivel de adquisición de la lengua bajo, pero para el grado 5° hay desempeños mejores.

Hay que observar que debido a la poca cultura de lectura en la institución y en el entorno, se ha hecho necesario que se involucre a todos los docentes en la promoción lectora a través de proyectos como el Plan Nacional de Lectura y Escritura – PNLE-. Dicho proyecto busca perfilar un trabajo de lectura por placer, además, las intervenciones en el aula se hacen a partir de un programa de currículo que pretende medir el rendimiento académico en la interpretación de textos; a pesar de que las líneas de trabajo se adaptan, el resultado que nos arroja las distintas pruebas obligatorias del estado es un uso muy restringido del código del lenguaje, en el que priman la utilización de jergas, el léxico limitado, la cultura de lectura casi nula y el analfabetismo funcional.

A partir de este diagnóstico el área ha pretendido desarrollar prácticas lectoras en todos los espacios (docentes, padres de familia y estudiantes), desde todas las áreas involucrando a todos los docentes de las demás áreas para promover la lectura dentro y fuera del aula de clase; se trata de actividades macro de lectura como: banquete literario, árbol poético y ferias de lectura. Sumándose a los elementos previamente nombrados, el área pretende instrumentalizar el uso de elementos y códigos más elevados del lenguaje.

Al analizar las características de los estudiantes en la institución, se observa que los grados que manifiestan las mayores dificultades en el área de Humanidades: Lengua Castellana son los concernientes al primer ciclo de la básica primaria (1-3), y los del inicio

del básica secundaria (6 y 7); en el primer grupo dichas dificultades se dan por la complejidad que representa la adquisición de las habilidades lecto-escriturales. Respecto al segundo, concordamos en que los cambios que afrontan los estudiantes, ese cambio de primaria a secundaria, son las principales causales de las dificultades académicas en esta área.

Continuando con la temática del apartado anterior, se puede realizar una comparación somera de los diferentes aprendizajes que deben afrontar los estudiantes de acuerdo a su nivel de formación: obsérvese que en el primer ciclo del área en mención (1º, 2º y 3º) el aprendizaje debe priorizarse en la adquisición del código escrito y la práctica constante con el mismo para mejorar su uso; en una segunda etapa (4º y 5º), en cambio, el enfoque debe basarse en la comprensión e interpretación de textos más extensos y –en consecuencia- de mayor complejidad; posteriormente, el primer ciclo de la básica secundaria (6º y 7º) se puede sintetizar en la ampliación de la comprensión lectora de los estudiantes, empezar a interpretar textos de alta complejidad y adquirir la práctica suficiente para leer durante mayor extensión de tiempo y extraer lo fundamental de éstos; durante la segunda parte (8º y 9º), los estudiantes complementan su práctica en la lectura y empieza a producir sus propios escritos de una manera más elaborada, comenzando a establecer las diferencias más significativas de los tipos de textos. Culminando su secundaria (10º y 11º), por otra parte, además de una ampliación de su nivel de lectura, principalmente, los estudiantes deben mejorar sustancialmente su posición a la hora de argumentar de manera escrita, deben elevar su nivel de manera significativa para sostener sus puntos de vista en manifestaciones escritas.

En cuanto a la integración de las TIC al área de Humanidades, es necesario decir que cuando los docentes logran tener acceso a éstas se integran habitualmente a través de la proyección de filmografías relacionadas con textos y temáticas pertinentes a cada grado; por medio algunos de videojuegos, que de cierta manera se relacionan con temáticas específicas como la mitología griega; consultas de términos o conceptos complejos en diccionarios online y el servidor “Youtube” –como proveedor de videos cortos e ilustrativos sobre los temas trabajados en clase-. Sin embargo, vale la pena añadir que dadas las circunstancias que para el año 2020 se han presentado a nivel mundial por la pandemia del coronavirus, los docentes de todas las áreas se han visto en

el necesario deber y, puede decirse que obligación de retomar el uso de las nuevas tecnologías para implementar otras maneras de acceder al conocimiento, pero también de aprovechar lo que los estudiantes ya saben y además facilitar la enseñanza aprendizaje.

Por último, en cuanto a la formación de docentes, se puede decir que sí existen espacios apropiados para que los docentes amplíen su formación académica, tal como las capacitaciones que ofrece MOVA; más no ha habido espacios de retroalimentación, los cuales, enriquecerán los conocimientos de todos y aportarían información importante para lograr, incluso, innovaciones en el área.

ESTADO DEL ÁREA Y METODOLOGÍA

La Pandemia del Covid 19 y todas sus implicaciones coadyuvieron a pensar en una reconstrucción integral del área de Lengua Castellana; se hizo evidente la necesidad de ser aplicable a los nuevos escenarios detonados por aquello que no habíamos vivido en Colombia. No es un secreto que la mayoría de nuestros estudiantes tienen unos desempeños muy básicos en su proceso de formación, por lo cual se incluyó en ese reto de construcción la tarea de hallar alternativas, métodos y formas para fortalecer e incrementar las competencias comunicativas de ellos.

Tomando como referencia los resultados de Pruebas Saber 11°, se percibe con claridad la disminución académica en los años 2020, 2021 y 2022; uno tras otro de esos años lectivos la tendencia a la baja se mantuvo. Con la meta definida de revertirlo, asumimos medidas de impacto rápido como la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP), incluyendo componentes como la orientación vocacional, la organización de entrevistas personales, de corte laboral y ejercicios con su retroalimentación de Pruebas Saber, lo cual ya mostró un pequeño avance en el desempeño de estas pruebas en el último año.

Con las necesidades de nuestro entorno muy presente, con base en las posibilidades y potencialidades de nuestros estudiantes, con la claridad de una sociedad basada en la interconexión universal e inmediata y, sobre todo, con un camino ya recorrido en la metodología ABP, los docentes del área de lengua castellana continuamos fortaleciendo las competencias comunicativas de los estudiantes de la I.E. Antonio Derka Santo Domingo, incluyendo en su plan de área los componentes más apropiados para tal fin.

En relación a las pruebas externas “saber 11”, la Institución Educativa Antonio Derka – Santo Domingo, presenta, desde el año 2021, resultados por debajo de la media nacional. En años anteriores al mencionado, el nivel de desempeño de los estudiantes evaluados estaba por encima de la media nacional, en un 60%. Para el 2023, último año evaluado, la I.E, se ubicó por debajo del 50%. Lo cual significa un claro retroceso en los procesos alcanzados. Si bien, el puntaje total de la prueba es de 500; al estudiante se le asigna un puntaje de 0 a 500, con una media nacional alrededor de 250. Un puntaje por encima de 300, se considera muy bueno, mientras que por debajo de 200 es considerado bajo. Los estudiantes de la I.E. Antonio Derka – Santo Domingo, que son evaluados, en su mayoría obtienen resultados por debajo de los 250 puntos. Y en la prueba de lectura crítica, encontramos resultados de 48 puntos. Hay casos aislados de estudiantes con puntajes

superiores a los 300 puntos, pero que se les considera con habilidades excepcionales, a los cuales, se les apoya.

En vista de estos resultados, la I.E, adoptó entre las estrategias ABP, la implementación de un proceso de preparación a la prueba saber 11, modelo preicfes, en el que se enfatiza en la lectura y reconocimiento de textos continuos, (se leen de manera secuencial, se trata de textos literarios como cuentos, novelas y poesías, y textos informativos como ensayos y noticias, y textos filosóficos) y textos discontinuos (lectura no secuencial. Comprende textos literarios (comics) e informativos (infografías), y la profundización en competencias lecto-escriturales, que permitan desarrollar la capacidad del estudiante para **identificar** contenidos locales que conforman un texto, en tanto el significado de las palabras, frases y oraciones. (elementos de **cohesión**) y comprender cómo se articulan las partes de un texto para dar su significado global. (elementos de **coherencia**) Y elementos paratextuales: TÍTULO, PALABRA, FRASE y PÁRRAFO. Y también la capacidad para reflexionar sobre un texto, y evaluar su contenido de manera crítica. Hablamos pues de Intertextualidad: El estudiante evalúa: La validez de los argumentos, deriva implicaciones, Identifica estrategias retóricas, Identifica funciones del lenguaje y Propone críticamente.

Para la consecución de este objetivo, abordamos los siguientes componentes:

SEMÁNTICO: Significado de las expresiones lingüísticas.

SINTÁCTICO: Orden y relación de las palabras o sintagmas en la oración, así como las funciones que cumplen.

PRAGMÁTICO: El lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación.

Dadas estas condiciones, el estudiante podrá alcanzar las siguientes competencias:

1. Comprender textos continuos y discontinuos de manera simple. Extrae información explícita.
2. Comprender textos de manera literal.
3. Inferir información a partir de elementos locales. El estudiante puede ir más allá para darle sentido global al texto.
4. El estudiante hace todo lo anterior, reflexiona para abstraer ideas y evaluar contenidos. Valora y emite juicios de valor a partir de ideas argumentadas. Relaciona

varios textos. **Intertextualidad.**

Con base en los datos anteriores, podemos concluir:

ANÁLISIS DE RESULTADOS ANTERIORES 2021

Competencia	Componente	Resultado	Plan de mejora
Reflexionar	Semántico	70.9. I. D. alto	Comprensión de ideas.
Comprender	Pragmático	66.3. I.D. medio	Intertextualidad
Identificar	Sintáctico	70.4	Relación título texto

Con relación a los resultados de años posteriores a 2021, la tarea es enfatizar en el desarrollo de las competencias: literal, inferencial, y crítico intertextual, que nos permitan volver a ubicarnos por encima de la media nacional.

Dentro del plan de área de lengua Castellana, el contexto institucional en el que se desenvuelve el estudiante abarca una variedad de aspectos.

Las familias de la institución se caracterizan por ser numerosas, con variadas ocupaciones que limitan la participación activa en los procesos de formación educativa de los estudiantes.

Al realizar el diagnóstico de la institución es importante tener en cuenta los siguientes aspectos que permean su realidad.

Algunas violencias que caracterizan el entorno teniendo en cuenta que estas afectan el rendimiento académico incluyendo tasas de deserción escolar, ausentismo, bajo rendimiento y dificultades de concentración en clase, afectadas también por las dificultades del contexto socioeconómico, relacionado con el acceso a servicios básicos como la salud, la educación y condiciones de vivienda.

Teniendo en cuenta el anterior panorama, los estudiantes y sus familias manifiestan interés en cambiar sus realidades reconociendo en el estudio una alternativa.

En relación con el área, les genera emoción participar en experiencias basadas en la literatura, reconocen la utilidad de las habilidades comunicativas como una herramienta que les ayuda a sumergirse en el universo académico, pero la realidad aporta limitaciones en el

proceso de adquisición del código de lecto escritura.

Por ello es importante, diseñar situaciones de aprendizaje que, reconociendo su realidad, pretendan modificarla con ayuda de los planes de mejoramiento promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas adecuadas para participar en actividades académicas y extracurriculares, como la expresión oral en clase, la escritura de trabajos y la presentación de proyectos.

Asimismo, se considera importante el fomento de una actitud proactiva frente a las oportunidades de aprendizaje que ofrece la institución, la comprensión de la importancia del compromiso y la responsabilidad en el ámbito educativo.

En resumen, el contexto institucional en el plan de área de lengua Castellana no solo abarca las dinámicas sociales y académicas que influyen en la experiencia educativa del estudiante.

REFERENTE CONCEPTUAL

Lenguaje, significación, comunicación

En este momento nos ocuparemos de esbozar un marco de referencia sobre las concepciones de lenguaje, comunicación y significación en relación con la pedagogía del lenguaje que queremos delimitar. El planteamiento, en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico-comunicativo que soporta la propuesta de Renovación Curricular planteada por el MEN en la década de los ochenta. No se pretende de ninguna manera invalidar dicha propuesta, al contrario, se busca complementar; de alguna manera se pretende recoger la discusión sobre algunos conceptos centrales de esta propuesta. La razón de ser de esta reorientación es de índole teórico, en el sentido de recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, y los trabajos sobre cognición, entre otros campos disciplinares específicos que se ocupan del lenguaje. En este sentido, la concepción de lenguaje que aquí se plantea tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje.

Por otra parte, esta orientación del lenguaje hacia la significación es el marco de trabajo de evaluación en lenguaje del Servicio Nacional de Pruebas ICFES en la actualidad. En este sentido, estamos planteando ir más allá de la competencia lingüística como horizonte del trabajo pedagógico, e incluso más allá de la competencia comunicativa. Recordemos que la competencia lingüística, en la gramática generativa de Chomsky (1957- 1965), está referida a un hablante oyente ideal, a una comunidad lingüística homogénea; y al conocimiento tácito de la estructura de la lengua, que permite producir y reconocer los enunciados como gramaticalmente válidos o no. La interpretación pedagógica que se hizo de estas ideas derivó en una orientación normativa e instrumental, basada en la teoría gramatical, y tomando como centro la lengua como objeto de estudio: la morfología, la sintaxis y la fonética eran aspectos a los que se dedicaba gran parte de las acciones de la escuela. Los currículos en el campo de lenguaje estaban marcados por un gramaticalismo y memorización de las normativas lingüísticas. No estamos queriendo decir con esto que estos aspectos carecen de importancia para el trabajo escolar, lo que está en cuestión es si sobre ellos debe recaer toda la importancia de la lengua castellana cuando, necesariamente, la educación en lengua castellana debe proponer nuevos paradigmas ya que, evidentemente, el mundo y la manera de aprender está cambiando.

En el Ministerio de Educación Nacional Frente a la idea de competencia lingüística aparece la noción de competencia comunicativa planteada por Dell Hymes (1972), referida al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y sociales e históricamente situados. De este modo, Hymes introduce una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socioculturales resultan determinantes en los actos comunicativos: “El niño adquiere la competencia relacionada con el hecho de cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma. En resumen, un niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Aún más, esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, e integral con la competencia y actitudes hacia la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa...” Las unidades de análisis que se derivan de este planteamiento, más que a enunciados lingüísticos, se refieren ya a actos de habla, inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales. De estos planteamientos se derivó el denominado enfoque semántico comunicativo: semántico en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo. La pedagogía del lenguaje se orientó, desde estos planteamientos, hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar se convirtió en el centro de los desarrollos curriculares. Sin embargo, en nuestro contexto, el trabajo sobre las habilidades comunicativas tomó una orientación muy instrumental, perdiendo de vista las dimensiones socio-culturales y éticas, e incluso políticas de las mismas. Insistimos que no estamos abogando por una postura en la que el aspecto técnico, e incluso el instrumental, pierdan importancia; al contrario, buscamos que se les encuentre su verdadero sentido en función de los procesos de significación; el trabajo sobre las cuatro habilidades debe fortalecerse en función de la construcción del sentido en los actos de comunicación. Pensamos que las ideas centrales del enfoque semántico comunicativo siguen teniendo actualidad: el trabajo por la construcción del significado, el reconocimiento de los actos comunicativos como unidad de trabajo, el énfasis en los usos sociales del lenguaje, el ocuparse de diversos tipos de textos y discursos, la atención a los aspectos pragmáticos y socioculturales implicados en la comunicación, son ideas incuestionables. Sin embargo, la propuesta de centrar la atención en el proceso de significación, además de la comunicación, le imprime un carácter

que pensamos enriquece mucho el trabajo pedagógico.

Componente Epistemológico

La Lengua Castellana, es una asignatura cuyo aporte a la formación integral de los estudiantes de la institución educativa Antonio Derka es fundamental, ya que desde ella se posibilita el conocimiento y apropiación del lenguaje como herramienta superior que configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto y, éste a su vez, se constituye en ese proceso de significación de espacios socio-culturales complejos y se desarrolla en términos de la función simbólica, en diálogo con la cultura y en una interacción estrecha entre su ser, su mente y su entorno.

En relación con lo expresado anteriormente, la educación relativa al lenguaje y a la comunicación es uno de los ejes fundamentales en la Educación Básica y media, puesto que permite a los estudiantes comunicarse de manera eficiente oralmente y por escrito, expresar y compartir ideas, percepciones y sentimientos, apropiarse de los contenidos culturales, regular la conducta propia y la de los demás, ejercer su sentido crítico, adoptar una postura creativa y construir, en definitiva, la propia visión del mundo. A lo largo de la formación básica, los estudiantes deben adquirir un saber reflexivo sobre las prácticas comunicativas necesarias para vivir en la sociedad del siglo XXI, la asignatura de Lengua Castellana es el ámbito privilegiado para conseguir estas metas, aunque, todas las áreas, al emplear el lenguaje como medio de comunicación, de adquisición y transmisión del conocimiento, son responsables del desarrollo de la comunicación lingüística y comunicativa.

Así mismo y desde su enfoque semántico, comunicativo y significativo, la Lengua Castellana supera un simple hecho de conocer, llevando a los estudiantes al hacer y al ser, desarrollando en ellos competencias comunicativas básicas (escuchar, hablar, leer, escribir), como punto de partida para la realización de un saber hacer acorde con las exigencias, necesidades y problemas personales y comunitario, saber hacer que por demás estará orientado al conocimiento y a la comprensión del entorno, a la interacción con los otros y con lo otro; como forma de garantizar mayores niveles de entendimiento, convivencia y paz, y al quehacer investigativo como proceso que desde el componente visual de los estudiantes debe permear las prácticas docentes y por ende el quehacer

de los estudiantes hacia una formación pluridimensional desde lo SINGULAR, pasando por lo SOCIAL hasta llegar a lo TRASCENDENTAL.

De otro lado, el lenguaje posibilita el desarrollo del pensamiento formal, haciendo de hombres y mujeres, personas analíticas, críticas, éticas, estéticas, reflexivas y creativas que aportan a la solución de los problemas del mundo circundante. Desde la asignatura de Lengua Castellana, se enfatiza en el desarrollo de las habilidades intelectuales, artísticas, sociales, de entendimiento y de memoria; al desarrollo de procesos de comunicación, comprensión y análisis, lectura, interpretación de textos, expresión oral, desarrollo de pensamiento, lo cual a su vez, conducirá a los estudiantes al desarrollo de las competencias para la lectura crítica, competencia textual en la producción escrita, la intervención argumentativa, a la intervención oral y la competencia crítica intertextual desde las que se centran las competencias específicas de la asignatura establecidas en los lineamientos curriculares, a saber: poética, pragmática, semántica, literaria, enciclopédica, gramatical.

El aporte del área es asumir la lengua como el mundo, como la cultura donde se entiende la lectura desde un acto complejo de significación de sistemas simbólicos orales, escritos, icónicos y la escritura como un proceso semántico, reestructurador de las ciencias donde se escribe el mundo. Que los estudiantes puedan hacer uso de la lengua materna para profundizar en un campo del conocimiento o actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades ellos mismos y para que éstos también se vinculen, en forma activa, reflexiva y crítica en procesos comunitarios de desarrollo a nivel social.

Por lo tanto, la institución educativa, dentro de esa proyección misional y visional para el siglo XXI, ha venido aplicando, desde el año 2023, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) a partir de los postulados de Díaz-Barriga (2006) que indica que el ABP como estrategia de enseñanza requiere de la preparación y presentación de situaciones reales o simuladas que estén vinculadas con la construcción del conocimiento para resolver problemas e integrar aprendizajes interactivos en los estudiantes, teniendo en cuenta la metodología activa que se pensó para incluir la investigación y la tecnología dentro del aula.

Fundamentos lógico - disciplinares del área

Introducción

Desde el área de lengua castellana se aporta a los siguientes fines de la Ley General de Educación 115 (MEN, 1994):

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”. (p.2)
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. (p.2)
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. (p.2)

Desde las disposiciones comunes a los grados la ley especifica que en preescolar “b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;” (p. 5).

En la educación básica: “b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;” (p. 6) y en el ciclo de primaria “c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;” (p. 6).

En la secundaria se busca que “a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;” (p. 7).

Ahora bien, desde la propuesta desarrollada en los diversos referentes curriculares nacionales se pueden establecer los criterios específicos en relación con las competencias, ejes alrededor de los cuales pensar propuestas curriculares, procesos y subprocesos concernientes con el área de lengua castellana. Particularmente, en el caso de Lineamientos curriculares (MEN, 1998) se destaca que en el área se realiza la formación en cuatro competencias comunicativas básicas, a saber, hablar, escuchar, leer y escribir. No obstante, los escenarios formativos no se agotan en el término del desarrollo de las habilidades básicas de comunicación, sino que también involucra aspectos sociales y culturales fundamentales en la comprensión de las prácticas de oralidad, lectura y escritura. En sentido amplio, el área de lengua castellana destaca entonces una primera competencia comunicativa que se refiere a las habilidades ya descritas, pero que se articula a una competencia de la significación.

También, en el mismo documento se definen las 7 competencias que hacen parte de la significación y que guían el trabajo pedagógico, didáctico y formativo en el área:

- **Competencia gramatical o sintáctica:** alude a reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.
- **Competencia textual:** se refiere a mecanismos que garantizan coherencia y cohesión en los enunciados (nivel micro) y en los textos (nivel macro). También se asocia el aspecto estructural del discurso, las jerarquías semánticas de los enunciados, el uso de conectores, la posibilidad de priorizar las intencionalidades discursivas y los diferentes tipos de textos.
- **Competencia semántica:** se refiere a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico con pertinencia según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos particulares hacen parte de esta competencia, al igual que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.
- **Competencia pragmática o socio-cultural:** alude al reconocimiento y uso de reglas contextuales de la comunicación, el reconocimiento de intencionalidades, las variables del contexto y el componente ideológico y político detrás de los enunciados.

- **Competencia enciclopédica:** referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.
- **Competencia poética:** alude a la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes e innovar en el uso de los mismos y en la búsqueda de un estilo personal.
- **Competencia literaria:** se refiere a la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas” (MEN, 1998, p. 28).

Cabe anotar además que se esbozan los ejes alrededor de los cuales se desarrollan los procesos formativos del área, definidos en el documento así:

Construcción de sistemas de significación: explora las diversas maneras en que se establece el significado y se comunica a través del lenguaje escrito y otros sistemas simbólicos. Se analizan estos procesos desde cuatro niveles, los cuales proporcionan al educador una comprensión más profunda sobre cómo los estudiantes aprenden y se apropian del lenguaje en diferentes etapas de su formación académica. Estos niveles incluyen la construcción o adquisición del sistema de significación, el nivel de uso (principalmente durante los primeros años de escolaridad), la explicación de los sistemas de significación y, finalmente, el nivel de control sobre su uso una vez que los niveles anteriores han contribuido al desarrollo de competencias lingüísticas.

Interpretación y producción de textos: establece los tres procesos esenciales para comprender, interpretar, analizar y producir una variedad de textos. En primer lugar, se abordan los procesos relacionados con la estructura interna del texto, los cuales involucran competencias en gramática, semántica y coherencia textual. Luego, se exploran los procesos que se refieren a la dimensión intertextual, que examinan las conexiones de un texto con otros, requiriendo competencias en conocimiento enciclopédico, literario y

contextual. Por último, se discuten los procesos extratextuales que se ocupan de reconstruir el contexto ideológico y político, y que demandan habilidades pragmáticas. Además de estos procesos, se presenta una conceptualización del acto de leer como un proceso de construcción de significado, que implica entender el papel del lector, el texto y el contexto, y se proponen estrategias cognitivas que facilitan esta interacción entre los tres componentes.

Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: El papel de la literatura: aborda tres enfoques fundamentales sobre la literatura, considerándola como una experiencia de lectura y un medio para desarrollar la argumentación. En primer lugar, se contempla la literatura como una representación cultural que evoca lo estético, desde una perspectiva estética. Luego, se analiza la literatura como un espacio donde convergen diversas expresiones humanas, explorado desde la historiografía y la sociología. Por último, se examina la literatura como un testimonio que comunica significados, desde una perspectiva semiótica. Estos enfoques ofrecen una comprensión amplia y profunda de la literatura en su función tanto estética como social.

Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación: Explora cómo la comunicación se entrelaza con la comprensión y el reconocimiento de los variados códigos sociales y lingüísticos presentes en nuestra nación, los cuales reflejan su riqueza étnica y cultural. Estos códigos son elementos fundamentales en la creación de un entorno propicio para la convivencia social, ya que promueven la comprensión y el respeto mutuo entre las diferentes comunidades y grupos sociales que conforman nuestra sociedad.

Desarrollo del pensamiento: Hace referencia a los patrones lingüísticos y cognitivos que se desarrollan a través de la interacción social y se aplican en una variedad de contextos. Dentro de este marco, se exponen tácticas cognitivas, metacognitivas y pedagógicas destinadas a abordar los procesos relacionados con la comprensión, la producción y otros aspectos vinculados a la atribución de significado.

OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS DEL ÁREA

Desarrollar habilidades comunicativas de lectura, escritura, escucha y expresión oral, a través de un proceso integrado desde el grado preescolar hasta el grado once, en donde orientar, enseñar, transversalizar el lenguaje marca la evolución del ser humano en el mundo para interpretarlo y transformarlo, logrando emplear la lengua materna como instrumento de cultura y como factor de mejoramiento de la propia persona, de las manifestaciones de su vida y de su convivencia en comunidad. Además, se trata de reconocer el lenguaje como la única manera con que cuenta el ser humano para interactuar con el mundo y que, por ende, tiene un doble valor, subjetivo y social. Lo subjetivo, como herramienta cognitiva, le permite al sujeto tomar posesión de la realidad y conciencia de sí mismo. Lo social se logra en la medida en que le permite establecer y mantener relaciones sociales con sus semejantes, construir espacios conjuntos para su difusión y permanente transformación

OBJETIVOS POR NIVELES

- **Nivel 1:** Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados 0º, 1º, 2º y 3º estarán en capacidad de producir textos orales y/o escritos que respondan a diversas situaciones comunicativas, a partir de la comprensión de textos con diferentes formatos y finalidades, teniendo en cuenta la literatura, los medios de comunicación masiva, los sistemas de comunicación verbal y no verbal, las reglas básicas de la comunicación, las relaciones constitutivas de un texto, propiciando así el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.
- **Nivel 2:** Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4º y 5º estarán en capacidad de comprender y producir textos orales y/o escritos en situaciones comunicativas reales, teniendo en cuenta el contexto, las reglas básicas de comunicación, las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, las expectativas e intenciones de los interlocutores y la selección de la información que emiten los medios de comunicación.

- **Nivel 3:** Al finalizar el tercer ciclo, el estudiante estará en capacidad de incorporar en su contexto cotidiano las temáticas vistas manifestadas en sus habilidades y destrezas comunicativas. Esto servirá como punto de referencia para utilizar correctamente el lenguaje en la construcción de argumentos que demuestren su desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo.
- **Nivel 4:** Al finalizar el ciclo 4 (grados 8° y 9°) los estudiantes estarán en capacidad de interpretar, caracterizar y analizar autores y obras de la literatura latinoamericana. Tendrán además la habilidad para identificar, analizar e inferir la intención comunicativa de los mensajes producidos por los medios de comunicación masivos, prensa, tv e internet de tal forma que puedan producir textos literarios, explicativos y argumentativos que den cuenta de sus saberes previos y conceptuales
- **Nivel 5:** Los estudiantes del nivel cinco, (grados décimos y once,) estarán en la plena capacidad de interpretar en forma crítica y producir textos argumentativos. De interpretar, las situaciones cotidianas de su contexto y la información que reciben de los medios de comunicación.

OBJETIVOS POR GRADOS

- **Grado Primero:** Comprender el funcionamiento de la lengua como sistema y usarla en contextos familiares y sociales en donde se hace significativa en tanto parte de sus conocimientos previos del mundo.
- **Grado Segundo:** Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.
- **Grado Tercero:** Comprender y producir textos con diferentes formatos y finalidades que den respuesta a propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados desde el reconocimiento de su realidad y la del mundo que lo rodea.

- **4.1.1 Grado Cuarto:** Reconocer los elementos formales y conceptuales asociados con el lenguaje en sus aspectos lingüísticos, comunicativos y socioculturales como una posibilidad para significar el mundo que lo rodea.
- **Grado Quinto:** Comprender y producir diferentes discursos, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.
- **Grado Sexto:** Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, tipologías discursivas y fuentes donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros.
- **Grado Séptimo:** Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extratextuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación.
- **Grado Octavo:** Reconocer y aplicar estrategias de indagación y apropiación sobre la estructura formal y conceptual de la lengua que le permitan reflexionar sobre el conocimiento de diferentes tipologías discursivas, de manera crítica y argumentativa.
- **Grado Noveno:** Establece relaciones de comparación y análisis entre las diferentes tipologías discursivas, teniendo en cuenta las características estéticas, históricas y sociológicas que ubican al lenguaje como eje articulador del conocimiento y del sistema de significado para la transformación de las realidades.

-
- **Grado Décimo:** Reconocer los aspectos formales y conceptuales del lenguaje como posibilidad para explicar, argumentar, clasificar, comparar e interpretar discursos literarios, científicos, técnicos y cotidianos que lo acercan a una visión incluyente de sus realidades.
- **Grado Undécimo:** Producir e interpretar textos crítico- argumentativos, verbales y no verbales, valiéndose del conocimiento lingüístico, pragmático, sociolingüístico, semiótico y literario que le permite asumir una posición crítica y ética frente a los diferentes discursos y situaciones comunicativas que involucran una visión intercultural.
- **CLEI 3:** Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, tipologías discursivas y fuentes donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros, y comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extratextuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación.
- **CLEI 4:** Reconocer y aplicar estrategias de indignación y apropiación sobre la estructura formal y conceptual de la lengua que le permitan reflexionar sobre el conocimiento de diferentes tipologías discursivas, de manera crítica y argumentativa.
- **CLEI 5:** Reconocer los aspectos formales y conceptuales del lenguaje como posibilidad para explicar, argumentar, clasificar, comparar e interpretar discursos literarios, científicos, técnicos y cotidianos que lo acercan a una visión incluyente de sus realidades.

- **CLEI 6:** Producir e interpretar textos crítico-argumentativos, verbales y no verbales, valiéndose del conocimiento lingüístico, pragmático, sociolingüístico, semiótico y literario que le permite asumir una posición crítica y ética frente a los diferentes discursos y situaciones comunicativas que involucran una visión intercultural.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

La flexibilización curricular es esencial para atender a la diversidad de nuestros estudiantes. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) nos guía para crear entornos inclusivos. El Plan Individualizado de Aprendizaje (PIAR) permite adaptar el currículo a las necesidades específicas de cada estudiante. Los ritmos de aprendizaje variados requieren estrategias diferenciadas. Las habilidades diversas de nuestros estudiantes son una riqueza que debemos fomentar. La flexibilidad curricular nos permite responder a estas necesidades. Debemos ofrecer múltiples caminos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La evaluación continua y formativa es clave para ajustar nuestro enfoque. De esta manera, podemos garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para aprender y crecer. Al flexibilizar el currículo, promovemos una educación verdaderamente inclusiva y efectiva.

En este orden de ideas, la educación en el contexto de la población con habilidades diversas busca posibilitar en todos los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. Esta se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

La evaluación y promoción para esta población, se hará teniendo en cuenta la reglamentación que para tal fin plantea el estado colombiano en el artículo 1º del Decreto 2082 de 1996 según la cual la educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales; hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales, en términos de apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social

de esta población se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios, lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica así como de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades.

El artículo 3º del decreto 2082 de 1996, se define la atención educativa para las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales y se fundamenta particularmente en los siguientes principios:

- Integración social y educativa: Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.
- Desarrollo humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.
- Oportunidad y equilibrio: Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- Soporte específico. Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

Por su parte el artículo. 4 clarifica que para el cumplimiento de los principios de la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, definidos en el artículo anterior, el nivel nacional del sector público administrativo de la educación, integrado de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1º del Decreto Ley 1953 de 1994, coordinadamente con las entidades territoriales, promoverá acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privadas que ofrezcan programas de atención a esta población. Con respecto a la evaluación del rendimiento escolar el artículo 8 reglamenta tener en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales a que se refiere el presente decreto y adecuar los correspondientes medios y registros evaluativos a los códigos y lenguajes comunicativos específicos de la población atendida.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento, siendo fundamental reconocer la diversidad y la integralidad de los educandos.

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

Somos seres simbólicos. Esto determina que todos nuestros actos están mediados por la apropiación, el uso, el control y la explicación de los lenguajes, verbales y no verbales, en tanto se constituyen en ejes articuladores y mediadores entre las actuaciones sociales, colectivas y nuestras determinaciones individuales.

En este orden de ideas, es claro que los procesos asociados con la lengua y la literatura son prácticas culturales en cuanto permean todas las facetas de las vidas de maestros y estudiantes, tanto aquellas que se instalan en el universo de lo académico, como las que al fin de cuenta nos permiten, como sostiene.

Mauricio Pérez Abril (2004) plantea que llenar el mundo de sentido y ubicarnos en un lugar donde somos ciudadanos y requerimos de ciertas competencias

articuladoras que nos posibiliten pensar, actuar y sentir para transformar y crear realidades en el terreno de la interculturalidad y las mediaciones tecnológicas es una necesidad humana que permite ver el mundo desde todos los lugares posibles.

Desde este punto de vista, abordar una propuesta de integración de Lengua Castellana con las otras áreas o disciplinas, resulta una tarea crucial desde lo epistemológico, pero fundamentalmente desde la comprensión pedagógica, didáctica e investigativa de lo que significa formar a las nuevas ciudadanía desde los lenguajes. Por lo anterior, esta propuesta debe contemplar como eje articulador la investigación y, en este marco, la formulación de unidades, secuencias y proyectos didácticos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura en diferentes contextos discursivos, teóricos y formativos. De esta manera y siguiendo a Fabio Jurado (2003), la educación por proyectos se convierte en el espacio para la flexibilización de las prácticas del aula, el lugar de encuentro entre las voces de los maestros y las de los estudiantes, la contextualización de los conocimientos y las posibilidades para su cuestionamiento, es decir, el espacio para la conjetura, la duda, la hipótesis, el diálogo y la crítica formativa.

En este sentido, debe propiciarse la posibilidad de desarrollar capacidades críticas, creativas y propositivas en los estudiantes, de manera que elementos tales como la teoría literaria o lingüística, sean traducidos en una competencia que permita acercar los procesos altamente estéticos a un vínculo dialogante con recursos y discursos múltiples que se sitúan en otros campos disciplinares.

Así pues, se hace necesario pensar el proceso de enseñanza de la lengua castellana desde los diferentes sistemas simbólicos que se asocian a los procesos lingüísticos y literarios (la pintura, el cine, la música, el teatro, los lenguajes sensibles, la lógicas, las ciencias sociales y naturales, la ética), desde donde el discurso y su presencia en la sociedad mediática se ponen al servicio de la figura del estudiante – intérprete - creador, tan cara a la estética o teoría de la recepción, a la hermenéutica y a la semiótica, y por ende, a la transposición didáctica desde donde pensamos la formación de los jóvenes en el contexto de la educación actual.

Por lo tanto, la sociedad, las familias y la comunidad académica deben trabajar juntas, con metas claras y teniendo en cuenta los recursos no solo tecnológicos que

se poseen sino articulando las diferentes posibilidades de expresión y reconocimiento de potencialidades para acceder al aprendizaje o a la resolución de problemas.

Este año (2020), debido a fenómenos que tienen que ver con la salud y privilegiando ésta por encima de cualquier otro derecho, se ha implementado el trabajo desde casa y por lo tanto, la virtualidad ha pasado a ser el elemento con el cual desarrollamos el currículo. Esto fortalece la integración curricular e invita tanto a estudiantes como a maestros a centrarse en el uso de recursos tecnológicos, teóricos, lúdicos y didácticos haciendo de estos una herramienta eficaz para la mejora de la educación y condiciones sociales e intelectuales de los jóvenes en su proceso de aprendizaje.

Así pues, no podemos ignorar que la presencia de los signos en la vida de los estudiantes propone nuevos retos para los maestros, quienes deben además de estar dispuestos a “dar de leer”, como afirma Fernando Vásquez (2006), deben estar en la capacidad de enseñar otras formas de lectura, otros discursos vinculadas con los textos de diferentes disciplinas y con los hipertextos que se le asocian, y que se constituyen en enigmas de interpretación, pues en palabras de Anderson Imbert, el lector es un personaje sin rostro, inventado [...], creado como un “confidente también ficticio” (1984, p. 150), pero móvil y etéreo; y es, en esta relación enteramente imperfecta entre la obra y el lector –no reducible a un mero ente físico-, en la que la enseñanza de la lengua castellana desde un enfoque centrado en el estudiante como un lector crítico de realidades, será siempre una posibilidad que exigirá cierta independencia en la creación de un mundo propio, pero necesariamente integrado con las emergencias sociales y culturales en las que se hace necesario romper esquemas.

Teniendo en cuenta lo anterior, planteamos la integración de la Lengua Castellana con las diferentes disciplinas del plan de estudios, desde unas acciones genéricas que se mencionan a continuación, que son planteadas a través de la elaboración de cartillas que apuntan a una propuesta, entre las múltiples, que pueden generar los docentes en el espectro caleidoscópico de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de un área que es integradora por definición.

A continuación, se presenta el proceso de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

PRAE y Educación Ambiental: Análisis de las problemáticas asociadas con la investigación científica, el medio ambiente y las poblaciones, desde una articulación con el lenguaje y las maneras como las comunidades narran lo que les pasa y las transformaciones posibles. Esto se puede abordar en un trabajo colaborativo de comprensión y producción discursiva en torno a los fenómenos naturales y ambientales, que podría partir de la poetización de los espacios y entornos físicos y biológicos, pasando por la elaboración de materiales lingüísticos (tipologías textuales instructivas, descriptivas) y literarios (géneros literarios cercanos a la ciencia ficción o la narración en general) con fines didácticos y formativos, hasta llegar a la explicación de acontecimientos científicos mediatizados por realidades literarias (caso de la obra *Diario de Adán. Diario de Eva* de Mark Twain, donde se da cuenta del método científico a través de la relación de reconocimiento que establece la pareja mítica). Lo anterior permite la apropiación por parte de los estudiantes y maestros del contexto y las formas de transformarlo desde el lenguaje.

Tecnología e informática: Manejo de criterios de búsqueda y selección de información en bases de datos, así como el uso de las fuentes de información, referenciación y citación: esta integración se posibilita desde la mediación tecnológica para dinamizar las preguntas generadoras y problematizadoras del área desde los contextos virtuales donde el lenguaje y sus manifestaciones se constituyen en discursos hipermediales e hipertextuales propios de los mundos posibles.

Educación artística: Vínculo con los lenguajes estéticos y sensibles. En este caso, a partir de los aportes que tiene la semiótica sobre la imagen y el trabajo con los lenguajes sensibles, presentes en el aula de clase, se dé lugar a diferentes reflexiones en torno a las estéticas prosaicas, las narrativas visuales, las obras de arte y el uso de la imagen en general como articuladora de la comprensión.

Matemáticas: Diálogo entre las matemáticas (como una manera de organización lógico-simbólica de los eventos cotidianos) y el lenguaje (como facultad de pensamiento). Esto se puede abordar desde el acercamiento a las estrategias de comprensión y producción de problemas matemáticos, cotidianos y cercanos a las realidades de los estudiantes. Lo anterior es posible si se crean ambientes de

aprendizaje en donde ambas disciplinas comparten contextos significativos y diversos que sirven de marco para la formulación y resolución de problemas, en tanto ambas nombran simbólicamente (desde los signos lingüísticos y los signos matemáticos) las actuaciones del ser humano en diferentes escenarios.

Democracia: el proyecto de democracia busca fomentar una ciudadanía activa y participativa, promoviendo la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad. A través de la educación, se busca desarrollar habilidades críticas, reflexivas y argumentativas en los estudiantes, para que puedan participar de manera informada y comprometida en la toma de decisiones que afectan su entorno. El proyecto de democracia se centra en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica, donde todos tengan voz y oportunidades para contribuir al bien común. Al promover la participación ciudadana, se busca fortalecer las instituciones democráticas y garantizar el respeto a los derechos humanos, la libertad y la dignidad de todos los individuos. De esta manera, el proyecto de democracia busca empoderar a las personas para que sean protagonistas de su propio desarrollo y del de su comunidad. En este orden de ideas el área de lengua castellana desarrolla en los estudiantes habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en el contexto democrático escolar de manera asertiva.

Filosofía: El papel de las corrientes y los discursos filosóficos en la comprensión del ser humano como sujeto en devenir. Se trata de generar acciones que le permitan al estudiante vincular la lógica simbólica, la fenomenología y el existencialismo, entre otros, en la manera como se ubica frente a los diferentes discursos, ya sea para comprenderlos o para construir otros textos.

Proyecto de Vida: Reconocimiento del lenguaje como propuesta integradora de la condición humana. Esto les permite a estudiantes y maestros comprender y construir discursos argumentativos que den cuenta de su apuesta por una sociedad incluyente, donde hay lugar para el otro, diferente y cercano a lo que somos, en tanto discurso y símbolo. Se trata pues de hacer una apuesta por la convivencia y el respeto utilizando la escritura, el trabajo con la polifonía, los símbolos sociales y el valor de la palabra en tiempos de crisis, la escucha y las mediaciones literarias. Además, es importante la integración de la condición mítica y mitológica del ser humano en los procesos de comprensión y significación del mundo y de las realidades de los estudiantes. Este reconocimiento del ser humano desde su

condición mítica les permite a los estudiantes y a los maestros un acercamiento hermenéutico a los textos religiosos, desde donde se posibilita una identidad con los pueblos originarios (literatura indígena, manifestaciones orales), occidentales (libros sagrados judeo-cristianos y mitologías europeas) y orientales (mitología de los pueblos de Oriente Medio y del Lejano Oriente), entre otros, donde los seres humanos establecen vínculos de diferente naturaleza con los dioses y la condición de lo divino.

Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE): El Plan Nacional de Lectura se relaciona estrechamente con el área de lenguaje, ya que busca fomentar la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas. A continuación, se presentan algunos puntos clave que destacan la relación entre el Plan Nacional de Lectura y el área de lenguaje:

1. Desarrollo de competencias lingüísticas: El Plan Nacional de Lectura busca mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, lo que incluye la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, y el vocabulario.
2. Fomento de la lectura: El plan promueve la lectura como una actividad esencial para el desarrollo del lenguaje, ya que permite a los estudiantes ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión y desarrollar su capacidad crítica.
3. Mejora de la comprensión lectora: El plan busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lo que incluye la capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos de diferentes géneros y formatos.
4. Desarrollo de la escritura: El plan también busca fomentar la escritura como una herramienta para la comunicación efectiva, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros, coherentes y bien estructurados.
5. Integración con el currículo: El Plan Nacional de Lectura se integra con el currículo del área de lenguaje, lo que permite a los docentes incorporar actividades de lectura y escritura en sus planes de clase.
6. Uso de materiales y recursos: El plan promueve el uso de materiales y recursos variados para fomentar la lectura y la escritura, lo que incluye libros, artículos, textos digitales y otros recursos.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El área de lenguaje se puede relacionar con el aprendizaje basado en proyectos de varias maneras:

- **Proyectos de investigación:** Los estudiantes pueden realizar proyectos de investigación sobre temas de interés, lo que les permite desarrollar habilidades de lectura, escritura y comunicación.
- **Creación de textos:** Los estudiantes pueden crear textos como informes, artículos, cuentos o poemas, lo que les permite desarrollar habilidades de escritura y comunicación.
- **Presentaciones orales:** Los estudiantes pueden realizar presentaciones orales sobre sus proyectos, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación oral y persuasión.
- **Debate y discusión:** Los estudiantes pueden participar en debates y discusiones sobre temas relacionados con sus proyectos, lo que les permite desarrollar habilidades de argumentación y comunicación.
- **Creación de materiales didácticos:** Los estudiantes pueden crear materiales didácticos como folletos, carteles o videos, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación visual y escrita.
- **Proyectos de edición:** Los estudiantes pueden realizar proyectos de edición de textos, lo que les permite desarrollar habilidades de revisión y edición.
- **Proyectos de traducción:** Los estudiantes pueden realizar proyectos de traducción de textos, lo que les permite desarrollar habilidades de comprensión lectora y escritura en diferentes lenguas.
- **Creación de guiones:** Los estudiantes pueden crear guiones para videos o obras de teatro, lo que les permite desarrollar habilidades de escritura y comunicación dramática.
- **Proyectos de periodismo:** Los estudiantes pueden realizar proyectos de periodismo, lo que les permite desarrollar habilidades de investigación, escritura y comunicación.
- **Creación de blogs o sitios web:** Los estudiantes pueden crear blogs o sitios web sobre temas de interés, lo que les permite desarrollar habilidades de escritura, comunicación y diseño web.

2. MALLA CURRICULAR

LENGUA CASTELLANA

GRADO PRIMERO		
Período 1		
COMPETENCIA	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Identifica, lee y escribe palabras completas dentro de textos sencillos, utilizándose en los diferentes contextos de su vida cotidiana.</p>	<p>Producción textual: Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>Literatura Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</p> <p>Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.</p> <p>Ética de la comunicación: Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p>	<p>Lectura de imágenes.</p> <p>Lenguaje gestual.</p> <p>Asociación imagen - palabra.</p> <p>Elementos de la comunicación: emisor, receptor y mensaje.</p> <p>Texto literario: El cuento.</p> <p>Texto instructivo: La receta</p> <p>Expresión oral.</p> <p>La descripción.</p>

**Indicadores de
desempeño**

Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido, que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.	Establece diferencias entre tipologías discursivas y formula hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector	Valora la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas
DBA		Evidencias
1. Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea	1. Establece semejanzas y diferencias entre los diferentes medios de comunicación de su contexto: radio, periódico, televisión, revistas, vallas publicitarias, avisos e internet.	
2. Relaciona códigos no verbales como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto	1. Identifica las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar	
Periodo 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Identifica, lee y escribe frases completas dentro de textos sencillos, utilizándose en los diferentes contextos de su vida cotidiana.y</p>	<p>Producción textual: Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. Comprensión e interpretación textual: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. Literatura: Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Caracterizo algunos medios de</p>	<p>Palabra - sílaba - oración. Tradicón oral: retahíla, adivinanza y trabalenguas. Textos literarios: la fábula, el poema y la declamación. Medio de comunicacón: la noticia.</p>
---	--	--

	<p>comunicación: radio, televisión y prensa, entre otros. Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc. Ética de la comunicación Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.</p>	<p>Establece diferencias entre tipologías discursivas y formular hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector.</p>	<p>Valora la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas y concretas.</p>
DBA		Evidencias
<p>1. Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica</p>		<p>1. Interactúa con sus compañeros en dinámicas grupales que incluyen: declamación, canto, adivinanzas, música y recitales, teniendo en cuenta los sonidos y juegos de</p>

	palabras	
2. Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.	2. Expresa sus opiniones e impresiones a través de dibujos, caricaturas, canciones y los comparte con sus compañeros.	
Periodo 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
Identifica, lee y escribe textos sencillos, utilizándolas en los diferentes contextos de su vida cotidiana.	<p>Producción textual: Producción textual Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada. Describo eventos de manera secuencial.</p> <p>Comprensión e interpretación textual:</p>	<p>Producción textual: tarjetas y mensajes cortos.</p> <p>Tradición oral: ronda y coplas.</p> <p>Textos literarios: El mito y la leyenda.</p>

	<p>Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p>Literatura</p> <p>Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</p> <p>Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.</p> <p>Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>Ética de la comunicación: Identifico la intención de quién produce un texto.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica el contexto, los propósitos comunicativos y las intencionalidades para darle sentido a los procesos iniciales de escritura de la lengua.</p>	<p>Construye diferentes textos narrativos y descriptivos (orales y escritos) de manera detallada y secuencial con un propósito claro frente al hecho comunicativo que desea expresar.</p>	<p>Participa en procesos de lectura y producción de textos narrativos y descriptivos, identificando sus propósitos comunicativos y las intencionalidades de los mismos.</p>

DBA	Evidencias
1. Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras	1. Identifica los sonidos presentes en las palabras, oraciones y discursos que escucha para comprender el sentido de lo que oye
2. Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen	2. Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas
3. Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes	1. Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa

GRADO SEGUNDO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Superior</p> <p>Comprende la organización de diferentes tipos de textos, en sus diversas formas de representación, para producir, categorizar y comunicar ideas en nuevas producciones de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, en la vida cotidiana.</p> <p>Alto</p> <p>Comprende la organización de algunos tipos de textos, en sus diversas formas de representación, para producir, categorizar y comunicar ideas en nuevas producciones de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, en la vida cotidiana.</p> <p>Básico</p> <p>Comprende ocasionalmente la organización de algunos textos, en sus diversas formas de representación, para producir, categorizar y comunicar ideas en nuevas producciones de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, en la vida cotidiana.</p> <p>Bajo</p> <p>Comprende con dificultad diferentes tipos de textos, en sus</p>	<p>Producción textual Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</p> <p>Elaboro un plan para organizar mis ideas. Comprensión e interpretación textual Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto</p> <p>Literatura Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados y caricaturas, entre otros.</p> <p>Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.</p> <p>Ética de la comunicación</p> <p>Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p>	<p>La historieta</p> <p>El cuento</p> <p>Los medios de comunicación</p>
---	--	---

diversas formas de		
--------------------	--	--

<p>representación, para producir, categorizar y comunicar ideas en nuevas producciones de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, en la vida cotidiana.</p>		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la organización secuencial en la producción y comprensión de diferentes</p>	<p>Construye de manera creativa y a partir de otros textos, situaciones comunicativas concretas que</p>	<p>Participa de actos comunicativos que tienen en cuenta el papel del interlocutor, el código, el</p>

<p>textos como factor que contribuye al fortalecimiento de los procesos comunicativos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para</p>	<p>dan cuenta de su comprensión de la lengua.</p>	<p>canal y la situación comunicativa para significar ideas en su cotidianidad.</p>
--	---	--

establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.		
DBA	Evidencias	
1. Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.	2. Elige las palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específico. 3. Organiza grupos de palabras atendiendo a diversos criterios de carácter sonoro. 4. Escribe las letras b, v,m,n, ñ, r, rr, según las reglas ortográficas.	
Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
Superior Comprende el proceso de estructuración de la información, en diferentes fuentes y formatos escritos, orales, gráficos y simbólicos, para la interpretación, valoración y construcción de diferentes tipologías textuales. Alto	Producción textual Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. Comprensión e interpretación textual Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y	El texto descriptivo El teatro Los medios de comunicación Producción textual La exposición

Comprende el proceso de estructuración de la información, de algunas fuentes y formatos escritos, orales, gráficos y simbólicos, para la interpretación, valoración y construcción de diferentes tipologías textuales.

Básico

funciones

Literatura: Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de

<p>Comprende ocasionalmente el proceso de estructuración de la información, en diferentes fuentes y formatos escritos, orales, gráficos y simbólicos, para la interpretación, valoración y construcción de diferentes tipologías textuales. Bajo</p> <p>Comprende con dificultad el proceso de estructuración de la información, en diferentes fuentes y formatos escritos, orales, gráficos y simbólicos, para la interpretación, valoración y construcción de diferentes tipologías textuales.</p>		
--	--	--

	<p>conocimiento</p> <p>Ética de la comunicación</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer:</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>

<p>Comprende el proceso de estructuración de la información y las ideas propias y de otros en diferentes fuentes y formatos para la interpretación y construcción de sentidos.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y</p>	<p>Planea la comprensión y producción de textos y busca información en diferentes fuentes que le permiten comparar formatos, temáticas y funciones.</p>	<p>Valora la información que transmiten los medios masivos de comunicación y la incorpora de manera significativa y crítica a sus esquemas de significación.</p>
---	---	--

asincrónica con la institución.		
DBA	Evidencias	
Expresa sus ideas atendiendo a sus características del contexto comunicativo en que los anuncia (interlocutores, temas, lugares)	Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quieren expresar en sus diálogos.	
Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior</p> <p>Lee y construye textos de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, que dan cuenta de sus conocimientos lingüísticos, sociales y culturales de la lengua y los incorpora en su discurso cotidiano.</p> <p>Alto</p> <p>Lee y construye algunos textos escritos, orales, gráficos y simbólicos, que dan cuenta de sus conocimientos lingüísticos, sociales y culturales de la lengua y los incorpora en su discurso cotidiano.</p>	<p>Producción textual Reviso y socializo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</p> <p>Comprensión e interpretación textual Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas,</p>	<p>El verbo</p> <p>Pronombres</p> <p>Signos de puntuación</p> <p>Tipos de texto</p> <p>La fábula</p> <p>El Mito y la leyenda</p>

Básico

Lee y construye ocasionalmente, textos de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, que dan cuenta de sus conocimientos lingüísticos, sociales y culturales de la lengua y los incorpora en su discurso

<p>cotidiano.</p> <p>Bajo</p> <p>Lee y construye textos con dificultad, de forma escrita, oral, gráfica y simbólica, que dan cuenta de sus conocimientos lingüísticos, sociales y culturales de la lengua y los incorpora en su discurso cotidiano.</p>		
---	--	--

	<p>afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>Literatura Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completando o aplicándolas.</p> <p>Ética de la comunicación Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Describe el procedimiento estratégico para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Lee y construye diferentes textos y discursos desde su comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje, haciendo uso de variadas estrategias de apoyo.</p>	<p>Socializa su postura frente a la información que lee, escribe y escucha y habla mediante la identificación de los roles presentes en diferentes discursos.</p>
---	---	---

GRADO TERCERO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Superior Reconoce y usa cotidianamente códigos convencionales y cifrados para comunicarse a través de diferentes medios escritos, orales, gráficos y simbólicos, con ideas, propuestas e información en su contexto inmediato.</p> <p>Alto Reconoce y usa códigos convencionales y cifrados para comunicarse a través de diferentes medios de representación escritos, orales, gráficos y simbólicos; con ideas, propuestas e información en su contexto inmediato.</p> <p>Básico Reconoce y usa ocasionalmente códigos convencionales para comunicarse a través de diferentes medios escritos, orales, gráficos y simbólicos, con ideas, propuestas e información en su contexto inmediato.</p> <p>Bajo Reconoce con dificultad códigos convencionales para comunicarse de manera escrita, oral gráfica y simbólica, con ideas, propuestas e información en su contexto inmediato.</p>	<p>Producción textual: Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa; además, elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. Utilizo la entonación para alcanzar mis propósitos en la comunicación.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Identifico el formato de los textos que leo. Literatura: Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros. Expongo oralmente lo que me dicen mensajes en pictogramas, jeroglíficos.</p> <p>Ética de la comunicación: Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: Interlocutores, código, canal texto y situación comunicativa.</p> <p>Producción textual: Utilizo aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa. Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada. Describo eventos de manera secuencial.</p>	<p>Características de los textos narrativos. Cuentos, fábulas y anécdotas.</p> <p>Estrategias de comprensión de textos: selección, omisión, generalización, síntesis y valoración.</p> <p>Elementos de lingüística textuales: Textos narrativos Elementos de los textos narrativos: inicio, nudo y desenlace</p> <p>El cuento: partes del cuento, tema, personajes, tiempo y lugar</p> <p>La anécdota. Características</p> <p>Características de La radio, La televisión y la prensa.</p> <p>Pictogramas y jeroglíficos. Proceso de la comunicación: emisor, receptor mensaje, canal y código y situación comunicativa</p> <p>Descripciones Elementos de lingüística general</p> <p>Sintaxis: Tipos de oración según la actitud del hablante</p> <p>Morfología: Prefijos y sufijos.</p> <p>Ortografía: uso de la tilde según, el acento de las palabras, uso de la coma y el punto Gramática: el adjetivo, género y número</p> <p>El verbo: pronombres personales, conjugación verbal, tiempo simple</p>
--	--	--

	<p>Elaboro un plan para organizar mis ideas. Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber	Saber

	hacer	ser
--	--------------	------------

<p>Reconoce las estrategias para comunicarse significativamente de manera clara y a través de diferentes medios en distintas situaciones de su contexto inmediato.</p> <p>Reconocimiento de los principales elementos del proceso comunicativo: emisor, receptor, canal, mensaje y código. Identificación del qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Construye el mensaje cifrado que portan algunos textos, jeroglíficos y pictogramas como posibilidades comunicativas cercanas a la comprensión del mundo que lo rodea. Realización de la lectura literal e inferencial en la comprensión de textos narrativos y descriptivos reconociendo su estructura interna.</p> <p>Usa los aspectos formales de la lengua y las estrategias de lectura en sus procesos de comprensión y producción para acercarse de manera significativa a los mensajes que portan los distintos discursos.</p>	<p>Contempla diferentes medios y estrategias para comunicarse significativamente y de manera clara, en distintas situaciones de su contexto inmediato.</p> <p>Práctica de los principios de la ética comunicativa: la escucha significativa, respeta la participación de los otros</p> <p>Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.</p>
DBA	Evidencias	
1. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	1. Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet.	
2. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos	1. Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que	

comunicativos en una situación específica.	desempeñan los interlocutores.
<p>3. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p>	<p>1. Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.</p>
<p>4. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>1. Escribe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, pancartas, plegables, cuentos, entre otros) para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.</p>

Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior Identifica y usa los aspectos formales de la lengua para interpretar y comprender los mensajes que portan los discursos escritos, orales, gráficos y simbólicos, integrando los nuevos saberes en la comprensión de la realidad y producción de su discurso cotidiano.</p> <p>Alto Identifica y usa algunos aspectos formales de la lengua para interpretar y comprender los mensajes que portan los discursos escritos, orales, gráficos y simbólicos, integrando los nuevos saberes en la comprensión de la realidad y producción de su discurso cotidiano.</p> <p>Básico Identifica y usa, ocasionalmente, los aspectos formales de la lengua para interpretar y comprender los mensajes que portan los discursos escritos, orales, gráficos y simbólicos, integrando los nuevos saberes en la comprensión de la realidad y producción de su discurso cotidiano.</p>	<p>Producción textual: Describo eventos de manera secuencial. Elaboro un plan para organizar mis ideas. Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>Literatura: Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta</p> <p>Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p>	<p>Producción textual: rimas, versos poesías, diálogos, mitos y leyendas. Elementos de lingüística general Morfología: Prefijos y sufijos. Ortografía: plural de las palabras terminadas en z, palabras con gue gui güi y güe Estrategias de comprensión e interpretación textual. Formatos de los textos. Escribe textos narrativos (cuentos) desarrollando de manera organizada las ideas. Cuento (texto narrativo y literario). Uso, reconocimiento, producción y explicación. Los medios de comunicación masiva. Semejanzas y diferencias entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados y caricaturas. Mapas semánticos, mapas conceptuales. Estrategias de comprensión e interpretación textual. Roles del escritor y del lector. Estrategias de comprensión de textos: selección, omisión, generalización, síntesis y valoración.</p>

Bajo

Identifica y usa, con dificultad, los aspectos formales de la lengua para interpretar y comprender los mensajes que portan los discursos escritos, orales, gráficos y simbólicos, integrando los nuevos saberes

en la comprensión de la realidad y producción de su discurso cotidiano.		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber ser
<p>Comprende el funcionamiento y la utilidad de las diferentes estrategias cognitivas para fortalecer procesos de comprensión y producción de sistemas de significación.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Usa la planeación, el recuento, la relectura, la secuenciación etc., como estrategias cognitivas que permiten fortalecer procesos de comprensión y producción de sistemas de significación.</p>	<p>Expresa sus emociones, ideas y pensamientos en la planeación de la comprensión y la producción, que le posibilita usar el lenguaje en situaciones comunicativas reales y con roles definidos.</p>

DBA	Evidencias
<p>1. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.</p>	<p>1. Lee en voz alta los textos que escribe, atendiendo a los cambios de entonación de acuerdo con lo comunicado por los personajes.</p>
<p>2. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a</p>	<p>1. Diferencia entre textos ficcionales y no ficcionales.</p>

partir de la recreación y disfrute de los mismos.	
3. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	1. Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.
4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las	1. Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un

Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior Comprende y produce discursos escritos, orales, gráficos y simbólicos a partir de estrategias de observación, relectura, parafraseo, recuento y reconstrucción para argumentar y confrontar sus ideas de manera oral, escrita, gráfica y simbólica.</p> <p>Alto Comprende y produce algunos discursos escritos, orales, gráficos y simbólicos a partir de estrategias de observación, relectura, parafraseo, recuento y reconstrucción para argumentar y confrontar sus ideas de manera oral, escrita, gráfica y simbólica.</p> <p>Básico Comprende y produce, ocasionalmente, discursos orales, escritos, gráficos y simbólicos a partir de estrategias de observación, relectura, parafraseo, recuento y reconstrucción para argumentar y</p>	<p>Producción textual: Describo eventos de manera secuencial. Elaboró un plan para organizar mis ideas. Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>Literatura: Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta</p> <p>Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p>	<p>Producción textual : rimas , versos poesías , diálogos , mitos y leyendas Elementos de lingüística general Morfología: Prefijos y sufijos. Ortografía: plural de las palabras terminadas en z, palabras con guí güi y güe Estrategias de comprensión e interpretación textual. Formatos de los textos Escribe textos narrativos (cuentos) desarrollando de manera organizada las ideas. Cuento (texto narrativo y literario). Uso, reconocimiento, producción y explicación. Los medios de comunicación masiva. Semejanzas y diferencias entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados y caricaturas. Mapas semánticos, mapas conceptuales. Estrategias de comprensión e interpretación textual Roles del escritor y del lector.</p>

<p>confrontar sus ideas de manera oral, escrita, gráfica y simbólica.</p> <p>Bajo Comprende y produce, con dificultad, discursos orales, escritos, gráficos y</p>		
--	--	--

<p>simbólicos a partir de estrategias de observación, relectura, parafraseo, recuento y reconstrucción para argumentar y confrontar sus ideas de manera oral, escrita, gráfica y simbólica.</p>		
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer:</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Comprende el funcionamiento y la utilidad de las diferentes estrategias cognitivas que le permiten fortalecer los procesos de comprensión y producción de diferentes sistemas de significación.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Usa la planeación, el recuento, la relectura, la secuenciación y el parafraseo, como estrategias cognitivas que le permiten fortalecer los procesos de comprensión y producción de diferentes sistemas de significación.</p>	<p>Expresa sus emociones, ideas y pensamientos en la planeación de la comprensión y la producción, que le posibilita usar el lenguaje en situaciones comunicativas reales y con roles definidos.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>1. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.</p>	<p>1. Construye planes textuales para sus escritos literarios. 2. Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los soluciona</p>	

<p>2. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. 2. Verifica las hipótesis que plantea acerca del contenido de los textos que lee.
<p>3. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.
<p>4. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.

GRADO CUARTO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior</p> <p>Identifica por medio de diferentes medios de representación y/o expresión los elementos que atienden a un plan textual para la producción de textos orales y escritos, teniendo en cuenta la estructura e intención comunicativa a través de diferentes materiales de apoyo.</p>	<p>Producción textual: Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. Identifico</p>	<p>La oración: elementos y clases</p> <p>Sustantivos</p> <p>Adjetivos</p> <p>Verbos</p> <p>Adverbios</p> <p>Los adjetivos posesivos y demostrativos</p> <p>Ortografía: Uso de la Z y la b</p> <p>Ortografía: Uso del paréntesis y los puntos</p>

Alto

Identifica por medio de diferentes medios de representación y/o expresión la mayoría de elementos que atienden a un plan textual para la producción de textos, teniendo en cuenta la estructura e intención comunicativa.

Básico

Identifica a través de diferentes medios de representación y/o expresión algunos elementos, estructuras e intención

la intención comunicativa de los textos leídos. **Literatura:** Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, fábulas, poemas y obras teatrales.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:

Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.

Ética de la comunicación:

Identifico los

suspensivos

. Textos
narrativos

La intención y situación comunicativa Personajes principales y secundarios
Comprensión textual: los conectores
Comprensión semántica

El cuento

Fabulas

Mito y leyenda

Lengua y

Lenguaje El

logotipo

<p>comunicativa.</p> <p>Bajo Presenta dificultad para identificar los elementos, estructuras e intención comunicativa, a través de diferentes medios de representación y/o expresión.</p>	<p>elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y textos. Identifico la intención de quien produce un texto.</p>	<p>Las señales de tránsito Elementos de la comunicación: emisor, receptor y mensaje contexto, código, canal</p> <p>Expresión escrita: La biografía Expresión Oral: la narración de noticias.</p>
--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los elementos que atienden a un plan textual para la creación de producciones orales y escritas que den cuenta de las experiencias y acontecimientos de la realidad.</p> <p>Identifica en los textos que lee la intencionalidad comunicativa y los interlocutores, con el fin de comprender los procesos de producción y comprensión de diferentes discursos.</p>	<p>Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Valora las experiencias de otros y las propias como oportunidad para ampliar sus mundos posibles.</p>
DBA		Evidencias

<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa. 2. Interpreta el propósito comunicativo de emisiones verbales y lo relaciona con lo dicho por su interlocutor y las características de su voz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara la información presentada por diversos medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet) sobre una misma noticia. 2. Reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué ocurrió, a quiénes, cuándo y en dónde. 3. Identifica las diferentes estructuras empleadas por los medios de comunicación para presentar información. 4. Opina sobre las semejanzas y diferencias que encuentra en la información emitida por diferentes medios de comunicación. Participa en discusiones en las que reconoce diferentes puntos de vista. 6. Comprende las ideas, opiniones y argumentos planteados en diferentes espacios de discusión. 7. Identifica las palabras y expresiones que ordenan un discurso y enmarcan la introducción, el desarrollo y el cierre. 8. Reconoce el tono y el estado de ánimo del emisor a partir del ritmo, 5. las pausas y la velocidad de su discurso.
---	---

Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior Organiza e interpreta la información que encuentra en los diferentes materiales de apoyo, utilizando técnicas para el procesamiento de la información, facilitando el proceso de producción y comprensión textual a través de diferentes medios de representación y/o expresión.</p> <p>Alto Organiza e interpreta la mayoría de la información que encuentra en los diferentes materiales de apoyo, utilizando técnicas para el procesamiento de la información, facilitando el proceso de producción y comprensión a través de diferentes medios de representación y/o expresión.</p> <p>Básico Organiza ocasionalmente la información que encuentra en los diferentes materiales de apoyo, utilizando algunas técnicas para el procesamiento de la información, producción y comprensión textual a través de diferentes medios de representación y/o expresión.</p> <p>Bajo</p>	<p>Producción textual: Elaboro un plan y selecciono un léxico apropiado acomodando mi estilo al plan de exposición, así como al contexto. Produzco la primera versión de un texto informativo con requerimientos (formales y conceptuales) de producción escrita dando énfasis en algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Comprendo los aspectos formales y conceptuales al interior de cada texto.</p> <p>Literatura: Reconozco, en los textos literarios, elementos como: tiempo, espacio, acción y personajes Propongo hipótesis predictivas partiendo de aspectos como título, etc.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Elaboro planes textuales con la información emitida por los medios de comunicación. Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación</p>	<p>El párrafo y sus clases Los conectores y sus clases Textos descriptivos e informativos La mesa redonda Palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. Dialecto, jerga y habla Ortografía: Uso de la ll y la Y Ortografía: Uso de la m antes de p y b. Preposiciones Retratos La personificación La argumentación Concordancia Nominal Montaje teatral Diálogos teatrales Descripción personas, animales y situaciones Poemas y la métrica Símil, metáfora, hipérbole El afiche y el Plegable La</p>

<p>Presenta dificultad para organizar e interpretar la información y utilizar las técnicas para el procesamiento, la producción y comprensión textual a través de diferentes medios de representación y/o expresión.</p>	<p>masiva. Ética de la comunicación: Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.</p>	<p>televisión La historieta Expresión escrita: La carta Expresión Oral: El debate El correo electrónico Expresión escrita: Exposición de ideas Expresión Oral: La entrevista</p>
--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Caracteriza los elementos constitutivos de los textos literarios y reconoce en ellos aspectos formales y conceptuales de la lengua, indispensables para la construcción de procesos comunicativos y significativos.</p>	<p>Utiliza estrategias para producir discursos orales y escritos, atendiendo a los aspectos formales de la lengua que permiten relacionar situaciones comunicativas reales y cotidianas. Produce, socializa, analiza y corrige textos informativos y literarios teniendo en cuenta aspectos gramaticales, léxico apropiado e implementación de un estilo propio para expresar sus ideas de manera clara.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y</p>	<p>Valora los roles que desempeñan los sujetos en un proceso comunicativo real para la toma de decisiones beneficiosas en el contexto de las comunidades en las que participa. Respeta en las interacciones comunicativas los principios básicos de la comunicación, con el propósito de valorar sus ideas y las de los demás.</p>
--	---	--

	asincrónica con la institución.	
DBA	Evidencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso. 2. Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos. 3. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Deduce los propósitos y la función de los elementos no verbales en las manifestaciones artísticas con las que interactúa. 5. Identifica los temas que se abordan a través de diferentes manifestaciones artísticas. 6. Describe cómo se configuran los elementos no verbales en diferentes manifestaciones artísticas. 7. Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. 8. Reconoce los temas que aborda un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana y escolar. 9. Lee y escribe textos literarios teniendo en cuenta lecturas previas, conocimientos y experiencias. 10. Participa en espacios de discusión en los que socializa con otros los textos literarios que lee o escribe 11. Comprende el propósito comunicativo, el léxico y la audiencia a los que se dirige el texto. 12. Infiere las temáticas que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica. 	

Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior Comprende y produce a través de diferentes medios de representación y/o expresión diversos tipos de textos, atendiendo a elementos y eventos comunicativos</p>	<p>Producción textual: Adecua la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que</p>	<p>Palabras homófonas y homónimas El verso y la estrofa La rima Textos Líricos La concordancia en las oraciones</p>

<p>contextualizados.</p> <p>Alto Comprende y produce a través de diferentes medios de representación y/o expresión la mayoría de textos, atendiendo diversos elementos y eventos comunicativos contextualizados.</p> <p>Básico Comprende ocasionalmente a través de diversos medios de representación y/o expresión, algunos tipos de textos atendiendo a los elementos comunicativos.</p> <p>Bajo Presenta dificultad comprender a través de diferentes medios de representación y/o expresión elementos y eventos comunicativos contextualizados.</p>	<p>requieren la situación comunicativa. Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información.</p> <p>Literatura: Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas. Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.</p>	<p>La opinión y el comentario crítico Sinónimos y antónimos Ortografía: uso de la g y la J, uso de la h, uso de los dos puntos, uso de la coma Adivinanzas y organización de Ideas. El caligrama Dichos El género dramático: comedia y tragedia La internet La publicida d La postal</p>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Reconoce la importancia de las características del lenguaje verbal y no verbal para comprender procesos comunicativos orales y escritos en contextos reales y significativos.</p>	<p>Aplica estrategias meta cognitivas en los procesos de comprensión y producción discursiva para comunicar de manera oral y escrita ideas que propician reflexiones en contexto.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Valora las obras no verbales creadas por las comunidades humanas para significar el mundo que le rodea y crear su visión de este a partir de su vínculo con lo verbal.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Crea textos literarios teniendo en cuenta temas particulares y algunas características de los géneros lírico, narrativo y dramático. 2. Participa en espacios orales teniendo en cuenta el contenido, la estructura y el propósito comunicativo. 3. Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la realidad como punto de partida para la creación de textos literarios. 2. Selecciona los temas que quiere abordar en un texto literario. 3. Escribe textos usando figuras literarias como la metáfora, el símil y la personificación. 4. Argumenta sus ideas teniendo en cuenta los elementos de la situación comunicativa: el propósito, el léxico y el contexto. 5. Expresa sus puntos de vista con claridad en coherencia con la temática abordada. 6. Adecúa sus expresiones, entonación, tonos de voz y lenguaje corporal a la situación comunicativa en la que participa. 7. Comprende el uso de elementos que componen los textos literarios como el narrador, los personajes, los actos, los diálogos, los monólogos, los versos, las estrofas, las rimas. 8. Construye planes textuales para escribir textos literarios. 9. Adecúa sus escritos a determinados propósitos comunicativos. 10. Consulta diversas fuentes antes de redactar un texto. 11. Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto y corrige sus escritos a partir del mismo.
	<ol style="list-style-type: none"> 12. Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de la puntuación. 13. Marca la tilde en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

GRADO QUINTO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior Comprende a través de diferentes medios de representación y/o expresión el funcionamiento de la lengua haciendo correcto uso e interpretación de códigos, discursivos y tipologías para producir textos orales y escritos coherentes a situaciones comunicativas reales.</p> <p>Alto Comprende a través de diferentes medios de representación y/o expresión el funcionamiento de la lengua haciendo uso de códigos discursivos y tipologías para producir textos orales y escritos adecuados a situaciones comunicativas reales.</p> <p>Básico Comprende ocasionalmente a través de diferentes medios de representación y/o expresión el funcionamiento de la lengua e interpreta algunos códigos discursivos y tipologías para producir textos orales y escritos.</p>	<p>Producción textual: Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. Elijo un tema para producir un texto escrito teniendo cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y textos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> <p>Literatura: Leo diversos tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en los contextos: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas</p>	<p>La oración : sujeto y predicado Núcleo del sujeto Núcleo del predicado El Sustantivo y clases El adjetivo y sus grados Ortografía: uso de ll y y Ortografía: uso de c, s y z Géneros literarios Texto narrativo Tradición oral El drama La comedia Partes de guion teatral Puesta en escena El mito La leyenda El color como</p>

<p>Bajo Presenta dificultad para comprender el funcionamiento de la lengua e interpretar códigos discursivos y tipologías a través de</p>	<p>auténticas. Ética de la comunicación: Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y textos.</p>	<p>símbolo Símbolos preventivos Los símbolos de la publicidad Elementos de la comunicación: emisor, receptor y mensaje contexto, código, canal Reglas básicas de comunicación Intención comunicativa y situación comunicativa.</p>
--	---	--

diferentes medios de representación y/o expresión.	
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
Comprende el funcionamiento de la lengua en tanto que para expresar sus ideas y experiencias debe hacer uso de códigos discursivos y tipologías textuales en situaciones comunicativas reales.	<p>Planea una ruta que le posibilita recoger ideas, trazarse un propósito, tener una intencionalidad y situarse en un contexto para comprender y producir textos orales y escritos.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	Respeta las posturas de sus interlocutores en las situaciones comunicativas diversas en las que participa cotidianamente, como parte fundamental de su proceso de aprendizaje y socialización.
DBA	Evidencias	

<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión del mundo.2. Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.3. Comprende el sentido global de los mensajes orales a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.2. Manifiesta en producciones (orales y escritas) los conocimientos o experiencias relacionados con los textos literarios que ha leído.3. Contrasta las características de diversas culturas mediante la lectura de textos literarios y valora las visiones del mundo presentes en ellas.4. Recupera información implícita de la organización de los textos literarios que lee.5. Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.6. Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la época que se recrea.7. Deducer las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido.
	<ol style="list-style-type: none">8. Reconoce la estructura de los diferentes géneros literarios.9. Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que escucha.10. Interpreta mensajes orales teniendo en cuenta el lenguaje verbal y no verbal.

	11. Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.	
Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior Identifica a través de diferentes medios de representación y/o expresión la intención comunicativa de los textos literarios y los discursos a partir del análisis del contenido, posibilitando la producción y construcción textual.</p> <p>Alto Identifica a través de diferentes medios de representación y/o expresión la intención comunicativa en la mayoría de textos literarios y discursos, a partir del análisis del contenido, posibilitando la producción y construcción textual.</p>	<p>Producción textual: Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana,</p> <p>con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales y pronombres, entre otros) y ortográficos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas</p>	<p>El verbo El adverbio Las preposicione s Prefijos y sufijos Palabras homófonas, homógrafas, homónimas, parónimas La polisemia</p> <p>Ortografía: uso de b y v Ortografía: uso del punto La personificación Los personajes principales y secundarios Géneros de la televisión y la radio Historia de la escritura Biblioteca escolar, pública y privada</p>

Básico

Identifica ocasionalmente a través de diferentes medios de representación y/o expresión la intención comunicativa en algunos textos literarios y discursos, posibilitando la producción y construcción textual.

Bajo

Presenta dificultad para identificar a través de diferentes medios de representación y/o expresión la intención comunicativa en los textos literarios y discursos, a partir del análisis de su contenido para la producción y construcción textual.

conceptuales y fichas. Comprensión e interpretación textual: Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos mapas conceptuales y fichas.

Teatro
Coplas y canciones
Poemas
Los dibujos animados La pintura
La tira cómica Toma de apuntes El resumen

	<p>Literatura: Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</p> <p>Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.</p> <p>Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.</p> <p>Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.</p> <p>Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.</p> <p>Elaboro planes textuales con la información emitida por los medios de comunicación.</p> <p>Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios</p> <p>Ética de la comunicación: Caracterizo los roles desempeñados</p>	<p>El debate</p> <p>La</p> <p>entrevist</p> <p>a La</p> <p>carta</p> <p>Estrategias de participación</p>
--	--	--

	<p>por los sujetos que participan del proceso comunicativo.</p> <p>Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación.</p>	
--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
<p>Diferencia en los textos literarios, en los medios de comunicación y en diversos discursos los elementos y las características que los componen y posibilitan su comprensión y construcción. Reconoce que en la producción de discursos es importante atender los requerimientos formales y conceptuales de la lengua y la comprensión de la relación que se establece entre los textos.</p>	<p>Elabora lluvia de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y fichas para organizar y exponer sus ideas en situaciones comunicativas reales.</p> <p>Diseña planes textuales atendiendo a las reglas de la lengua para expresar sus ideas de manera clara y significar el mundo que le rodea.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Participa en procesos comunicativos con sus pares durante los procesos de construcción colectiva de saberes.</p> <p>Asume con responsabilidad los principios básicos de la comunicación para establecer interacciones donde reconoce a sus interlocutores.</p>
DBA		Evidencias

<ol style="list-style-type: none">1. Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole.2. Identifica el propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	<ol style="list-style-type: none">1. Caracteriza los diferentes medios de comunicación de acuerdo con la validez y pertinencia de la información.2. Discute con sus compañeros el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación.3. Evalúa las estrategias empleadas por los diferentes medios de comunicación para presentar la información.4. Argumenta sus puntos de vista con base en la caracterización, discusión y evaluación de la información.5. Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones del mundo que proponen.6. Aplica estrategias de comprensión para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del texto.7. Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.
---	---

Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Superior</p> <p>Expresa sus ideas a través de diferentes medios de representación y/o expresión, atendiendo a los requerimientos conceptuales de la lengua para significar el mundo que lo rodea.</p> <p>Alto</p> <p>Expresa sus ideas a través de diferentes medios de representación y/o expresión, atendiendo a la mayoría de requerimientos conceptuales de la lengua para significar el mundo que lo rodea.</p> <p>Básico</p> <p>Ocasionalmente expresa sus ideas a través de diferentes medios de representación y/o expresión, atendiendo a algunos requerimientos conceptuales de la lengua para significar el mundo que lo rodea. Ocasionalmente expresa</p>	<p>Producción textual: Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Utilizo estrategias de búsqueda y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</p> <p>Literatura: Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.</p> <p>Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas reales los</p>	<p>Párrafo y texto</p> <p>Clases de conectores</p> <p>Oración simple y compuesta Complementos directo, indirecto y circunstancial</p> <p>Ortografía de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas</p> <p>Excepciones de algunas reglas ortográficas Recursos estilísticos</p> <p>Imagen poética</p> <p>Texto continuo</p> <p>Análisis Noticias de prensa y Programas de radio</p> <p>El internet</p> <p>Fábula y apólogo</p> <p>El cuento y la novela</p> <p>Símbolos en mapas y planos Símbolos del folclor</p> <p>Texto discontinuo</p> <p>Cuadros sinópticos y esquemas</p> <p>Características de los textos expositivos e informativos</p> <p>Características de los textos explicativos y Argumentativos</p>

<p>sus ideas a través de diferentes medios de representación y/o expresión, atendiendo a algunos requerimientos conceptuales de la lengua para significar el mundo que lo rodea.</p>	<p>roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación</p>	<p>Presentar trabajos escritos</p>
--	--	------------------------------------

<p>Bajo</p> <p>Presenta dificultad para expresar sus ideas a través de diferentes medios de representación y/o expresión, atendiendo a los requerimientos conceptuales de la lengua para significar el mundo que lo rodea.</p>		
---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Reconoce que en los procesos de producción y comprensión textual son necesarias la planeación, la organización de las ideas, las estrategias meta cognitivas, la adecuación, la corrección y la reelaboración de los discursos para generar situaciones comunicativas significativas.</p>	<p>Lee y compara diferentes tipos de textos que permitan la identificación de su estructura como referentes en la creación de sus propios discursos.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para establecer comunicación sincrónica y asincrónica con la institución.</p>	<p>Aporta a la construcción y corrección de las producciones de otros para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y cooperativo.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los mensajes explícitos e implícitos en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) para ampliar sus referentes conceptuales. 2. Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, los posibles interlocutores, las líneas temáticas y al propósito comunicativo. 3. Produce textos continuos y discontinuos empleando elementos verbales y no verbales a partir de procesos de planeación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere contextos en los mensajes de manifestaciones artísticas y compara manifestaciones artísticas de acuerdo con sus características y las visiones del mundo que representan. 2. Contrasta la disposición de elementos verbales y no verbales para dar cuenta de los mensajes presentes en manifestaciones artísticas. 3. Reconoce los momentos adecuados para intervenir de acuerdo con la situación comunicativa particular. 4. Construye saberes en escenarios de intercambio oral en los que comparte sus argumentos y experiencias de formación. 5. Ordena la información en secuencias lógicas siguiendo la línea temática planteada. 6. Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y el propósito comunicativo que media su producción. 7. Integra elementos verbales, no verbales en producciones escritas. 8. Emplea organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales, mentefactos y diagramas para fortalecer el proceso de escritura. 9. Construye párrafos atendiendo a diferentes 	

	procedimientos de desarrollo: ejemplificar, detallar, describir, justificar, sintetizar.	
GRADO SEXTO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Lee textos narrativos, a través del texto escrito, la imagen, el audio, etc., de manera apropiada lo cual le permite comprender su contenido para lograr interpretar, producir y crear nuevos textos en los que establezca una relación entre el mundo de la ficción y el mundo real.</p>	<p>Producción textual: Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos. Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</p> <p>Literatura: Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.) mediante producciones verbales.</p> <p>Ética de la comunicación: Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparó con el mío.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipología textual: narrativo, descriptivo. ● Figuras literarias: etopeya, comparación, topografía, cronografía, prosopografía. ● Tradición oral: Literatura Precolombina (Mito, leyenda). ● Comunicación verbal y no verbal. ● Organizadores gráficos: diagramas y mapas conceptuales. ● Categorías gramaticales: Artículos, sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. ● Lectura de textos literarios.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce temática, época y región en	Lee y produce diversos tipos de textos, verbales	Asume el contexto cultural propio y de los

obras de diferentes géneros literarios, de	y no verbales, que le posibilitan identificar sus	otros como elemento fundamental para la
manera que se le posibilita establecer su relación con la oralidad y los otros sistemas simbólicos que le son cercanos.	características particulares en contextos específicos y diversos.	comprensión y producción de diferentes discursos.
DBA	Evidencias	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. 2. Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados. 2. Distingue los sentidos de expresiones literales y figuradas que circulan en obras de la tradición popular. 3. Identifica la estructura de los textos de la tradición oral y las semejanzas con otro tipo de composiciones. 	
Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Entiende el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje para aplicarlas en la identificación y extracción de información específica de los textos que lee y del entorno logrando establecer posiciones críticas, a través de la elaboración de textos en los que reconoce el uso adecuado de las categorías gramaticales, la significación de las palabras y los contenidos no verbales que se adecuen al mensaje.</p>	<p>Producción textual: Defino una temática para la producción de un texto narrativo.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes y parábolas, entre otros. Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p> <p>Literatura: Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos y escenas, entre otros.</p> <p>Medios de comunicación y otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipología textual: informativo, expositivo. ● Tradición oral: Literatura Prehispánica. (coplas, refranes, retahílas, trovas, supersticiones). ● Los medios de comunicación: intención comunicativa, características, contexto y discurso. ● Variantes lingüísticas: Lengua, lenguaje y habla. Dialecto, jerga, parlache, entre otros. ● Organizadores gráficos: cuadros sinópticos, mapas mentales. ● La oración, el párrafo (ideas principales y secundarias) y los

	sistemas	signos de puntuación. <ul style="list-style-type: none">● Coherencia y cohesión textual.● Lectura de textos literarios.
--	-----------------	--

	<p>simbólicos: Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva. Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión u oficio, entre otras.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica y comprende las características, los elementos constitutivos y las variantes lingüísticas de los textos narrativos y de otros provenientes de la tradición oral para articularlos a la construcción de una memoria colectiva.	Selecciona y organiza información, elementos constitutivos y temas vinculados en la comprensión y producción de textos narrativos y de otros provenientes de la tradición oral o de los medios masivos de comunicación.	Reconoce la importancia del uso de variantes lingüísticas presentes en los discursos orales y escritos como parte fundamental de la tradición literaria y de los medios masivos de comunicación.
DBA	Evidencias	

<ol style="list-style-type: none">1. Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.2. Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.	<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto. Busca información específica en los contenidos emitidos por diversos medios de comunicación.2. Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y los emplea como modelos para sus elaboraciones textuales.3. Interpreta signos no verbales presentes en algunos textos gráficos, tales como mapas de ideas, cuadros sinópticos, planos, infografías y esquemas. Reconoce cómo se relacionan y estructuran los símbolos, colores, señales e imágenes en los organizadores gráficos.
--	---

Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Argumenta, compara y describe el mundo desde la comprensión y producción de diferentes discursos, incluidos los que producen los medios de comunicación, aplicando apropiadamente las reglas ortográficas y teniendo en cuenta los elementos, formas, contenidos y variantes lingüísticas, sociales y culturales que los rodean.</p>	<p>Producción textual: Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en mi texto narrativo.</p> <p>Comprensión e interpretación textual Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p>Literatura: Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras.</p> <p>Ética de la comunicación Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipología textual: argumentativo. ● Literatura Colombiana: desde el texto poético (ritmo, rima). Expresiones populares. ● Comunicación oral: entonación, matices, puntuación. ● Organizadores gráficos: mapas de ideas y mapas mentales. ● Categorías gramaticales: adverbios, conjunciones, interjecciones, preposiciones. ● Exposición: elementos, estructura y estrategias. ● Lectura de textos literarios.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Identifica las características formales de diferentes textos, entre estos los literarios, a partir de procedimientos narrativos, líricos y dramáticos involucrados en su comprensión y producción.</p>	<p>Efectúa procedimientos de búsqueda y selección de información sobre aspectos formales y procedimentales que potencian la producción y comprensión de los discursos verbales y no verbales.</p>	<p>Valora las visiones del mundo diversas presentes en las variantes de los discursos verbales y no verbales.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>1. Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos</p>	<p>1. Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir.</p>	

comunicativos.

2. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.

2. Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.
3. Analiza el público a quien se dirige y las exigencias propias del contexto para producir textos orales.
4. Ordena su discurso de manera lógica para facilitar la comprensión de sus interlocutores.

GRADO SÉPTIMO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Comprende, analiza y produce textos orales y escritos, aplicando estructuras propias del discurso narrativo y descriptivo, reconociendo intenciones comunicativas y elementos lingüísticos y literarios para interpretar y crear contenidos significativos en diversos contextos.</p>	<p>Producción textual: Elaboro un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas. Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p> <p>Literatura: Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales. Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras.</p> <p>Ética de la comunicación: Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipología textual: narrativo, descriptivo (elementos, función comunicativa y estructura) ● Tradición oral: literatura histórica. ● Los medios de comunicación: clasificar información, intención comunicativa, tipos, estructura y la producción discursiva. ● Organizadores gráficos: mapas conceptuales. ● Categorías gramaticales: verbo y oración simple. ● Géneros literarios narrativo: terror, aventura, ficción y fantasía (que sea direccionado con el cuento) ● Figuras literarias: metáfora, símil, hipérbole, onomatopeyas, entre otras. ● Lectura de textos literarios.

	<p>Tipología textual: Texto narrativo Elementos de la narración</p>	
--	---	--

	Tipología textual: Texto descriptivo	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las características y temáticas de las obras literarias de diferentes géneros, los medios masivos de comunicación y las obras artísticas no verbales, y las relaciona en el proceso de su interpretación y producción.	Diseña planes textuales que le posibilitan leer, interpretar y producir, desde descripciones y explicaciones, diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales desde la virtualidad en contextos culturales diversos.	Asume la elaboración de planes de comprensión y producción de discursos literarios, obras no verbales y medios masivos de comunicación, como posibilidad de caracterización, en tanto referentes culturales de una época y región.
DBA		Evidencias

1. Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.

1. Recoge información con el fin de expresar su punto de vista frente a los medios de comunicación con los que interactúa.
2. Selecciona la información principal que encuentra en los diferentes medios de comunicación y la utiliza para apoyar sus producciones.
3. Analiza la estructura de la información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas.

Ejemplo: Elige una temática de actualidad y rastrea la información que encuentra sobre ella en diferentes medios de comunicación: prensa impresa o electrónica, noticieros, revistas o programas radiales. Relaciona la información más relevante en el siguiente formato:

Periódico Noticiero Periódico

Noticiero local de la noche

nacional radial

Con base en la información recolectada, escribe una carta al lector

para contradecir o apoyar una de las publicaciones revisadas

<p>2. Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. Los estudiantes que son buenos lectores expresen sus ideas y emociones con facilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la intención comunicativa de textos que contienen segmentos verbales y no verbales. 2. Interpreta los mensajes difundidos por medio de sistemas verbales y no verbales del contexto. 3. Reconoce la organización de los sistemas verbales y no verbales en el contexto y cómo estos contribuyen a dar sentido a los mensajes. 4. Comprende que los gestos permiten complementar los mensajes y ayudan en la construcción de sentido por parte del interlocutor. Ejemplo Para comprender textos que emplean sistemas verbales y no verbales de comunicación: y Reconoce el sentido que tienen elementos como: Por qué leer; tamaño y forma de la letra; gestos de los personajes y uso de logos, etc en el mensaje visual. 	
Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Comprende, interpreta y produce textos orales y escritos en diferentes contextos comunicativos, integrando conocimientos lingüísticos, históricos y discursivos para expresar ideas con coherencia y sentido crítico.</p>	<p>Producción textual: Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo. Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p> <p>Literatura: Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos y escenas, entre otros</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Selecciono y clasifico la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipología textual: texto expositivo y oratoria. ● Tradición oral: la literatura del descubrimiento, la conquista y la colonia. ● Los medios de comunicación: identificación y clasificación de los diferentes medios de información (periodico, revistas, enciclopedias, libros de textos, cartillas, directorios y webs). ● Organizadores gráficos: líneas de tiempo ● Gramática: Oración compuesta, raíz, sufijo, prefijo, morfemas. Tipos de palabras (homófonas). ● Lectura de textos literarios.
--	---	--

--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende los elementos constitutivos de forma y contenido y las estrategias de tipo argumentativo, informativo, descriptivo y narrativo, presentes en los diferentes tipos de discursos.	Construye comparaciones y descripciones sobre los diferentes discursos que lee y escribe desde la virtualidad, teniendo en cuenta sus elementos constitutivos y las situaciones comunicativas auténticas en que se sustenta su análisis.	Integra las variantes lingüísticas del entorno en situaciones comunicativas para la comprensión de obras literarias, la clasificación de la información y la producción de discursos donde se tienen en cuenta sus relaciones de intertextualidad y reconocimiento de los otros.
DBA		Evidencias

Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.

Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.

Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares

1. Analiza el desarrollo de hechos históricos y conflictos sociales en historias presentes en obras literarias.
2. Comprende la realidad que circunda a las obras literarias a partir de los conflictos y hechos desarrollados en textos como novelas y obras teatrales.
3. Señala las diferencias entre textos literarios y no literarios que tratan hechos históricos y conflictos sociales a partir del reconocimiento de sus recursos estilísticos.
4. Busca información histórica relacionada con el tema para generar una discusión sobre los sucesos narrados en el texto y los acontecidos en la realidad del país durante una época específica.
5. Reconoce en los géneros literarios las visiones de mundo que imprimen los seres humanos en sus interacciones sociales.
6. Categoriza las temáticas de los textos literarios con los que interactúa y en función de ello establece el género al que pertenecen.
7. Analiza las características formales de los textos literarios con los que se relaciona, y a partir de ellas establece el género al que pertenecen y la época en que fueron escritos.
8. Escucha los discursos orales de su entorno para deducir los propósitos comunicativos de un interlocutor. Distingue líneas temáticas en los discursos que escucha, la manera como son planteadas por el autor, y las conexiones entre unas y otras a propósito de su intención comunicativa.

9. Anticipa la estructura con que un interlocutor puede organizar su discurso oral.
10. Discrimina los sonidos que hay en el ambiente para comprender el contexto donde se produce un discurso oral.

Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Lee y comprende de manera destacada el valor de los textos literarios, para disfrutar, desarrollar su imaginación y creatividad, para despertar su sensibilidad estética a través del conocimiento de textos y los contextos culturales en los que estos se han producido.</p>	<p>Producción textual: Utilizo estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Formo relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.</p> <p>Literatura: Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Comparo el sentido que tiene el uso del espacio y del movimiento en situaciones comunicativas cotidianas, con el sentido que tienen en obras artísticas.</p> <p>Ética de la comunicación: Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p> <p>Producción textual: Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia y cohesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipología textual: texto argumentativo ● La crónica y sus tipos. ● Elaboración de material de apoyo para exposiciones (carteles). ● Organizadores gráficos: mapas mentales, infografías. ● Gramática: coherencia y cohesión textual (conectores lógicos). Jerarquización de las ideas. ● El párrafo, su estructura, elementos y clasificación. ● Lectura de textos literarios.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber	Saber

	hacer	ser
<p>Compara los diferentes tipos y portadores discursivos, y las manifestaciones culturales (verbales y no verbales), que le permiten comprender y producir eventos comunicativos contextualizados.</p> <p>Comprende las propiedades formales de los</p>	<p>Diferencia los procedimientos y las estrategias que se usan en los diferentes discursos para el análisis, la interpretación y la construcción de sentidos posibles y a través de la virtualidad utiliza estrategias de comparación entre géneros, tradiciones y tipologías discursivas en los</p>	<p>Reconoce las variantes lingüísticas presentes en los discursos propios y ajenos como una evidencia de la visión particular del mundo.</p> <p>Valora las diferencias de sus interlocutores desde las variantes lingüísticas y culturales presentes en los discursos como una posibilidad para acercarse al mundo del otro</p>

<p>textos y discursos de diferentes fuentes, tradiciones y géneros y su incidencia en los procesos de recopilación, organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.</p>	<p>procesos de interpretación y producción de discursos orales y escritos y aquellos vinculados con los medios masivos de comunicación.</p>	
<p>D B A</p>	<p>EVIDEN CIAS</p>	

Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.

Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.

Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.

1. Identifica y caracteriza al posible destinatario del texto a partir del tratamiento de la temática.
2. Identifica elementos como temáticas, léxico especializado y estilo empleados en los textos.
3. Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna y las características formales empleadas.
4. Define la estructura y el contenido de una producción oral, atendiendo a la necesidad comunicativa de narrar en un contexto particular. Da cuenta de la intencionalidad narrativa con la que ha elaborado su producción textual oral.
5. Explica las problemáticas principales de sus narraciones orales, teniendo en cuenta las impresiones de sus interlocutores. Narra oralmente un acontecimiento en consideración a los elementos que componen una narración (lugar, tiempo, personajes, acciones).
6. Articula los sonidos del discurso para dar claridad y expresividad a la narración.
7. Sabe cómo emplear diversos tipos de texto atendiendo al propósito comunicativo.
8. Desarrolla en sus textos un único tema central, alrededor del cual organiza una serie de subtemas.
9. Explica los conceptos principales de sus textos a partir de los párrafos en los que desarrolla su definición.

	<p>10. Prepara esquemas previos a la escritura para estructurar jerárquicamente las ideas a desarrollar en su texto. Usa diversos tipos de conectores para unir las ideas del texto.</p>
--	--

GRADO OCTAVO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Desarrolla de manera eficaz la capacidad para abstraer conceptos sintácticos, semánticos elementales hacia la elaboración de esquemas, tablas y mapas conceptuales que le permiten apropiarse de ese conocimiento y elaborar procesos analíticos y argumentativos desde sí mismo de tal manera que conoce, analiza, comprende, construye textos orales y escritos</p>	<p>Producción textual: Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica y uso de deícticos, entre otras.</p> <p>Literatura: Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen.</p> <p>Ética de la comunicación: Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.</p>	<p>Ambientación y diagnóstico Normas APA (portada, referencias de consulta y citas de autor)</p> <p>Comprensión de lectura, gramática (categorías gramaticales), ortografía, semántica (sinónimos, antónimos, parónimo, hipónimo, cohipónimos, polisémicas).</p> <p>Literatura tradicional oral latinoamericana.</p> <p>Tipos de oración: simples (enunciativa, dubitativa, desiderativa) y compuestas (subordinadas, yuxtapuestas, coordinadas).</p> <p>técnicas de estudio (mapas mentales, conceptuales, infografía, toma de apuntes y el resumen).</p> <p>Autobiografía</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>significado denotativo y connotativo</p>
--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
Reconoce y caracteriza obras literarias latinoamericanas orales y las vincula con otros sistemas simbólicos que le permite comunicar y significar sus ideas y	Diseña diversas estrategias para la lectura, la comprensión de obras literarias y la sustentación de sus ideas.	Valora los autores, contextos de producción de las obras de tradición oral y la organización previa para la presentación de sus ideas.

pensamientos.		
DBA	Evidencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. 2. Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. 3. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. 4. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como forma de construcción de identidad. 2. Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen. 3. Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación. 4. Determina el contenido expresado en diferentes manifestaciones artísticas 5. Resignifica las expresiones artísticas de origen popular para explorar usos no convencionales del léxico. Reconoce las características de las distintas manifestaciones artísticas de una comunidad o grupo poblacional y las incorpora en sus elaboraciones. 6. Identifica las estrategias narrativas del autor para relatar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en una región. 7. Construye el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece. 8. Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores. 9. Distingue las estructuras formales de textos literarios como la presencia de diferentes narradores que se encargan de nutrir la historia con diferentes puntos de vista sobre un suceso. 10. Participa en espacios discursivos que se dan en la cotidianidad de la escuela con el propósito de conocer las posturas de sus compañeros frente a diversos temas. 	

Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

<p>Desarrolla con éxito la capacidad de entender los diferentes discursos o textos literarios o cotidianos desde la creación de campos semánticos; conociendo, analizando, construyendo y comprendiendo el párrafo como unidad de pensamiento completo formado por idea principal e ideas secundarias, de igual manera comprende que la forma organizativa del pensamiento puede ser inductiva y deductiva.</p>	<p>Producción textual: Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>Literatura: Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Utilizo estrategias en la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva. Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otros.</p> <p>Ética de la comunicación: Explico el</p>	<p>Movimientos literarios: Romanticismo, realismo mágico y costumbrismo.</p> <p>El párrafo y su estructura: introducción, desarrollo (explicativo, comparativos y argumentativos), cierre. signos de puntuación</p> <p>Procesos de la comunicación</p> <p>Prefijos y sufijos griegos y latinos.</p> <p>Tipología textual cohesión y coherencia del texto crónica</p> <p>Medios masivos de comunicación: la prensa, t.v., redes sociales, radio, internet ...</p> <p>Signos verbales y no verbales. Comprensión de lectura.</p>
---	--	--

	<p>proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Identifica y caracteriza las estrategias de coherencia, cohesión, pertinencia e intencionalidad de los textos que articulan los principales momentos de la literatura latinoamericana según sus particularidades y las argumenta a través de lecturas, descripciones y explicaciones.</p>	<p>Aplica diferentes estrategias para la búsqueda, la organización, el almacenamiento y la recuperación de información que permitan acercarse al conocimiento y proceso de indagación, necesarios para la apropiación de la lengua.</p>	<p>Valora las manifestaciones del lenguaje no verbal (artísticas y literarias) como bienes sociales y culturales del contexto latinoamericano y pone en práctica el discurso oral para establecer acuerdos a partir de sus argumentos y los de su interlocutor.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.</p> <p>Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.</p> <p>Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora hipótesis sobre el sentido global de un texto a partir de la relación de información explícita e implícita. 2. Participa en espacios discursivos que se dan en la cotidianidad de la escuela con el propósito de conocer las posturas de sus compañeros frente a diversos temas. 3. Comprende los contenidos de un diálogo y predice las posibles ideas que pueden darse en él. 4. Identifica el nivel de formalidad o informalidad que se da en un diálogo con sus compañeros. 5. Identifica y caracteriza las voces que hablan en el texto 6. Identifica las características retóricas de las tipologías textuales con las que trabaja y señala en sus notas de clase los conceptos más relevantes. 7. Identifica y caracteriza las voces que hablan en el texto. 	
<p>Período 3</p>		

Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
--------------------	-------------------------------	-------------------

<p>Desarrolla la capacidad de entender los diferentes discursos narrativos, argumentativos e informativos conociendo, analizando, construyendo y comprendiendo que el texto es una unidad de pensamiento completo formado por la sumatoria de párrafos.</p>	<p>con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p> <p>Literatura: Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades comunicativas.</p> <p>Ética de la comunicación: Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros. Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p>	<p>Literatura del Modernismo y el Vanguardismo.</p> <p>Partículas interrogativas</p> <p>Otros tipos de texto: científico, literario, publicitario, social.</p> <p>Texto argumentativo Textos continuos y discontinuos</p> <p>Figuras literarias (descriptivas y retóricas)</p> <p>Poesía Comprensión de lectura</p>
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer:</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>

<p>Conoce las reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas como parte de la estructura formal de la lengua y recursos del lenguaje que le permiten la comprensión y producción de textos adecuados, coherentes y cohesivos.</p>	<p>Produce un plan para el proceso de escritura y reescritura de un texto explicativo con coherencia y cohesión a partir del propio aporte y el de sus interlocutores.</p>	<p>Valora el aporte de autores latinoamericanos y la importancia de la gramática en la comprensión y producción de diferentes tipologías textuales y discursivas.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el</p>	<p>1. Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.</p>	

<p>contexto histórico-cultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce. 3. Prepara una estructura retórica que contempla el contexto formal, el papel del orador y la posición del auditorio, como base para los intercambios orales en debates, plenarias y sustentaciones.
<p>8. Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.</p> <p>9. Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura los textos que compone, para lo cual elige entre las diferentes formas que puede asumir la expresión (narración, explicación, descripción, argumentación) y su adecuación al ámbito de uso. 2. Evalúa sus propios textos atendiendo a las características del género, el léxico empleado y el propósito comunicativo. 3. Evalúa el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en las producciones propias y en las de otros. 4. Emplea de forma precisa los signos de puntuación. 5. Identifica elementos formales asociados a las figuras retóricas y al tipo de rima utilizada. 6. Comprende la diferencia que se presenta entre la segmentación silábica gramatical y la segmentación silábica métrica, en los textos poéticos que lee o escribe.

GRADO NOVENO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Se le dificulta adquirir y aplicar los elementos gramaticales, lexicales, textuales, literarios y culturales que le permitan comunicarse, desde la comprensión y la construcción de algunos tipos de texto.</p>	<p>Producción textual: Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.</p> <p>Producción textual: Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos. Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por este en mis interlocutores.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas</p>	<p>El texto: identificación de ideas principales y secundarias en un texto.</p> <p>Macro y microestructura del texto (Elementos gramaticales)</p> <p>Tipología textual - textos narrativos (continuos y discontinuos): novela, mito, cómic e historieta, análisis de lenguaje literario. Producción de textos narrativos.</p> <p>Tipología textual - textos explicativos (continuos y discontinuos): instructivo, mapa conceptual, mapa mental. Producción de textos instructivos, cómic y mapas.</p> <p>Escritura creativa: autobiografía, texto descriptivo de carácter poético, el epitafio.</p> <p>Literatura Latinoamericana: figuras literarias, estructura de textos .</p>

	<p>textuales, organización sintáctica y uso de deícticos, entre otras.</p> <p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p>	<p>Pruebas de periodo tipo Pruebas Saber.</p>
--	---	---

	<p>Literatura: Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Utilizo estrategias para la búsqueda, la organización, el almacenamiento y la recuperación de la información que proporcionan fuentes bibliográficas y la que se produce en los contextos en los que interactúo.</p> <p>Ética de la comunicación: Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros. Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p>	
--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Diferencia estrategias para el diseño</p> <p>previo de planes de comprensión y</p> <p>producción de discursos que permiten la</p>	<p>Organiza, almacena y recupera la información, a</p> <p>través de diferentes estrategias, fuentes</p> <p>bibliográficas y la producción en contextos de</p>	<p>Reconoce los recursos del lenguaje en la</p> <p>producción y comprensión textual y las fuentes</p> <p>de registro y almacenamiento utilizadas por los</p>
--	---	--

<p>explicación y aplicación de elementos formales y estilísticos en diferentes textos, contextos e ideas.</p> <p>Interpreta los momentos de la Literatura latinoamericana, la reconoce en sus discursos contextualizados y aplica diversas estrategias argumentativas para exponer sus ideas al respecto, utilizando el lenguaje como eje transversal en el proceso de comunicación y significación de sus conocimientos culturales.</p>	<p>interacción, para la apropiación y expresión de ideas claras y pertinentes en su medio.</p> <p>Lee críticamente obras literarias latinoamericanas y las contrasta con otros sistemas simbólicos como parte de las propiedades del lenguaje que le dan sentido a las acciones humanas y permite comunicarlas.</p> <p>Lee y comprende discursos de manera inferencial y descubre en ellos otros aportes y relaciones intertextuales en los mismos.</p>	<p>autores y otros compañeros.</p> <p>Valora y socializa las manifestaciones ideológicas, políticas y culturales como insumos de diversas producciones discursivas del contexto latinoamericano.</p> <p>Valora y respeta las diferentes manifestaciones del lenguaje producidas por los diversos grupos poblacionales como parte del patrimonio cultural de la región.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	

1. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.

1. Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.
2. Reconoce el sentido de los símbolos presentes en desfiles, carnavales, exposiciones, entre otros.
3. Utiliza símbolos, íconos u otras representaciones gráficas en los discursos que produce y los vincula con los conceptos de las temáticas a las que se refieren.

<p>2. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona su interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o movimiento literario. 2. Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país. 3. Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo. 4. Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial para dar expresividad al escrito.
<p>3. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica estrategias narrativas relacionadas con el abordaje de hechos históricos o problemáticas reales, en obras literarias o en producciones cinematográficas. 2. Reconoce las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales. 3. Reconoce la forma como se presentan los contenidos en textos literarios (prosa o verso) y en textos audiovisuales (planos, ángulos, movimientos de la cámara). 4. Reconoce los sonidos presentes en producciones audiovisuales: ruidos ambientales, música y cambios en la voz de los personajes.

<p>4. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma. Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.2. Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce.
---	--

<p>5. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa el rol que debe cumplir como enunciador de un texto, según el propósito elegido y la situación comunicativa particular. 2. Evalúa estrategias de progresión y desarrollo del tema seleccionado. 3. Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe. 	
<p>Período 2</p>		
<p>Competencia</p>	<p>Ejes de los estándares</p>	<p>Contenidos</p>
<p>Analiza, construye y asume eficazmente los elementos gramaticales, textuales, literarios y culturales, con los que puede comunicarse, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías. A su vez, consolida</p>	<p>Producción textual: Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas. Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas,</p>	<p>Tipología textual - textos narrativos (continuos y discontinuos): cómic (adaptación de formato de texto narrativo continuo a formato de cómic (discontinuo)), crónica, microcuento, guión literario, características de textos literarios, figuras retóricas (comprensión de su estructura y uso desde la ilustración). Producción de textos narrativos. Procesos de revisión, corrección y escritura.</p> <p>Tipología textual - textos argumentativos (continuos y discontinuos): idea y comentario crítico, ilustración explicativa de fenómenos contextuales.</p> <p>Tipología textual - textos explicativos</p>

		<p>(continuos y discontinuos): infografía, Indagación de información para la construcción de textos explicativos y uso de Inteligencia Artificial para recolección de datos para textos explicativos, Resumen de datos estadísticos para textos explicativos, elaboración de gráficas para presentar información, diseño de plantillas de infografía. Producción de textos infográficos, Procesos de revisión, corrección y escritura.</p> <p>Escritura creativa: la entrevista poética, fanzine, el podcast.</p>
<p>la lectura a través de la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por la misma y les permita enriquecer su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social.</p>	<p>pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos</p>	<p>Las funciones del lenguaje. Prefijos y sufijos de origen griego y romanos. La oratoria. Los actos de habla. Lenguaje verbal y no verbal.</p>

	<p>sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. Literatura: Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. Establezco</p>	
--	--	--

	<p>relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contrasto críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron.</p>	
	<p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p> <p>Ética de la comunicación: Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios. Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		

Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
-----------------------	------------------------	----------------------

<p>Comprende el sentido global de los textos que lee, la intención del autor y las características del contexto de producción, que permite relacionar críticamente su sentido desde el lector, el autor y la conciencia del interlocutor, para la reconstrucción de sentidos desde la intertextualidad.</p> <p>Interpreta los momentos de la Literatura latinoamericana, la reconoce en sus discursos contextualizados y aplica diversas estrategias argumentativas para exponer sus ideas al respecto, utilizando el</p>	<p>Lee y comprende discursos de manera inferencial y descubre en ellos otros aportes y relaciones intertextuales en los mismos.</p> <p>Implementa estrategias de interpretación, análisis y producción discursivas, desde el lenguaje verbal y no verbal, para hacer acuerdos, valorar los propios argumentos y respetar los del interlocutor y los autores a los que se acerca.</p> <p>Organiza, almacena y recupera la información, a través de diferentes estrategias, fuentes bibliográficas y la producción en contextos de interacción, para la apropiación y</p>	<p>Interioriza el contexto discursivo, en tanto parte fundamental de las reglas de la comunicación con su interlocutor, como aporte para el crecimiento personal e intelectual.</p> <p>Valora y respeta las diferentes manifestaciones del lenguaje producidas por los diversos grupos poblacionales como parte del patrimonio cultural de la región.</p>
---	---	---

lenguaje como eje transversal en el proceso de comunicación y significación de sus conocimientos culturales	expresión de ideas claras y pertinentes en su medio	
---	---	--

DBA	Evidencias
<p>6. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en medios escolares en los que plantea su postura frente a un acontecimiento, situación o problemática que llama su atención o que incide en la cotidianidad institucional. 2. Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa. 3. Elabora esquemas en los que relaciona las problemáticas que identifica en los medios de comunicación para proponer alternativas de confrontación y resolución.

<p>7. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa. 2. Reconoce el sentido de los símbolos presentes en desfiles, carnavales, exposiciones, entre otros. 3. Utiliza símbolos, íconos u otras representaciones gráficas en los discursos que produce y los vincula con los conceptos de las temáticas a las que se refieren.
<p>8. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona su interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o movimiento literario. 2. Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país. 3. Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo. 4. Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial para dar expresividad al escrito.
<p>9. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica estrategias narrativas relacionadas con el abordaje de hechos históricos o problemáticas reales, en obras literarias o en producciones cinematográficas. 2. Reconoce las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales. 3. Reconoce la forma como se presentan los contenidos en textos literarios (prosa o verso) y en textos audiovisuales (planos, ángulos, movimientos de la cámara).

10. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.

1. Respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra, en los debates en los que participa.
2. Reconoce las posiciones de sus compañeros en un debate, a partir de la comparación entre lo que escucha y lo que piensa en torno a un tema.
3. Comprende la estructura o la organización del debate a fin de garantizar la participación de distintas voces con posiciones contrarias.
4. Analiza las características de la voz de sus interlocutores con el propósito de comprender el tono del discurso: ironía, agresividad, etc.

<p>11. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma. Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee. 2. Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce. 	
<p>12. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema. 2. Explica el significado de los conceptos que utiliza en sus opiniones y realiza una síntesis de las ideas más relevantes de su intervención. 3. Da cuenta del orden en el que se produce una conversación y de los mecanismos que median la toma de decisiones y la interacción oral con otros. 4. Corrige la pronunciación cuando no ha articulado con claridad los sonidos del discurso. 5. Controla los matices de voz (tono, volumen, impostación) para apoyar su discurso 	
<p>Período 3</p>		
<p>Competencia</p>	<p>Ejes de los estándares</p>	<p>Contenidos</p>

<p>Examina en detalle, crea y se desempeña eficazmente en relación a los elementos gramaticales, textuales, literarios y culturales, con los que puede comunicarse, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías. A su vez, consolida la lectura a través de la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por la misma y les permita enriquecer su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social.</p>	<p>Producción textual: Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos. Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Literatura: Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. Identifico los recursos del lenguaje empleado por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.</p>	<p>Tipología textual - textos narrativos (continuos y discontinuos): mitos y culturas y novela. Evolución de la literatura latinoamericana en distintos autores y países. Análisis crítico de obras narrativas. Producción de textos narrativos. Procesos de revisión, corrección y escritura.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: las adaptaciones cinematográficas de obras literarias. El guion de acuerdo con el texto narrativo construido. El stop motion y la producción audiovisual de acuerdo con el texto narrativo construido, construcción textual basada en el uso de imagen, sobre problemáticas sociales.</p> <p>Escritura creativa: lectura de novela colombiana, estrategias de comprensión con elección de frases importantes de las obras, construcción de la historia del barrio. Entrevista literaria: estructura, vinculación con la novela y sus personajes.</p>
---	---	--

Medios de comunicación y otros sistemas

simbólicos: Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva. Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otros. Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones

	<p>humanas, ya sean artísticas o no.</p> <p>Ética de la comunicación: Explico el proceso de comunicación. Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

	er	
--	-----------	--

<p>Reconoce y analiza los rasgos ideológicos y estructurales de la lengua en las producciones discursivas, desde una actitud propositiva e inferencial de textos leídos, escritos y reescritos como posibilidad de apropiación de ideas, conocimientos y saberes.</p>	<p>Lee y comprende discursos de manera inferencial y descubre en ellos otros aportes y relaciones intertextuales en los mismos.</p>	<p>Valora y respeta las diferentes manifestaciones del lenguaje producidas por los diversos grupos poblacionales como parte del patrimonio cultural de la región.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</p>	<p>1. Participa en medios escolares en los que plantea su postura frente a un acontecimiento, situación o problemática que llama su atención o que incide en la cotidianidad institucional. 2. Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa.</p>	

Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.

Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

3. Elabora esquemas en los que relaciona las problemáticas que
4. identifica en los medios de comunicación para proponer alternativas de confrontación y resolución.
5. Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma. Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.
6. Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.
7. Explica el significado de los conceptos que utiliza en sus opiniones y realiza una síntesis de las ideas más relevantes de su intervención.
8. Da cuenta del orden en el que se produce una conversación y de los mecanismos que median la toma de decisiones y la interacción oral con otros.
9. Corrige la pronunciación cuando no ha articulado con claridad los sonidos del discurso.
10. Controla los matices de voz (tono, volumen, impostación) para

	apoyar su discurso.	
GRADO DÉCIMO		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Aplica eficazmente los elementos gramaticales, lexicales, textuales, literarios y culturales con los que se comunica, conociendo, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías.</p>	<p>Producción textual: Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo. Literatura Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas. Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los grafitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros.</p>	<p>Identificación de la procedencia del español y las lenguas romances.</p> <p>Producción de textos descriptivos que potencien el conocimiento de la lengua y el uso en contextos comunicativos orales y escritos.</p> <p>Análisis de la Edad Media en todo su contexto histórico, cultural y literario.</p> <p>Explicación del Renacimiento y su aporte a la cultura occidental</p> <p>Utilización de las principales reglas ortográficas de nuestro idioma.</p> <p>Identificación de cada una de las comunicaciones (escritas) institucionales aplicando algunas de ellos en un trabajo práctico.</p> <p>Identificación de elementos del texto y marcadores del discurso para producir textos que cumplan</p>

	<p>Ética de la comunicación Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. Respeto la</p>	<p>con los requerimientos dados.</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la</p>	
--	---	--

	relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
Comprende el valor del lenguaje en la construcción del conocimiento y el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en los contextos económicos, políticos y culturales, para dar cuenta de usos diversos del lenguaje verbal y no verbal en las manifestaciones humanas.	Lee textos literarios de diversa índole y elabora hipótesis interpretativas atendiendo a la intención comunicativa y el sentido global del texto.	Valora y respeta la diversidad de criterios y posiciones ideológicas para fortalecer las relaciones interculturales mediadas por el lenguaje.
DBA		Evidencias

<p>1. Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.</p>	<p>1. Valora la diversidad de visiones de mundo y posiciones ideológicas presentes en los medios de comunicación.</p> <p>2. Analiza los discursos culturales, sociales e ideológicos, expresados a través de distintos medios de comunicación.</p> <p>3. Encuentra claves para comunicar sus ideas en la diferenciación de la estructura de textos como: el discurso político, el artículo de opinión y la caricatura.</p> <p>4. Comprende diferentes tipos de argumentos presentes en un discurso</p>	
<p>Período 2</p>		
<p>Competencia</p>	<p>Ejes de los estándares</p>	<p>Contenidos</p>
	<p>Producción textual: Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y</p>	<p>Identificación de prefijos y sufijos de acuerdo con su origen para escribirlos</p>

<p>Hace uso eficiente y proactivo de elementos gramaticales, textuales, literarios y culturales, con los que puede comunicarse, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías. A su vez, consolida la lectura a través de la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por la misma, para enriquecer su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social.</p>	<p>analógicas en mi producción de textos orales y escritos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.</p> <p>Literatura: Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas como los grafitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros. Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país.</p> <p>Ética de la comunicación: Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.</p> <p>Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades</p>	<p>correctamente en contexto.</p> <p>Análisis de textos escritos, iconográficos y gráficos</p> <p>Desarrollo de habilidades para herramientas sólidas y precisas en el lenguaje escrito.</p> <p>Utilización de algunas herramientas para la buena comunicación en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Interpretación de lecturas del nivel científico y literario</p> <p>Identificación de los procesos culturales, políticos y literarios que hicieron posible el Barroco y la Ilustración.</p>
---	--	---

	<p>indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre</p>	
--	--	--

	todos los colombianos	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser
Identifica en las obras de literatura universal sus características formales e infiere las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la formación de contextos sociales, culturales, políticos, entre otros	Relaciona en los discursos que lee el significado con los contextos sociales, culturales y políticos en los que se han dado y utiliza una estrategia descriptiva, explicativa y analógica en sus producciones orales y escritas.	Respeta las relaciones interculturales y asume que en los procesos de comunicación y significación debe primar la igualdad como acercamiento socio-cultural de los pueblos.
DBA		Evidencias
2. Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce guiones para textos audiovisuales, donde caracteriza diferentes culturas, teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. 2. Construye textos verbales y no verbales, donde demuestra un amplio conocimiento tanto del tema elegido como de las relaciones de significado y de sentido a nivel local y global. 3. Elabora guiones para la producción de textos audiovisuales, como cortos o películas, en los que integra recursos no verbales.
Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

	<p>Producción textual: Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos Comprensión e interpretación textual: Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, el tema, el interlocutor y</p>	<p>Desarrollo de habilidades para herramientas sólidas y precisas en el lenguaje escrito por medio de talleres.</p> <p>Utilización de figuras retóricas en interpretaciones literarias del barroco y otros.</p> <p>Reconocimiento de las características propias</p>
--	--	--

<p>Hace uso eficaz de los elementos gramaticales, textuales, literarios y culturales, con los que puede comunicarse, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías. A su vez, consolida la lectura y la escritura, mediante la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por las mismas para enriquecer su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social.</p>	<p>la intención comunicativa.</p> <p>Literatura: Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos.</p> <p>Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Analizo los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.</p> <p>Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras.</p> <p>Ética de la comunicación: Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.</p>	<p>del Romanticismo y del Realismo.</p> <p>Interpretación de los conceptos realistas que aparecen en los cuentos La vida de Montiel y Emma Zunz</p> <p>Análisis de un ángulo visual la obra Romeo y Julieta</p> <p>Identificación de las características, representantes y obras de la literatura simbolista</p> <p>Análisis de manifestaciones literarias del contexto universal.</p> <p>Análisis de diferentes manifestaciones literarias del vanguardismo y la generación del 27 y su influencia en la literatura actual.</p> <p>Identificación de las corrientes literarias de la literatura española contemporánea.</p> <p>Análisis de textos escritos, iconográficos y gráficos.</p>
--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Identifica, comprende y analiza en los textos que interpreta los mecanismos ideológicos que subyacen en ellos, las características formales, la temática, los géneros, entre otros aspectos que intervienen en la producción de su sentido.</p>	<p>Utiliza mecanismos de autocontrol y corrección lingüística en las producciones orales y escritas que realiza y diseña esquemas de interpretación teniendo en cuenta la tipología textual, el interlocutor, la intención comunicativa y las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que se encuentren en las obras.</p>	<p>Respeto la diversidad de criterios que surgen en los grupos humanos como posibilidad para reconocer la presencia del otro en todo acto comunicativo</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la influencia de las épocas en la estructura y configuración de los géneros literarios. 2. Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de una época o movimiento literario. 3. Identifica las estructuras propias de cada género literario. 	

GRADO ONCE		
Período 1		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
<p>Aplica eficazmente los elementos gramaticales, lexicales, textuales, literarios y culturales con los que se comunica, conociendo, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías.</p>	<p>Producción textual: Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p> <p>Literatura Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas. Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los grafitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros.</p> <p>Ética de la comunicación: Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos</p>	<p>Breve rodeo histórico del origen del lenguaje.</p> <p>El signo lingüístico y la comunicación humana.</p> <p>La antigüedad clásica griega.</p> <p>El mito griego como explicación del ser del hombre en el mundo.</p> <p>Épica y epopeya griega.</p> <p>El teatro en la antigua Grecia.</p> <p>La comedia griega.</p> <p>Evolución del concepto de lo cómico y lo grotesco en la literatura griega.</p> <p>Tipología textual.</p> <p>El texto argumentativo y el ensayo.</p>

	<p>humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. Respeto la diversidad de criterios y posiciones</p>	
--	--	--

	ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Identificación del contexto histórico de la literatura universal.</p> <p>Caracterización de la comunicación y el estudio de la lengua.</p> <p>Aplicación de las normas APA en la elaboración y presentación de los trabajos escritos.</p> <p>Conceptualización de la tipología textual.</p>	<p>Investiga los diferentes hechos que influenciaron los temas de la literatura universal para realizar trabajos escritos y sustentar ante los compañeros el aprendizaje adquirido por medio de diferentes métodos de socialización.</p> <p>Diferencia las formas de comunicación que le ayudan a expresarse bien en un contexto determinado y así establecer relaciones adecuadas de comunicación.</p> <p>Debate sobre un tema dado adoptando una posición crítica frente a lo tratado, mostrando respeto por la opinión del otro.</p> <p>Emplea en sus textos escritos las categorías gramaticales y los signos de puntuación, brindando al escrito un sentido claro y coherente. Practica las habilidades comunicativas de hablar, leer, escribir y escuchar a través de las lecturas, análisis e interpretación de obras literarias.</p> <p>Conversatorios, construcción de texto,</p>	<p>Participa activamente y con responsabilidad en las diferentes actividades planteadas por el docente para la adquisición del conocimiento. (Consulta en la web, consulta de textos escolares, lecturas, elaboración de material didáctico, entre otros).</p> <p>Respeto y valora la opinión del otro como referencia para relacionarse sanamente.</p> <p>Participa activamente de las actividades programadas en el área de Lengua Castellana, presentando oportunamente todo tipo de material: consultas, evidencias, trabajo en equipo, haciendo de éstas una experiencia significativa de aprendizaje.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo y se convierte en un líder a la hora de ordenar, crear, fomentar las actividades que den muestra de la adquisición del conocimiento.</p>
--	--	---

	argumentación y participación activa en las diferentes actividades de clase.	
DBA	Evidencias	
1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la información difundida en los medios de comunicación institucionales y regionales, para participar en procesos democráticos. 2. Infiere la relación de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva dentro de contextos sociales, culturales y políticos. 3. Contrasta estilos, tonos y estrategias discursivas, para determinar sus modos de participación en los escenarios democráticos institucionales. 4. Comprende que la entonación revela la intención de resaltar o encubrir información de parte del interlocutor. 	
Período 2		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos
	Producción textual: Caracterizo y utilizo	Antecedentes y características de la edad media.

<p>Hace uso eficiente y proactivo de elementos gramaticales, textuales, literarios y culturales, con los que puede comunicarse, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías. A su vez, consolida la lectura a través de la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por la misma, para enriquecer su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social.</p>	<p>estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.</p> <p>Literatura: Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos.</p>	<p>Épica medieval. Narrativa medieval. Dante Alighieri: La divina comedia.</p> <p>El inicio de la novela: Giovanni Boccaccio.</p> <p>Propiedades del texto: La cohesión. Códigos sociales.</p> <p>El renacimiento y la ilustración: El siglo XVIII.</p> <p>El siglo de las luces.</p> <p>El ensayo como texto libre.</p>
---	--	--

	<p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas como los grafitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros. Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país.</p> <p>Ética de la comunicación: Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.</p> <p>Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos</p>	La comunicación oral.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Interpretación y producción de textos. Implementación de los distintos tipos de texto en la escritura y lectura.</p> <p>Análisis de los diferentes medios de comunicación y la información que estos brindan.</p>	<p>Conocimiento de la lengua como sistema de signos, símbolos y reglas de uso que se evidencia en el control que hace de ellas en sus producciones textuales y verbales.</p> <p>Apropiación crítica y creativa de las diferentes manifestaciones literarias del contexto que lo rodea.</p> <p>Apropiación crítica de los lenguajes no verbales</p>	<p>Establece puentes de comunicación y liderazgo entre sus compañeros de trabajo y las personas que le facilitan la información.</p> <p>Expresa respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervenga.</p>
--	--	--

	<p>para desarrollar procesos comunicativos intencionales.</p> <p>Comprende e interpreta textos, con actitud crítica y capacidad argumentativa.</p> <p>Produce textos que evidencian el conocimiento de la lengua y el control sobre su uso en contextos comunicativos verbales y escritos.</p> <p>Comprende las relaciones semánticas entre las palabras.</p> <p>Identifica los elementos característicos de la argumentación y emplea el discurso como razonamiento para convencer o refutar al interlocutor.</p>	
DBA	Evidencias	
<p>2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la intencionalidad de los anuncios publicitarios, políticos y deportivos que se producen en el contexto social y cultural. 2. Comprende el sentido literal y figurado de distintos símbolos empleados en los medios de comunicación. 3. Clasifica los elementos simbólicos presentes en diferentes situaciones como una clase, un videoclip o un concierto musical 	
Período 3		
Competencia	Ejes de los estándares	Contenidos

	<p>Producción textual: Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos Comprensión e interpretación textual: Diseño un esquema de interpretación, teniendo en</p>	<p>El Neoclasicismo y la Ilustración. La narrativa neoclásica. El teatro inglés, William Shakespeare. El romanticismo europeo.</p>
--	--	--

<p>Hace uso eficaz de los elementos gramaticales, textuales, literarios y culturales, con los que puede comunicarse, comprendiendo y construyendo de manera correcta textos de diversas tipologías. A su vez, consolida la lectura y la escritura, mediante la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por las mismas para enriquecer su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social.</p>	<p>cuenta el tipo de texto, el tema, el interlocutor y la intención comunicativa.</p> <p>Literatura: Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos.</p> <p>Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Analizo los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras.</p> <p>Ética de la comunicación: Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas debe primar el respeto y la igualdad, lo que</p>	<p>Realismo y naturalismo. Vanguardias y poesía. La literatura como proceso de comunicación y lenguaje artístico.</p>
--	---	---

	propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer	Saber ser

<p>Construcción de textos y conceptos a partir de los saberes previos y los adquiridos durante el proceso de formación.</p> <p>Implementación de las distintas técnicas de estudio en los ejercicios de lectura.</p> <p>Construcción de textos argumentativos.</p>	<p>Social de su producción. Desarrolla la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje (con relación en el crecimiento y autoafirmación personal).</p> <p>Adquiere y desarrolla las competencias textual, semántica y argumentativa para superar las falencias teóricas y técnicas que presenta en la producción y comprensión de textos, así como en la argumentación del pensamiento propio.</p> <p>Identifica las palabras de la variedad lingüística y las aplica a situaciones nuevas.</p> <p>Trabaja sobre la base de la etimología de palabras y de los respectivos prefijos para identificar su significado.</p> <p>Explica el significado de las palabras en el contexto en el cual las encuentra.</p> <p>Comprende el contenido literal, inferencial y organizacional de los textos.</p> <p>Comprende el significado de palabras nuevas mediante el contexto.</p> <p>Produce un texto a partir de pautas dadas. Corrige los textos mediante las estrategias aprendidas.</p> <p>Lee comprensiva y críticamente diversos tipos de textos relacionados con necesidades</p>	<p>Aporta con reflexiones que implican una correcta comprensión del texto leído.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p>
--	---	--

	<p>de aprendizaje o con otros propósitos definidos: Analiza la estructura, contenidos, finalidad y entorno.</p>	
--	---	--

RECURSOS Y ESTRATEGIAS

RECURSOS	ESTRATEGIAS	
1. Libros y textos literarios 2. Artículos y noticias 3. Materiales digitales (videos, podcasts, infografías) 4. Juegos de palabras y actividades lúdicas 5. Aplicaciones y software de aprendizaje de lenguas	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA:
	1. Aprendizaje basado en proyectos. 2. Enseñanza por tareas. 3. Aprendizaje cooperativo. 4. Enseñanza diferenciada. 5. Uso de tecnologías digitales. 6. Lectura compartida y discusión. 7. Escritura creativa y reflexiva. 8. Práctica de la comunicación oral y escrita. 9. Análisis y comprensión de textos. 10. Uso de estrategias de aprendizaje autónomo.	1. Lectura guiada 2. Lectura independiente 3. Lectura en voz alta 4. Discusión de textos 5. Análisis de la estructura y el contenido de los textos.
	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMUNICACIÓN ORAL:	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA:
	1. Debates y discusiones. 2. Presentaciones orales. 3. Role-plays y simulaciones. 4. Práctica de la escucha activa. 5. Uso de estrategias de comunicación efectiva.	1. Escritura creativa 2. Escritura reflexiva 3. Escritura de textos informativos 4. Escritura de textos argumentativos 5. Revisión y edición de textos

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A continuación, se presentan algunos criterios y estrategias de evaluación para el área de lenguaje:

Criterios de evaluación:

- Comprensión lectora: capacidad para entender e interpretar textos.
- Producción escrita: capacidad para escribir textos claros y coherentes.
- Comunicación oral: capacidad para expresarse de manera efectiva en situaciones de comunicación oral.
- Uso del lenguaje: capacidad para usar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos.
- Conocimiento lingüístico: capacidad para demostrar conocimiento de la gramática, vocabulario y estructuras del lenguaje.

Estrategias de evaluación:

- Evaluación formativa: evaluación continua durante el proceso de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: evaluación final para medir el logro de objetivos.
- Portafolios: recopilación de trabajos y proyectos para evaluar el progreso.
- Pruebas escritas: exámenes y pruebas para evaluar la comprensión lectora y producción escrita.
- Presentaciones orales: evaluación de la comunicación oral y habilidades de presentación.
- Debates y discusiones: evaluación de la capacidad para argumentar y defender ideas.
- Análisis de textos: evaluación de la capacidad para analizar y interpretar textos.
- Autoevaluación y coevaluación: evaluación por parte del estudiante y sus pares.
- Observación directa: observación del comportamiento y desempeño en situaciones de comunicación.
- Uso de rúbricas: uso de rúbricas para evaluar el desempeño en diferentes tareas y proyectos.

Es importante adaptar las estrategias y criterios de evaluación a las necesidades y habilidades de tus estudiantes, y asegurarte de que sean claros, justos y transparentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson , E. (1984). Crítica literaria: sus métodos y problemas. Madrid: Alianza Editorial. Jurado , F. (2003). La educación por proyectos: una pedagogía para la conjetura. Revista Magisterio: Educación y Pedagogía, 2, p. 18-22.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.
- Pérez Abril, M. (2004). Leer, escribir, participar: un reto para la escuela, una condición de la política. Congreso Nacional de Lectura. Fundalectura. Recuperado de: <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index>.
- Vásquez, F. (2006). Defensa de la enseñanza de la literatura. Medellín: Editorial Norma.