



LA GESTIÓN COMUNITARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVO:

Desarrollar estrategias y acciones que permitan garantizar el bienestar de la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo humano, la participación, la convivencia.



QUÉ COMPRENDE LA GESTIÓN COMUNITARIA?

Todos aquellos procesos orientados a identificar las necesidades de la comunidad, pero también a desarrollar una capacidad de respuesta que permita atender dichas necesidades, promoviendo el desarrollo de los integrantes de la comunidad, la participación activa y los procesos de convivencia.



COMPETENCIAS FUNCIONALES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

TABLA 1. COMPETENCIAS FUNCIONALES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES SEGÚN EL ÁREA DE GESTIÓN

Área de Gestión	Competencias Docentes	Competencias Directivos docentes
Directiva		▪ Planeación y organización directiva ▪ Ejecución
Académica	▪ Dominio curricular ▪ Planeación y organización académica ▪ Pedagógica y didáctica ▪ Evaluación del aprendizaje	▪ Pedagógica y didáctica ▪ Innovación y direccionamiento académico
Administrativa	▪ Uso de recursos ▪ Seguimiento de procesos	▪ Administración de recursos ▪ Gestión del talento humano
Comunitaria	▪ Comunicación institucional ▪ Interacción con la comunidad y el entorno	▪ Comunicación institucional ▪ Interacción con la comunidad y el entorno



COMPETENCIAS FUNCIONALES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

FIGURA 1. ETAPAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES





COMPETENCIAS FUNCIONALES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

GESTIÓN COMUNITARIA. Comprende la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad educativa y apoyar el logro de las metas institucionales, establecer relaciones con la comunidad a través de las familias, motivar su actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo y aportar al mejoramiento de la calidad de vida local.

Comunicación institucional: capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:

- custodia la aplicación y el cumplimiento del manual de convivencia en los diferentes espacios de la institución;
- se compromete con acciones dirigidas a la prevención de diferentes tipos de riesgos;
- promueve actividades con diferentes miembros de la comunidad educativa para fortalecer la identidad institucional;
- participa en los escenarios definidos por las directivas para apoyar la toma de decisiones;
- fomenta el respeto por los valores entre sus superiores, colegas y estudiantes.



COMPETENCIAS FUNCIONALES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

Interacción con la comunidad y el entorno: capacidad para vincular a las familias de los estudiantes y a las instituciones del entorno con los procesos educativos y responder adecuadamente a las condiciones particulares de la comunidad. Esta competencia se manifiesta cuando el docente:

- conoce las características socio – culturales de sus estudiantes y organiza su práctica pedagógica en articulación con el contexto;
- identifica problemas psicosociales de los estudiantes y apoya la resolución de los mismos;
- informa a padres de familia y acudientes sobre procesos educativos y avances en el aprendizaje de los estudiantes y establece relaciones de colaboración con ellos;
- promueve actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes;



COMPETENCIAS FUNCIONALES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

- realiza acciones pedagógicas que incorporan las características del entorno en que se encuentra la institución, generando alternativas de intervención sobre problemáticas de la comunidad;
- utiliza diferentes escenarios comunitarios para enriquecer sus prácticas pedagógicas.



PROYECTOS QUE HACEN PARTE DE LA GESTIÓN COMUNITARIA:

- PRAE
- PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN.
- PROYECTO DE VIDA
- SERVICIO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
- ESCUELA DE PADRES
- COMITÉ DE RESTAURANTE ESCOLAR
- QUINCEAÑERAS
- COMUNITIC



PROCESOS QUE HACEN PARTE DE LA GESTIÓN EN LA GUIA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ACCESIBILIDAD.

CÓMO ES EL PROCESO DE ATENCIÓN QUE TIENE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA ATENDER LA POBLACIÓN ESCOLAR DE MANERA DIVERSA E INCLUSIVA.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

Qué influencia, peso o presencia tenemos en el contexto.

PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

Qué tan abiertos y dispuestos está nuestra institución educativa para promover y permitir la participación de los diversos estamentos de la comunidad.

PREVENCIÓN DE RIESGOS

Qué tan segura es nuestra institución educativa y que sensación de seguridad tienen sus integrantes.

ANÁLISIS DE CASOS COTIDIANOS EN NUESTRA INSTITUCIÓN

- Tuvimos reporte de un estudiante de grado sexto que asistía a la institución en un evidente estado de abandono, sin asearse, con su uniforme bastante sucio y con sus brazos lacerados. Tenía múltiples faltas de asistencia en las planillas y su madre (cabeza de hogar) manifestaba que no podía asistir a la institución a atender el caso. En una ocasión el estudiante estuvo evadido de su casa por tres días. Uno de sus compañeros refirió que éste consumía spa y participaba en carreras de bicicletas clandestinas llamadas “**gravity**”, cuya convocatoria se hacía a través de las redes sociales, reunían dinero entre los participantes, escogían una carretera empinada como la antigua vía a guarne, las palmas, la autopista Medellín-Bogotá, etc. Y desde allí descolgaban con un copiloto esperando llegar de primeros a la meta y





1. ¿Qué proceso o procesos de la gestión comunitaria se evidencia en este caso?
2. ¿Consideras que la institución educativa implementa acciones efectivas para abordar la presente situación? De no hacerlo, ¿cuáles consideras serían las acciones a implementar desde la gestión comunitaria?
3. ¿Qué proyecto de la gestión comunitaria puede articularse a estas acciones y de qué manera?



¡MUCHAS GRACIAS!