



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN DE MEDELLÍN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

ÁREA: Educación Religiosa.

Docentes:

**DIEGO MAURICIO LAVERDE RUIZ
JUAN GABRIEL MONTOYA
MARTHA EUGENIA GARCÍA ORTIZ**

2026



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- 1. Identificación Institucional**
 - 1.1 Horizonte Institucional**
 - 1.2 Misión**
 - 1.3 Visión**
 - 1.4 Política de Calidad**
- 2. Introducción**
- 3. Justificación**
- 4. Marco Contextual**
 - 4.1. Caracterización de la Población Escolar.**
 - 4.2. Situación Socioeconómica.**
 - 4.3. Sectores de Procedencia de los Estudiantes.**
 - 4.4. Sectores de Procedencia.**
 - 4.5. Población en Condición de Desplazamiento.**
 - 4.6. Población Perteneciente a Grupos Étnicos.**
- 5. Marco Legal.**
- 6. Marco Teórico:**
- 7. Marco Conceptuales:**
 - 7.1. Enfoque del Área:**
 - 7.2. Objetivos del Área:**
 - 7.3. Objeto de Estudio del Área**
 - 7.4 Metas de Aprendizaje por Grados:**
 - 7.5 Fundamentos Pedagógicos – Didácticos:**
- 8. Diseño Curricular**
 - Grados**
 - Grado Primero**
 - Grado Segundo**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Grado Tercero

Grado Cuarto

Grado Quinto

Grado Sexto

Grado Séptimo

Grado Octavo

Grado Noveno

Grado Décimo

Grado Undécimo

**Nota: Actividades y procesos de articulación con otras áreas o
proyectos de enseñanza obligatoria:**

9. Marco Metodológico

9.1. Transversalización entre áreas

9.2. Transversalización entre proyectos y cátedras obligatorias

9.3. Articulación con programas externos

9.4. Estrategias metodológicas

10. Recursos y ambientes de aprendizaje

11. Intensidad horaria

12. Evaluación

13. Planes Individuales de Ajustes Razonables

**14. ANEXO: Fortalecimiento del Enfoque Laico y Protocolo de Objeción de
Conciencia**

15. Formato de objeción de conciencia

16. Referentes Bibliográficos

1. Identificación Institucional:

La Institución Educativa Santa Catalina de Siena, de carácter oficial, forma seres
integrales desde la sana convivencia, el respeto por la diversidad, la equidad y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

construcción flexible e incluyente de un proyecto de vida, brindando herramientas para que continúen con su proceso de formación y contribuyan al desarrollo social.

1. Horizonte Institucional:

1.1 Misión:

La Institución Educativa Santa Catalina De Siena, de carácter oficial, forma seres integrales desde la sana convivencia, el respeto por la diversidad, la equidad y la construcción flexible e incluyente de un proyecto de vida, brindando herramientas para que continúen con su proceso de formación y contribuyan al desarrollo social.

1.2 Visión:

Para el 2029, la institución educativa santa catalina de siena será reconocida por su calidad humana e investigativa y la proyección de la media técnica. con procesos de formación en pensamiento crítico y hábitos saludables, un centro de investigación pedagógica y proyectos de vida sustentados en la autonomía, la felicidad y el respeto por la diversidad, la libertad y el liderazgo en la construcción de ciudadanos inspiradores y conscientes de su entorno.

1.3 Política de Calidad:

La Institución Educativa Santa Catalina de Siena ofrece una educación integral que fortalece el mejoramiento continuo del conocimiento y la formación en valores para la convivencia ciudadana, a través de una práctica pedagógica incluyente, orientada a la formación de personas autónomas, tolerantes, solidarias y competentes, con el apoyo de un grupo humano idóneo y comprometido con los procesos de calidad

2. Introducción:

La Educación Religiosa en nuestra IE.SCS como institución laica tiene como propósito principal ofrecer un espacio de reflexión sobre la dimensión espiritual del ser humano desde una perspectiva pluralista y neutral. No busca promover una religión específica, sino fomentar el conocimiento y respeto por la diversidad de creencias y tradiciones filosóficas que han influido en la humanidad a lo largo de la historia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el papel de la religión en la sociedad, promoviendo valores universales como la paz, la solidaridad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la inclusión y la convivencia armónica. A través de este plan de área, se busca que los estudiantes comprendan la importancia de la ética, el respeto y la tolerancia en un mundo multicultural, fortaleciendo su identidad y su responsabilidad social.

3. Justificación:

Este plan de área de Educación Religiosa se fundamenta en el respeto por la diversidad de creencias y el desarrollo de valores éticos universales. Busca que los estudiantes comprendan el papel de la religión en la sociedad desde una perspectiva pluralista, promoviendo el pensamiento crítico, el diálogo interreligioso y la convivencia pacífica en un entorno laico.

“La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos”

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto, se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad...”

Oficina Asesora Jurídica Ministerio de Educación Nacional.

Además basado en el texto anterior y frente a la ley en el derecho de todo ser humano dentro del proceso formativo de tener unas orientaciones socio históricas del “sentido religioso” y más apuntando a una dimensión espiritual, es válido y pertinente el siguiente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

plan de estudios diseñado con todo el respeto como institución pública, que además de que es importante se relaciona con el contexto no solo de la realidad local, nacional si no también mundial ya que el internet con las telecomunicaciones, cada vez nos llenas de información que es importante reconocer, valorar, respetar desde las diferentes culturas, pero igualmente es necesario cuestionarlas a la luz de los cambios socioculturales y del ser humano.

4. Marco Contextual:

5. Marco Legal.

En Colombia, la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en colegios públicos está regulada por diversas normas que garantizan el derecho a la libertad de culto, la educación religiosa y el carácter pluralista de la enseñanza. El marco legal incluye:

Constitución Política de Colombia (1991)

- a. **Artículo 19:** Garantizar la libertad de culto, Garantizar la libertad de cultos y la igualdad ante la ley de todas las confesiones religiosas.
- b. **Artículo 67:** Definir la educación como un derecho fundamental y un servicio público con un enfoque pluralista.
- c. **Artículo 68:** Permite a las familias elegir la educación religiosa de sus hijos.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

- d. **Artículo 14:** Establece la Educación Religiosa como un área fundamental y obligatoria en el currículo.
- e. **Artículo 23:** Señala que la enseñanza religiosa debe respetar la diversidad de creencias y el derecho de los estudiantes a recibir formación conforme a sus convicciones.

Decreto 1860 de 1994

- f. **Artículo 12:** Indica que los colegios deben ofrecer Educación Religiosa Escolar en todos los niveles.
- g. **Artículo 13:** Menciona que los padres pueden decidir si sus hijos reciben o no esta enseñanza.

Decreto 4500 de 200



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

h. Regula la educación religiosa en instituciones oficiales y establece que

Lineamientos Curriculares del MEN (2006), que plantean un enfoque basado en el respeto, el diálogo interreligioso y el desarrollo ético y moral.

8. Marco Teórico:

- Enfoque **Pluralista y de Libertad de Culto**: Fundamentado en la Constitución Política de Colombia (Art. 19, 67 y 68) y en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), garantizando la enseñanza religiosa sin imposiciones doctrinales.
- Perspectiva **Ético-Cultural**: Promueve el conocimiento de la diversidad religiosa como parte del desarrollo ético y ciudadano, basado en los Lineamientos Curriculares del MEN (2006).
- Aprendizaje **Significativo (Ausubel, 1963)**: Facilitar la comprensión de la religión a partir de experiencias previas, con actividades interactivas como narraciones y debates.
- Desarrollo Moral (Kohlberg, 1984)**: Promueve la reflexión sobre dilemas éticos.
- Aprendizaje Cooperativo (Vygotsky, 1978)**: Utiliza el diálogo y la interacción social para el aprendizaje religioso.

9. Marco Conceptuales:

Lineamientos Curriculares: Son orientaciones del Ministerio de Educación Nacional que establecen el enfoque y objetivos generales para la Educación Religiosa Escolar, promoviendo la reflexión crítica y el respeto a la diversidad.

Orientaciones Pedagógicas: Proporcionan directrices metodológicas para la enseñanza del área, asegurando un aprendizaje significativo basado en el diálogo y la participación activa del estudiante.

Estándares Básicos de Competencias: Definen las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar en diferentes niveles educativos, relacionando la religión con el desarrollo de competencias ciudadanas y éticas.

Matrices de Referencia: Son herramientas que organizan y estructuran los contenidos del área de Educación Religiosa, facilitando su implementación y evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Mallas de Aprendizaje: Organizan los contenidos y competencias por grados, permitiendo un desarrollo progresivo y articulado de los saberes religiosos, éticos y filosóficos.

Derechos Básicos de Aprendizaje: Son criterios fundamentales que garantizan que todos los estudiantes adquieran aprendizajes esenciales en el área de Educación Religiosa, contribuyendo a su formación integral y al respeto por la pluralidad de creencias.

9.1. Enfoque del Área:

El enfoque del área de Educación Religiosa en este plan es **pluralista e intercultural**, basado en el respeto por la diversidad religiosa y la formación ética y ciudadana. Se fundamenta en el desarrollo del pensamiento crítico, el reconocimiento de las creencias religiosas como parte del patrimonio cultural y la promoción de la convivencia pacífica en una sociedad plural.

Este enfoque garantiza que la enseñanza de la religión en el contexto público escolar sea neutral, académica y reflexiva, evitando cualquier tipo de adoctrinamiento y promoviendo el diálogo interreligioso y la valoración de la espiritualidad en su dimensión cultural, ética y social.

9.2. Objetivos del Área:

9.3. Objeto de Estudio del Área:

El objetivo del área de Educación Religiosa es promover la formación integral de los estudiantes a través del reconocimiento de la diversidad religiosa, el desarrollo del pensamiento crítico y la vivencia de valores éticos y ciudadanos. Busca generar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje que permitan comprender el papel de la religión en la historia, la cultura y la vida personal, fomentando la convivencia pacífica y el respeto por las diferentes creencias y cosmovisiones.

9.4 Metas de Aprendizaje por Grados:

Grado 1°: Identificar valores como el respeto y la solidaridad a través de relatos espirituales.

Grado 2°: Comprender la importancia de las festividades religiosas en distintas culturas.

Grado 3°: Reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre diversas creencias religiosas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Grado 4°: Analizar el impacto de las religiones en la sociedad y su papel en la convivencia.

Grado 5°: Explorar relatos religiosos sobre el sentido de la vida y la justicia.

Grado 6°: Conocer los fundamentos de las principales tradiciones religiosas del mundo.

Grado 7°: Evaluar la influencia de los textos sagrados en la cultura y la historia.

Grado 8°: Relacionar la religión con la ciencia y la ética en la sociedad.

Grado 9°: Analizar la religión como constructora de identidad y promotora de paz.

Grado 10°: Reflexionar sobre el sentido de la vida y la ética desde diversas corrientes filosóficas y religiosas.

Grado 11°: Evaluar el papel de la religión en la transformación social y los derechos humanos.

9.5 Fundamentos Pedagógicos – Didácticos:

La enseñanza del área de Educación Religiosa se basa en principios pedagógicos y didácticos que buscan garantizar un aprendizaje significativo y respetuoso de la diversidad. Estos fundamentos se sustentan en los siguientes enfoques:

- **Aprendizaje significativo:** Se busca que los estudiantes relacionen los contenidos con sus experiencias personales y el contexto social en el que viven, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.
- **Enfoque interdisciplinario:** Se articula con otras áreas del conocimiento, como ciencias sociales, ética y valores, para ampliar la comprensión de la dimensión religiosa y espiritual en la cultura.
- **Pedagogía del diálogo:** Se fomenta el respeto y el intercambio de ideas, promoviendo espacios de debate y reflexión sobre creencias, valores y prácticas religiosas.
- **Aprendizaje experiencial:** Se utilizan estrategias como relatos, dramatizaciones, visitas a comunidades religiosas y análisis de casos para fortalecer la comprensión y la interiorización de los valores.
- **Uso de metodologías activas:** Se implementan metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- **Evaluación formativa:** Se prioriza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como herramientas para valorar el proceso de aprendizaje, más allá de los resultados cuantitativos.

GRADO: 1			
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la importancia del respeto y la convivencia en la diversidad cultural y religiosa.			
OBJETIVOS DEL PERÍODO:			
1. Identificar que existen diferentes formas de pensar y creer en el mundo.			
2. Reconocer la importancia de los valores como el respeto y la solidaridad en la convivencia.			
3. Reflexionar sobre la importancia del diálogo y el respeto en la familia y la comunidad.			
REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica):			
<i>Lineamientos Curriculares</i>			
<i>Orientaciones Pedagógicas</i>			
<i>Estándares Básicos de Competencias</i>			
<i>Matrices de Referencia</i>			
<i>Mallas de Aprendizaje</i>			
<i>Derechos Básicos de Aprendizaje</i>			
PERIODO 1			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Por qué es importante respetar las creencias de los demás?	Comprendo que existen diversas creencias y costumbres en el mundo.	Observo y comparo prácticas culturales y religiosas en mi comunidad.	Demuestro respeto hacia personas con creencias diferentes a las mías.
	Conozco los valores universales de respeto y tolerancia.	Relaciono los valores de respeto con situaciones cotidianas.	Promuevo actitudes de respeto y diálogo en mi entorno.
		Reconozco la diversidad de creencias en mi entorno como parte de la	Observé la diversidad de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

conozco la diversidad de creencias religiosas en mi entorno.	la de	diversidad cultural en mi entorno.	creencias religiosas en mi entorno.
--	-------	------------------------------------	-------------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

- o Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.
- o Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.
- o Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.
- o De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.
- o Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).
- o También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.
- o Retroalimentación y refuerzo
- ⊗ Cuestionarios
- o Exposiciones
- ⊗ Talleres
- o Exámenes escritos y orales.

PERIODO 2

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

¿Cómo las historias y relatos sobre la espiritualidad nos ayudan a comprender y respetar a los demás?

Identifica relatos religiosos de diversas culturas.

Reconoce la importancia de la convivencia pacífica.

Explica el mensaje central de diferentes relatos espirituales.

Relata historias con valores de diferentes tradiciones religiosas.

Demuestra respeto al compartir y escuchar relatos de distintas tradiciones.

Participa en conversaciones sobre valores y enseñanzas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Participa de la
lectura de mitos
y leyendas
sobre la
creación.

Participa de la
lectura de mitos y
leyendas
sobre la creación.

Indaga sobre
lecturas de mitos y
leyendas sobre la
creación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en: ω Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

\circ Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

\circ Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

\circ De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

\circ Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

\circ También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

\circ Retroalimentación y refuerzo

ω Cuestionarios

\circ Exposiciones

ω Talleres

\circ Exámenes escritos y orales.

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD

● **Lineamientos Curriculares:** Documento base del Ministerio de Educación Nacional para orientar la enseñanza de la educación religiosa.

● **Orientaciones Pedagógicas:** Enfoques metodológicos sugeridos para la enseñanza de la religión en contextos educativos diversos.

● **Estándares Básicos de Competencias:** Referentes que establecen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

educación religiosa.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- **Matrices de Referencia:** Estructuras organizadas que permiten evaluar y planear el desarrollo curricular.
- **Mallas de Aprendizaje:** Secuencias de contenidos y competencias esperadas por grado.
- **Derechos Básicos de Aprendizaje:** Conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo.

PERIODO 3

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Por qué la familia y la comunidad son fundamentales en nuestra formación como personas?	Explica el papel de la familia y la comunidad en la transmisión de valores. Identifica la importancia de la empatía y la solidaridad en la vida diaria.	Relata experiencias personales o de otros sobre cómo se aprenden valores en familia. Representa situaciones de convivencia a través de dibujos o dramatizaciones.	Participa activamente en actividades que fomenten la convivencia y el respeto en la comunidad. Escucha y respetar las opiniones de los compañeros en actividades grupales.

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica):

Lineamientos Curriculares
Orientaciones Pedagógicas
Estándares Básicos de Competencias
Matrices de Referencia
Mallas de Aprendizaje
Derechos Básicos de Aprendizaje



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

GRADO: 2:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OBJETIVO DEL GRADO: Explorar diferentes costumbres y festividades alrededor del mundo, fomentando el respeto por la diversidad cultural.

OBJETIVOS DEL PERÍODO:

1. Conocer distintas celebraciones y tradiciones religiosas y culturales.
2. Identificar valores universales presentes en diversas tradiciones.
3. Aplicar el respeto y la empatía en situaciones cotidianas.

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- **Enfoque pluralista y neutral.**
- **Desarrollo de valores éticos y ciudadanos.**
- **Respeto por la diversidad religiosa y cultural.**
- **Pensamiento crítico frente a las diferentes expresiones de fe.**

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

- **Uso de metodologías participativas.**
- **Enfoque en la experiencia y el diálogo interreligioso.**
- **Desarrollo de proyectos transversales con ética y ciudadanía.**
- **Análisis de textos sagrados y tradiciones religiosas.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Las competencias a desarrollar se organizan en tres niveles:

- **Competencia interpretativa: Comprender y analizar diferentes tradiciones religiosas y sus valores.**
- **Competencia argumentativa: Construcción de opiniones críticas y fundamentadas sobre la religión y la espiritualidad.**
- **Competencia propositiva: Generación de propuestas para la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad religiosa.**

MATRICES DE REFERENCIA Y MALLAS DE APRENDIZAJE El plan de área se estructura en ejes temáticos organizados por grado, garantizando secuencias lógicas de aprendizaje:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- **Grados 1 a 5: Conceptos básicos sobre religión, valores éticos y convivencia.**
- **Grados 6 a 11: Análisis comparado de tradiciones religiosas, diálogo interreligioso, construcción de pensamiento crítico y valores ciudadanos.**

Cada grado cuenta con tres periodos planificados con objetivos específicos y estrategias didácticas adecuadas a la edad de los estudiantes.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- **Comprensión de la diversidad religiosa como elemento de la cultura.**
- **Desarrollo de valores éticos y de convivencia pacífica.**
- **Formación en pensamiento crítico sobre fe y espiritualidad.**

Este plan de área busca fortalecer la identidad personal de los estudiantes, promoviendo el respeto y la convivencia en un marco de diversidad y pluralismo.

PERIODO 1: La naturaleza y la gratitud en distintas tradiciones religiosas.

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Por qué las personas celebran de diferentes maneras?	Identifico las principales festividades de distintas religiones y culturas. Comprendo que los valores universales están presentes en diversas tradiciones.	Comparó las celebraciones culturales y religiosas de diferentes países. Analizo el significado de las festividades en diferentes contextos	Respeto y valoro las expresiones culturales de los demás. Promuevo la convivencia respetuosa en entornos multiculturales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

- ⊗ Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.
- Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.
- Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.
- De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.
- Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).
- También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.
- Retroalimentación y refuerzo
- ⊗ Cuestionarios
- Exposiciones
- ⊗ Talleres
- Exámenes escritos y orales.

PERIODO 2: Celebraciones y rituales en diversas religiones.

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo podemos convivir en armonía con quienes piensan diferente?	Explica con sus palabras el significado del perdón. Reconoce la importancia de la convivencia pacífica.	Escucha y comenta historias con enseñanzas religiosas. Relata historias con valores de diferentes tradiciones religiosas.	Participa en actividades que fomentan la amistad. Participa en conversaciones sobre valores y enseñanzas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

: Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

- o Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.
 - o Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.
 - o Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.
 - o De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.
 - o Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).
 - o También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.
 - o Retroalimentación y refuerzo
- ⊗ Cuestionarios
 - o Exposiciones
 - ⊗ Talleres
 - o Exámenes escritos y orales.

PERIODO 3: La empatía y la solidaridad como principios universales.

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

¿De qué manera podemos practicar valores como la solidaridad y el respeto en nuestra vida diaria?	Relaciona festividades religiosas con valores universales. identifica la importancia de la empatía y la solidaridad en la vida diaria.	Muestra solidaridad con sus compañeros. Representa situaciones de convivencia a través de dibujos o dramatizaciones.1	Reconoce la importancia de la gratitud y la generosidad. Escucha y respeta las opiniones de los compañeros en actividades grupales.
---	---	--	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo

Cuestionarios

Exposiciones

Talleres

Exámenes escritos y orales.

GRADO: 3

OBJETIVO DEL GRADO: Profundizar en el concepto de diversidad religiosa y su impacto en la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OBJETIVOS DEL PERÍODO:

1. Comprender el significado de la diversidad religiosa en diferentes contextos.
2. Identificar valores compartidos por distintas tradiciones religiosas.
3. Promover el respeto y la convivencia pacífica en la comunidad.

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica):

Lineamientos Curriculares
Orientaciones Pedagógicas
Estándares Básicos de Competencias
Matrices de Referencia
Mallas de Aprendizaje
Derechos Básicos de Aprendizaje

PERIODO 1: Dios y lo sagrado según diferentes tradiciones.

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo influyen las creencias religiosas en la convivencia social?	Conozco principios básicos de diferentes tradiciones religiosas. Identifico valores compartidos entre diversas religiones.	Comparo diferentes creencias y prácticas religiosas. Participo en debates sobre la importancia del respeto religioso.	Respeto la diversidad de creencias en mi comunidad. Promuevo el diálogo y la tolerancia en mi entorno.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:
∞ Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo

Cuestionarios

Exposiciones

Talleres

Exámenes escritos y orales.

PERIODO 2:

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	Explica la importancia de la verdad y la honestidad.	Participa en diálogos sobre valores y creencias.	Aplica normas básicas de convivencia en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

o Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.
Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).
También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.
Retroalimentación y refuerzo
Cuestionarios
Exposiciones
Talleres
Exámenes escritos y orales.

PERIODO 3.

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	Reflexiona sobre la importancia del perdón en la vida cotidiana.	Respeto creencias diferentes a las suyas.	Demuestra compromiso con el cuidado del entorno.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo
Cuestionarios
Exposiciones
Talleres
Exámenes escritos y orales.

GRADO: 4

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar el papel de la diversidad religiosa en la historia y su impacto en la cultura y la sociedad.

OBJETIVOS DEL PERÍODO:

1. Explorar la influencia de las creencias religiosas en la historia de la humanidad.
2. Reflexionar sobre la importancia del respeto a la libertad de culto.
3. Aplicar principios de convivencia en contextos multiculturales.

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica):

Lineamientos Curriculares
Orientaciones Pedagógicas
Estándares Básicos de Competencias
Matrices de Referencia
Mallas de Aprendizaje
Derechos Básicos de Aprendizaje

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
A			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

¿Cómo ha influido la religión en la historia de la humanidad?	Identifico el impacto de la religión en diferentes culturas.	Analizo casos históricos de convivencia y conflicto religioso.	Valoro la importancia de la libertad religiosa en la historia.
	Analiza la importancia de la solidaridad en la sociedad.	Reconoce principios éticos comunes en diversas religiones	Practica la empatía en su vida diaria.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo

Cuestionarios

Exposiciones

Talleres

Exámenes escritos y orales.

PERIODO 2.

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALE S



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	Identifica mensajes de paz en diferentes textos religiosos.	Comprende la importancia de la compasión.	Demuestra actitudes de tolerancia en su entorno.
--	---	---	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo

Cuestionarios

Exposiciones

Talleres

Exámenes escritos y orales.

PERIODO 3:

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
A			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Reflexiona sobre la
relación entre
espiritualidad y
felicidad.

Participa activamente en
proyectos de convivencia.

Respeto la
diversidad de
creencias.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo

Cuestionarios

Exposiciones

Talleres

Exámenes escritos y orales.

GRADO: 5

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender el papel de la religión en la construcción de valores éticos y sociales.

OBJETIVOS DEL PERÍODO:

1. Reflexionar sobre la relación entre religiones y valores éticos.
2. Analizar la influencia de las creencias en el comportamiento humano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

3. Fomentar el respeto por la pluralidad de pensamiento.

PERIODO 1

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica):

Lineamientos Curriculares
Orientaciones Pedagógicas
Estándares Básicos de Competencias
Matrices de Referencia
Mallas de Aprendizaje
Derechos Básicos de Aprendizaje

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo influyen las creencias en la formación de valores?	Identifico valores compartidos por diferentes religiones. Explica la importancia de los valores en la construcción de la paz.	Reflexiono sobre el papel de la religión en la convivencia social. Analiza el impacto de las creencias religiosas en la sociedad.	Promuevo el respeto por la diversidad de pensamiento. Argumenta con respeto sobre temas religiosos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.
De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.
Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).
También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.
Retroalimentación y refuerzo
Cuestionarios
Exposiciones
Talleres
Exámenes escritos y orales.

PERIODO 2:

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	Identifica principios éticos en historias religiosas.	Reconoce el valor del diálogo en la resolución de conflictos.	Participa en debates sobre convivencia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo
Cuestionarios
Exposiciones
Talleres
Exámenes escritos y orales.

PERIODO 3:

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	Evalúa el impacto de las acciones humanas en la comunidad.	Propone soluciones a problemas de convivencia desde los valores religiosos.	Demuestra liderazgo positivo en su entorno.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Del estudiante se evaluará su capacidad de asimilar conceptos en las competencias argumentativas, interpretativas, propositivas, de análisis y actitudinal, por medio de la observación del cumplimiento de los logros en:

Se utilizará los diferentes tipos de pruebas de evaluación: selección múltiple, falso-verdadero, respuesta simple, exposiciones, trabajos en equipo, etc.

Se verificará y calificará en cada clase las tareas y el desarrollo de las actividades correspondientes y de esta manera se verificará la comprensión del tema y la interiorización de la información.

Se evaluará también participación en clase, junto con el interés y la disciplina que se ejerza en el salón de clase.

De igual manera se realizará un seguimiento semanal sobre cada actividad elaborada en clase.

Se revisarán los conceptos aprendidos en la aplicación a la vida personal y demás materias (integración).

También se evaluará de manera cualitativa, es decir, partiendo de las características propias de cada uno sin olvidar su momento y situación.

Retroalimentación y refuerzo
Cuestionarios



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Exposiciones
Talleres
Exámenes escritos y orales.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guías de trabajo. ● Autoevaluaciones. ● Pruebas de evaluación diagnóstica. ● Dramatizaciones o exposiciones. ● Acompañamiento entre pares. ● Desarrollo de trabajo colaborativo. ● Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento entre pares. ● Guía de trabajo. ● Asesoría individual por parte del docente. ● Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. ● Consultas específicas. ● Salidas de campo. ● Sustentaciones orales y escritas. 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- Portafolio de evidencias.
- Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).

GRADO: 6

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar e interpretar los principales relatos y figuras bíblicas (del Antiguo y Nuevo Testamento) como fuentes de valores éticos y fundamentos de la dignidad humana. El estudiante deberá ser capaz de establecer relaciones entre las enseñanzas religiosas y las situaciones de la vida cotidiana y los desafíos sociales contemporáneos, promoviendo el diálogo y el respeto por la diversidad cultural y de creencias.

OBJETIVOS POR PERÍODO:

Primer Período: Fundamento de la Dignidad Humana y el Antiguo Testamento

Analizar e identificar los principales relatos de la Creación y figuras clave del Antiguo Testamento (como Abraham y Moisés) para comprender el origen y el fundamento de la dignidad intrínseca de la persona humana. El estudiante debe ser capaz de reconocer los valores éticos presentes en estas narrativas como la base de la relación del ser humano con Dios y con el prójimo.

Segundo Período: El Mensaje de Jesús y los Valores Éticos Centrales

Interpretar las enseñanzas centrales de Jesús en el Nuevo Testamento (a través del Sermón de la Montaña y las parábolas) para aplicar los valores de justicia, misericordia y servicio en el discernimiento de situaciones personales y comunitarias. El estudiante debe reconocer el mandamiento del amor como el eje central que orienta la conducta moral y la defensa de la vida.

Tercer Período: Fe, Diálogo y Desafíos Contemporáneos

Establecer relaciones sólidas entre las enseñanzas religiosas y los desafíos sociales contemporáneos (como la paz, la pobreza, y el cuidado del medio ambiente) para argumentar la importancia de la fe en la construcción de un mundo más justo. El estudiante deberá promover el diálogo y manifestar respeto activo hacia la diversidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

cultural y de creencias, reconociendo la dignidad de cada persona más allá de sus diferencias.

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo pueden los estudiantes utilizar los textos sagrados del Antiguo Testamento para establecer el fundamento irrenunciabl e de la dignidad humana y promover el respeto universal entre todos los miembros de la comunidad?	<p>Identifica y explica el significado de la dignidad humana como proveniente del hecho de haber sido creado "a imagen y semejanza de Dios" (Génesis 1:26-27).</p> <p>Define los conceptos clave de alianza y mandato ético a partir de las experiencias de Abraham y Moisés (el Decálogo), reconociéndolos como la base de la relación con el prójimo.</p> <p>Distingue los valores éticos fundamentales (como la fidelidad, la justicia y la igualdad) presentes en los relatos fundacionales del Antiguo Testamento.</p>	<p>Analiza fragmentos específicos de los relatos bíblicos asignados (Creación, Alianza con Abraham, Mandamientos de Moisés) y sintetiza las ideas principales que sustentan la igualdad y el valor de cada persona.</p> <p>Redacta el Manifiesto de Convivencia de forma coherente, utilizando referencias o citas bíblicas para fundamentar cada punto del argumento sobre el respeto y la inclusión.</p> <p>Establece relaciones claras entre los valores éticos del Antiguo Testamento y la necesidad de erradicar la exclusión y la burla en la situación problema planteada.</p>	<p>Manifiesta una actitud de respeto y valoración hacia el patrimonio narrativo y ético del Antiguo Testamento como fuente de sabiduría para la convivencia.</p> <p>Demuestra empatía y sensibilidad ante las situaciones de exclusión, reconociendo el dolor y la baja autoestima que estas generan en los compañeros.</p> <p>Participa activamente en la promoción del Manifiesto, mostrando convicción en la necesidad de tratar a todos los miembros de la comunidad escolar con la dignidad inherente que les corresponde.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

PERIODO 2			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Utilizando las enseñanzas centrales de Jesús en el Nuevo Testamento (especialmente la Parábola del Buen Samaritano y el llamado a la Misericordia), ¿cómo puede el grupo justificar que el mandamiento del amor exige un servicio incondicional y una justicia que no hace distinciones entre el prójimo, aplicando estos valores para orientar la distribución de la ayuda?	<p>Identifica el mandamiento del amor como el principio ético central de la enseñanza de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p>Define y diferencia los conceptos de justicia y misericordia según se exponen en el Sermón de la Montaña (Mateo 5-7) y las parábolas.</p> <p>Reconoce el mensaje y las figuras principales de las parábolas clave (como el Buen Samaritano) y su relevancia para la definición de "prójimo".</p>	<p>Interpreta las parábolas y enseñanzas de Jesús para extraer los criterios de servicio incondicional y aplicarlos a la situación de la colecta de manera argumentada.</p> <p>Elabora un texto (ensayo o informe) que contraste la visión de una "ayuda selectiva" con la ética de la misericordia predicada por Jesús.</p> <p>Discierne y argumenta sobre las situaciones cotidianas o comunitarias donde se requiere mayor justicia o servicio, tomando como referencia los valores del Nuevo Testamento.</p>	<p>Manifiesta una actitud de solidaridad activa y compromiso con el servicio a los demás, especialmente a los más vulnerables, sin esperar nada a cambio.</p> <p>Demuestra una sensibilidad ética al enfrentar el debate sobre la distribución de la ayuda, favoreciendo la inclusión incondicional basada en el mandamiento del amor.</p> <p>Valora la enseñanza de Jesús como una guía moral que promueve la defensa de la dignidad y la vida, incluso cuando implica un</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

		esfuerzo personal significativo.
--	--	----------------------------------

PERIODO 3:			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Desafío: Utilizando las enseñanzas bíblicas sobre la justicia social y el cuidado de la Creación, ¿cómo puede el estudiante argumentar de manera convincente que la fe no es solo una práctica privada, sino un motor esencial que impulsa la acción ética frente a los desafíos contemporáneos (pobreza y ecología), y que, además, exige el diálogo y el respeto con otras posturas y creencias para lograr</p>	<p>Identifica los principales desafíos sociales y ambientales contemporáneos (p. ej., pobreza, desigualdad, cambio climático) y su relación con los valores éticos enseñados en la Biblia.</p> <p>Reconoce el concepto de Diálogo Interreligioso y la necesidad de respeto activo hacia otras creencias (diferentes al cristianismo) como manifestación de la dignidad humana.</p> <p>Explica el concepto de ética del cuidado (o "ecología integral")</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones coherentes entre al menos dos enseñanzas bíblicas (Antiguo y Nuevo Testamento) y la propuesta de solución a uno de los desafíos contemporáneos (paz, pobreza o ecología). ● Argumenta de manera estructurada en el foro, utilizando referencias a la fe para defender su pertinencia en la transformación social. ● Elabora un esquema o matriz de diálogo donde se identifiquen puntos en común entre la fe cristiana y otra postura cultural/creencia 	<p>Manifiesta una actitud de apertura y respeto en el debate, valorando las ideas de compañeros con posturas diferentes o creencias distintas.</p> <p>Demuestra compromiso con la justicia social y el cuidado ambiental, reflejando la convicción de que la fe debe traducirse en acciones concretas.</p> <p>Promueve activamente la cultura del diálogo en el aula, buscando puntos de encuentro para la colaboración en la búsqueda de soluciones a los</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

soluciones verdaderamente incluyentes?	a partir de los mandatos bíblicos de la Creación.	(p. ej., indígena, atea, musulmana) sobre la importancia de la paz o el cuidado del medio ambiente.	problemas comunitarios.
--	---	---	-------------------------

GRADO: 7

OBJETIVO DEL GRADO: Promover en el estudiante el desarrollo de su dimensión trascendente y ética, a través del conocimiento sistemático y la reflexión crítica sobre el fenómeno religioso (propio y ajeno), la persona, vida y mensaje de Jesús de Nazaret, y los valores fundamentales de la fe cristiana, para que pueda integrar estos saberes a su proyecto de vida, fomente el diálogo interreligioso y construya una convivencia social basada en el respeto, la tolerancia y el compromiso solidario.

OBJETIVOS DEL PERÍODO:

Primer Período: El Fenómeno Religioso y la Dimensión Trascendente

Énfasis Temático

El Ser Humano y Dios.
Introducción al hecho religioso, la búsqueda de sentido, la dimensión trascendente del ser humano y las principales manifestaciones del fenómeno religioso a lo largo de la historia y en diversas culturas.

Objetivo Específico

Analizar la dimensión trascendente del ser humano, identificando las principales preguntas existenciales y las diversas respuestas que ofrece el fenómeno religioso universal (mitos, ritos, creencias, símbolos) para valorar su aporte a la configuración de la identidad personal y cultural.

Segundo Período: Fundamentos de la Fe Cristiana y el Mensaje de Jesús



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Énfasis Temático

Objetivo Específico

Fuentes y Núcleo del Cristianismo. La Biblia como fuente de la fe, la figura de Jesús de Nazaret (vida, mensaje, valores) y la identidad de la Iglesia como comunidad de seguidores.

Comprender la persona, la vida y el mensaje central de Jesús de Nazaret, a partir de las fuentes bíblicas (especialmente los Evangelios), y explicar cómo sus enseñanzas (mandamientos, parábolas) constituyen el fundamento ético y espiritual de la visión cristiana de la existencia.

Tercer Período: Ética, Diálogo y Compromiso Social

Énfasis Temático

Objetivo Específico

Religión, Valores y Sociedad. El papel de la fe en la construcción de una sociedad justa, el diálogo interreligioso, la tolerancia y la aplicación de los valores cristianos (solidaridad, justicia, paz) al entorno social.

Aplicar los valores y principios éticos derivados de la fe (cristiana y otros credos) para promover actitudes de diálogo, respeto y tolerancia ante la diversidad religiosa, y proponer acciones concretas que reflejen un compromiso solidario en la construcción de una convivencia pacífica y justa en su entorno.

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué significa ser un "ser trascendente"	Define con claridad el concepto de dimensión trascendente y lo	Analiza textos, videos o narraciones (mitos) para extraer la respuesta que una cultura o religión	Manifiesta respeto por las diferentes manifestaciones del fenómeno



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>y en qué se diferencia de ser solo un ser vivo o un consumidor?</p> <p>¿Cuáles son las cinco preguntas existenciales que, según las grandes culturas, ningún ser humano puede evitar plantearse?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la búsqueda de lo Sagrado en diferentes culturas y religiones (por ejemplo, en sus símbolos, mitos, ritos y lugares sagrados)?</p> <p>¿De qué manera el estudio del fenómeno religioso me ayuda a entender mejor quién soy y a tomar decisiones más allá de la</p>	<p>diferencia de la dimensión material y psicológica del ser humano.</p> <p>Identifica y describe las principales preguntas existenciales (origen, sentido de la vida, destino, mal y bien) que articulan la búsqueda de lo Sagrado en diversas culturas.</p> <p>Reconoce los elementos fundamentales que componen el fenómeno religioso universal: mito, rito, símbolo, doctrina y moral.</p> <p>Distingue las formas esenciales en que las religiones manifiestan lo Sagrado (lugares sagrados, objetos, celebraciones) y su significado.</p>	<p>específica ofrece a una pregunta existencial determinada.</p> <p>Compara de manera organizada (usando cuadros o mapas conceptuales) los elementos comunes y distintivos de la búsqueda de lo Sagrado entre dos o más expresiones religiosas (ej. un rito cristiano vs. un rito ancestral).</p> <p>Argumenta oralmente y por escrito la importancia del estudio del fenómeno religioso para la comprensión de la cultura y la sociedad.</p> <p>Elabora un esquema personal que integre su propia reflexión sobre su propósito o búsqueda de sentido, relacionándolo con los conceptos aprendidos.</p>	<p>religioso, incluso aquellas distintas a sus propias convicciones o a la de su familia.</p> <p>Muestra interés y curiosidad crítica en la búsqueda de respuestas a las grandes preguntas existenciales, trascendiendo las visiones superficiales o consumistas.</p> <p>Participa activamente en las discusiones de clase, aportando sus ideas con tolerancia y escuchando con atención las perspectivas de sus compañeros. Valora la dimensión espiritual como un factor esencial para el desarrollo integral de la persona y la construcción de un proyecto de vida con significado.</p>
---	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

simple
conveniencia
o moda?

PERIODO 2

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Sobre la Fuente (La Biblia): ¿De qué manera la Biblia, y en especial los Evangelios, dejaron de ser un simple libro de historia para convertirse en una "Palabra viva" que revela una forma de vida y desafía nuestras costumbres?</p> <p>Sobre la Persona de Jesús: ¿Cuál es la diferencia fundamental entre estudiar a Jesús como un personaje histórico y encontrar en Él un "modelo</p>	<p>Diferencia los Evangelios del resto de los libros de la Biblia y los identifica como la fuente principal para el conocimiento de Jesús.</p> <p>Define y explica el significado central de conceptos clave del mensaje de Jesús, como: Reino de Dios, Parábola y Nuevo Mandamiento (el amor al prójimo).</p> <p>Reconoce los valores éticos (justicia, perdón, servicio, misericordia) que Jesús promueve y los relaciona con las problemáticas</p>	<p>Analiza e interpreta parábolas seleccionadas para extraer la enseñanza moral y adaptarla a situaciones o dilemas de la vida diaria (colegio, familia).</p> <p>Sintetiza las principales acciones y enseñanzas de Jesús de Nazaret, organizando la información para construir un perfil de Él como modelo de vida.</p> <p>Compara las exigencias del Nuevo Mandamiento con las normas de convivencia actuales, argumentando la vigencia de la propuesta ética de Jesús.</p> <p>Elabora un breve plan de acción o propuesta de mejora en su entorno social (familia o colegio) que se fundamente en</p>	<p>Manifiesta una actitud de respeto y reflexión crítica frente a la propuesta de vida de Jesús y los valores del Evangelio.</p> <p>Demuestra coherencia al aplicar los valores cristianos (perdón, ayuda al necesitado) en las interacciones diarias con compañeros y familiares.</p> <p>Valora la importancia del testimonio de vida de personas (históricas o contemporáneas) que han seguido las enseñanzas de Jesús, como</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>de vida" y una fuente de valores, y cómo impacta esto en nuestra visión del ser humano? Sobre el Mensaje y la Ética: ¿Cómo podemos traducir las Parábolas y los Mandamientos de Jesús (como el amor al prójimo y el perdón) en acciones concretas que resuelvan los conflictos y promuevan la justicia dentro del colegio, la familia o en nuestro barrio? Sobre la Comunidad (La Iglesia): Si la Iglesia es la comunidad de seguidores de Jesús, ¿de qué forma las acciones y el testimonio de esta comunidad a lo largo de la</p>	<p>sociales contemporáneas. Identifica a la Iglesia como la comunidad de seguidores de Jesús y su misión principal, según el mensaje evangélico.</p>	<p>uno de los valores del Evangelio.</p>	<p>inspiración para su propio crecimiento. Muestra apertura al diálogo y a la autocrítica sobre cómo su propia comunidad (o él mismo) vive o no los principios fundamentales del mensaje de Jesús.</p>
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

historia reflejan o, por el contrario, contradicen el mensaje original de su fundador?

PERIODO 3			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Preguntas Orientadoras para el Período</p> <p>Sobre la Ética y la Acción:</p> <p>Si todas las grandes religiones promueven valores como la justicia, el respeto y la solidaridad, ¿por qué la sociedad sigue experimentando tanta intolerancia, y cómo podemos traducir esos principios de fe en acciones concretas</p>	<p>Define y diferencia claramente los conceptos de tolerancia simple, respeto activo y diálogo interreligioso.</p> <p>Identifica los valores éticos comunes que comparten las principales tradiciones religiosas del mundo (ej. la regla de oro, la justicia, el respeto a la vida).</p> <p>Reconoce el significado y la urgencia de términos relacionados con el compromiso social cristiano como Dignidad Humana, Justicia Social y Cuidado de la Casa Común (Ecología).</p>	<p>Analiza un conflicto de convivencia o un problema social de su entorno (escolar o local) y propone soluciones concretas basadas en un principio ético religioso (ej. la misericordia, el perdón).</p> <p>Compara las exigencias del compromiso social en la fe cristiana con las de otra tradición religiosa (ej. Islam o Budismo), identificando puntos de encuentro para la acción conjunta.</p> <p>Elabora un guion o material didáctico (cartel, infografía) que promueva el respeto por la diversidad de creencias dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Practica el respeto activo al escuchar con atención y sin prejuicios las opiniones de compañeros con convicciones religiosas diferentes o de no creyentes.</p> <p>Manifiesta un compromiso solidario al participar activamente en actividades que busquen mejorar la convivencia o ayudar a personas en necesidad en su entorno.</p> <p>Demuestra una actitud crítica y de rechazo ante cualquier manifestación de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>para resolver un problema de nuestro entorno (ambiental, social o de convivencia)?</p> <p>Sobre el Diálogo Interreligioso: Al interactuar con personas de otras religiones o convicciones (ateos, agnósticos), ¿cuáles son las actitudes esenciales (escucha, respeto, humildad) que se necesitan para construir un diálogo auténtico y no conflictivo, y qué podemos aprender de quienes piensan diferente?</p> <p>Sobre el Compromiso Social: Si la fe cristiana exige un "amor activo" al prójimo,</p>	<p>Explica el rol de los líderes o comunidades religiosas en la promoción de la paz y la solidaridad a nivel local y global.</p>	<p>Argumenta oralmente y por escrito sobre la necesidad de superar la mera coexistencia para alcanzar un diálogo interreligioso genuino.</p>	<p>intolerancia o discriminación por motivos religiosos o de conciencia. Valora la paz y la justicia como resultados directos de vivir los principios éticos de la fe, y se esfuerza por aplicarlos en sus relaciones interpersonales.</p>
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

¿cuáles son las formas más urgentes en que los jóvenes de nuestra generación deben manifestar este compromiso (frente a la pobreza, la desigualdad o el cuidado de la casa común/ecología), y qué papel puede jugar la Iglesia local en ello?

Sobre la Tolerancia:
¿Cuál es la diferencia entre la simple "tolerancia" (soportar al otro) y el "respeto activo" (valorar la identidad del otro), y por qué es este último fundamental para la construcción de una





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

sociedad
plural y en
paz?

GRADO: 8

OBJETIVO DEL GRADO:

OBJETIVOS DEL PERÍODO: Analizar de manera crítica y sistemática la relación intrínseca entre las grandes tradiciones religiosas del mundo (cristianismo, judaísmo, islam, hinduismo, budismo, etc.), la historia, la cultura y la configuración de las identidades personales y colectivas, con el fin de desarrollar la capacidad de diálogo interreligioso, valorar la diversidad de credos y fundamentar un proyecto de vida ético basado en el respeto mutuo y el compromiso con la paz global.

Primer Período: Origen e Identidad de las Tradiciones de Fe

Énfasis Curricular

Objetivo Específico

Orígenes y Fundamentos. Estudio comparativo del origen histórico, geográfico y cultural de las principales familias religiosas, analizando el papel fundacional de sus mitos, profetas y textos sagrados.

Comprender el origen histórico-cultural de las grandes tradiciones de fe a nivel mundial, analizando cómo sus mitos, fundadores y textos sagrados establecen la cosmovisión y articulan la identidad colectiva de sus seguidores.

Segundo Período: Ética, Ritos y Sentido de la Vida

Énfasis Curricular

Objetivo
Específico



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Práctica de la Fe. Estudio comparativo de las normas éticas, los ritos de paso y las concepciones del destino final (escatología) en las diversas religiones.

Analizar y contrastar los códigos morales, los ritos de paso y las concepciones del destino final (vida después de la muerte) de las distintas tradiciones religiosas, para explicar cómo estas prácticas definen el comportamiento ético y la esperanza de sus creyentes.

Tercer Período: Religión, Sociedad y Diálogo para la Paz

Énfasis Curricular

Objetivo Específico

Fe y Esfera Pública. Análisis del papel de la religión en el conflicto, el arte, la cultura, la secularización y el diálogo interreligioso como camino hacia la paz.

Evaluar el impacto sociocultural de las religiones en la historia y la actualidad, promoviendo el Diálogo Interreligioso y la ética compartida como herramientas fundamentales para superar la intolerancia y contribuir activamente a la construcción de la paz en un mundo pluralista.

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sobre el Origen: ¿Cómo influyeron el contexto geográfico e histórico (territorio, cultura) en el que nacieron las grandes tradiciones religiosas en la forma en	Identifica y clasifica las principales familias religiosas del mundo (monoteístas, politeístas, dárnicas, etc.) y las ubica en su contexto histórico-geográfico de origen. Define y diferencia el rol y el significado de los personajes fundacionales (profetas, avatares, iluminados) y los	Investiga de manera autónoma y con rigor académico la información sobre el origen y el texto fundacional de al menos tres grandes tradiciones religiosas mundiales. Diseña cuadros comparativos o mapas conceptuales que contrasten las semejanzas y diferencias en los elementos fundacionales (profeta, texto, concepción del tiempo) entre	Manifiesta una actitud de curiosidad y respeto hacia el origen y los fundamentos de las creencias religiosas distintas a la propia o a la de su entorno. Demuestra apertura mental al considerar



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>que conciben a Dios o a lo Trascendente ?</p> <p>Sobre la Identidad: ¿Qué elementos (profetas, textos sagrados, mitos) actúan como el "ADN" de una fe y son esenciales para que una persona se identifique como budista, judía, o cristiana?</p> <p>Sobre la Comparación: ¿Cuáles son los puntos de encuentro y las diferencias irreductibles en la comprensión del ser humano y del tiempo (histórico o cíclico) entre las religiones fundacionales de Occidente (Judaísmo,</p>	<p>textos sagrados (Biblia, Corán, Vedas) de cada tradición. Reconoce los conceptos clave de la cosmovisión de cada fe, como la naturaleza de lo divino (Dios personal vs. Brahma/Vacío) y la comprensión del tiempo (lineal vs. cíclico). Explica cómo los mitos fundacionales de cada religión articulan la identidad y el código moral de sus seguidores.</p>	<p>religiones de Oriente y Occidente. Analiza fragmentos de textos sagrados (ej. Evangelios, Corán, Bhagavad Gita) para extraer su enseñanza moral central y el mandato de vida que proponen a sus seguidores. Expone oralmente o por escrito los resultados de la investigación, utilizando terminología específica de cada religión con precisión.</p>	<p>diferentes concepciones de lo divino y del tiempo (cosmovisiones), reconociendo la validez de otras búsquedas de sentido. Participa en los debates con una postura crítica pero constructiva, evitando el etnocentrismo y los juicios de valor basados en el desconocimiento. Valora la diversidad religiosa como una riqueza cultural y un factor fundamental en la configuración del panorama histórico y social de la humanidad.</p>
---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Cristianismo,
Islam) y las
de Oriente
(Hinduismo,
Budismo)?

PERIODO 2

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Sobre la Ética y la Ley: ¿De qué manera la Ley y los Mandamientos (ej. la <i>Halajá</i> judía, la <i>Sharia</i> islámica, el <i>Dharma</i> hindú) regulan la vida diaria del creyente, y cómo se compara esta regulación con la moral cristiana basada en el amor al prójimo?</p> <p>Sobre la Ritos de Paso: ¿Cómo los Ritos de Paso (como el <i>Bautismo</i> en el</p>	<p>Distingue y explica las diferencias entre los conceptos de Ley/Norma (<i>Sharia</i>, <i>Halajá</i>, <i>Dharma</i>) y la Ética de la Gracia/Amor (Cristianismo) en la regulación de la vida del creyente.</p> <p>Define y clasifica la función de los Ritos de Paso (iniciación, matrimonio, duelo) en las tradiciones monoteístas y dárnicas, reconociendo su significado trascendente.</p> <p>Compara las concepciones del</p>	<p>Analiza un caso o dilema ético de la vida real y lo resuelve proponiendo soluciones basadas en los códigos morales de dos tradiciones religiosas diferentes (ej. Judaísmo e Hinduismo).</p> <p>Diseña un cuadro comparativo de alto nivel que contraste las ceremonias de la mayoría de edad o de matrimonio de las tradiciones estudiadas, destacando su sentido teológico.</p> <p>Interpreta textos de las Escrituras Sagradas (incluyendo el Antiguo y Nuevo Testamento) para extraer las enseñanzas sobre el destino del ser humano y la esperanza de cada fe.</p>	<p>Manifiesta un profundo respeto por las normas éticas y los ritos de otras tradiciones, evitando juicios de valor y buscando la comprensión de su significado.</p> <p>Aplica una actitud de empatía al reflexionar sobre las diferentes concepciones de la muerte y el destino final, reconociendo la diversidad de las esperanzas humanas.</p> <p>Participa en los debates, demostrando apertura y curiosidad ante la complejidad de los</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>cristianismo, el <i>Bar Mitzvah</i> judío o la <i>Peregrinación Hajj</i> en el islam) marcan la identidad y la madurez del creyente en distintas tradiciones, y qué función social cumplen estas celebraciones ?</p> <p>Sobre el Destino Final: ¿Cuál es la diferencia fundamental entre las concepciones de la vida después de la muerte en las religiones con visiones cíclicas (reencarnación /karma en el hinduismo y budismo) y aquellas con visiones lineales (Cielo/Infierno/ Juicio en el cristianismo, judaísmo e islam), y cómo esta visión afecta la forma</p>	<p>destino final (Escatología) en las religiones, contrastando la visión lineal (Juicio, Paraíso/Infierno) con la visión cíclica (Reencarnación, Nirvana).</p> <p>Identifica los principales lugares de culto y prácticas devocionales (oración, meditación, peregrinación) de al menos cuatro tradiciones religiosas, reconociendo su simbolismo.</p>	<p>Argumenta oralmente y por escrito cómo la visión de la muerte y el más allá influye directamente en las decisiones éticas que toma un creyente en su vida diaria.</p>	<p>códigos morales y las costumbres religiosas que difieren de su propia cultura.</p> <p>Valora la importancia de la ley y la ética religiosa como estructuras que ofrecen identidad, cohesión y sentido a las comunidades de fe en todo el mundo.</p>
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>en que el creyente vive el presente? Sobre la Práctica Devocional: ¿De qué manera el lugar de culto (sinagoga, mezquita, templo) y la oración o meditación individual de cada fe influyen en la conexión personal del creyente con lo Trascendente?</p>		
--	--	--

PERIODO 3

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Sobre Conflicto y Paz: ¿De qué manera la interpretación fundamentalis ta o la instrumentaliz ación política de los textos sagrados ha justificado guerras y</p>	<p>Diferencia entre la instrumentalización política de la religión y la propuesta genuina de paz y justicia social de las tradiciones de fe.</p> <p>Define el concepto de Diálogo Interreligioso y Secularización, identificando sus</p>	<p>Analiza críticamente un conflicto actual con trasfondo religioso, distinguiendo las causas políticas y sociales de la creencia religiosa en sí misma.</p> <p>Diseña un esquema que muestre la ética compartida (valores universales de paz, justicia, solidaridad)</p>	<p>Manifiesta una postura de rechazo activo hacia cualquier forma de fanatismo, fundamentalismo o instrumentalizació n de la fe para justificar la violencia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>conflictos, y cuáles son los principios de fe (en el cristianismo y otras religiones) que abogan por la paz activa y la no violencia?</p> <p>Sobre el Diálogo Interreligioso: ¿Cuáles son los desafíos y los beneficios de un diálogo auténtico entre diferentes tradiciones de fe, y por qué es fundamental este diálogo para la supervivencia ética en la "Aldea Global"?</p> <p>Sobre la Secularización: ¿Cómo la influencia de la ciencia, la tecnología y el secularismo ha transformado</p>	<p>implicaciones para la práctica de la fe en la sociedad moderna.</p> <p>Identifica y describe ejemplos históricos y contemporáneos donde la religión ha sido fuente de conflicto y, por el contrario, fuente de paz (ej. figuras o movimientos de diálogo).</p> <p>Reconoce la contribución cultural y artística de las religiones a la civilización humana (ej. estilos arquitectónicos, obras literarias o musicales).</p>	<p>presente en las tradiciones estudiadas como base para el diálogo.</p> <p>Argumenta de forma coherente sobre el desafío de mantener la identidad religiosa en un contexto de secularización y pluralismo, proponiendo estrategias de integración.</p> <p>Elabora un ensayo o informe que evalúe la contribución de una tradición religiosa específica a un campo cultural o artístico (ej. el Islam y la arquitectura, el Cristianismo y la pintura renacentista).</p>	<p>Asume una actitud de apertura y respeto hacia los interlocutores que viven su fe en un contexto secularizado o que provienen de culturas distintas.</p> <p>Participa en debates sobre el diálogo interreligioso con un espíritu de búsqueda de la paz y la colaboración para el bien común.</p> <p>Valora la responsabilidad de las comunidades de fe de ser agentes de reconciliación y justicia en la esfera pública, más allá de la mera práctica ritual.</p>
--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

la forma en que los jóvenes viven y practican su fe, y cuál es el futuro de la religión en un contexto que promueve la autonomía individual por encima de la tradición?

Sobre la Contribución Cultural: Más allá de la ética, ¿de qué forma las religiones han sido el motor de grandes movimientos culturales y artísticos (arquitectura, música, arte) que definen la civilización humana?



GRADO: 9

OBJETIVO DEL PERIODO: Elaborar y fundamentar un proyecto de vida personal y comunitario que integre de manera coherente la identidad, los valores éticos cristianos y el discernimiento ante los grandes desafíos del mundo contemporáneo (científicos, bioéticos y tecnológicos), con el propósito de asumir un liderazgo responsable y un compromiso transformador en la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OBJETIVOS POR PERÍODO:

Primer Período: La Identidad, la Libertad y el Proyecto de Vida

Énfasis Curricular

Objetivo Específico

Bases del Proyecto. Reflexión sobre la identidad personal, el uso ético de la libertad, la conciencia moral y la formulación de una vocación (llamado) personal y social.

Discernir los fundamentos de la identidad personal y la conciencia moral a la luz de la fe, para definir y estructurar un proyecto de vida que sea coherente con sus valores éticos y el llamado a la plenitud humana.

Segundo Período: Ética Contemporánea y Desafíos Bioéticos

Énfasis Curricular

Objetivo Específico

Dilemas Actuales. Análisis de la moral sexual, la justicia distributiva, la bioética (inicio de la vida, manipulación genética) y el uso ético de la tecnología.

Analizar los dilemas éticos y bioéticos que plantea el mundo contemporáneo (ciencia, tecnología, sexualidad, ecología), fundamentando una postura crítica y responsable a partir de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y los valores humanos universales.

Tercer Período: Liderazgo Transformador y Compromiso Social

Énfasis Curricular

Objetivo Específico



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Agentes de Cambio. Estudio de las responsabilidades sociales, la justicia, el liderazgo desde el servicio y el rol de las nuevas generaciones en la construcción del Reino de Dios en la Tierra.

Evaluar su potencial como líderes y agentes de cambio social, proponiendo acciones concretas de compromiso transformador que apliquen los valores de justicia y solidaridad en su entorno, como expresión práctica de su fe y de su proyecto de vida maduro.

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALE S
Sobre Identidad y Vocación: ¿Cómo se relaciona la identidad cristiana (ser "hijo de Dios") con la vocación personal (el llamado a hacer algo en el mundo), y cómo se distingue un propósito de vida auténtico de una meta impulsada por el consumismo o la presión social?	Define y diferencia el concepto de libertad psicológica (hacer lo que se quiere) de la libertad ética (elegir el bien) y su impacto en la construcción de la identidad. Identifica y explica el rol de la conciencia moral como norma subjetiva de la moralidad y su proceso de formación y discernimiento a la luz de principios éticos. Reconoce los elementos fundamentales que estructuran un proyecto de vida con enfoque trascendente: misión, visión, valores y	Analiza situaciones o dilemas éticos cotidianos (influencia de redes, honestidad, presión de grupo) y aplica un proceso de discernimiento para tomar una decisión responsable. Elabora un esquema formal de su Proyecto de Vida, articulando sus fortalezas y debilidades con metas concretas en las dimensiones personal, espiritual, social y profesional. Argumenta de manera coherente la importancia de la conciencia formada y la libertad responsable como herramientas	Manifiesta una actitud de seriedad y compromiso al reflexionar sobre su propia vida y en la elaboración de su proyecto personal. Demuestra autonomía moral al tomar decisiones éticas en el aula y en el entorno, priorizando el bien y la verdad sobre la simple conveniencia o la presión social. Valora la conciencia moral como un "santuario" que debe ser



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>Sobre Libertad y Ética: ¿Cuál es la diferencia entre hacer lo que quiero y hacer lo que debo, y de qué manera la conciencia moral actúa como una "brújula" para guiar la libertad hacia la toma de decisiones éticas y responsables en la construcción del proyecto de vida?</p> <p>Sobre el Proyecto de Vida: ¿Qué elementos fundamentales (espirituales, profesionales, comunitarios) debe incluir un proyecto de vida con enfoque trascendente, y qué papel juega la autoevaluación continua y</p>	<p>metas a corto, mediano y largo plazo. Relaciona la identidad del ser humano como "hijo de Dios" con el concepto de vocación, entendiéndola como un llamado a la plenitud personal y al servicio.</p>	<p>indispensables para lograr la autonomía moral. Distingue las influencias externas (culturales, mediáticas) que desafían su libertad y formula estrategias para mantener la coherencia de su proyecto de vida.</p>	<p>respetado y formado continuamente, mostrando apertura a la autocrítica. Asume la libertad no solo como un derecho, sino como una responsabilidad que implica consecuencias para sí mismo y para los demás.</p>
--	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

el discernimiento en su ajuste y cumplimiento a lo largo del tiempo?

Sobre las Influencias:
¿Cómo las decisiones de los demás (familia, amigos, influenciadores) impactan mi libertad y la definición de mi proyecto de vida, y cómo puedo ejercer mi autonomía moral para elegir un camino propio?



PERIODO 2

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sobre Bioética y Vida: ¿Cuáles son los límites	Define y explica los principios fundamentales de la Bioética	Analiza críticamente un dilema bioético o social contemporáneo (ej. la edición de genes, la	Manifiesta una actitud de respeto y sensibilidad ante la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

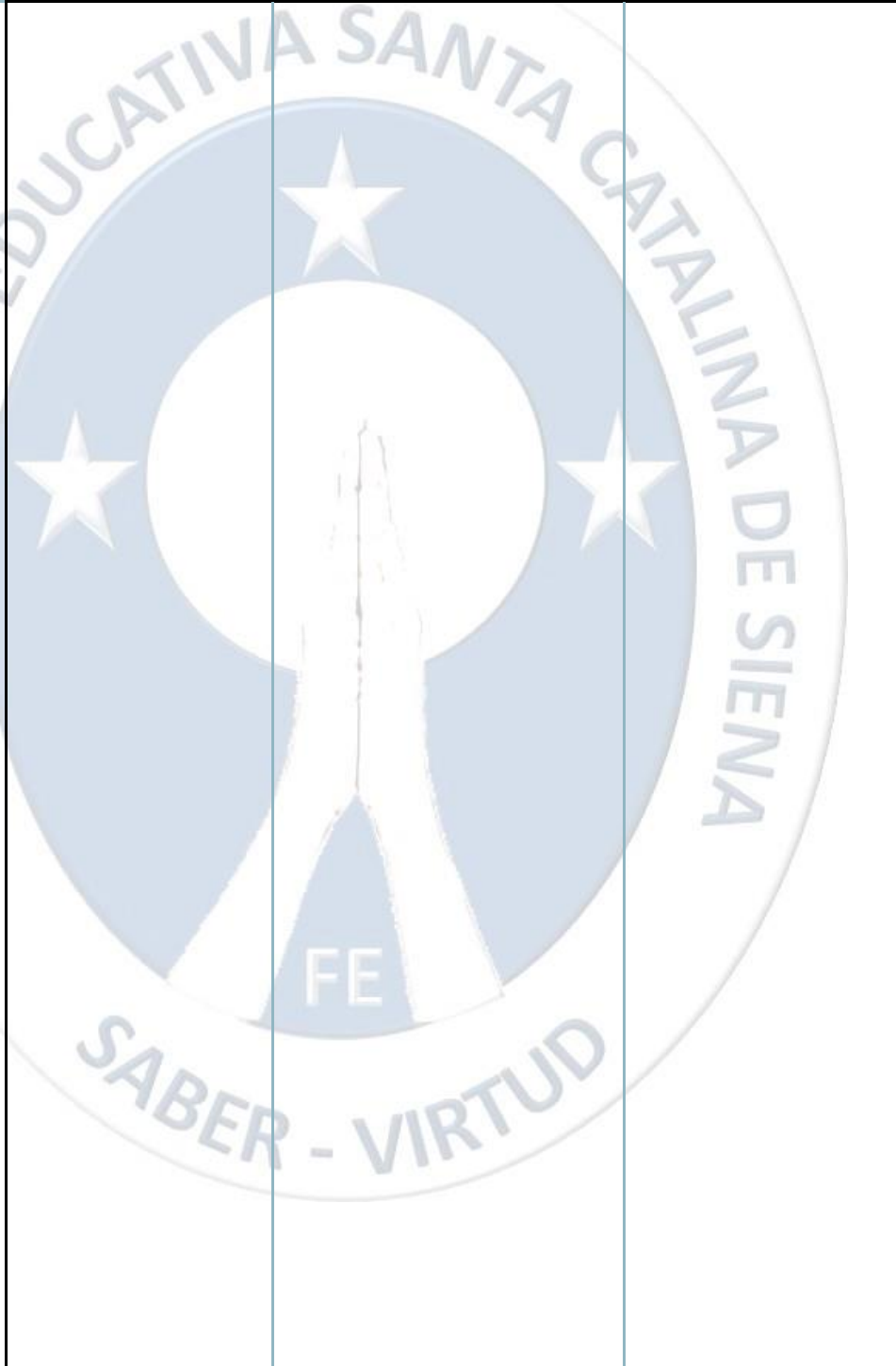
<p>éticos que la fe establece para la intervención humana en el inicio de la vida y la manipulación genética (edición de genes, clonación), y por qué la dignidad humana es el principio moral supremo en estos debates? Sobre Justicia y Tecnología: ¿De qué manera la Inteligencia Artificial y otras tecnologías emergentes incrementan o disminuyen la brecha de la justicia social (acceso, empleo, privacidad), y qué responsabilidades éticas tenemos como usuarios y como sociedad?</p>	<p>(autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) y cómo el principio de la Dignidad Humana los articula. Identifica y describe los postulados centrales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) (ej. Bien Común, Destino Universal de los Bienes, Solidaridad) y su aplicación a los dilemas modernos. Distingue las posiciones éticas sobre debates contemporáneos clave (ej. manipulación genética, inicio de la vida, uso ético de la IA) a la luz de la moral cristiana. Reconoce la visión integral de la sexualidad y la afectividad propuesta por la fe, trascendiendo las visiones reduccionistas o puramente biológicas.</p>	<p>brecha digital) y formula una postura ética fundamentada en los principios de la DSI. Investiga y sintetiza información sobre los riesgos y beneficios de una tecnología emergente específica (ej. Inteligencia Artificial) y elabora un código de uso ético basado en la justicia. Argumenta oralmente y por escrito la defensa de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural, utilizando argumentos racionales y religiosos. Propone acciones concretas de consumo ético y cuidado ambiental que reflejen la aplicación práctica del principio del <i>Destino Universal de los Bienes</i> y la justicia intergeneracional.</p>	<p>complejidad de los dilemas éticos y rechaza las soluciones simplistas o deshumanizadoras. Demuestra responsabilidad al utilizar la información y la tecnología, reconociendo el impacto de sus decisiones en la justicia social y el medio ambiente. Asume una postura crítica y bien informada en los debates sobre moral sexual y bioética, promoviendo siempre la dignidad de la persona. Valora el conocimiento de la DSI como una herramienta esencial para la participación ciudadana ética y la transformación de las estructuras sociales injustas.</p>
---	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Sobre Sexualidad y Afectividad:
¿Cómo ofrece la fe una visión integral de la sexualidad y la afectividad que va más allá del simple placer o la biología, y de qué forma esta visión ayuda a los jóvenes a tomar decisiones responsables sobre las relaciones y los nuevos modelos familiares?
Sobre Ecología y Consumo:
¿Qué relación existe entre la justicia social y el cuidado del medio ambiente, y cómo el principio cristiano del destino universal de los bienes se convierte en un llamado a un consumo ético y a la defensa de la





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

"Casa
Común"?

PERIODO 3			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Liderazgo y Servicio: Incluye los conceptos de "liderazgo", "justicia", "solidaridad" y "servicio".</p> <p>Agentes de Cambio: Se enfoca en cómo los estudiantes pueden convertirse en "agentes concretos de cambio".</p> <p>Acciones Concretas: Los impulsa a pensar en la manera o las acciones específicas para transformar su "entorno social cercano".</p>	<p>Identifica y analiza los fundamentos teológicos y éticos del servicio, la justicia y la solidaridad</p> <p>(Doctrina Social de la Iglesia o principios de fe), diferenciándolos de otras formas de liderazgo</p> <p>Explica la relación entre el proyecto de vida maduro y el compromiso social como expresión práctica y coherente de la fe cristiana.</p> <p>Comprende el concepto de "Reino de Dios en la Tierra" como un llamado a la acción transformadora del entorno y no solo como una meta escatológica futura.</p>	<p>Evalúa su propio potencial de liderazgo, identificando fortalezas y áreas de mejora para convertirse en un agente de cambio en su entorno inmediato (familia, escuela, comunidad).</p> <p>Diseña y propone al menos una acción concreta y viable de compromiso transformador que aplique los valores de justicia y solidaridad para resolver una problemática social identificada en su entorno.</p> <p>Argumenta de manera crítica y coherente la importancia de su rol como nueva generación en la construcción de una sociedad más equitativa y justa, utilizando referencias del plan de estudios.</p>	<p>Asume una postura de servicio y responsabilidad social frente a las necesidades de su comunidad, demostrando empatía y sensibilidad hacia la injusticia.</p> <p>Demuestra coherencia entre sus valores de fe (justicia, solidaridad) y sus acciones propuestas, evidenciando un deseo genuino de contribuir al bien común.</p> <p>Valora el liderazgo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Compromiso Social y Fe:
Vincula la acción social con la expresión práctica de la fe y el concepto de la "construcción del Reino de Dios".

transformado r como un camino para madurar personalmente en la fe y ejercer influencia positiva en los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

GRADO: 10

OBJETIVO DEL GRADO: Fomentar el discernimiento ético, la reflexión crítica y el diálogo intercultural en el estudiante de Grado 10, de modo que logre articular los principios de la fe cristiana con los grandes interrogantes de la existencia humana y los desafíos del mundo contemporáneo, a la luz del conocimiento de otras culturas y tradiciones religiosas. Ello con el fin de fortalecer su identidad personal y vocacional en un marco de respeto y comprensión, capacitándolo para tomar decisiones conscientes y responsables que promuevan la convivencia pacífica y la transformación de la sociedad global.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OBJETIVOS POR PERÍODO:

Primer Período: Fe y Desafíos del Mundo Contemporáneo

Énfasis Curricular

Antropología y Crisis de Sentido. Estudio de la dignidad humana a la luz de la fe, las grandes preguntas existenciales (origen, destino, sufrimiento) y los desafíos éticos globales (ecología, tecnología, pobreza).

Objetivo Específico

Analizar críticamente los principales desafíos éticos y las crisis de sentido que enfrenta la humanidad en el siglo XXI, contrastando las respuestas que ofrece la visión cristiana de la dignidad humana y el propósito de vida con las propuestas seculares o materialistas.

Segundo Período: Ética, Diálogo y Convivencia Intercultural

Énfasis Curricular

Moral, Ley y Conciencia. Profundización en los conceptos de ley moral, conciencia, valores universales. Estudio de las principales tradiciones religiosas y filosóficas del mundo (Islam, Budismo, Hinduismo, etc.) y su perspectiva ética sobre la vida y la justicia.

Objetivo Específico

Comparar y contrastar los principios fundamentales de la ética cristiana (mandamientos, bien común, amor al prójimo) con los fundamentos morales y éticos de al menos dos tradiciones religiosas o filosóficas no cristianas, promoviendo el diálogo intercultural y el respeto mutuo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Aplicar los criterios del discernimiento ético (conciencia formada, principios universales) para analizar y emitir juicios responsables sobre dilemas morales específicos que involucren la convivencia pacífica y la justicia global.

Tercer Período: Vocación, Identidad y Proyecto de Vida

Énfasis Curricular

Vocación y Madurez Personal.
Estudio de los diferentes llamados vocacionales (matrimonio, vida consagrada, profesión y servicio), el concepto cristiano de identidad y la formulación de un proyecto de vida coherente con los valores de fe, servicio y responsabilidad global.

Objetivo Específico

Evaluar su propia identidad personal y vocacional a la luz de los valores cristianos y del conocimiento de diversas formas de servicio, logrando establecer una hoja de ruta que integre su fe, sus talentos y el compromiso con la transformación social.

Sintetizar los aprendizajes del año (ética, diálogo y fe) para fundamentar y diseñar un proyecto de vida maduro que oriente sus decisiones futuras hacia la construcción del bien común y la promoción de la justicia, actuando como agente de cambio en un mundo plural.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	PERIODO 1		
	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Considerando el auge de la tecnología, el consumismo y la crisis climática, ¿es la visión de la dignidad humana y el propósito de vida fundamentada en la fe cristiana (verdad, libertad, responsabilidad) una respuesta viable y pertinente para ayudar a Ana, a Luis, y a nuestra generación, a superar el vacío existencial, tomar decisiones éticas conscientes y afrontar los grandes desafíos</p>	<p>Identifica y describe las principales características de la crisis de sentido y el vacío existencial en la juventud contemporánea, relacionándolas con el hiperconsumismo y la hiperconexión digital (redes sociales, tecnología).</p> <p>Explica con claridad la visión cristiana de la dignidad humana como un ser trascendente, libre y responsable, contrastándola con posturas materialistas o utilitaristas.</p> <p>Define los conceptos fundamentales de verdad, libertad y responsabilidad a la luz de la fe, y su relevancia para enfrentar los dilemas éticos globales (ej. crisis climática, uso de la IA).</p>	<p>Analiza críticamente situaciones o dilemas contemporáneos (como el planteado en la situación problema) y argumenta cómo la visión cristiana ofrece una respuesta pertinente a la búsqueda de propósito y sentido de vida.</p> <p>Contrasta las diferentes narrativas de "felicidad" y "éxito" presentes en los medios digitales y el consumismo con la propuesta de realización plena que ofrece el mensaje cristiano.</p> <p>Formula preguntas de reflexión profunda (o un ensayo corto) que demuestren la articulación entre los principios éticos de la fe y la necesidad de compromiso responsable frente a un desafío global específico.</p>	<p>Valora la reflexión personal y la trascendencia como caminos fundamentales para construir una vida con sentido, evitando la búsqueda superficial de validación externa (ej. redes sociales).</p> <p>Asume una actitud de apertura crítica frente a las influencias culturales y tecnológicas, demostrando un deseo genuino de fundamentar sus decisiones en principios de verdad y dignidad humana.</p> <p>Demuestra respeto por la complejidad de las preguntas existenciales, reconociendo la necesidad de un</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

globales del siglo XXI?		discernimiento ético permanente en su proceso de madurez personal.
-------------------------	--	--

PERIODO 2

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ante la diversidad de códigos éticos y morales propuestos por las grandes tradiciones religiosas y filosóficas del mundo (cristianismo, islam, budismo, etc.), ¿cómo puede el estudiante de Grado 10 discernir un marco ético personal sólido que le permita tomar decisiones responsables sobre dilemas morales complejos, promoviendo simultáneamente el respeto,	<p>Diferencia los conceptos de Ley Moral, Conciencia y Valores Universales, y cómo estos se articulan en el proceso de discernimiento ético cristiano.</p> <p>Describe los principios éticos fundamentales de al menos dos tradiciones religiosas no cristianas (ej. justicia en el Islam, desapego en el Budismo), reconociendo sus fuentes primarias.</p> <p>Comprende el concepto de Diálogo Interreligioso y sus bases teológicas, identificando sus</p>	<p>Compara y contrasta los criterios de decisión ética cristiana con los de otras tradiciones religiosas o filosóficas, identificando puntos comunes para la convivencia pacífica.</p> <p>Analiza un dilema moral complejo (propuesto por el docente o generado por ellos) aplicando rigurosamente los pasos del discernimiento ético personal y los principios de su fe.</p> <p>Sustenta su postura ética sobre un tema de actualidad (ej. derechos humanos, bioética) de manera coherente y argumentada, integrando la perspectiva cristiana y mostrando apertura al diálogo intercultural.</p>	<p>Asume una actitud de respeto, tolerancia y empatía hacia las diversas expresiones religiosas y las convicciones morales que difieren de la propia, promoviendo un ambiente de diálogo constructivo.</p> <p>Valora la conciencia como el espacio fundamental para el encuentro con la verdad y la libertad personal, mostrando coherencia entre sus juicios morales y sus acciones.</p> <p>Demuestra apertura mental y curiosidad por aprender de otras culturas y tradiciones religiosas, reconociendo el aporte de la</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

la convivencia pacífica y el diálogo intercultural en un mundo plural?	límites y su potencial para la construcción de una ética global.	diversidad a la comprensión integral de la humanidad.
--	--	---

PERIODO 3			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Considerando los valores éticos cristianos y las exigencias de un mundo global y plural, ¿cómo puede el estudiante de Grado 10 traducir su fe, sus talentos y su discernimiento moral en la formulación de un Proyecto de Vida que sea simultáneamente auténtico, coherente con una identidad vocacional de	<p>Define y diferencia los conceptos cristianos de vocación, identidad y proyecto de vida maduro, comprendiendo que la vocación trasciende la elección profesional.</p> <p>Explica la importancia del servicio y el compromiso con la justicia global como componentes esenciales e ineludibles de la vocación cristiana en el siglo XXI.</p> <p>Sintetiza los principios éticos, de fe y de diálogo intercultural aprendidos en el</p>	<p>Evalúa sus propias capacidades, talentos e intereses (personales y profesionales) a la luz de su fe, identificando la mejor manera de ponerlos al servicio de la comunidad.</p> <p>Diseña y estructura un Proyecto de Vida escrito, coherente y viable, que integre una sección clara sobre el compromiso social transformador (local o global).</p> <p>Sustenta oralmente o por escrito la coherencia de las decisiones planteadas en su proyecto de vida con los valores de justicia, paz y respeto a la diversidad cultural.</p>	<p>Asume una actitud proactiva y responsable frente a la construcción de su futuro, reconociendo la vocación como un llamado a la realización personal a través del servicio a los demás.</p> <p>Demuestra madurez y autenticidad al reflexionar sobre su identidad y sus aspiraciones, integrando la dimensión trascendente en sus planes a corto, medio y largo plazo.</p> <p>Valora la responsabilidad que tiene como joven en la transformación de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

servicio, y que se oriente activamente a la transformación social y la promoción de la justicia en su comunidad y a nivel global?	año, demostrando cómo deben informarse y fundamentar las decisiones del proyecto de vida.	la sociedad, comprometiéndose a tomar decisiones que promuevan el bien común y la justicia social.
---	---	--

GRADO: 11

OBJETIVO DEL GRADO: Consolidar la identidad del estudiante como un ciudadano ético y creyente, capacitándolo para analizar críticamente las estructuras sociales, políticas y económicas a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia (o los principios éticos de la fe). Ello con el fin de que pueda fundamentar y evaluar la viabilidad de su Proyecto de Vida como una opción transformadora y profética que promueva la justicia, la paz, la dignidad humana y el ejercicio pleno de la ciudadanía desde su compromiso de fe.

OBJETIVOS POR PERÍODO:

Primer Período: Fe y Análisis de la Realidad Social

Énfasis Curricular

Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) o Principios Éticos de la Fe. Estudio de la DSI (Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad, Subsidiariedad) y el concepto de "estructuras de pecado" o injusticia sistémica.

Objetivo Específico

Analizar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (o principios éticos de la fe) como el marco de referencia para comprender la dignidad humana y la dimensión social del compromiso cristiano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Identificar las estructuras de injusticia o "pecado social" presentes en la realidad global y nacional (ej. corrupción, exclusión, inequidad), utilizando la DSI como herramienta de diagnóstico crítico.

Segundo Período: Crítica Social y Opción Profética

Énfasis Curricular

Retos Éticos, Políticos y Económicos.
Estudio crítico de los sistemas socio-políticos, la participación ciudadana, los derechos humanos, y el papel de los creyentes como voz profética en la construcción de una sociedad justa.

Objetivo Específico

Evaluar el rol de la participación ciudadana, la política y la economía en la promoción o el menoscabo de la dignidad humana y el bien común, proponiendo acciones proféticas que confronten las injusticias sociales.

Aplicar los principios de solidaridad y subsidiariedad a la resolución de problemáticas sociales concretas del entorno, sustentando una visión esperanzadora y activa de transformación social desde la fe.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Tercer Período: Integración, Ciudadanía y Proyecto Final

Énfasis Curricular

Objetivo Específico

La Fe y la Ciudadanía.
Consolidación del Proyecto de Vida, la vocación como servicio ciudadano, y la ética de la responsabilidad global. Cierre del ciclo de educación religiosa.

Integrar los conocimientos éticos, sociales y de fe adquiridos durante el ciclo de bachillerato para fundamentar y proyectar su Proyecto de Vida como una opción coherente, ética y transformadora en el ámbito de la ciudadanía y la profesión futura.

Sustentar una postura crítica y comprometida que demuestre la viabilidad de actuar como un ciudadano creyente y profético capaz de ejercer liderazgo ético y promover activamente los valores del Evangelio en la sociedad contemporánea.

PERIODO 1

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
A la luz de los principios inalienables de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), como la Dignidad Humana, el Bien Común y la Solidaridad, ¿cómo pueden los	Identifica y explica los cuatro principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) (Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad y Subsidiariedad), reconociendo su origen y alcance. Define el concepto de "estructuras de pecado" o injusticia	Identifica y explica los cuatro principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) (Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad y Subsidiariedad), reconociendo su origen y alcance. Define el concepto de "estructuras de pecado" o injusticia sistémica y lo diferencia del pecado	.Asume una postura de responsabilidad y compromiso ético frente a las injusticias sociales, rechazando el fatalismo y la indiferencia. Demuestra sensibilidad y empatía por las víctimas de las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>estudiantes de Grado 11 analizar y confrontar las "estructuras de pecado" o injusticia sistémica (ej. corrupción, exclusión social, inequidad) presentes en su entorno nacional, y qué rol asumen como creyentes para convertirse en agentes de diagnóstico y de cambio social en su inminente ejercicio ciudadano?</p>	<p>sistémica y lo diferencia del pecado individual, comprendiendo su manifestación en contextos socio-políticos. Comprende el papel de la justicia y la caridad en la acción social, entendiendo que ambas son esenciales para la transformación de las estructuras sociales.</p>	<p>individual, comprendiendo su manifestación en contextos socio-políticos. Comprende el papel de la justicia y la caridad en la acción social, entendiendo que ambas son esenciales para la transformación de las estructuras sociales.</p>	<p>estructuras de exclusión, valorando la vida digna de toda persona sin excepción. Valora la Doctrina Social de la Iglesia como un aporte fundamental de la fe a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y fraterna.</p>
--	--	---	--

PERIODO 2

SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Frente a los retos éticos y las dinámicas socio-políticas	Diferencia los principios de Solidaridad y Subsidiariedad de la Doctrina Social	Evalúa críticamente una situación socio-política o económica actual del país (ej. manejo de recursos públicos, derechos	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

<p>(corrupción, polarización, injusticia económica) que obstaculizan el Bien Común en la sociedad, ¿de qué manera los principios de la Solidaridad y la Subsidiaridad (de la fe cristiana) deben orientar la participación ciudadana de los jóvenes para que ejerzan un liderazgo profético efectivo, transformando las estructuras de poder y promoviendo la justicia social en su entorno?</p>	<p>de la Iglesia (DSI) y explica cómo se aplican a los desafíos políticos y económicos.</p> <p>Comprende la noción de "liderazgo profético" y el rol del creyente como voz crítica frente a las estructuras de poder injustas y la polarización social.</p> <p>Explica la importancia ética de la participación ciudadana activa y el voto responsable como medios legítimos para construir el Bien Común.</p>	<p>humanos) aplicando rigurosamente los criterios de Solidaridad y Subsidiariedad.</p> <p>Propone y estructura un plan de acción profética o una iniciativa ciudadana viable que busque confrontar una injusticia identificada, basándose en la ética del servicio y la transformación social.</p> <p>Argumenta de forma coherente la necesidad de la participación juvenil en la política y la economía como un imperativo ético de la fe, presentando soluciones concretas a los retos de la corrupción y la polarización.</p>	<p>Demuestra valor cívico y espíritu crítico al confrontar posturas que promuevan la injusticia o el individualismo, manteniendo siempre una ética de respeto y diálogo.</p> <p>Valora la política y la economía como esferas de la vida social que deben ser redimidas y orientadas por los valores evangélicos para servir a la dignidad humana.</p>
--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

PERIODO 3			
SITUACIÓN Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Al integrar todos los conocimientos éticos y sociales (DSI, discernimiento, diálogo intercultural) adquiridos en el bachillerato, ¿cómo pueden Camila, Andrés, y en general el egresado creyente de Grado 11, garantizar que su Proyecto de Vida sea una opción auténtica, coherente y profética que, desde su futura profesión y su rol como ciudadano, logre activamente promover la justicia, defender la</p>	<p>Sintetiza y relaciona todos los principios éticos y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) estudiados (Dignidad, Bien Común, Solidaridad, Subsidiariedad) para definir el concepto de "opción profesional profética".</p> <p>Comprende el compromiso ciudadano como una extensión ineludible de la vocación cristiana, explicando la responsabilidad de incidir en las estructuras sociales y políticas.</p> <p>Articula la necesidad de la ética profesional con la superación de las estructuras de injusticia (corrupción, inequidad) en el ámbito laboral y social.</p>	<p>Evalúa críticamente su Proyecto de Vida (o su futura carrera/profesión) confrontándolo con los desafíos éticos de la realidad nacional, identificando riesgos y oportunidades de servicio.</p> <p>Fundamenta un plan de acción concreto dentro de su Proyecto de Vida, que demuestre la viabilidad de promover activamente la justicia y la dignidad humana desde su futuro rol profesional.</p> <p>Sustenta su identidad como "ciudadano ético y creyente" mediante la presentación de un argumento final (oral o escrito) que consolide su compromiso con la transformación social post-bachillerato.</p>	<p>Asume con madurez y convicción su rol como agente de liderazgo transformador y profético en el contexto de su futura vida adulta y profesional.</p> <p>Demuestra coherencia y firmeza moral en la defensa de los valores de la fe ante los dilemas éticos y las presiones del entorno laboral y social.</p> <p>Valora su educación religiosa y ética como el cimiento indispensable para ejercer una ciudadanía plena, responsable y orientada al Bien Común.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

dignidad humana y ejercer un liderazgo transformador frente a las estructuras de injusticia de la sociedad colombiana?		
--	--	--

Instrumentos de Evaluación para la Enseñanza de la Religión en Bachillerato

1. **Estudio de Caso o Análisis de Dilemas Éticos:** Se utiliza para medir la capacidad de **aplicación práctica** de los principios de fe (DSI, ética) a situaciones reales o hipotéticas de conflicto moral o social.
2. **Rúbrica para el Proyecto de Vida:** Esencial para Grados 10 y 11. Evalúa la **coherencia y síntesis** de los aprendizajes al proyectar la fe y el compromiso social en las decisiones vocacionales futuras.
3. **Portafolio de Evidencias o Bitácora Reflexiva:** Evalúa el proceso de aprendizaje y la dimensión actitudinal (Ser), registrando la evolución de la reflexión personal sobre temas de fe e identidad.
4. **Debate Estructurado o Panel de Discusión:** Mide la habilidad de diálogo intercultural y la fundamentación crítica al confrontar posturas éticas, religiosas o sociales diversas con respeto y argumentos sólidos.
5. **Cuestionario de Preguntas Abiertas (Ensayo Corto):** Instrumento de alto nivel cognitivo que evalúa la capacidad de análisis, explicación y justificación de conceptos complejos (ej. estructuras de pecado, subsidiariedad).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

6. **Observación de Clase y Lista de Chequeo:** Mide directamente la dimensión actitudinal (Ser) a través del registro sistemático de la participación, la escucha activa, la tolerancia y el respeto en el aula.
7. **Mapas Conceptuales o Mentales Jerárquicos:** Evalúan la organización conceptual y la comprensión de las relaciones jerárquicas entre los principios (ej. cómo la Dignidad Humana es el fundamento de la Solidaridad).

10. Marco Metodológico

10.1. Transversalización entre áreas:

Disciplinas	Acciones de integración de las disciplinas
Lengua Castellana	Fortalece las acciones de pensamiento como: discernir, inferir, interpretar, analizar, concluir, para la expresión y comprensión de los textos en el área
Matemáticas	Dinamiza el ejercicio de la solución de problemas a través de la aplicación, formulación de alternativas
Ciencias Sociales	Es la herramienta para comprender los hechos en su contexto
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Estructura la dimensión física del ser humano y la corresponsabilidad con el entorno en sus relaciones con todo lo creado y lo inanimado
Tecnología e informática	Se convierte en la herramienta básica para sensibilizar los aprendizajes en el aula y trascender las fronteras escolares
Artística	Ayuda a la expresión artística y corporal en el área a través de símbolos, imágenes y acciones que permiten hacer visible lo trascendente
Ética y Valores	Es la guía que permite consolidar una escala de valores pertinente búsqueda de la paz mundial y el bien común
Educación Religiosa	Posibilita las alternativas necesarias para las relaciones intrapersonales y trascendentes que innoven los escenarios humanos que habitan los seres humanos
Educación Física	Autocuidado y bienestar, acciones en equipo que favorecen las relaciones interpersonales

10.2. Transversalización entre proyectos y cátedras obligatorias:

Media Técnica En Organización De Eventos Turísticos	Contribuir al progreso de la sociedad, las competencias en su desarrollo como persona.
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

La Unidad De Atención Integral UAI	Ayudar a garantizar el acceso, permanencia y promoción en condiciones de calidad y equidad a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas de una situación de discapacidad o capacidades y talentos excepcionales, desde el enfoque de inclusión.
Cátedra para la paz	

10.3 Articulación con programas externos

Entorno protector	Contribuir al progreso de la sociedad, las competencias en su desarrollo como persona
Entorno protector	Ayudar a garantizar el acceso, permanencia y promoción en condiciones de calidad y equidad a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas de una situación de discapacidad o capacidades y talentos excepcionales, desde el enfoque de inclusión.
INDER	

10.4. Estrategias metodológicas:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

- Desarrollo de proyectos grupales sobre diversidad religiosa y valores.
- Creación de murales o periódicos escolares sobre tradiciones religiosas.

Diálogo y debate:

- Discusión de dilemas éticos y su relación con distintas creencias.
- Foros de opinión sobre el respeto y la convivencia interreligiosa.

Estudio de Casos:

- Análisis de situaciones cotidianas que involucren valores éticos y morales.
- Reflexión sobre conflictos religiosos y estrategias de resolución pacífica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Uso de Narrativas y Relatos:

- Lectura y dramatización de cuentos con mensajes espirituales.
- Comparación de mitos y leyendas de diferentes tradiciones.

Experiencias significativas:

- Visitas a lugares de culto o invitación de líderes religiosos.
- Encuentros con comunidades para promover el diálogo interreligioso.

Aprendizaje Cooperativo:

- Trabajo en equipo para la resolución de problemas éticos.
- Elaboración de códigos

Uso de las TIC

- Exploración de plataformas interactivas sobre diversidad religiosa.
- Creación de blogs o vídeos sobre principios religiosos y su impacto social.

11. Recursos y ambientes de aprendizaje:

Recursos didácticos:

- Material Bibliográfico: Libros de religión, ética y valores, así como textos sagrados de diferentes tradiciones.
- Material Audiovisual: Documentales, películas y videos educativos sobre diversidad religiosa y valores.
- Plataformas Digitales: Uso de recursos en línea, como aplicaciones interactivas y bibliotecas digitales.
- Recursos Gráficos: Mapas conceptuales, infografías y cartillas didácticas.
- Testimonios y Entrevistas: Experiencias de líderes religiosos o miembros de distintas comunidades.

Entornos de aprendizaje:

- Aulas Temáticas: Espacios acondicionados con recursos interactivos sobre diversas religiones.
- Salón de Reflexión: Un espacio para el diálogo, la meditación y el aprendizaje experiencial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- Biblioteca Escolar: Sección especializada con textos de ética, religión y convivencia.
- Ambientes Virtuales: Uso de plataformas educativas para foros, debates y actividades interactivas.
- Espacios de Encuentro Interreligioso: Jornadas de convivencia y diálogo con diferentes comunidades.
- Lugares de Visita: Iglesias, templos, sinagogas, mezquitas y centros culturales religiosos.

10. Intensidad horaria: el área de religión en la I.E: Santa Catalina de Siena cuenta con la siguiente intensidad horaria:

PRIMARIA: 1 hora semanal.

BACHILLERATO: 1 hora semanal.

12. Evaluación: La evaluación será formativa integral y se basará en la participación, la reflexión crítica y la aplicación de los aprendizajes en la vida cotidiana.

13. Planes Individuales de Ajustes Razonables: En la institución educativa se atienden estudiantes con diversas condiciones dentro del enfoque de educación inclusiva basados en el reporte del SIMAT. Se identifican los siguientes grupos:

- Estudiantes con discapacidad: Se incluyen estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motriz e intelectual, para quienes se implementan estrategias de enseñanza adaptadas, materiales accesibles y apoyos especializados.
- Estudiantes con trastornos del aprendizaje y desarrollo: Se brinda acompañamiento a niños con dislexia, TDAH, TEA y otras condiciones que afectan el proceso educativo, promoviendo ajustes razonables en la enseñanza.
- Estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: Se identifican y apoyan estudiantes con habilidades sobresalientes en diversas áreas, ofreciendo programas de enriquecimiento curricular, mentorías y retos académicos.

La Educación Religiosa se adapta a estas necesidades mediante recursos accesibles, metodologías diversificadas y una pedagogía centrada en el respeto y la equidad, asegurando la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

14. ANEXO: Fortalecimiento del Enfoque Laico y Protocolo de Objeción de Conciencia

1. Estrategias para el Fortalecimiento del Área con Enfoque Laico

El área debe consolidarse como un espacio de estudio académico y crítico, evitando cualquier sesgo denominacional o proselitismo. Se proponen las siguientes estrategias:

Estudio del "Fenómeno Religioso" como Hecho Cultural: Sustituir la instrucción doctrinal por el análisis de la religión como un componente socio-histórico y cultural de la humanidad.

Esto implica estudiar las religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, Cristianismo, etc.) desde su impacto en el arte, la arquitectura y la configuración de identidades, sin promover una como "verdad única."

Neutralidad y Pluralismo en el Aula: El docente debe actuar como un facilitador que ofrece una perspectiva neutral y pluralista, fomentando el respeto por la diversidad de creencias y tradiciones filosóficas, incluyendo posturas no creyentes o agnósticas.

Enfoque en Ética Universal: Centrar los contenidos en valores éticos universales (paz, solidaridad, justicia, respeto) que son comunes a diversas cosmovisiones, permitiendo que el estudiante construya su pensamiento crítico más allá de un dogma específico.

Uso de Fuentes Diversas: Utilizar textos sagrados de múltiples tradiciones (Biblia, Corán, Bhagavad Gita) y documentos de organismos internacionales (UNESCO) para el análisis académico, garantizando que el material bibliográfico sea variado y no sesgado

.2. Estrategias Pedagógicas para la Objeción de Conciencia

En cumplimiento del Artículo 68 de la Constitución y el Decreto 1860, ningún estudiante podrá ser obligado a recibir educación religiosa si sus padres o él mismo (si es mayor de edad) manifiestan convicciones contrarias.

Protocolo de Solicitud: La institución debe formalizar un proceso donde los padres de familia manifiesten por escrito, al inicio del año escolar, su decisión de que el estudiante no participe en la clase de religión basándose en su libertad de conciencia

Alternativas Pedagógicas No Religiosas: Para los estudiantes que interpongan objeción de conciencia, se deben diseñar actividades académicas alternativas que contribuyan a su formación integral sin contenidos religiosos, tales como:

Cátedra de Ética y Ciudadanía: Profundización en derechos humanos, resolución de conflictos y valores ciudadanos transversales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Investigación en Cultura de Paz: Desarrollo de proyectos sobre convivencia pacífica y liderazgo transformador desde una perspectiva puramente secular

Análisis Histórico-Social: Estudio de la historia de las civilizaciones y sus sistemas de pensamiento filosófico sin implicaciones espirituales o de fe

Evaluación Diferenciada: Los estudiantes objetores serán evaluados sobre las actividades alternativas asignadas, asegurando que su rendimiento académico no se vea afectado por el ejercicio de su derecho constitucional

Integración en Espacios Comunes: Durante las actividades institucionales que tengan carácter religioso, se deben ofrecer espacios de reflexión ética o cultural para los estudiantes no participantes, evitando su exclusión o estigmatización y promoviendo la convivencia armónica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

15. Formato de objeción de conciencia

Para dar cumplimiento a lo establecido en el **Plan de Área de Educación Religiosa 2025** y garantizar el respeto a la libertad de conciencia y cultos, se presenta el siguiente formato oficial para la **Institución Educativa Santa Catalina de Siena**.

Este documento se fundamenta en los artículos 18, 19 y 68 de la Constitución Política de Colombia, los cuales estipulan que ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa, y en el Decreto 1860 de 1994, que otorga a los padres el derecho de decidir sobre esta enseñanza para sus hijos,,,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA Reconocimiento Oficial: Resolución N° 10030 de 2013 / 6335 de 2016 DANE: 105001001716 – NIT: 900707080-1 **SABER – VIRTUD**

SOLICITUD DE EXONERACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA (OBJECCIÓN DE CONCIENCIA)

Fecha: _____ **Ciudad:** Medellín, Antioquia.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE Y ACUDIENTE

- **Nombre del Estudiante:** _____
- **Grado:** _____ **Jornada:** _____
- **Nombre del Padre/Madre o Acudiente:** _____
- **Documento de Identidad:** _____

2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Yo, _____, actuando en calidad de representante legal del estudiante anteriormente mencionado, manifiesto mi decisión de que mi hijo(a)/acudido(a) **NO participe** en las actividades de carácter confesional o doctrinal de la asignatura de Educación Religiosa, amparado en:

- **Constitución Política de Colombia:** Artículos 18 (Libertad de Conciencia), 19 (Libertad de Cultos) y 68 (Derecho de los padres a escoger el tipo de educación),.
- **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación):** Artículos 14 y 23, que protegen el derecho de los estudiantes a recibir formación conforme a sus convicciones.
- **Decreto 1860 de 1994:** Artículo 13, sobre la autonomía de los padres en la enseñanza religiosa.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín. DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

3. COMPROMISO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO Entiendo que, según el Plan de Área de la institución, la Educación Religiosa tiene un enfoque pluralista y neutral,. No obstante, al ejercer el derecho de objeción, acepto que el estudiante cumpla con las **estrategias pedagógicas alternativas** diseñadas por la institución, las cuales se centrarán en:

- Cátedra de Ética y Ciudadanía (Derechos Humanos y Valores Universales),.
- Investigación en Cultura de Paz y Resolución de Conflictos.
- Análisis Socio-Histórico de las Civilizaciones desde una perspectiva laica,.

4. FIRMAS DE CONFORMIDAD

_____ Firma del
Padre/Madre/Acudiente Firma del Estudiante

_____ **Recibido por (Coordinación/Docente)**

Nota: Este formato debe ser radicado en la secretaría o coordinación académica de la institución para que se proceda a realizar los ajustes en el proceso de evaluación formativa del estudiante.

16.Referentes Bibliográficos

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Lineamientos Curriculares para la Educación Religiosa Escolar.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de la Religión en el Marco de la Educación Pública.
- UNESCO. (2019). Educación para la Paz y la Convivencia en Diversidad.
- Biblia, Corán, Bhagavad Gita y otros textos sagrados de diferentes tradiciones religiosas.
- Freire, P. (1993). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1999). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Paidós.
- Piaget, J. (1977). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.