



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN DE MEDELLÍN**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

1. Identificación Institucional

La Institución Educativa Santa Catalina de Siena, de carácter oficial, forma seres integrales desde la sana convivencia, el respeto por la diversidad, la equidad y la construcción flexible e incluyente de un proyecto de vida, brindando herramientas para que continúen con su proceso de formación y contribuyan al desarrollo social.

1.1 Horizonte Institucional

1.2 Misión

La Institución educativa santa catalina de siena, de carácter oficial, forma seres integrales desde la sana convivencia, el respeto por la diversidad, la equidad y la construcción flexible e incluyente de un proyecto de vida, brindando herramientas para que continúen con su proceso de formación y contribuyan al desarrollo social.

1.3 Visión

Para el 2029, la institución educativa santa catalina de siena será reconocida por su calidad humana e investigativa y la proyección de la media técnica. con procesos de formación en pensamiento crítico y hábitos saludables, un centro de investigación pedagógica y proyectos de vida sustentados en la autonomía la felicidad y el respeto por la diversidad, la libertad y el liderazgo en la construcción de ciudadanos inspiradores y conscientes de su entorno.

1.4 Política de Calidad

La Institución Educativa Santa Catalina de Siena ofrece una educación integral que fortalece el mejoramiento continuo del conocimiento y la formación en valores para la convivencia ciudadana, a través de una práctica pedagógica incluyente, orientada a la formación de personas autónomas, tolerantes, solidarias y competentes, con el apoyo de un grupo humano idóneo y comprometido con los procesos de calidad

2. Introducción

La filosofía, como disciplina que busca comprender la realidad, el conocimiento, la existencia y los valores, ocupa un lugar fundamental en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena. Este

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

plan de área se concibe como una hoja de ruta para guiar a los estudiantes en un viaje de exploración y reflexión sobre las preguntas esenciales que han inquietado a la humanidad a lo largo de la historia.

En un mundo caracterizado por la incertidumbre, la complejidad y la diversidad de perspectivas, la filosofía ofrece herramientas indispensables para desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la argumentación racional. A través del estudio de las ideas de grandes pensadores y la reflexión sobre problemas contemporáneos, los estudiantes podrán desarrollar una visión más amplia y profunda de sí mismos y del mundo que los rodea.

Este plan de área se estructura en torno a ejes temáticos que abarcan las principales áreas de la filosofía, desde la lógica y la epistemología hasta la ética y la filosofía política. Se busca fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento.

En consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, se busca que los estudiantes desarrollen una actitud crítica y reflexiva frente a las ideas y los discursos dominantes, así como un compromiso con la justicia social, la equidad y el respeto por la diversidad.

Se espera que, al finalizar su formación en filosofía, los estudiantes estén en capacidad de formular preguntas relevantes, analizar y evaluar argumentos, expresar sus ideas de manera clara y coherente, y aplicar los conceptos filosóficos a la comprensión de problemas y situaciones de la vida real.

Este plan de área es un instrumento flexible y adaptable, que se actualizará y enriquecerá continuamente con el aporte de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general. Se busca que la filosofía sea una herramienta viva y relevante para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y humano.

3. Justificación

El plan de área de filosofía de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena se justifica en la necesidad de formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

comprender y transformar su realidad. En un mundo caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y la diversidad de perspectivas, la filosofía ofrece herramientas indispensables para desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la argumentación racional.

La filosofía, como disciplina que busca comprender la realidad, el conocimiento, la existencia y los valores, contribuye a la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y éticas. A través del estudio de las ideas de grandes pensadores y la reflexión sobre problemas contemporáneos, los estudiantes podrán:

Desarrollar el pensamiento crítico: La filosofía enseña a cuestionar los supuestos, a analizar los argumentos y a evaluar las diferentes perspectivas, fomentando la capacidad de pensar de manera autónoma y fundamentada.

Fortalecer la capacidad de análisis: La filosofía proporciona herramientas para analizar y comprender la complejidad de los problemas sociales, políticos, éticos y existenciales, permitiendo a los estudiantes desarrollar una visión más amplia y profunda del mundo.

Mejorar la argumentación racional: La filosofía enseña a construir argumentos coherentes y a participar en debates de manera fundamentada, fomentando el respeto por la diversidad de opiniones y la búsqueda de la verdad.

Promover la reflexión ética: La filosofía invita a reflexionar sobre los valores y principios que guían la acción humana, fomentando el desarrollo de una conciencia ética y un compromiso con la justicia social.

Fomentar el diálogo intercultural: La filosofía permite explorar las diferentes cosmovisiones y tradiciones culturales, fomentando el respeto por la diversidad y la construcción de puentes de entendimiento.

Aplicar la filosofía a la vida cotidiana: La filosofía no es solo una disciplina teórica, sino que también ofrece herramientas para comprender y transformar la realidad, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos filosóficos a la solución de problemas y situaciones de la vida real.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

En consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, se busca que los estudiantes desarrollen una actitud crítica y reflexiva frente a las ideas y los discursos dominantes, así como un compromiso con la justicia social, la equidad y el respeto por la diversidad. Se espera que, al finalizar su formación en filosofía, los estudiantes estén en capacidad de formular preguntas relevantes, analizar y evaluar argumentos, expresar sus ideas de manera clara y coherente, y aplicar los conceptos filosóficos a la comprensión de problemas y situaciones de la vida real.

4. Marco Contextual

4.1. Caracterización de la Población Escolar.

4.2. Situación Socioeconómica.

4.3. Sectores de Procedencia de los Estudiantes.

4.4. Sectores de Procedencia.

4.5. Población en Condición de Desplazamiento.

4.6. Población Perteneciente a Grupos Étnicos.

5. Marco Legal

El marco legal para la enseñanza de la filosofía en Colombia en la educación media se encuentra fundamentalmente establecido por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y sus decretos reglamentarios, así como por las Orientaciones Pedagógicas y Curriculares para la Enseñanza de la Filosofía en la Educación Media emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La Ley 115 de 1994 establece en su artículo 23 que la educación media tendrá como objetivos, entre otros, la formación integral del educando, la profundización en los conocimientos básicos y la preparación para el trabajo y la prosecución de estudios superiores. En este contexto, la filosofía se inscribe como una disciplina fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la comprensión de la realidad, elementos esenciales para la formación integral.

Si bien la Ley no especifica un currículo detallado para cada asignatura, sí establece los principios y directrices generales que deben guiar la educación. El artículo 78 de la misma ley señala que los establecimientos educativos deben



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

elaborar y adoptar un currículo y un plan de estudios, que deben incluir, entre otras áreas, las ciencias sociales, donde se inscribe la filosofía.

Es importante destacar que la autonomía escolar (artículo 77 de la Ley 115) otorga a las instituciones educativas la potestad de definir sus propios currículos, adaptándolos a las necesidades y contextos de sus estudiantes. Sin embargo, esta autonomía debe ejercerse dentro del marco de las normas y directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

En este sentido, las Orientaciones Pedagógicas y Curriculares para la Enseñanza de la Filosofía en la Educación Media del MEN cumplen un papel crucial. Estas orientaciones no son de carácter obligatorio en el sentido estricto de la ley, pero sí constituyen un referente fundamental para los docentes y las instituciones educativas en la implementación de la filosofía en el aula. Estas guías suelen abordar aspectos como:

- Justificación de la enseñanza de la filosofía: Resaltando su importancia para el desarrollo del pensamiento crítico, la formación ciudadana y la comprensión del mundo.
- Objetivos de la enseñanza de la filosofía: Estableciendo las competencias y habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen.
- Lineamientos curriculares: Sugiriendo temas, enfoques pedagógicos y metodologías para la enseñanza de la filosofía.
- Evaluación: Proponiendo formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes en esta área.

Es importante mencionar que, a lo largo del tiempo, ha habido debates y discusiones sobre la obligatoriedad y la carga horaria de la filosofía en la educación media. Si bien la Ley 115 establece la obligatoriedad de la educación media, la inclusión específica de la filosofía en el currículo y su intensidad horaria dependen



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

de las decisiones curriculares de cada institución educativa, guiadas por las orientaciones del MEN y las normativas departamentales o municipales.

Es fundamental que las instituciones educativas, los docentes y las secretarías de educación departamentales y municipales conozcan y apliquen este marco legal para garantizar una enseñanza de la filosofía pertinente y de calidad que contribuya a la formación integral de los estudiantes en la educación media colombiana. La filosofía no es solo una asignatura, sino una herramienta esencial para el desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de comprender y transformar su realidad.

6. Marco Teórico

Este marco teórico se centra en los fundamentos pedagógicos y epistemológicos que sustentan la enseñanza de la filosofía en la Institución Educativa Santa Catalina de Siena de la ciudad de Medellín, una institución oficial de carácter laico. Se busca analizar los teóricos y enfoques que guían los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias del área de filosofía, y cómo el Plan de Área de esta disciplina evidencia la apropiación y la materialización del Modelo Pedagógico Desarrollista institucional.

6.1. Fundamentos Teóricos para la Enseñanza de la Filosofía en un Contexto Laico.

La enseñanza de la filosofía en una institución educativa laica se fundamenta en la promoción del pensamiento racional, la autonomía intelectual y la comprensión crítica de diversas perspectivas filosóficas sin adherir a ninguna doctrina religiosa específica. Los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas del área de filosofía se nutren de teorías que enfatizan el desarrollo de habilidades cognitivas y la formación de ciudadanos reflexivos y críticos. Entre los teóricos y enfoques clave, podemos destacar:

6.1.1. Constructivismo (Piaget, Vygotsky)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Esta corriente pedagógica sigue siendo fundamental, ya que postula que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento por parte del estudiante. En filosofía, esto implica guiar a los estudiantes para que construyan sus propias comprensiones de los conceptos filosóficos a través de la exploración, la discusión y la reflexión.

6.1.2. Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento (Bloom, Ennis)

En un enfoque desarrollista, se prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, como el análisis, la síntesis, la evaluación y la resolución de problemas. En filosofía, esto se traduce en fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar argumentos, identificar supuestos, evaluar diferentes perspectivas y construir razonamientos sólidos.

6.1.3. Enfoque por Competencias

La enseñanza de la filosofía se orienta hacia el desarrollo de competencias específicas, como la argumentación, la interpretación de textos, la problematización, la reflexión ética y la capacidad de construir una visión del mundo fundamentada en el pensamiento crítico.

6.1.4. Filosofía para Niños (Lipman)

Aunque adaptado a la educación media, los principios de Lipman de fomentar el pensamiento crítico a través del diálogo y la exploración de conceptos filosóficos desde la experiencia de los estudiantes siguen siendo relevantes en un enfoque desarrollista que busca potenciar las capacidades intelectuales.

6.1.5. Enfoques Hermenéuticos y Críticos

La comprensión de diferentes perspectivas filosóficas y la capacidad de analizar críticamente las ideas y los contextos históricos son esenciales en la filosofía. Los enfoques hermenéuticos (interpretación) y críticos (análisis de poder y estructuras) contribuyen a la formación de estudiantes reflexivos y conscientes.

El Modelo Pedagógico Desarrollista se centra en el desarrollo integral del estudiante, potenciando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales de manera progresiva y secuencial. En el contexto de la enseñanza de la filosofía en la institución, este modelo se manifestaría en:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Énfasis en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; prioridad en el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis, evaluación, inferencia y argumentación a través del estudio de los contenidos filosóficos.

Progresión Gradual de la Complejidad; los contenidos y las actividades se estructuran de manera que se adapten al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes en cada grado, avanzando gradualmente en la complejidad de los conceptos y las problemáticas filosóficas.

Fomento de la Autonomía y la Investigación; se busca que los estudiantes desarrollen su autonomía intelectual y su capacidad de investigar y explorar las ideas filosóficas de forma independiente.

Valoración del Proceso de Aprendizaje; se da importancia al proceso de construcción del conocimiento y al desarrollo de habilidades, más allá de la mera memorización de contenidos.

Ambiente de Aprendizaje Estimulante; se promueve un ambiente de aprendizaje que motive la curiosidad, el cuestionamiento y la participación activa de los estudiantes.

Apropiación y Evidencia del Modelo Pedagógico Desarrollista en el Plan de Área de Filosofía.

El Plan de Área de Filosofía de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena debe reflejar cómo se implementa el Modelo Pedagógico Desarrollista en la enseñanza de esta disciplina. Esto se evidencia en los siguientes aspectos:

Objetivos de Aprendizaje: Los objetivos deben enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, la comprensión de conceptos filosóficos clave y la capacidad de aplicarlos en diferentes contextos. Se priorizará el "saber hacer" y el "saber ser" más que la mera transmisión de información.

Metodologías y Estrategias Didácticas: Se utilizarán metodologías activas y participativas que promuevan la reflexión, el debate, el análisis de problemas, la resolución de dilemas éticos y la investigación. Esto podría incluir:

Preguntas problematizadoras: Para estimular el pensamiento crítico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Análisis de textos filosóficos: Adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes.

Debates y discusiones: Para fomentar la argumentación y el intercambio de ideas.

Proyectos de investigación: Para desarrollar la capacidad de indagación y análisis.

Estudios de caso: Para aplicar los conceptos filosóficos a situaciones concretas.

Contenidos y Temáticas: La selección de los contenidos debe ser relevante y significativa para los estudiantes, promoviendo la conexión con sus intereses y experiencias. Se buscará una progresión lógica y gradual en la presentación de los temas filosóficos.

Evaluación: Los instrumentos y criterios de evaluación se centrarán en la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento, analizar argumentos, resolver problemas y desarrollar un pensamiento crítico. Se podrían utilizar:

- Ensayos argumentativos.
- Participación en debates y discusiones.
- Presentaciones orales.
- Proyectos de investigación.
- Análisis de casos.

Recursos y Materiales: Se utilizarán recursos que fomenten la reflexión y el análisis, como textos filosóficos adaptados, videos, documentales, recursos digitales y materiales que promuevan la investigación y la exploración.

Diferenciación Pedagógica: El Plan de Área debe considerar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo diferentes estrategias y actividades para atender sus necesidades individuales.

En conclusión, la enseñanza de la filosofía en la Institución Educativa Santa Catalina de Siena, bajo un enfoque pedagógico desarrollista y de carácter laico, se fundamentará en la promoción del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el desarrollo de habilidades de orden superior. El Plan de Área de Filosofía será el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

documento que evidenciará cómo se implementa este modelo, a través de objetivos enfocados en el desarrollo de competencias, metodologías activas, una progresión lógica de contenidos y una evaluación centrada en el proceso de aprendizaje y la aplicación del conocimiento. El objetivo final es formar estudiantes reflexivos, críticos y capaces de construir su propio pensamiento filosófico en un contexto de respeto y valoración de la diversidad de ideas.

7. Marco Conceptual

Este marco conceptual se fundamenta en la idea de que la enseñanza de la filosofía en el contexto educativo colombiano debe promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y autónomo en los estudiantes, preparándolos para comprender y participar activamente en la sociedad. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar, argumentar, cuestionar y construir conocimiento filosófico de manera significativa y pertinente a su realidad.

Principios Fundamentales:

Enfoque en el Desarrollo de Competencias: La enseñanza de la filosofía se orienta hacia el desarrollo de competencias específicas, tal como se definen en los Estándares Básicos de Competencias. Estas competencias incluyen la capacidad de:

Pensamiento Crítico: Analizar argumentos, identificar falacias, evaluar información y construir juicios razonados.

Comprensión y Argumentación: Interpretar textos filosóficos, comprender conceptos complejos y construir argumentos coherentes y bien fundamentados.

Comunicación Filosófica: Expresar ideas filosóficas de manera clara y precisa, tanto oralmente como por escrito.

Problematización: Identificar problemas filosóficos, formular preguntas relevantes y explorar diferentes perspectivas.

Reflexión Ética: Analizar dilemas morales, comprender principios éticos y desarrollar un sentido de responsabilidad social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Articulación con los Documentos Curriculares: La enseñanza de la filosofía se alinea con los lineamientos establecidos en los siguientes documentos:

Lineamientos Curriculares: Proporcionan orientaciones generales sobre los propósitos, enfoques y contenidos de la enseñanza de la filosofía en el contexto colombiano. Establecen la importancia de la filosofía para la formación integral de los estudiantes y su contribución al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

Orientaciones Pedagógicas: Ofrecen sugerencias metodológicas y didácticas para la implementación de la enseñanza de la filosofía en el aula. Destacan la importancia de estrategias como el diálogo, la discusión, el debate, el análisis de textos, la investigación y la reflexión personal.

Estándares Básicos de Competencias: Definen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en relación con la filosofía al finalizar cada ciclo educativo. Sirven como referente para evaluar el aprendizaje y guiar la planificación curricular.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Establecen los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben lograr en cada grado. En el caso de la filosofía, los DBA se relacionan con la comprensión de conceptos filosóficos clave, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la capacidad de reflexionar sobre cuestiones fundamentales de la existencia humana.

Matrices de Referencia: Son instrumentos de evaluación que detallan los conocimientos y habilidades que se evalúan en las pruebas estandarizadas. Permiten a los docentes comprender qué se espera que los estudiantes sepan y puedan hacer en filosofía.

Mallas de Aprendizaje: Son propuestas curriculares más específicas que organizan los contenidos, competencias y actividades de aprendizaje de manera secuencial y progresiva a lo largo de los diferentes grados. Sirven como guías para la elaboración de planes de estudio y la implementación de la enseñanza.

Enfoque en la Relevancia y la Contextualización: La enseñanza de la filosofía debe ser relevante para la vida de los estudiantes y conectarse con sus experiencias, intereses y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Se busca que los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

estudiantes comprendan la pertinencia de la filosofía para entender el mundo y tomar decisiones informadas.

Metodologías Activas y Participativas: Se promueve el uso de metodologías activas y participativas que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye el debate, la discusión, el trabajo en grupo, la investigación, la elaboración de proyectos y la reflexión individual.

Evaluación Formativa y Continua: La evaluación en la enseñanza de la filosofía debe ser formativa y continua, orientada a identificar los avances y las dificultades de los estudiantes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas. Se deben utilizar diversas estrategias de evaluación que permitan valorar el desarrollo de las competencias filosóficas.

Componentes Clave para la Implementación:

Selección de Contenidos: Los contenidos filosóficos deben ser seleccionados de manera que sean significativos y relevantes para los estudiantes, considerando los DBA y los EBC. Se pueden abordar temas clásicos de la filosofía, pero también problemáticas contemporáneas que susciten la reflexión.

Diseño de Actividades: Las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para promover el desarrollo de las competencias filosóficas. Esto incluye el análisis de textos filosóficos, la formulación de preguntas, la argumentación, el debate, la escritura reflexiva y la investigación.

Rol del Docente: El docente de filosofía debe ser un facilitador del aprendizaje, que guíe a los estudiantes en la exploración de ideas, fomente el pensamiento crítico y cree un ambiente de diálogo y respeto por las diferentes perspectivas.

Recursos y Materiales: Se deben utilizar diversos recursos y materiales didácticos, incluyendo textos filosóficos, videos, documentales, recursos digitales y otros materiales que faciliten la comprensión y el análisis de los conceptos filosóficos.

En resumen, este marco conceptual para la enseñanza de la filosofía en la Institución Educativa Santa Catalina de Siena busca:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- Fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo.
- Desarrollar habilidades de argumentación y comunicación.
- Fomentar la comprensión de conceptos filosóficos fundamentales.
- Promover la reflexión ética y la conciencia social.
- Articular la enseñanza con los lineamientos y estándares curriculares vigentes.
- Hacer la filosofía relevante y significativa para los estudiantes.

7.1. Enfoque del Área

Enfoque para el Área de Filosofía en la Institución Educativa Santa Catalina de Siena

Este enfoque se fundamenta en la necesidad de contextualizar la enseñanza de la filosofía dentro de la realidad específica de los estudiantes de la Comuna 14, teniendo en cuenta sus vivencias, problemáticas y aspiraciones. Se busca que la filosofía se convierta en una herramienta para la comprensión crítica del entorno y el empoderamiento de los jóvenes.

Principios Específicos del Enfoque

Relevancia Social y Contextualización
Identificación de Problemáticas Locales
Diálogo con la Comunidad
Estudio de Pensadores Locales
Fortalecimiento de la Identidad y la Convivencia
Reflexión sobre la Identidad
Educación para la Paz y la Convivencia
Desarrollo de la Ciudadanía Activa
Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Autonomía

Análisis de Medios y Realidad

Cuestionamiento Constructivo

Fomento de la Creatividad y la Innovación

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Metodologías Participativas y Significativas
Debate y Discusión sobre Temas Relevantes
Proyectos de Investigación y Acción
Uso de Recursos Locales

Articulación con los Valores Institucionales

Integración con el Proyecto Educativo Institucional (PEI): La enseñanza de la filosofía se alinearán con los valores y principios que promueve la Institución Educativa Santa Catalina de Siena, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

Reflexión Ética desde la Realidad: Se abordarán dilemas éticos y morales desde la perspectiva de la realidad social de la Comuna 14, promoviendo la reflexión sobre la toma de decisiones responsables.

Implementación Práctica:

Selección de Temas: Se abordarán temas filosóficos clásicos (ética, justicia, conocimiento, etc.) pero siempre relacionándolos con problemáticas y contextos relevantes para los estudiantes de la Comuna 14. Por ejemplo, el concepto de justicia se puede analizar a través de las desigualdades sociales presentes en la zona.

Actividades: Se diseñarán actividades como debates sobre la convivencia en el barrio, análisis de noticias locales desde una perspectiva filosófica, elaboración de proyectos sobre problemáticas comunitarias, entrevistas a líderes sociales, etc.

Docentes: Los docentes de filosofía de la institución deberán estar familiarizados con el contexto social de la Comuna 14 y tener la capacidad de establecer puentes entre los contenidos filosóficos y la realidad de los estudiantes.

Evaluación: La evaluación deberá considerar no solo la comprensión de los conceptos filosóficos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico en el análisis de su entorno y su participación en la construcción de soluciones.

7.2. Objetivos del Área

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Objetivo General:

Promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena, a través del análisis de conceptos filosóficos y su aplicación a la comprensión de la realidad social y cultural de la Comuna 14 de Medellín, fomentando así su participación activa y responsable en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Objetivos Específicos:

En relación con el Pensamiento Crítico:

OE1.1: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar argumentos, identificar falacias y evaluar la validez de diferentes perspectivas sobre problemáticas relevantes para su contexto local.

OE1.2: Fomentar la habilidad de cuestionar de manera fundamentada las ideas preconcebidas y los discursos dominantes presentes en su entorno social.

OE1.3: Promover la capacidad de identificar y analizar críticamente la información proveniente de diversas fuentes, incluyendo los medios de comunicación y las experiencias de la comunidad.

En relación con la Comprensión y Aplicación de Conceptos Filosóficos:

OE2.1: Introducir a los estudiantes a conceptos filosóficos fundamentales (ética, justicia, libertad, identidad, etc.) de manera contextualizada y relacionada con su realidad cotidiana.

OE2.2: Capacitar a los estudiantes para que puedan aplicar los conceptos filosóficos aprendidos en el análisis de problemáticas sociales y culturales específicas de la Comuna 14.

OE2.3: Fomentar la comprensión de diferentes corrientes filosóficas y su relevancia para la interpretación de la historia y la realidad contemporánea, con especial énfasis en pensadores que aborden temáticas relacionadas con la justicia social y la equidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

En relación con la Reflexión Ética y la Convivencia:

OE3.1: Promover la reflexión sobre dilemas éticos y morales presentes en el contexto de la Comuna 14, incentivando la toma de decisiones responsables y basadas en principios de respeto y solidaridad.

OE3.2: Fomentar la comprensión de los valores institucionales de la Santa Catalina de Siena y su relación con los principios filosóficos de justicia, paz y convivencia.

OE3.3: Desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica sobre la importancia de la participación ciudadana y la construcción de una cultura de paz en su entorno comunitario.

En relación con la Comunicación y la Expresión:

OE4.1: Desarrollar en los estudiantes habilidades para expresar sus ideas filosóficas de manera clara y coherente, tanto oralmente como por escrito.

OE4.2: Fomentar la capacidad de participar en debates y discusiones filosóficas, argumentando sus puntos de vista de manera respetuosa y fundamentada.

OE4.3: Estimular la creatividad y la innovación en la expresión de ideas filosóficas a través de diferentes medios (escritos, artísticos, audiovisuales, etc.).

En relación con la Investigación y la Participación Comunitaria:

OE5.1: Desarrollar habilidades básicas de investigación filosófica, permitiendo a los estudiantes explorar y analizar problemáticas de su interés relacionadas con su entorno.

OE5.2: Promover la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios que requieran la aplicación del pensamiento filosófico para la comprensión y transformación de la realidad local.

OE5.3: Fomentar el diálogo y la colaboración con miembros de la comunidad para enriquecer la reflexión filosófica y conectar los aprendizajes con las experiencias locales.

7.3. Objeto de Estudio del Área

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

La filosofía, en esencia, es la disciplina que se dedica a pensar de manera crítica y reflexiva sobre las cuestiones más fundamentales de la existencia humana y del universo que nos rodea. Su objeto de estudio no es un fenómeno concreto y tangible como la biología estudia los seres vivos o la física estudia la materia y la energía, sino más bien las preguntas fundamentales que subyacen a nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos.

Imagina que te encuentras con una pregunta que te hace pensar profundamente, una que te lleva a cuestionar lo que das por sentado. La filosofía se nutre de ese tipo de preguntas, pero las lleva a un nivel de análisis más profundo y sistemático.

¿Cuáles son algunas de esas preguntas fundamentales que la filosofía se plantea?

¿Qué es la realidad? ¿Qué es lo que existe realmente? ¿Es el mundo tal como lo percibimos a través de nuestros sentidos? ¿Hay una realidad más allá de lo que podemos ver y tocar? Esta es la pregunta central de la metafísica.

¿Qué podemos conocer? ¿Cómo sabemos lo que sabemos? ¿Son nuestros sentidos confiables? ¿Hay límites para nuestro conocimiento? Esta es la preocupación principal de la epistemología o teoría del conocimiento.

¿Qué es el bien y el mal? ¿Cómo debemos vivir? ¿Cuáles son los principios que deben guiar nuestras acciones? ¿Qué hace que una acción sea moralmente correcta o incorrecta? Estas son las preguntas que aborda la ética.

¿Qué es la belleza? ¿Qué hace que algo sea considerado bello? ¿Es la belleza subjetiva o existe un estándar objetivo? Esta es una de las interrogantes de la estética.

¿Qué es la justicia? ¿Cómo debe organizarse la sociedad para que sea justa? ¿Qué derechos y responsabilidades tienen los individuos y el Estado? Esta es una preocupación central de la filosofía política.

¿Qué significa ser humano? ¿Qué nos distingue de otras criaturas? ¿Cuál es el sentido de la vida? Esta es una pregunta que cruza muchas ramas de la filosofía, incluyendo la antropología filosófica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

7.4 Metas de Aprendizaje por Grados

Grado Décimo

Metas Generales:

MG10.1: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar y analizar problemas filosóficos fundamentales relacionados con la existencia humana, el conocimiento y la moral, utilizando un enfoque crítico y reflexivo.

MG10.2: Fomentar la comprensión de conceptos filosóficos básicos y su aplicación a la interpretación de la realidad social y cultural de la Comuna 14.

MG10.3: Promover la habilidad para formular preguntas filosóficas relevantes y participar en discusiones argumentadas sobre temas de interés personal y comunitario.

MG10.4: Desarrollar una conciencia crítica sobre la importancia de la reflexión ética en la toma de decisiones y la construcción de una convivencia pacífica.

Metas Específicas:

ME10.1.1 (Pensamiento Crítico): Identificar falacias comunes en argumentos cotidianos y en discursos mediáticos relevantes para su contexto.

ME10.1.2 (Pensamiento Crítico): Analizar diferentes perspectivas sobre el concepto de verdad y su relación con la información que reciben.

ME10.2.1 (Comprensión de Conceptos): Comprender los conceptos de ser humano, conciencia, libertad y responsabilidad, relacionándolos con su propia experiencia y el contexto social.

ME10.2.2 (Comprensión de Conceptos): Explicar los principios básicos de la ética y su aplicación en situaciones de la vida diaria y en problemáticas de la Comuna 14.

ME10.3.1 (Comunicación y Argumentación): Formular preguntas filosóficas claras y pertinentes sobre temas de su interés.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

ME10.3.2 (Comunicación y Argumentación): Participar en debates y discusiones, presentando argumentos sencillos y respetando diferentes puntos de vista.

ME10.4.1 (Reflexión Ética): Identificar dilemas éticos comunes en su entorno y reflexionar sobre diferentes opciones de actuación.

ME10.4.2 (Reflexión Ética): Comprender la importancia de los valores de respeto, tolerancia y solidaridad para la convivencia en la comunidad.

Grado Undécimo

Metas Generales:

MG11.1: Profundizar en el análisis de problemas filosóficos complejos, explorando diferentes corrientes de pensamiento y sus implicaciones para la comprensión del mundo contemporáneo.

MG11.2: Desarrollar la capacidad de aplicar conceptos filosóficos abstractos al análisis crítico de problemáticas sociales, políticas y culturales relevantes para la realidad colombiana y global.

MG11.3: Fortalecer la habilidad para construir argumentos filosóficos sólidos y coherentes, utilizando un lenguaje preciso y fundamentado.

MG11.4: Promover una postura reflexiva y crítica frente a los desafíos éticos y existenciales de la sociedad actual, fomentando la toma de decisiones informadas y responsables.

Metas Específicas:

ME11.1.1 (Pensamiento Crítico): Analizar de manera crítica diferentes teorías del conocimiento y su impacto en la construcción de la realidad.

ME11.1.2 (Pensamiento Crítico): Evaluar críticamente diferentes enfoques filosóficos sobre la justicia social y la equidad.

ME11.2.1 (Comprensión y Aplicación): Relacionar conceptos filosóficos como el poder, la ideología y la identidad con el análisis de problemáticas sociales y políticas contemporáneas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

ME11.2.2 (Comprensión y Aplicación): Analizar diferentes perspectivas filosóficas sobre el sentido de la vida y el papel del individuo en la sociedad.

ME11.3.1 (Comunicación y Argumentación): Construir argumentos filosóficos estructurados y fundamentados, utilizando diferentes estrategias retóricas.

ME11.3.2 (Comunicación y Argumentación): Participar en debates y discusiones filosóficas complejas, defendiendo sus posturas con argumentos sólidos y respondiendo a objeciones.

ME11.4.1 (Reflexión Ética): Analizar críticamente dilemas éticos complejos en el ámbito personal, social y profesional.

ME11.4.2 (Reflexión Ética): Desarrollar una conciencia crítica sobre los desafíos éticos de la tecnología y la globalización.

7.5 Fundamentos Pedagógicos – Didácticos

Fundamentos Pedagógicos para la Enseñanza de la Filosofía en el Bachillerato:

Constructivismo Social: Se reconoce que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, la interacción con sus pares y la guía del docente. La filosofía se aborda como una disciplina que se construye y reconstruye a través del diálogo y la reflexión en comunidad.

Aprendizaje Significativo: Se busca que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos filosóficos con sus conocimientos previos, sus experiencias personales y su contexto sociocultural. La filosofía debe ser presentada de manera relevante y pertinente para sus vidas, fomentando la comprensión profunda y duradera.

Desarrollo de Competencias: La enseñanza se centra en el desarrollo de competencias específicas, tal como se definen en los Estándares Básicos de Competencias. Esto implica no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico, argumentación, comunicación, problematización y reflexión ética.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Enfoque en el Estudiante: Se reconoce al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje. Se promueve la participación activa, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. El docente actúa como un facilitador y guía.

Educación para la Ciudadanía: La filosofía se concibe como una herramienta fundamental para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y democrática. Se enfatiza la relación entre los conceptos filosóficos y las problemáticas sociales y políticas.

Inclusión y Diversidad: Se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad de perspectivas, experiencias y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Se busca que la filosofía sea accesible y significativa para todos.

Fundamentos Didácticos para la Enseñanza de la Filosofía en el Bachillerato:

Metodologías Activas y Participativas: Se prioriza el uso de metodologías que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye:

Debate y Discusión: Fomentar el intercambio de ideas y la argumentación a través de debates sobre temas filosóficos relevantes.

Análisis de Textos Filosóficos: Utilizar fragmentos de textos filosóficos como punto de partida para la reflexión y el análisis crítico.

Trabajo en Grupo: Promover la colaboración y el aprendizaje entre pares a través de actividades grupales.

Investigación: Guiar a los estudiantes en la realización de pequeñas investigaciones sobre temas filosóficos de su interés.

Estudio de Casos y Problematicación: Plantear situaciones problemáticas que requieran la aplicación de conceptos filosóficos para su análisis y posible solución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Proyectos: Desarrollar proyectos que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos filosóficos en la comprensión y transformación de su entorno.

Enfoque en la Pregunta y la Problematicación: La enseñanza se inicia a partir de preguntas relevantes y significativas para los estudiantes, fomentando la capacidad de problematizar y formular interrogantes filosóficas.

Diálogo Filosófico: Se promueve el diálogo como herramienta fundamental para la construcción de conocimiento y la exploración de diferentes perspectivas. El docente crea un ambiente de respeto y escucha activa.

Uso de Recursos Variados: Se utilizan diversos recursos didácticos, incluyendo textos filosóficos (adaptados según el nivel), videos, documentales, recursos digitales, obras de arte, y experiencias de la comunidad.

Contextualización y Relevancia: Se busca constantemente conectar los contenidos filosóficos con la realidad de los estudiantes, sus intereses y el contexto sociocultural de la Comuna 14. Se enfatiza la pertinencia de la filosofía para comprender el mundo y tomar decisiones informadas.

Evaluación Formativa y Continua: La evaluación se concibe como un proceso continuo que busca retroalimentar el aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas. Se utilizan diversas formas de evaluación, incluyendo la participación en clase, trabajos escritos, presentaciones, debates y proyectos. Se valora el proceso de pensamiento y la argumentación más que la memorización de conceptos.

Diferenciación Pedagógica: Se reconocen las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, adaptando las estrategias y actividades para garantizar la participación y el progreso de todos.

Rol del Docente como Facilitador: El docente de filosofía actúa como un guía, mediador y facilitador del aprendizaje, creando un ambiente propicio para la reflexión, el debate y la construcción de conocimiento. Su rol es



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

estimular el pensamiento crítico y orientar a los estudiantes en la exploración
de las ideas filosóficas.

8. Diseño Curricular

GRADO: 10

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

OBJETIVOS DEL PERÍODO:

I. Introducción a la Filosofía:

Objetivos Específicos:

OE1: Definir con sus propias palabras el concepto de filosofía, identificando sus características principales y diferenciándola de otras áreas del conocimiento.

OE2: Identificar y explicar al menos tres ramas fundamentales de la filosofía (ej. ética, lógica, metafísica) y su objeto de estudio principal.

OE3: Reconocer la importancia de la filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de la realidad.

OE4: Explicar el origen etimológico de la palabra "filosofía" y su significado fundamental.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OE5: Identificar y describir al menos tres preguntas filosóficas fundamentales sobre la existencia, el conocimiento o la moral.

OE6: Comprender y utilizar correctamente al menos cinco términos filosóficos básicos (ej. verdad, conocimiento, razón, argumento, valor).

OE7: Reconocer la influencia de la filosofía en diversas áreas de la vida humana (ciencia, arte, política, etc.).

II. Filósofos Presocráticos:

Objetivos Específicos:

OE8: Identificar y nombrar a los principales filósofos presocráticos (Tales, Anaximandro, Heráclito, Parménides, etc.).

OE9: Explicar las principales preocupaciones y preguntas que guiaron la reflexión de los filósofos presocráticos sobre el origen y la naturaleza del universo (arjé).

OE10: Describir las diferentes propuestas sobre el "arjé" presentadas por al menos tres filósofos presocráticos (ej. agua, ápeiron, fuego, ser).

OE11: Comprender y explicar la diferencia fundamental entre el pensamiento mítico y el pensamiento racional que caracteriza el inicio de la filosofía presocrática.

OE12: Identificar y explicar las ideas clave de al menos dos escuelas presocráticas (ej. escuela jónica, escuela eleática).

OE13: Reconocer la importancia de los filósofos presocráticos como los primeros pensadores que buscaron explicaciones racionales del mundo.

OE14: Comparar y contrastar las diferentes propuestas de los filósofos presocráticos sobre un tema específico (ej. la naturaleza del cambio o la permanencia).

III. Temas de Estudio de la Filosofía:

Objetivos Específicos:

OE15: Definir y explicar los conceptos fundamentales de la lógica (validez, verdad, argumentos, falacias).

OE16: Identificar y analizar diferentes tipos de argumentos lógicos.

OE17: Explicar las principales corrientes éticas (ej. deontología, utilitarismo, ética de las virtudes) y sus principios fundamentales.

OE18: Aplicar los principios de al menos una corriente ética a la resolución de dilemas morales.

OE19: Definir y explicar los conceptos básicos de la metafísica (ser, realidad, existencia, sustancia).

OE20: Comprender las diferentes posturas filosóficas sobre la naturaleza del conocimiento (racionalismo, empirismo).

OE21: Explicar las principales características y objetivos de la epistemología.

OE22: Identificar y analizar diferentes teorías sobre la naturaleza de la verdad (correspondencia, coherencia, pragmática).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OE23: Reconocer la interconexión entre las diferentes ramas de la filosofía y su aplicación a la comprensión de problemas complejos.

OE24: Desarrollar una postura personal fundamentada sobre al menos un tema filosófico relevante.

REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica):

Orientaciones Pedagógicas

- **Fomentar la Curiosidad y el Asombro:**
 - **Actividades:** Iniciar las clases con preguntas provocadoras, dilemas morales sencillos o situaciones cotidianas que despierten la curiosidad de los estudiantes. Utilizar videos cortos, imágenes o noticias que planteen interrogantes filosóficos.
 - **Enfoque:** Mostrar la filosofía como una actividad inherente al ser humano, que surge de la necesidad de comprender el mundo y a sí mismo.
- **Conectar con la Experiencia Cotidiana:**
 - **Actividades:** Pedir a los estudiantes que identifiquen preguntas filosóficas que se plantean en su vida diaria o en su entorno. Analizar situaciones concretas desde una perspectiva filosófica (ej. ¿Qué es la justicia en el colegio?).
 - **Enfoque:** Hacer que la filosofía sea relevante y aplicable a la vida de los estudiantes.
- **Introducción Gradual y con Lenguaje Claro:**
 - **Actividades:** Empezar con definiciones sencillas y ejemplos concretos de los conceptos filosóficos básicos. Utilizar un lenguaje claro y evitar la jerga técnica excesiva al inicio.
 - **Enfoque:** Construir una base sólida de comprensión antes de abordar conceptos más complejos.
- **Promover la Participación Activa y el Diálogo:**
 - **Actividades:** Organizar debates, mesas redondas, foros de discusión donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y escuchar diferentes perspectivas. Fomentar preguntas y comentarios.
 - **Enfoque:** Desarrollar habilidades de comunicación oral y pensamiento crítico a través de la interacción.
- **Utilizar Recursos Variados y Atractivos:**
 - **Actividades:** Incorporar videos explicativos, documentales, fragmentos de películas, música o arte que aborden temas filosóficos. Utilizar herramientas digitales interactivas.
 - **Enfoque:** Mantener el interés de los estudiantes y presentar la filosofía de manera dinámica y atractiva.
- **Fomentar la Reflexión Personal:**
 - **Actividades:** Proponer actividades de escritura reflexiva, diarios filosóficos o preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a pensar sobre sus propias creencias y valores.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- **Enfoque:** Ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica de sí mismos y del mundo.

II. Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de los Filósofos Presocráticos:

- **Contextualización Histórica y Cultural:**
 - **Actividades:** Iniciar cada estudio de un filósofo o escuela con una breve contextualización de la época, el lugar y las condiciones sociales en las que vivieron. Utilizar mapas y líneas de tiempo.
 - **Enfoque:** Comprender que las ideas filosóficas surgen en un contexto específico y son una respuesta a las inquietudes de su tiempo.
- **Presentación de Ideas Clave de Manera Simplificada:**
 - **Actividades:** Resumir las ideas principales de cada filósofo utilizando un lenguaje claro y evitando la complejidad excesiva de los textos originales. Utilizar analogías y metáforas para explicar conceptos abstractos (ej. el arjé).
 - **Enfoque:** Facilitar la comprensión de las ideas fundamentales sin perderse en detalles técnicos.
- **Enfatizar la Pregunta Fundamental que Abordan:**
 - **Actividades:** Centrarse en la pregunta principal que cada filósofo intentó responder (ej. ¿De qué está hecho el mundo?, ¿Cómo se explica el cambio?).
 - **Enfoque:** Mostrar la lógica y el propósito detrás de las reflexiones de los presocráticos.
- **Fomentar la Comparación y el Contraste:**
 - **Actividades:** Realizar cuadros comparativos, diagramas o debates donde los estudiantes comparen las diferentes propuestas sobre el arjé o la naturaleza del cambio.
 - **Enfoque:** Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de las diferentes teorías.
- **Utilizar Fragmentos de Textos de Manera Guiada:**
 - **Actividades:** Seleccionar fragmentos cortos y significativos de los filósofos presocráticos y guiar a los estudiantes en su lectura y análisis, formulando preguntas específicas.
 - **Enfoque:** Acercar a los estudiantes a las fuentes primarias de manera gradual y con apoyo.
- **Promover la Investigación y la Presentación Creativa:**
 - **Actividades:** Asignar a los estudiantes la investigación sobre un filósofo o escuela específica y pedirles que presenten sus hallazgos de manera creativa (ej. una presentación oral, un póster, una dramatización).
 - **Enfoque:** Desarrollar habilidades de investigación, síntesis y comunicación.

III. Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de los Temas de Estudio de la Filosofía:

- **Partir de Problemas y Dilemas Reales:**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- **Actividades:** Introducir cada tema de estudio (ética, lógica, epistemología, etc.) a través de problemas o dilemas concretos que sean relevantes para los estudiantes.
- **Enfoque:** Mostrar la aplicabilidad de la filosofía a la comprensión y resolución de problemas de la vida real.
- **Enseñar las Herramientas y Métodos de la Filosofía:**
 - **Actividades:** Enseñar a los estudiantes los conceptos básicos de la lógica formal e informal, las diferentes teorías éticas, los métodos de análisis filosófico, etc.
 - **Enfoque:** Dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para pensar de manera filosófica.
- **Fomentar el Debate y la Argumentación Rigurosa:**
 - **Actividades:** Organizar debates estructurados sobre temas filosóficos controvertidos, enseñando a los estudiantes a construir argumentos sólidos, a refutar ideas y a escuchar diferentes posturas.
 - **Enfoque:** Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación argumentativa.
- **Utilizar Casos Prácticos y Ejemplos Concretos:**
 - **Actividades:** Aplicar los conceptos filosóficos al análisis de casos prácticos, situaciones históricas o problemas contemporáneos.
 - **Enfoque:** Ilustrar la relevancia y la utilidad de las teorías filosóficas.
- **Promover la Investigación y la Exploración Personal:**
 - **Actividades:** Proponer proyectos de investigación, ensayos o trabajos de análisis donde los estudiantes puedan profundizar en temas de su interés.
 - **Enfoque:** Fomentar la autonomía y la capacidad de investigación.
- **Conectar con Otras Áreas del Conocimiento:**
 - **Actividades:** Establecer conexiones entre los temas filosóficos y otras disciplinas como la historia, la literatura, la ciencia, el arte, etc.
 - **Enfoque:** Mostrar la interdisciplinariedad de la filosofía y su relevancia en diferentes campos.
- **Evaluar Más Allá de la Memorización:**
 - **Actividades:** Utilizar métodos de evaluación que valoren la comprensión, el análisis, la argumentación y la aplicación de los conceptos filosóficos, más que la simple memorización de definiciones.
 - **Enfoque:** Evaluar el desarrollo de las habilidades de pensamiento filosófico.

Matrices de Referencia

La matriz se puede organizar por dimensiones de aprendizaje o competencias clave que se buscan desarrollar en los estudiantes. Cada dimensión o competencia se desglosa en criterios de desempeño o logros de aprendizaje específicos, que indican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Posibles Dimensiones o Competencias:

1. Comprensión Conceptual: Entender los conceptos fundamentales de la filosofía.
2. Pensamiento Crítico: Analizar, evaluar y cuestionar ideas y argumentos.
3. Habilidades de Investigación y Análisis: Buscar, seleccionar y analizar información relevante.
4. Comunicación y Argumentación: Expresar ideas de forma clara y fundamentada.
5. Reflexión y Conexión: Relacionar los conceptos filosóficos con la propia experiencia y el mundo.

Derechos Básicos de Aprendizaje

DBA-Filosofía-Básica-1: El estudiante reconoce la importancia de formular preguntas sobre el mundo y sobre sí mismo, mostrando curiosidad y apertura a diferentes perspectivas.

DBA-Filosofía-Básica-2: El estudiante identifica y diferencia entre diferentes tipos de preguntas (hechos, opiniones, valores) y comienza a reflexionar sobre cuestiones fundamentales.

DBA-Filosofía-Básica-3: El estudiante desarrolla habilidades básicas de argumentación, expresando sus ideas de manera clara y justificando sus puntos de vista de forma sencilla.

DBA-Filosofía-Básica-4: El estudiante comprende la importancia de escuchar y considerar diferentes puntos de vista al dialogar sobre temas sencillos.

DBA-Filosofía-Básica-5: El estudiante reconoce la existencia de diferentes formas de entender el mundo y valora la diversidad de pensamiento.

PERIODO 1

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Es posible identificar modos diferentes de estar en la verdad sobre el mismo asunto? ¿Es posible conocer el mundo sin participar en procesos de comunicación? ¿A través del conocimiento	Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y el científico. Reconoce los métodos filosóficos y los contrasta con el método científico	Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico, estableciendo comparaciones argumentadas. Formula preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía	Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad. Aplica en diferentes contextos sus saberes previos y los consolida a través de la discusión filosófica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida?			
Proyecto o Cátedra Obligatoria transversal: Humanidades (Lengua Castellana) Educación Artística Educación Ética y Valores y Educación Religiosa Tecnología e Informática Ciencias Naturales y Educación Ambiental Matemáticas	La transversalización de la filosofía en las diferentes áreas del conocimiento busca fomentar el pensamiento crítico, la reflexión ética y la comprensión profunda de los conceptos, conectando los contenidos con preguntas fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la moral y la sociedad. A continuación, se presentan algunas maneras de transversalizar la filosofía en las áreas mencionadas: 1. Humanidades (Lengua Castellana): • Análisis de textos: Analizar textos literarios, filosóficos y periodísticos desde una perspectiva filosófica, explorando temas como la naturaleza humana, la justicia, la verdad, el poder, etc. • Debate y argumentación: Fomentar el debate y la argumentación filosófica sobre temas relevantes para los estudiantes, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y expresión oral. • Escritura reflexiva: Promover la escritura de ensayos, reflexiones y análisis filosóficos sobre temas relacionados con la vida, la sociedad y el conocimiento. 2. Educación Artística: • Análisis estético: Explorar las diferentes corrientes filosóficas del arte, analizando cómo influyen en la creación y la apreciación artística. • Expresión creativa: Utilizar el arte como medio de expresión de ideas y reflexiones		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

filosóficas, fomentando la creatividad y la originalidad.

- **Investigación artística:** Investigar la relación entre el arte y la filosofía a lo largo de la historia, analizando cómo los artistas han abordado cuestiones filosóficas en sus obras.

3. Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:

- **Discusión moral:** Debatir dilemas éticos y morales desde diferentes perspectivas filosóficas, promoviendo la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.
- **Análisis de valores:** Analizar los fundamentos filosóficos de los valores éticos y religiosos, comprendiendo su origen y su importancia en la sociedad.
- **Estudio de corrientes filosóficas:** Estudiar las principales corrientes filosóficas que han abordado temas éticos y religiosos, como el estoicismo, el budismo, el cristianismo, etc.

4. Tecnología e Informática:

- **Ética de la tecnología:** Reflexionar sobre las implicaciones éticas del desarrollo y uso de la tecnología, como la privacidad, la seguridad, la inteligencia artificial, etc.
- **Filosofía de la información:** Analizar el impacto de la información y la comunicación en la sociedad, desde una perspectiva filosófica.
- **Pensamiento computacional:** Fomentar el pensamiento lógico y crítico a través de la programación y la resolución de problemas, relacionándolo con el razonamiento filosófico.

5. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- **Filosofía de la ciencia:** Reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento científico, el método científico y los límites de la ciencia.
- **Ética ambiental:** Debatir cuestiones éticas relacionadas con el medio ambiente, como la sostenibilidad, la responsabilidad humana y la relación con la naturaleza.
- **Cosmovisiones:** Explorar diferentes cosmovisiones y cómo influyen en la comprensión del mundo natural y la relación con el medio ambiente.

6. Matemáticas:

- **Lógica y razonamiento:** Relacionar los conceptos matemáticos con la lógica y el razonamiento filosófico, desarrollando habilidades de pensamiento abstracto y deductivo.
- **Filosofía de las matemáticas:** Reflexionar sobre la naturaleza de los números, las estructuras matemáticas y su relación con la realidad.
- **Resolución de problemas:** Abordar la resolución de problemas matemáticos desde una perspectiva filosófica, fomentando la creatividad y la búsqueda de diferentes soluciones.

En general, la transversalización de la filosofía implica integrar el pensamiento filosófico en el currículo de manera que los estudiantes puedan:

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.
- Comprender los fundamentos filosóficos de las diferentes áreas del conocimiento.
- Conectar los contenidos con preguntas fundamentales sobre la existencia y el conocimiento.
- Fomentar la discusión y el debate sobre temas relevantes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	• Desarrollar una postura ética y responsable ante el mundo. Es importante que los docentes de las diferentes áreas trabajen en colaboración para identificar las oportunidades de integrar la filosofía en sus clases de manera significativa y relevante para los estudiantes.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO
I. Introducción a la Filosofía: "¿Qué es la Filosofía?" Debate: Actividad: Dividir la clase en grupos y asignar a cada grupo una perspectiva diferente sobre qué es la filosofía (ej. búsqueda de la verdad, amor por la sabiduría, estudio de los fundamentos, etc.). Cada grupo debe preparar argumentos y presentarlos en un debate, defendiendo su definición y contrastándola con las demás. Objetivo: Explorar las diferentes concepciones de la filosofía y desarrollar habilidades de argumentación y debate. "Filosofía en mi Vida" Reflexión: Actividad: Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre cómo la filosofía se manifiesta en su vida cotidiana, identificando preguntas filosóficas que se plantean o situaciones en las que aplican un pensamiento crítico. Objetivo: Conectar la filosofía con la experiencia personal y reconocer su relevancia. Análisis de Frases Filosóficas: Actividad: Proporcionar a los estudiantes una selección de frases filosóficas cortas y pedirles que las analicen, explicando su significado,	I. Introducción a la Filosofía: Actividades de Refuerzo con Lenguaje Sencillo: Definiciones Simplificadas: Proporcionar definiciones de los conceptos filosóficos clave (filosofía, razón, verdad, conocimiento, etc.) utilizando un lenguaje más sencillo y ejemplos cotidianos. Ejercicios de Asociación: Ofrecer ejercicios donde los estudiantes deban relacionar términos filosóficos con sus definiciones o ejemplos sencillos. Llenado de Espacios: Utilizar frases incompletas donde los estudiantes deban completar con los términos filosóficos correctos. Ejemplo: "La filosofía es el amor por la _____ y se basa en la _____ para entender el mundo." (Respuestas: sabiduría, razón). Apoyo Visual y Gráfico: Mapas Conceptuales Guiados: Proporcionar un mapa conceptual inicial con los conceptos principales y pedir a los estudiantes que lo completen con las definiciones o ejemplos. Diagramas Comparativos: Utilizar diagramas para mostrar las diferencias entre la filosofía y otras disciplinas de manera visual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

identificando la pregunta filosófica que abordan y relacionándolas con su propia comprensión del mundo.

Objetivo: Introducir conceptos filosóficos a través de citas significativas y fomentar la interpretación.

Creación de un "Glosario Filosófico"

Colaborativo:

Actividad: Dividir la clase en grupos y asignar a cada grupo un conjunto de términos filosóficos básicos (ej. verdad, conocimiento, razón, ética, etc.). Cada grupo debe investigar y definir los términos, creando un glosario colaborativo que se comparta con toda la clase.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el vocabulario filosófico fundamental y fomentar el trabajo en equipo.

II. Filósofos Presocráticos:

"Viaje en el Tiempo" - Investigación y Presentación:

Actividad: Asignar a cada estudiante o grupo un filósofo presocrático específico. Deben investigar su vida, sus principales ideas y su contexto histórico. Luego, deben preparar una presentación creativa (ej. una entrevista, un documental corto, una representación teatral) para compartir sus hallazgos con la clase.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los filósofos presocráticos y desarrollar habilidades de investigación y presentación.

"El Arjé en Debate":

Actividad: Dividir la clase en grupos y asignar a cada grupo la defensa de la idea del arjé de un filósofo presocrático

Infografías Básicas: Crear infografías sencillas que resuman los puntos clave sobre qué es la filosofía y sus ramas.

Conexión con la Realidad:

"Filosofía en mi Entorno": Pedir a los estudiantes que identifiquen preguntas filosóficas que surgen en su vida diaria (ej. ¿Por qué es importante ser honesto?, ¿Qué significa ser feliz?). Discutir estas preguntas de manera guiada.

Análisis de Situaciones Cotidianas: Presentar situaciones cotidianas y guiar a los estudiantes a identificar los elementos filosóficos presentes (ej. una discusión sobre justicia en el colegio).

Actividades de Repetición y Práctica:

Tarjetas de Memoria (Flashcards): Crear tarjetas con términos filosóficos en un lado y sus definiciones en el otro para que los estudiantes practiquen la memorización.

Ejercicios de Repaso Cortos y Frecuentes: Realizar preguntas cortas de repaso al inicio de cada clase para reforzar los conceptos aprendidos.

II. Filósofos Presocráticos:

Simplificación de Ideas Complejas:

Resúmenes Narrativos: Proporcionar resúmenes de las ideas de cada filósofo utilizando un lenguaje más accesible y centrándose en las ideas principales.

Analogías y Metáforas: Utilizar analogías y metáforas para explicar conceptos abstractos como el "arjé" (ej. el agua como el "ingrediente principal" para Tales).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

específico (ej. agua para Tales, aire para Anaxímenes, etc.). Cada grupo debe argumentar por qué su propuesta es la más plausible y debatir con los demás grupos.

Objetivo: Comparar las diferentes propuestas de los presocráticos sobre el origen del universo y fomentar el pensamiento crítico.

Creación de "Mapas Mentales"

Comparativos:

Actividad: Pedir a los estudiantes que creen mapas mentales comparando las ideas de varios filósofos presocráticos sobre un tema específico (ej. la naturaleza del cambio, la concepción del ser). Deben identificar similitudes y diferencias.

Objetivo: Visualizar y comprender las relaciones entre las ideas de los diferentes filósofos.

"Fragmentos Misteriosos": Análisis y Deducción:

Actividad: Proporcionar a los estudiantes fragmentos de los textos de los filósofos presocráticos sin indicar el autor. Deben analizar los fragmentos, intentar deducir a qué filósofo podrían pertenecer y justificar su razonamiento.

Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis textual y razonamiento deductivo.

III. Temas de Estudio de la Filosofía:

"El Dilema Ético" - Estudio de Casos y Debate:

Actividad: Presentar a los estudiantes dilemas éticos complejos (ej. dilemas morales en la tecnología, decisiones médicas difíciles). Dividir la clase en grupos y pedirles que analicen el

"Un Día con...": Crear pequeñas narrativas o historietas que pongan a los estudiantes en el contexto de la época y muestren las ideas de los filósofos de manera más vivencial.

Apoyo Visual y Cronológico:

Líneas de Tiempo: Crear líneas de tiempo visuales que muestren la secuencia de los filósofos presocráticos y sus principales ideas.

Esquemas de Ideas: Utilizar esquemas sencillos para organizar las ideas de cada filósofo (ej. Filósofo -> Idea Principal -> Ejemplo).

Presentaciones Visuales Simplificadas: Mostrar imágenes o representaciones visuales que ayuden a contextualizar la época y las ideas de los filósofos.

Enfoque en lo Esencial:

Identificación de Palabras Clave: Ayudar a los estudiantes a identificar las palabras clave en las ideas de cada filósofo.

Preguntas Guía: Formular preguntas guía claras y concisas para que los estudiantes se enfoquen en los aspectos más importantes de cada filósofo. (Ej. ¿Qué creía Tales que era lo fundamental? ¿Por qué era importante para Heráclito el cambio?).

Actividades Prácticas y de Manipulación:

Modelado del Arjé: Si es posible, utilizar materiales concretos (agua, plastilina, etc.) para representar las ideas del "arjé" de manera tangible.

Juegos de Asociación: Crear juegos de asociación donde los estudiantes deban relacionar el nombre del filósofo con su principal idea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

dilema desde diferentes perspectivas éticas (utilitarismo, deontología, etc.) y debatan sobre la mejor solución.

Objetivo: Aplicar los conceptos de la ética a situaciones prácticas y fomentar la reflexión moral.

"¿Qué es la Verdad?" - Exploración de Teorías:

Actividad: Introducir a los estudiantes las diferentes teorías de la verdad (correspondencia, coherencia, pragmática). Pedirles que investiguen ejemplos de cómo se aplica cada teoría en diferentes contextos y que debatan cuál consideran la más adecuada o completa.

Objetivo: Comprender las diferentes concepciones de la verdad y desarrollar habilidades de análisis y debate.

"El Mundo de las Ideas" - Creación de un Concepto Filosófico:

Actividad: Pedir a los estudiantes que elijan un concepto filosófico abstracto (ej. justicia, libertad, belleza) y que lo definan, exploren sus diferentes dimensiones y presenten su propia comprensión del concepto a través de un ensayo, un dibujo o una presentación multimedia.

Objetivo: Fomentar la comprensión profunda de conceptos filosóficos y la expresión creativa.

"Filosofía y..." - Conexiones Interdisciplinarias:

Actividad: Dividir la clase en grupos y asignar a cada grupo una rama de la filosofía (ej. lógica, metafísica, epistemología) para que explore su relación con otra disciplina (ej. matemáticas, ciencia, arte, historia). Deben investigar cómo los conceptos

III. Temas de Estudio de la Filosofía:

Desglose de Conceptos Abstractos:

Definiciones Detalladas y Ejemplos: Proporcionar definiciones claras y detalladas de cada rama de la filosofía (ética, lógica, metafísica, epistemología) con múltiples ejemplos concretos y cotidianos.

Ejercicios de Identificación: Pedir a los estudiantes que identifiquen la rama de la filosofía que se relaciona con diferentes preguntas o problemas.

Apoyo con Ejemplos y Casos Prácticos:

Estudio de Casos Simplificados: Presentar casos prácticos sencillos y guiar a los estudiantes en el análisis desde diferentes perspectivas filosóficas.

"Pensando como un Filósofo": Proponer escenarios y pedir a los estudiantes que piensen cómo un filósofo de una rama específica abordaría la situación.

Estructuración del Pensamiento Lógico:

Ejercicios de Lógica Básica: Introducir ejercicios sencillos de lógica formal (silogismos simples, identificación de falacias comunes) de manera gradual.

Pasos para la Argumentación: Enseñar a los estudiantes una estructura básica para construir argumentos (afirmación, evidencia, justificación).

Recursos Adicionales y Apoyo Individualizado:

Materiales Adaptados: Proporcionar resúmenes, lecturas más cortas y simplificadas, o transcripciones de audio para estudiantes con dificultades de lectura.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

filosóficos se aplican o influyen en esa disciplina y presentar sus hallazgos.
Objetivo: Comprender la relevancia y la aplicación de la filosofía en diferentes áreas del conocimiento.
Consideraciones Generales para las Actividades:

Fomentar la participación activa:
Diseñar actividades que requieran la participación activa de los estudiantes, evitando la mera recepción pasiva de información.
Promover el pensamiento crítico:
Plantear preguntas que desafíen a los estudiantes a analizar, evaluar y argumentar.
Estimular la creatividad: Incluir actividades que permitan a los estudiantes expresar sus ideas de manera creativa y original.
Facilitar la colaboración: Fomentar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
Adaptar al nivel de los estudiantes:
Ajustar la complejidad de las actividades según la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes.
Utilizar recursos variados: Incorporar diferentes recursos (textos, videos, imágenes, etc.) para enriquecer las actividades.

Apoyo Individualizado: Ofrecer tiempo adicional para explicaciones individuales, tutorías o sesiones de preguntas y respuestas.

Grupos de Apoyo: Organizar pequeños grupos de estudio donde los estudiantes puedan ayudarse mutuamente bajo la supervisión del docente.

Uso de Tecnología: Utilizar recursos educativos digitales interactivos, videos explicativos o aplicaciones que simplifiquen los conceptos.

Consideraciones Generales para la Implementación:

Identificación Temprana: Detectar las dificultades de los estudiantes lo antes posible a través de la observación y la evaluación formativa.

Flexibilidad y Adaptación: Estar dispuesto a adaptar las actividades y los materiales según las necesidades específicas de los estudiantes.

Refuerzo Positivo: Fomentar la motivación y la confianza de los estudiantes a través del reconocimiento de sus esfuerzos y logros.

Comunicación con los Padres: Mantener una comunicación abierta con los padres para informarles sobre las dificultades de sus hijos y las estrategias de apoyo que se están implementando.

Ritmo Gradual: Introducir los conceptos de manera gradual, avanzando a un ritmo que permita a los estudiantes comprender y asimilar la información.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

PLANES DE MEJORAMIENTO

Principios Generales para los Planes de Mejoramiento:

Diagnóstico Detallado: El primer paso es realizar un diagnóstico más profundo para identificar las áreas específicas donde el estudiante presenta mayores dificultades y las posibles causas subyacentes (comprensión lectora, vocabulario, razonamiento abstracto, falta de interés, etc.).

Individualización: Los planes deben ser diseñados específicamente para las necesidades de cada estudiante, reconociendo que las dificultades pueden variar.

Metas Claras y Medibles: Establecer metas de aprendizaje claras y alcanzables para el estudiante dentro de un plazo determinado.

Colaboración: Involucrar al estudiante, al docente, a los padres (si es posible) y, en algunos casos, a profesionales de apoyo (psicólogos, orientadores).

Evaluación Continua: Monitorear el progreso del estudiante de manera regular y ajustar el plan según sea necesario.

Enfoque en las Fortalezas: Aunque se aborden las debilidades, es importante reconocer y potenciar las fortalezas del estudiante.

Estructura General de un Plan de Mejoramiento:

Identificación del Estudiante y el Tema Específico:

Nombre del estudiante.

Grado y grupo.

Tema o temas específicos donde presenta dificultades (Introducción, Presocráticos, Temas de Estudio).

Diagnóstico Detallado de las Dificultades:

Análisis de las Evaluaciones: Revisar en detalle los resultados de las evaluaciones y las tareas realizadas para identificar patrones de error y áreas de incomprensión.

Observación en Clase: Observar la participación del estudiante, sus preguntas y su interacción con los contenidos.

Entrevista con el Estudiante: Conversar con el estudiante para comprender sus percepciones sobre las dificultades y sus estrategias de aprendizaje.

Posible Evaluación Adicional: Considerar la aplicación de evaluaciones más específicas o adaptadas para identificar áreas de debilidad (ej. pruebas de vocabulario, comprensión lectora).

Objetivos de Mejoramiento:

Establecer objetivos SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes, con un Tiempo determinado) relacionados con las competencias que el estudiante no ha logrado.
Ejemplo: "En un plazo de dos semanas, el estudiante será capaz de definir correctamente al menos tres de los cinco conceptos filosóficos básicos presentados en la unidad."

Estrategias de Intervención Específicas:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Adaptación de Materiales:

Simplificación Adicional: Utilizar materiales aún más simplificados, con lenguaje más accesible y menos contenido.

Resúmenes Visuales: Proporcionar resúmenes visuales más detallados (mapas conceptuales, esquemas, infografías).

Lecturas Adaptadas: Utilizar lecturas más cortas y con un vocabulario controlado.

Apoyo Individualizado Intensivo:

Sesiones de Tutoría Personalizadas: Programar sesiones individuales con el docente o un tutor para revisar los conceptos y aclarar dudas.

Preguntas Guiadas: Utilizar preguntas guía más específicas y estructuradas para ayudar al estudiante a comprender los contenidos.

Práctica Dirigida: Proporcionar ejercicios y actividades de práctica más dirigidas y con retroalimentación inmediata.

Enfoque en Habilidades Fundamentales:

Desarrollo de Vocabulario: Trabajar específicamente en la comprensión del vocabulario filosófico clave a través de juegos, tarjetas, etc.

Mejora de la Comprensión Lectora: Implementar estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora (identificación de ideas principales, inferencias, etc.).

Fomento del Pensamiento Lógico: Realizar ejercicios más sencillos y guiados para desarrollar habilidades de razonamiento lógico.

Conexión con Intereses del Estudiante: Intentar relacionar los temas filosóficos con los intereses personales del estudiante para aumentar su motivación.

Uso de Recursos Tecnológicos: Utilizar aplicaciones educativas, videos explicativos interactivos y otras herramientas tecnológicas que puedan facilitar la comprensión.

Cronograma y Seguimiento:

Establecer un cronograma claro con las fechas de las sesiones de apoyo, las tareas a realizar y las evaluaciones de progreso.

Definir la frecuencia de las evaluaciones formativas para monitorear el avance del estudiante.

Documentar los avances y las dificultades encontradas en cada sesión.

Evaluación del Plan de Mejoramiento:

Realizar una evaluación final al término del plazo establecido para determinar si se han alcanzado los objetivos.

Analizar los resultados y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Ajustar el plan si es necesario para futuras intervenciones.

Ejemplos de Actividades Específicas para un Plan de Mejoramiento:

Para problemas de vocabulario: Crear un "diccionario filosófico personal" donde el estudiante defina los términos clave con sus propias palabras y ejemplos.

Para dificultades con los presocráticos: Realizar un "árbol genealógico de ideas" donde el estudiante relacione los filósofos con sus principales conceptos de manera visual y sencilla.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Para la comprensión de temas de estudio: Utilizar "estudios de caso guiados" donde el estudiante analice situaciones concretas con preguntas muy específicas y detalladas.
Para fomentar la participación: Proponer "entrevistas simuladas" donde el estudiante asuma el rol de un filósofo y responda preguntas sencillas sobre sus ideas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

I. Introducción a la Filosofía:

El objetivo principal es evaluar la comprensión de conceptos básicos, la capacidad de identificar las características de la filosofía y su relación con otras áreas.

Pruebas de Selección Múltiple:

Evalúan el conocimiento de definiciones clave, características de la filosofía, diferencias entre filosofía y otras disciplinas, y la importancia de la filosofía.

Ejemplo: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor la filosofía? a) El estudio de los números y las formas. b) La búsqueda de la verdad y el conocimiento a través de la razón y la reflexión. c) El estudio de las leyes de la naturaleza. d) La creación de obras de arte.

Preguntas de Respuesta Corta:

Evalúan la capacidad de definir conceptos con sus propias palabras y explicar brevemente ideas fundamentales.

Ejemplo: ¿Qué diferencia fundamental existe entre la filosofía y la religión?

Mapas Conceptuales:

Permiten evaluar la comprensión de las relaciones entre diferentes conceptos y la capacidad de organizar la información de manera visual.

Ejemplo: Elaborar un mapa conceptual que muestre las principales características de la filosofía y sus ramas principales.

Trabajos Escritos Cortos (Ensayos Breves):

Evalúan la capacidad de expresar ideas de manera clara y concisa, y de argumentar sobre temas introductorios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Ejemplo: Explica la importancia de la filosofía en la vida cotidiana.

II. Filósofos Presocráticos:

El objetivo principal es evaluar el conocimiento de los principales filósofos, sus ideas fundamentales y su contribución al pensamiento filosófico.

Pruebas de Emparejamiento:

Evalúan la capacidad de asociar filósofos con sus principales ideas o escuelas de pensamiento.

Ejemplo: Relaciona cada filósofo presocrático con su principal preocupación:

Tales de Mileto a) El cambio y el flujo constante.

Heráclito b) El ser inmutable y eterno.

Parménides c) El agua como arjé.

Preguntas de Identificación:

Evalúan la capacidad de reconocer a qué filósofo se atribuye una determinada idea o frase.

Ejemplo: ¿A qué filósofo presocrático se le atribuye la frase "Todo fluye y nada permanece"?

Cuadros Comparativos:

Permiten evaluar la capacidad de identificar similitudes y diferencias entre las ideas de diferentes filósofos presocráticos.

Ejemplo: Completa un cuadro comparativo que muestre las principales diferencias entre las concepciones del arjé de Tales, Anaximandro y Anaxímenes.

Análisis de Fragmentos de Textos:

Evalúan la capacidad de comprender y analizar brevemente fragmentos de los filósofos presocráticos.

Ejemplo: Lee el siguiente fragmento de Heráclito y explica brevemente su significado: "No te bañas dos veces en el mismo río, pues nuevas aguas corren siempre sobre ti".

Presentaciones Orales:

Permiten evaluar la comprensión profunda de un filósofo o una escuela presocrática, así como las habilidades de comunicación oral.

Ejemplo: Realizar una presentación sobre las principales ideas de la escuela pitagórica.

III. Temas de Estudio de la Filosofía:

El objetivo principal es evaluar la comprensión de las diferentes ramas de la filosofía y su capacidad para relacionarlas con problemas y preguntas específicas.

Pruebas de Correspondencia:

Evalúan la capacidad de asociar cada rama de la filosofía con su objeto de estudio principal.

Ejemplo: Relaciona cada rama de la filosofía con su tema principal:

Lógica a) La naturaleza del ser y la realidad.

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Ética b) El razonamiento válido y la argumentación.
Metafísica c) La moralidad y los principios del bien y del mal.
Epistemología d) El conocimiento y sus límites.
Ejemplos Prácticos y Casos:

Evalúan la capacidad de aplicar los conceptos filosóficos a situaciones concretas.
Ejemplo: Analiza un dilema ético utilizando los principios de la ética deontológica y la ética utilitarista.
Debates:

Fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar sobre temas filosóficos controvertidos.
Ejemplo: Debatir sobre la existencia de la libertad de la voluntad.
Ensayos Argumentativos:

Evalúan la capacidad de desarrollar argumentos coherentes y bien fundamentados sobre temas filosóficos.
Ejemplo: Escribe un ensayo argumentando a favor o en contra de la afirmación "El conocimiento es poder".
Proyectos de Investigación:

Permiten una exploración más profunda de un tema filosófico específico.
Ejemplo: Realizar una investigación sobre las diferentes teorías de la verdad.
Consideraciones Generales para la Evaluación:

Claridad de los Criterios: Es fundamental establecer criterios de evaluación claros y comunicarlos a los estudiantes antes de la evaluación.
Variedad de Instrumentos: Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación permite obtener una visión más completa del aprendizaje de los estudiantes.
Adaptación al Nivel: Los instrumentos deben ser adecuados al nivel de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje establecidos.
Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes es crucial para su aprendizaje.

GRADO: 10

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

I. Objetivos Específicos para la Enseñanza de Sócrates:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OE-Sócrates-1: Identificar y explicar el método socrático (mayéutica) como una herramienta para la búsqueda de la verdad y el conocimiento.

OE-Sócrates-2: Comprender el significado de la frase "Solo sé que no sé nada" y su importancia en la filosofía socrática.

OE-Sócrates-3: Reconocer la preocupación central de Sócrates por la ética y la virtud, y su relación con la vida buena.

OE-Sócrates-4: Explicar la importancia del diálogo y la pregunta como herramientas fundamentales para el pensamiento filosófico, según Sócrates.

OE-Sócrates-5: Identificar y analizar las principales críticas de Sócrates a las concepciones morales y políticas de su tiempo.

OE-Sócrates-6: Comprender el concepto socrático de la "virtud como conocimiento" y su implicación en la conducta humana.

OE-Sócrates-7: Reconocer el legado de Sócrates en la historia de la filosofía y su influencia en pensadores posteriores.

II. Objetivos Específicos para la Enseñanza de Platón:

OE-Platón-1: Comprender la teoría de las Ideas o Formas de Platón y su distinción entre el mundo sensible y el mundo inteligible.

OE-Platón-2: Explicar la alegoría de la caverna y su significado en relación con la teoría del conocimiento y la realidad de Platón.

OE-Platón-3: Identificar y analizar la concepción platónica del alma y sus partes (racional, irascible, apetitiva).

OE-Platón-4: Comprender la teoría política de Platón y su propuesta de la ciudad ideal (República), incluyendo la clasificación de las clases sociales.

OE-Platón-5: Explicar la relación entre la teoría de las Ideas y la concepción platónica del amor (Eros).

OE-Platón-6: Reconocer la influencia de Sócrates en el pensamiento de Platón y cómo este último desarrolló y sistematizó sus ideas.

OE-Platón-7: Comprender la importancia de la dialéctica como método para alcanzar el conocimiento verdadero según Platón.

III. Objetivos Específicos para la Enseñanza de Aristóteles:

OE-Aristóteles-1: Comprender la crítica de Aristóteles a la teoría de las Ideas de Platón y su propuesta de una filosofía más centrada en la experiencia y la observación.

OE-Aristóteles-2: Explicar la teoría de las cuatro causas de Aristóteles (material, formal, eficiente, final) y su importancia para comprender la naturaleza de las cosas.

OE-Aristóteles-3: Comprender la distinción aristotélica entre sustancia y accidente.

OE-Aristóteles-4: Explicar la concepción aristotélica de la ética y la búsqueda de la felicidad (eudaimonía) a través de la virtud.

OE-Aristóteles-5: Comprender la teoría política de Aristóteles y su análisis de las diferentes formas de gobierno.

OE-Aristóteles-6: Identificar y explicar los principios básicos de la lógica aristotélica, incluyendo el silogismo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OE-Aristóteles-7: Reconocer la importancia de la observación empírica y la clasificación en el método científico de Aristóteles.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA-Filosofía-Media-1: El estudiante comprende y aplica conceptos filosóficos básicos para analizar problemas y situaciones de la vida cotidiana.

DBA-Filosofía-Media-2: El estudiante identifica y analiza diferentes posturas filosóficas frente a problemas éticos, sociales y políticos relevantes para su contexto.

DBA-Filosofía-Media-3: El estudiante desarrolla habilidades de pensamiento crítico, evaluando argumentos y reconociendo falacias comunes.

DBA-Filosofía-Media-4: El estudiante argumenta de manera coherente y fundamentada sobre temas filosóficos, utilizando conceptos y evidencias pertinentes.

DBA-Filosofía-Media-5: El estudiante reconoce la importancia de la filosofía para la comprensión de la historia del pensamiento humano y su influencia en la cultura.

DBA-Filosofía-Media-6: El estudiante reflexiona sobre su propia existencia, sus valores y su relación con la sociedad, utilizando herramientas del pensamiento filosófico.

DBA-Filosofía-Media-7: El estudiante comprende y valora la diversidad de corrientes filosóficas y su aporte a la construcción del conocimiento y la reflexión humana.

PERIODO 2

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Por qué la búsqueda de la verdad y la comprensión del mundo sigue siendo tan importante hoy en día, incluso sin respuestas definitivas? ¿Qué nos impulsa a seguir preguntando como lo hicieron los filósofos griegos?	Identifica el método socrático (mayéutica) y explica su propósito en la búsqueda de la verdad. Define el concepto de "virtud" según Sócrates y explica su relación con el conocimiento. Reconoce la frase "Solo sé que no sé nada" como un principio fundamental del pensamiento socrático. Comprende la crítica socrática a las concepciones tradicionales de la moral y la justicia.	Analiza fragmentos de textos de los filósofos clásicos griegos, identificando las ideas principales y los argumentos. Compara y contrasta las ideas de Sócrates, Platón y Aristóteles sobre temas específicos (ej. la justicia, el conocimiento). Interpreta las ideas filosóficas clásicas en relación con problemas o situaciones contemporáneas. Construye argumentos coherentes y fundamentados utilizando conceptos	Muestra curiosidad e interés por las ideas y los pensadores de la filosofía clásica griega. Valora la importancia del pensamiento crítico y la reflexión en la comprensión del mundo. Respeto las diferentes perspectivas y puntos de vista presentados en clase y en los textos filosóficos. Demuestra apertura a cuestionar sus propias creencias y a considerar nuevas ideas. Participa activamente y con entusiasmo en las actividades de clase. Aprecia el legado de la filosofía clásica griega en el desarrollo del pensamiento occidental.

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	Describe la teoría de las Ideas o Formas de Platón y distingue entre el mundo sensible y el mundo inteligible. Explica la alegoría de la caverna y su significado en relación con el conocimiento y la realidad. Identifica las partes del alma según Platón y explica su función. Comprende los principios fundamentales de la teoría política de Platón y su propuesta de la ciudad ideal. Distingue entre la crítica de Aristóteles a la teoría de las Ideas y su propia propuesta filosófica. Explica la teoría de las cuatro causas de Aristóteles y su aplicación a la comprensión de la realidad. Define el concepto de "eudaimonía" (felicidad) según Aristóteles y explica su relación con la virtud. Identifica los principios básicos de la lógica	de la filosofía clásica griega. Relaciona los conceptos filosóficos clásicos con el contexto histórico y cultural de la Antigua Grecia. Aplica el método socrático para analizar preguntas o dilemas. Elabora esquemas o mapas conceptuales que representen las ideas principales de los filósofos. Participa activamente y de manera fundamentada en debates sobre temas filosóficos clásicos. Realiza investigaciones sencillas sobre aspectos específicos de la filosofía griega, utilizando fuentes confiables.	Reconoce la importancia de la búsqueda de la verdad y la sabiduría en la vida humana. Desarrolla una actitud de humildad intelectual al reconocer los límites de su propio conocimiento. Se muestra crítico y reflexivo al analizar las ideas filosóficas.
--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	aristotélica, incluyendo el silogismo.		
Proyecto o Cátedra Obligatoria transversal: Humanidades (Lengua Castellana) Educación Artística Educación Ética y Valores y Educación Religiosa Tecnología e Informática Ciencias Naturales y Educación Ambiental Matemáticas		1. Lengua Castellana: Análisis de Textos Clásicos: Estrategia: Leer y analizar fragmentos originales de Platón (diálogos), Aristóteles (fragmentos de la Ética a Nicómaco, Política), o incluso adaptaciones literarias de la vida de Sócrates. Conexión: Desarrollar habilidades de comprensión lectora, análisis de lenguaje, identificación de argumentos, y estudio de géneros literarios (diálogo filosófico). Ejemplo: Analizar el lenguaje y la estructura de la alegoría de la caverna de Platón, o debatir sobre el uso de la ironía en los diálogos socráticos. Escritura y Debate Filosófico: Estrategia: Proponer a los estudiantes la escritura de ensayos, reflexiones o diálogos inspirados en las ideas de los filósofos griegos. Organizar debates sobre temas éticos o políticos planteados por ellos. Conexión: Mejorar las habilidades de escritura argumentativa, la expresión oral, y el desarrollo de un pensamiento crítico y estructurado. Ejemplo: Escribir un ensayo sobre la justicia desde la perspectiva de Platón o Aristóteles, o debatir sobre la mejor forma de gobierno según los griegos. Estudio de la Retórica y la Oratoria: Estrategia: Analizar el arte de la persuasión y la argumentación en los discursos de la época,	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

relacionándolo con los conceptos de retórica y oratoria.

Conexión: Comprender cómo se construían los argumentos y cómo se utilizaba el lenguaje para influir en la opinión pública.

Ejemplo: Estudiar los principios de la retórica que se desarrollaron en la Antigua Grecia y aplicarlos al análisis de discursos actuales.

2. Educación Artística:

Análisis de la Estética Griega:

Estrategia: Estudiar los ideales de belleza y armonía que influyeron en el arte griego clásico (escultura, arquitectura). Relacionar estos ideales con las concepciones filosóficas sobre la belleza y la proporción.

Conexión: Comprender la influencia de la filosofía en la creación artística y la apreciación estética.

Ejemplo: Analizar las proporciones en la arquitectura griega y relacionarlas con los principios de armonía y orden que buscaban los filósofos.

Creación Artística Inspirada en Temas Filosóficos:

Estrategia: Proponer a los estudiantes la creación de obras de arte (dibujos, esculturas, representaciones teatrales) que representen conceptos filosóficos griegos o escenas de la vida de los filósofos.

Conexión: Fomentar la expresión creativa y la comprensión conceptual a través de medios artísticos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Ejemplo: Representar la alegoría de la caverna a través de una obra de teatro o crear esculturas que simbolizen ideas platónicas.

Música y Filosofía:

Estrategia: Explorar la relación entre la música y la filosofía en la Antigua Grecia, considerando la teoría musical de Pitágoras y su influencia en el pensamiento griego.

Conexión: Comprender las concepciones filosóficas sobre la armonía y el orden en relación con la música.

3. Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:

Análisis de los Fundamentos de la Ética Griega:

Estrategia: Estudiar las concepciones éticas de Sócrates (virtud como conocimiento), Platón (justicia en el individuo y en la sociedad), y Aristóteles (virtud como término medio).

Conexión: Profundizar en la comprensión de los principios morales y éticos que han influenciado la cultura occidental y reflexionar sobre su aplicación en la actualidad.

Ejemplo: Debatir sobre dilemas éticos utilizando los principios de la ética socrática o aristotélica.

Comparación de Ideas Éticas y Religiosas:

Estrategia: Comparar las concepciones sobre la moral, la justicia y la vida buena presentes en la filosofía griega con los principios éticos y religiosos de diferentes tradiciones.

Conexión: Fomentar la reflexión sobre la diversidad de perspectivas morales y religiosas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

El Concepto de Bien y Mal:

Estrategia: Analizar las diferentes definiciones de "bien" y "mal" propuestas por los filósofos griegos y relacionarlas con las concepciones religiosas.

Conexión: Explorar las diferentes formas en que se ha abordado la cuestión de la moralidad a lo largo de la historia.

4. Tecnología e Informática:

Pensamiento Lógico y Resolución de Problemas:

Estrategia: Relacionar los principios de la lógica aristotélica (silogismos) con los fundamentos del pensamiento computacional y la resolución de problemas algorítmicos.

Conexión: Mostrar cómo los principios lógicos desarrollados en la Antigua Grecia son fundamentales para la informática y la tecnología moderna.

Ejemplo: Utilizar los silogismos aristotélicos como base para entender la estructura de los algoritmos y la lógica de programación.

Ética de la Tecnología y la Sociedad:

Estrategia: Discutir las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico desde una perspectiva filosófica, reflexionando sobre conceptos como la justicia, el bien común y el impacto social.

Conexión: Fomentar la reflexión crítica sobre el papel de la tecnología en la sociedad y su impacto en los valores humanos.

5. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Orígenes del Pensamiento Científico:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Estrategia: Explorar cómo los filósofos presocráticos sentaron las bases para el pensamiento racional y la búsqueda de explicaciones naturales del mundo, precursoras de la ciencia moderna.

Conexión: Comprender la evolución del pensamiento científico y la importancia de la observación y la razón.

Ejemplo: Analizar las propuestas de Tales sobre el agua como principio fundamental o la idea de los átomos en Demócrito.

Concepciones sobre la Naturaleza y el Cosmos:

Estrategia: Estudiar las concepciones filosóficas griegas sobre el universo, la naturaleza y los elementos, y compararlas con los conocimientos científicos actuales.

Conexión: Reflexionar sobre cómo la filosofía ha influido en la comprensión del mundo natural.

Ética Ambiental desde una Perspectiva Filosófica:

Estrategia: Discutir la relación del ser humano con la naturaleza desde una perspectiva filosófica, considerando conceptos como la responsabilidad y el valor intrínseco de la naturaleza.

6. Matemáticas:

Lógica y Razonamiento Formal:

Estrategia: Relacionar los principios de la lógica aristotélica con los conceptos de la lógica matemática y el razonamiento formal.

Conexión: Mostrar cómo la lógica filosófica es fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	Ejemplo: Utilizar los silogismos como introducción a los conceptos de proposiciones, premisas y conclusiones en matemáticas. El Concepto de Número y Abstracción: Estrategia: Explorar las concepciones filosóficas sobre el número y la abstracción, especialmente la influencia de Pitágoras y Platón en el pensamiento matemático. Conexión: Comprender los fundamentos filosóficos de los conceptos matemáticos. Estrategias Generales para la Transversalización: Proyectos Interdisciplinarios: Diseñar proyectos que involucren a varias áreas del conocimiento y que requieran la aplicación de conceptos filosóficos. Actividades de Debate y Discusión Cruzada: Organizar debates donde los estudiantes deban aplicar conocimientos de diferentes áreas para argumentar sobre temas filosóficos. Análisis de Casos y Problemas Reales: Utilizar casos y problemas que requieran la aplicación de conocimientos de diversas disciplinas, incluyendo la filosofía. Creación de Materiales Didácticos Conjuntos: Elaborar materiales educativos que integren contenidos de diferentes áreas, como presentaciones, videos o infografías. Colaboración Docente: Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para planificar y ejecutar actividades transversales.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

I. Actividades para Sócrates:

"El Café Filosófico Socrático":

Actividad: Organizar un "café filosófico" en clase. El docente o un estudiante plantea una pregunta sobre un tema ético o moral (ej. ¿Qué es la justicia?, ¿Qué significa ser bueno?). Los estudiantes, asumiendo el rol de "socráticos", participan en una discusión guiada por preguntas, intentando llegar a una definición o comprensión más profunda.

Objetivo: Experimentar el método socrático (mayéutica) y desarrollar habilidades de formulación de preguntas y pensamiento crítico.

"El Juicio de Sócrates" - Debate y Roles:

Actividad: Dividir la clase en grupos y asignar roles: Sócrates, los acusadores, los jueces, los ciudadanos. Cada grupo investiga y prepara argumentos para un debate simulado sobre el juicio de Sócrates.

Objetivo: Comprender el contexto histórico y los principios éticos de Sócrates a través de un enfoque dramático.

Análisis de Diálogos Socráticos (Adaptados):

Actividad: Proporcionar fragmentos de diálogos socráticos (o adaptaciones sencillas) y pedir a los estudiantes que identifiquen las preguntas clave, los argumentos de Sócrates y las respuestas de sus interlocutores.

Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis de argumentos filosóficos.

"Virtud es Conocimiento" - Debate de Dilemas Morales:

Lenguaje Sencillo y Claro: Utilizar un lenguaje más accesible, evitar la jerga compleja y explicar los términos clave de manera simple.

Desglose de Conceptos: Dividir los conceptos complejos en partes más pequeñas y manejables.

Apoyo Visual: Incorporar imágenes, diagramas, esquemas, videos y otros recursos visuales para facilitar la comprensión.

Repetición y Refuerzo: Repetir los conceptos clave de diferentes maneras y proporcionar oportunidades para la práctica y el repaso.

Conexión con lo Concreto y Cotidiano: Relacionar las ideas filosóficas con ejemplos y situaciones de la vida real.

Ritmo Adaptado: Ajustar el ritmo de presentación de la información y permitir más tiempo para la comprensión y la realización de las actividades.

Apoyo Individualizado: Ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten.

Actividades de Apoyo Específicas:

I. Para la Introducción y Contextualización:

"Grecia en Imágenes" - Álbum Visual Guiado:

Actividad: Proporcionar a los estudiantes imágenes representativas de la Antigua Grecia (mapas, ruinas, esculturas, vestimenta). Guiarlos a identificar elementos clave de la época y a comentar brevemente su significado.

Apoyo: Utilizar un lenguaje sencillo en las descripciones y ofrecer preguntas guía para facilitar la observación.

"Línea de Tiempo Simplificada":



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Actividad: Presentar a los estudiantes dilemas morales concretos. Discutir cómo Sócrates abordaría estos dilemas basándose en su idea de que la virtud es conocimiento y que nadie hace el mal a sabiendas.
Objetivo: Aplicar el concepto socrático de la virtud a situaciones prácticas y fomentar la reflexión ética.

II. Actividades para Platón:

"La Alegoría de la Caverna" - Interpretación Creativa:

Actividad: Después de explicar la alegoría, pedir a los estudiantes que creen una representación visual (dibujo, cómic, video corto) o una narración escrita que explique su significado en sus propias palabras.
Objetivo: Facilitar la comprensión de la teoría platónica del conocimiento y la realidad a través de la expresión creativa.

"El Mundo de las Ideas" - Debate Guiado:

Actividad: Iniciar un debate con preguntas como: ¿Crees que existen ideas "perfectas" o modelos ideales para todo lo que existe? ¿Cómo podemos conocer esas ideas? Guiar la discusión para explorar la teoría de las Ideas de Platón.

Objetivo: Explorar la teoría de las Ideas y fomentar el pensamiento crítico sobre la naturaleza de la realidad.

"La República en la Actualidad" - Análisis Comparativo:

Actividad: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre diferentes sistemas políticos actuales y que comparen sus

Actividad: Crear una línea de tiempo visual con imágenes y frases cortas que representen los períodos y los filósofos principales.

Apoyo: Reducir la cantidad de información y utilizar iconos o símbolos visuales para facilitar la memorización.

"Palabras Clave en el Contexto":

Actividad: Presentar un breve texto sobre la Antigua Grecia con palabras clave resaltadas. Pedir a los estudiantes que definan esas palabras con sus propias palabras y las relacionen con el contexto.

Apoyo: Proporcionar un glosario con definiciones sencillas de los términos clave.

II. Para Sócrates y su Método:

"¿Qué Preguntaría Sócrates?" - Preguntas Guiadas:

Actividad: Presentar una situación cotidiana o un dilema moral sencillo. Guiar a los estudiantes a formular preguntas como lo haría Sócrates, utilizando plantillas de preguntas (ej. "¿Qué significa...?", "¿Cómo sabes que...?", "¿Puedes darme un ejemplo?").

Apoyo: Proporcionar ejemplos de preguntas socráticas y un vocabulario básico de términos éticos.

"Rol Playing Socrático" Simplificado:

Actividad: Asignar roles a los estudiantes (Sócrates y un interlocutor) para un diálogo breve y sencillo sobre un concepto básico (ej. ¿Qué es la bondad?). El "Sócrates" debe hacer preguntas muy directas y el "interlocutor" debe intentar responder.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

características con la propuesta de la República de Platón, identificando similitudes y diferencias.

Objetivo: Aplicar las ideas políticas de Platón al análisis de la sociedad contemporánea.

"El Mito del Carro Alado" -
Representación Simbólica:

Actividad: Explicar el mito del carro alado del Fedro. Pedir a los estudiantes que creen una representación simbólica (dibujo, escultura, metáfora) del alma humana según Platón, utilizando los elementos del mito.

Objetivo: Comprender la concepción platónica del alma y sus partes de manera visual y simbólica.

III. Actividades para Aristóteles:

"Las Cuatro Causas en mi Objeto Favorito":

Actividad: Pedir a los estudiantes que elijan un objeto que les guste y que analicen sus cuatro causas según la teoría de Aristóteles (material, formal, eficiente, final).

Objetivo: Comprender y aplicar la teoría de las cuatro causas de Aristóteles a la comprensión del mundo natural.

"La Ética de la Virtud en Acción" -
Análisis de Personajes:

Actividad: Presentar a los estudiantes ejemplos de personajes históricos o ficticios y pedirles que analicen sus acciones y decisiones desde la perspectiva de la ética de la virtud de Aristóteles, identificando las virtudes que demuestran o carecen.

Apoyo: Proporcionar guiones o frases clave para facilitar la participación.

"Definiendo con Ayuda" - Ejercicios de Llenado de Espacios:

Actividad: Presentar definiciones incompletas de conceptos socráticos clave ("virtud", "conocimiento") y pedir a los estudiantes que las completen con palabras sencillas.

Apoyo: Ofrecer un banco de palabras o opciones para elegir.

III. Para Platón y sus Ideas:

"La Caverna en Dibujos Animados" - Visualización Simplificada:

Actividad: Mostrar un video corto o una serie de imágenes que representen la alegoría de la caverna de manera simplificada y con un lenguaje accesible.

Apoyo: Acompañar la visualización con explicaciones claras y concisas.

"El Mundo de las Ideas - Ejemplos Concretos":

Actividad: Pedir a los estudiantes que piensen en ejemplos concretos de "ideas" o "modelos" que existen en su vida (ej. la idea de un buen amigo, la idea de un buen juego). Discutir cómo estas ideas pueden ser "mejores" o más perfectas que las cosas concretas.

Apoyo: Utilizar ejemplos cercanos a su experiencia y guiar la reflexión con preguntas sencillas.

"Partes del Alma - Dibujo y Etiquetado":

Actividad: Proporcionar un esquema sencillo del alma según Platón (racional, irascible, apetitiva) y pedir a los estudiantes que lo colorean y etiqueten



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Objetivo: Aplicar los principios de la ética aristotélica al análisis del comportamiento humano.

"Construyendo un Silogismo" - Ejercicios de Lógica:

Actividad: Introducir los principios básicos del silogismo aristotélico y proponer ejercicios donde los estudiantes deban construir silogismos válidos o identificar falacias en argumentos dados.

Objetivo: Desarrollar habilidades de razonamiento lógico y comprender los fundamentos de la lógica formal.

"Clasificación Aristotélica" - Organización de Conceptos:

Actividad: Proporcionar una lista de conceptos o elementos y pedir a los estudiantes que los clasifiquen según los principios de la taxonomía de Aristóteles (género, especie, etc.).
Objetivo: Comprender la importancia de la clasificación y la organización del conocimiento según Aristóteles.

Actividades de Síntesis y Evaluación Cruzada:

"Comparando Filósofos" - Cuadro Comparativo o Ensayo:

Actividad: Pedir a los estudiantes que creen un cuadro comparativo o escriban un ensayo donde comparen las ideas de Sócrates, Platón y Aristóteles sobre un tema específico (ej. la naturaleza del conocimiento, la justicia, la felicidad).

Objetivo: Sintetizar y contrastar las ideas clave de los tres filósofos.

"El Legado Griego" - Presentación Multimedia:

con sus propias palabras, explicando brevemente la función de cada parte.

Apoyo: Ofrecer una leyenda con descripciones simplificadas de cada parte del alma.

IV. Para Aristóteles y su Filosofía:

"Las Cuatro Causas en mi Lápiz" - Ejercicio Guiado:

Actividad: Tomar un objeto simple (ej. un lápiz) y, de forma guiada, analizar las cuatro causas de Aristóteles: ¿De qué está hecho? (material), ¿Qué forma tiene? (formal), ¿Quién lo hizo? (eficiente), ¿Para qué sirve? (final).

Apoyo: Proporcionar ejemplos claros y preguntas directas para cada causa.

"Virtud como Equilibrio - Ejemplos de la Vida Real":

Actividad: Presentar situaciones de la vida real donde se muestren extremos de comportamiento (ej. ser demasiado valiente o cobarde). Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál sería la "virtud" (término medio) en esa situación.

Apoyo: Ofrecer opciones de respuesta o guiar la reflexión con preguntas específicas.

"El Silogismo Simple - Construcción Paso a Paso":

Actividad: Introducir el silogismo con ejemplos muy sencillos y cotidianos. Guiar a los estudiantes en la construcción de silogismos paso a paso, utilizando plantillas.

Apoyo: Utilizar diagramas y ejemplos visuales para facilitar la comprensión de la estructura del silogismo.

V. Actividades de Síntesis y Repaso:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Actividad: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de investigar y presentar el legado de la filosofía clásica griega en diferentes áreas (ética, política, ciencia, etc.).
Objetivo: Comprender la influencia duradera de estos pensadores en la historia del pensamiento occidental.
"Creación de un Podcast Filosófico":

Actividad: Pedir a los estudiantes que creen un podcast corto donde discutan un tema filosófico desde la perspectiva de uno de los tres filósofos estudiados, o que simulen una conversación entre ellos.

Objetivo: Fomentar la discusión, la síntesis de ideas y el desarrollo de habilidades de comunicación.

"Tarjetas de Vocabulario Filosófico":

Actividad: Crear tarjetas de memoria (flashcards) con los términos filosóficos clave en una cara y definiciones sencillas o dibujos representativos en la otra.

Apoyo: Utilizar un vocabulario básico y proporcionar ejemplos claros para cada término.

"Resúmenes Visuales Colaborativos":

Actividad: En grupos pequeños, pedir a los estudiantes que creen un resumen visual (dibujo, esquema, mapa mental sencillo) de las ideas principales de un filósofo o un tema.

Apoyo: Proporcionar una guía con los conceptos clave a incluir.

"Preguntas Clave y Respuestas Cortas":

Actividad: Formular preguntas directas y sencillas sobre los conceptos clave y pedir a los estudiantes que respondan de manera breve y concisa.

Apoyo: Ofrecer opciones de respuesta o pistas.

Consideraciones Adicionales:

Tiempo Adicional: Permitir más tiempo para completar las actividades y las evaluaciones.

Agrupación Flexible: Agrupar a los estudiantes con dificultades con compañeros que puedan ofrecer apoyo.

Evaluación Formativa Continua: Realizar evaluaciones formativas frecuentes para identificar las áreas de dificultad y ajustar las estrategias de apoyo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Celebración de Logros: Reconocer y celebrar los avances de los estudiantes, por pequeños que sean, para fomentar su motivación.

Adaptación de Materiales: Utilizar textos y recursos adaptados a un nivel de lectura más accesible.

PLAN DE MEJORAMIENTO

I. Identificación del Estudiante y el Área Específica de Dificultad:

Nombre del Estudiante:

Grado y Grupo:

Tema Específico con Dificultad: (Ej. Conceptos de Sócrates, Filosofía de Platón, Ética Aristotélica).

Indicadores No Alcanzados: (Listar los indicadores específicos que el estudiante no ha logrado).

II. Diagnóstico Detallado de las Dificultades:

Análisis de Evaluaciones: Revisar las evaluaciones anteriores del estudiante para identificar patrones de error y áreas de incomprensión.

Observación en Clase: Observar la participación del estudiante en clase, su capacidad de comprensión y su nivel de interés.

Entrevista con el Estudiante: Conversar con el estudiante para conocer sus percepciones sobre las dificultades y sus estrategias de estudio.

III. Objetivos de Mejoramiento:

Establecer objetivos claros y alcanzables: Definir metas específicas y medibles que el estudiante debe alcanzar en un plazo determinado.

Ejemplo: "En dos semanas, el estudiante será capaz de explicar los conceptos clave de la filosofía de Sócrates con un 80% de precisión".

Ejemplo: "Al final del mes, el estudiante podrá identificar y describir las principales ideas de Platón sobre la realidad y el conocimiento, respondiendo correctamente al 75% de las preguntas relacionadas".

IV. Estrategias de Intervención:

Adaptación de Materiales:

Simplificar Textos: Utilizar textos más cortos y con un lenguaje más accesible.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Apoyo Visual: Utilizar diagramas, imágenes y videos para facilitar la comprensión.

Glosario: Proporcionar un glosario con definiciones de términos clave.

Apoyo Individualizado:

Sesiones de Tutoría: Programar sesiones de tutoría individuales o en pequeños grupos para revisar conceptos y aclarar dudas.

Preguntas Guiadas: Utilizar preguntas más directas y estructuradas para guiar la comprensión.

Retroalimentación Constante: Proporcionar retroalimentación regular y específica sobre el progreso del estudiante.

Estrategias Activas:

Diálogos Socráticos: Simular diálogos socráticos para fomentar la discusión y el pensamiento crítico.

Juegos y Actividades Interactivas: Utilizar juegos y actividades lúdicas para hacer el aprendizaje más atractivo.

Proyectos Grupales: Promover el trabajo en equipo para compartir ideas y aprender de los compañeros.

Motivación y Recompensa:

Reconocer los Esfuerzos: Reconocer y elogiar los esfuerzos del estudiante, incluso por pequeños avances.

Establecer Recompensas: Ofrecer pequeñas recompensas por el logro de metas intermedias.

V. Seguimiento y Evaluación:

Monitoreo Continuo: Realizar un seguimiento constante del progreso del estudiante y ajustar las estrategias según sea necesario.

Evaluaciones Formativas: Realizar evaluaciones formativas frecuentes para evaluar la comprensión y el progreso.

Revisión y Actualización: Revisar y actualizar el plan de mejoramiento periódicamente para adaptarlo a las necesidades del estudiante.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

I. Instrumentos de Evaluación para la Comprensión Conceptual:

Pruebas de Selección Múltiple:

Objetivo: Evaluar el conocimiento de definiciones clave, nombres de filósofos, conceptos fundamentales y las principales ideas de cada pensador.

Ejemplo: "¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la teoría de las Ideas de Platón?" a) La creencia en la existencia de un solo mundo material. b) La afirmación de que todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial. c) La creencia en la existencia de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

formas perfectas e inmutables en un mundo inteligible. d) La idea de que el universo está compuesto por átomos indivisibles.

Pruebas de Emparejamiento:

Objetivo: Evaluar la capacidad de asociar filósofos con sus ideas principales, escuelas de pensamiento o términos clave.

Ejemplo: Relaciona cada filósofo con su principal preocupación:

Sócrates a) La teoría de las Ideas

Platón b) La búsqueda de la felicidad a través de la virtud

Aristóteles c) El método de la mayéutica

Preguntas de Respuesta Corta:

Objetivo: Evaluar la capacidad de definir conceptos con sus propias palabras y explicar brevemente ideas fundamentales.

Ejemplo: Explica brevemente el significado del método socrático.

Verdadero o Falso:

Objetivo: Evaluar la comprensión de afirmaciones clave sobre los filósofos y sus ideas.

Ejemplo: Verdadero o Falso: Aristóteles creía en la existencia de un mundo de Ideas separadas del mundo sensible.

II. Instrumentos de Evaluación para la Habilidad de Análisis y Aplicación:

Análisis de Fragmentos de Textos:

Objetivo: Evaluar la capacidad de comprender, interpretar y analizar fragmentos de las obras de los filósofos clásicos.

Ejemplo: Leer un breve pasaje de un diálogo platónico y responder preguntas sobre el argumento principal, los personajes y las ideas presentadas.

Estudios de Caso:

Objetivo: Evaluar la capacidad de aplicar los conceptos filosóficos a situaciones o problemas concretos.

Ejemplo: Presentar un dilema ético y pedir a los estudiantes que lo analicen desde la perspectiva de la ética socrática o aristotélica.

Ensayos Cortos:

Objetivo: Evaluar la capacidad de argumentar y expresar ideas de manera clara y coherente sobre temas filosóficos.

Ejemplo: Escribe un ensayo breve comparando las concepciones de la justicia en Platón y Aristóteles.

Mapas Conceptuales:

Objetivo: Evaluar la comprensión de las relaciones entre diferentes conceptos y la capacidad de organizar la información de manera visual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Ejemplo: Elaborar un mapa conceptual que muestre las principales ideas de Platón sobre el conocimiento y la realidad.

III. Instrumentos de Evaluación para la Habilidad de Argumentación y Comunicación:

Debates:

Objetivo: Evaluar la capacidad de argumentar, defender una postura, escuchar diferentes puntos de vista y participar en una discusión filosófica.

Ejemplo: Organizar un debate sobre la validez de la teoría de las Ideas de Platón o sobre la mejor forma de gobierno según los griegos.

Presentaciones Orales:

Objetivo: Evaluar la comprensión profunda de un tema específico, la capacidad de investigar y la habilidad para comunicar ideas de manera clara y efectiva.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que preparen una presentación sobre la vida y las principales ideas de un filósofo clásico específico.

Creación de Diálogos Filosóficos:

Objetivo: Evaluar la capacidad de comprender y recrear el estilo de argumentación de los filósofos clásicos.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que escriban un diálogo corto entre Sócrates y un personaje contemporáneo sobre un tema ético.

IV. Instrumentos de Evaluación para la Reflexión y la Conexión:

Diarios de Reflexión:

Objetivo: Evaluar la capacidad de reflexionar sobre las ideas filosóficas y relacionarlas con la propia experiencia y el mundo.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que escriban en su diario personal cómo las ideas de Platón o Aristóteles se relacionan con sus propias creencias o con la sociedad actual.

Trabajos de Investigación:

Objetivo: Evaluar la capacidad de investigar un tema filosófico en profundidad y presentar un análisis crítico.

Ejemplo: Asignar un trabajo de investigación sobre la influencia de la filosofía griega en el pensamiento occidental.

GRADO: 10

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprensión del Contexto Histórico y Cultural:
- Identificar las principales características del período medieval, incluyendo sus estructuras sociales, políticas y religiosas.
- Analizar la influencia del cristianismo, el islam y el judaísmo en el desarrollo del pensamiento filosófico medieval.
- Situar a los principales filósofos medievales en su contexto histórico y geográfico.
- Análisis de Problemas Filosóficos Centrales:
- Examinar el debate entre fe y razón, y analizar las diferentes posturas de filósofos como San Agustín y Santo Tomás de Aquino.
- Comprender el problema de los universales y las principales corrientes de pensamiento (realismo y nominalismo).
- Analizar las teorías medievales sobre la naturaleza de Dios, el alma humana y el conocimiento.
- Examinar las teorías de la política medieval, y la relación del poder temporal con el poder espiritual.
- Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico:
- Interpretar y analizar textos filosóficos medievales, identificando argumentos y conceptos clave.
- Comparar y contrastar las ideas de diferentes filósofos medievales.
- Evaluar la relevancia de las ideas medievales para los problemas filosóficos contemporáneos.
- Fomentar la participación en debates y discusiones filosóficas, argumentando con claridad y respeto.
- Conocimiento de Filósofos y Obras Relevantes:
- Estudiar las contribuciones de filósofos como San Agustín, Boecio, Santo Tomás de Aquino, Averroes y Maimónides.
- Analizar obras clave como la "Suma Teológica" de Santo Tomás de Aquino o "Las confesiones" de San Agustín.
- Comprender la influencia de la filosofía griega, en especial la de Platón y Aristóteles, en el pensamiento medieval.
- Valoración del Legado de la Filosofía Medieval:
- Reconocer la influencia de la filosofía medieval en el desarrollo del pensamiento occidental.
- Reflexionar sobre la relevancia de las cuestiones filosóficas medievales para la comprensión de la condición humana.
- Reconocer la importancia del dialogo interreligioso, y la influencia de las tres religiones monoteístas en el desarrollo de la filosofía medieval.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Comprensión del Contexto Histórico-Filosófico:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- El estudiante comprende las principales características del período medieval, reconociendo la influencia del cristianismo, el islam y el judaísmo en el desarrollo del pensamiento filosófico.
- El estudiante sitúa a los filósofos medievales clave en su contexto histórico y geográfico, identificando las conexiones entre sus ideas y las circunstancias de su época.

Análisis de Problemas Filosóficos Centrales:

- El estudiante analiza el debate entre fe y razón, comparando las posturas de filósofos como San Agustín y Santo Tomás de Aquino.
- El estudiante examina el problema de los universales y las diferentes corrientes de pensamiento (realismo y nominalismo), identificando sus implicaciones.
- El estudiante comprende las teorías medievales sobre la naturaleza de Dios, el alma humana y el conocimiento, y las relaciona con las concepciones contemporáneas.
- El estudiante analiza las teorías de la política medieval, y la relación del poder temporal con el poder espiritual, identificando las diferencias de los conceptos de poder.

Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico:

- El estudiante interpreta y analiza textos filosóficos medievales, identificando argumentos, conceptos clave y posibles falacias.
- El estudiante compara y contrasta las ideas de diferentes filósofos medievales, evaluando su relevancia y coherencia.
- El estudiante participa en debates y discusiones filosóficas, argumentando con claridad, respeto y fundamentación.

Conocimiento de Filósofos y Obras Relevantes:

- El estudiante reconoce las contribuciones de filósofos como San Agustín, Boecio, Santo Tomás de Aquino, Averroes y Maimónides.
- El estudiante analiza obras clave como la "Suma Teológica" de Santo Tomás de Aquino o "Las confesiones" de San Agustín, identificando sus principales argumentos y conceptos.
- El estudiante identifica la influencia de la filosofía griega, especialmente la de Platón y Aristóteles, en el pensamiento medieval.

Valoración del Legado de la Filosofía Medieval:

- El estudiante reconoce la influencia de la filosofía medieval en el desarrollo del pensamiento occidental, identificando sus aportes a la ética, la política y la metafísica.
- El estudiante reflexiona sobre la relevancia de las cuestiones filosóficas medievales para la comprensión de la condición humana y los problemas contemporáneos.
- El estudiante reconoce la importancia del dialogo interreligioso, y la influencia de las tres religiones monoteístas en el desarrollo de la filosofía medieval.

PERIODO 3

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

¿Es posible conciliar la fe religiosa con la razón filosófica? ¿Hasta qué punto la fe debe guiar la razón, o viceversa? ¿Qué implicaciones tiene esta relación para la forma en que entendemos el mundo y la verdad? Si Dios es concebido como el ser supremo y perfecto, ¿cómo podemos entender su relación con un mundo imperfecto y cambiante? ¿Qué implicaciones tiene la idea de un Dios creador para la filosofía y la ciencia? ¿Es posible demostrar racionalmente la existencia de Dios? ¿Qué argumentos	Define el concepto de "Filosofía Medieval" y caracteriza su período histórico y cultural. Identifica las principales características de la filosofía medieval (relación fe-razón, teocentrismo, etc.). Reconoce las principales corrientes filosóficas dentro de la filosofía medieval (Patrística, Escolástica). Comprende la influencia del cristianismo, el islam y el judaísmo en el desarrollo del pensamiento medieval. Identifica a los principales representantes de la Patrística (ej. San Agustín). Explica las principales ideas filosóficas de San Agustín, incluyendo su concepción del tiempo, el mal y la voluntad.	Analiza textos filosóficos medievales, identificando los argumentos principales y las ideas clave. Compara y contrasta las diferentes corrientes filosóficas medievales y las posturas de sus principales representantes. Interpreta: Interpreta las ideas filosóficas medievales en relación con el contexto histórico y cultural de la época. Relaciona los conceptos filosóficos medievales con los debates filosóficos contemporáneos. Construye argumentos coherentes y fundamentados sobre temas de la filosofía medieval. Identifica las principales fuentes de influencia filosófica en el pensamiento medieval (Platón, Aristóteles). Elabora esquemas o mapas conceptuales que representen las ideas principales de	Muestra interés y curiosidad por el pensamiento y la cultura de la época medieval. Valora la importancia de la filosofía medieval en la historia del pensamiento occidental. Reconoce la influencia de la filosofía medieval en la formación de la cultura europea y en la teología cristiana. Demuestra apertura a comprender diferentes perspectivas sobre la relación entre fe y razón. Respeta las diferentes posturas filosóficas y religiosas presentadas en el contexto medieval. Aprecia la complejidad y la riqueza del pensamiento medieval. Se muestra crítico y reflexivo al analizar las ideas filosóficas medievales. Desarrolla una mayor comprensión de la historia de las ideas y su evolución. Fomenta un diálogo respetuoso y fundamentado sobre temas relacionados con la fe y la razón..
---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

filosóficos medievales consideras más o menos convincentes y por qué? ¿Cómo entendían los filósofos medievales la naturaleza del conocimiento y la verdad? ¿En qué medida la autoridad religiosa y la tradición influyeron en su concepción de lo que es verdadero? ¿Qué papel jugaba la interpretación de los textos sagrados en la filosofía medieval? ¿Cómo se conciliaba la interpretación literal con la búsqueda de un significado filosófico más profundo?	Comprende la relación entre la filosofía platónica y el pensamiento cristiano en la Patrística. Identifica a los principales representantes de la Escolástica (ej. Santo Tomás de Aquino). Explica el método de la Escolástica y su enfoque en la razón y la fe. Describe las principales ideas filosóficas de Santo Tomás de Aquino, incluyendo sus argumentos sobre la existencia de Dios y su síntesis de Aristóteles y la teología cristiana. Comprende el debate sobre los universales y las diferentes posturas escolásticas.	los filósofos medievales. Participa activamente y de manera fundamentada en debates sobre temas de la filosofía medieval (ej. la relación fe-razón). Realiza investigaciones sencillas sobre aspectos específicos de la filosofía medieval, utilizando fuentes confiables.	
Proyecto o Cátedra Obligatoria transversal: Humanidades (Lengua Castellana) Educación Artística		Proyecto o Cátedra Transversal: "El Legado del Pensamiento Medieval en la Cultura y la Ciencia"	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Educación Ética y Valores y Educación Religiosa
Tecnología e Informática
Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Matemáticas

(Este título puede adaptarse según el enfoque específico del proyecto)

1. Humanidades (Lengua Castellana):

Análisis de Textos Medievales:

Actividad: Leer y analizar fragmentos de obras literarias medievales (ej. Cantar de Mio Cid, La Divina Comedia - adaptaciones o fragmentos).

Conexión: Desarrollar la comprensión lectora, el análisis de géneros literarios, la identificación de temas filosóficos (fe, destino, justicia), y el estudio del lenguaje y la evolución del español.

Producto: Análisis escrito de un fragmento, creación de un relato corto inspirado en un tema medieval.

Debate sobre Temas Filosóficos Medievales en la Literatura:

Actividad: Discutir temas como el amor cortés, la relación entre el alma y el cuerpo, o la concepción del bien y el mal presentes en la literatura medieval.

Conexión: Fomentar la argumentación, la expresión oral y la comprensión de cómo las ideas filosóficas se reflejan en la literatura.

Producto: Participación activa en un debate, presentación oral de argumentos.

Escritura Creativa Inspirada en la Época:

Actividad: Pedir a los estudiantes que escriban poemas, cuentos o pequeñas obras de teatro ambientadas en la Edad Media, incorporando elementos filosóficos o religiosos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Conexión: Desarrollar la creatividad, la capacidad de narración y la comprensión del contexto histórico y cultural.

Producto: Obra literaria original.

2. Educación Artística:

Análisis de Arte Medieval:

Actividad: Estudiar las manifestaciones artísticas de la época medieval (arquitectura gótica, pintura románica, iluminación de manuscritos). Analizar cómo el pensamiento religioso y filosófico influyó en las formas, los símbolos y los temas.

Conexión: Desarrollar la apreciación estética, la comprensión del simbolismo y la relación entre arte y pensamiento.

Producto: Análisis visual de obras de arte medievales, creación de un diseño inspirado en el arte de la época.

Creación de Obras de Arte Temáticas:

Actividad: Proponer a los estudiantes la creación de obras de arte (dibujos, esculturas, maquetas) que representen conceptos filosóficos medievales (ej. la Trinidad, la jerarquía celestial) o escenas de la vida medieval.

Conexión: Fomentar la expresión creativa y la comprensión conceptual a través de medios artísticos.

Producto: Obra de arte original con una explicación de su significado filosófico.

Música Medieval y su Contexto Filosófico:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Actividad: Explorar la música medieval (cantos gregorianos, música trovadoresca) y su relación con la liturgia, la fe y los ideales de la época.

Conexión: Comprender la influencia de la religión y la filosofía en la expresión musical.

3. Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:

Análisis de los Fundamentos Éticos Medievales:

Actividad: Estudiar las concepciones éticas de Santo Tomás de Aquino (ley natural, virtudes) y su relación con los principios religiosos cristianos.

Conexión: Profundizar en la comprensión de los valores morales y religiosos que influyeron en la sociedad medieval y su legado.

Producto: Análisis comparativo de diferentes concepciones éticas medievales.

Debate sobre la Relación Fe-Razón y sus Implicaciones Éticas:

Actividad: Organizar debates sobre la relación entre la fe y la razón en el pensamiento medieval y cómo esta relación influyó en la moral y la conducta humana.

Conexión: Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la base de los sistemas de valores.

Producto: Participación activa y argumentada en el debate.

Estudio de Figuras Clave y su Impacto Ético:

Actividad: Investigar y analizar la vida y las enseñanzas de figuras religiosas y filosóficas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

medievales (ej. San Agustín, San Francisco de Asís) y su impacto en la ética de la época.

Conexión: Comprender cómo las ideas religiosas y filosóficas se tradujeron en prácticas y modelos de comportamiento.

4. Tecnología e Informática:

Investigación y Presentación Digital:

Actividad: Los estudiantes investigan temas relacionados con la filosofía medieval utilizando recursos digitales (bases de datos, enciclopedias en línea). Crean presentaciones multimedia (PowerPoint, Prezi) o videos explicativos.

Conexión: Desarrollar habilidades de investigación, selección de información, organización y presentación digital.

Producto: Presentación multimedia o video sobre un aspecto de la filosofía medieval.

Creación de Contenido Interactivo:

Actividad: Utilizar herramientas de creación digital para diseñar juegos, cuestionarios interactivos o líneas de tiempo digitales sobre la filosofía medieval.

Conexión: Fomentar la creatividad y el aprendizaje activo a través de la tecnología.

Producto: Juego o recurso interactivo sobre temas medievales.

Análisis de la Influencia Tecnológica en la Época:

Actividad: Investigar los avances tecnológicos de la Edad Media (ej. imprenta) y su impacto en la difusión del conocimiento filosófico y religioso.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Conexión: Comprender la relación entre la tecnología y la difusión de las ideas.

5. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Cosmología Medieval y su Evolución:

Actividad: Estudiar la concepción medieval del universo (geocentrismo) y su relación con la cosmovisión religiosa. Comparar esta visión con los avances científicos posteriores.

Conexión: Comprender la evolución del pensamiento científico y la influencia de las ideas filosóficas y religiosas en la ciencia.

Producto: Diagrama comparativo de las diferentes concepciones del universo.

El Mundo Natural en la Filosofía Medieval:

Actividad: Analizar las ideas de los filósofos medievales sobre la naturaleza, los elementos y la creación, relacionándolas con los conocimientos científicos de la época.

Conexión: Explorar cómo la filosofía influyó en la comprensión del mundo natural.

Ética Ambiental desde una Perspectiva Medieval:

Actividad: Discutir las concepciones sobre la relación del ser humano con la naturaleza presentes en el pensamiento medieval, considerando la idea de la creación divina y la responsabilidad humana.

6. Matemáticas:

Lógica y Razonamiento en la Escolástica:

Actividad: Estudiar los principios de la lógica formal que se desarrollaron en la Escolástica, como la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	lógica silogística, y relacionarlos con los fundamentos de la matemática. Conexión: Comprender la importancia de la lógica para el desarrollo del pensamiento matemático. Producto: Ejercicios de aplicación de la lógica escolástica a problemas matemáticos sencillos. El Concepto de Número y la Teología: Actividad: Explorar las interpretaciones numéricas y simbólicas presentes en la teología medieval (ej. el simbolismo del número tres). Conexión: Entender la relación entre la matemática y la interpretación religiosa en la época. Estrategias Generales para el Proyecto Transversal: Definición Clara del Proyecto: Establecer un tema central que integre los contenidos de la filosofía medieval con las otras áreas. Trabajo Colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes de diferentes áreas. Actividades Variadas: Diseñar actividades que involucren diferentes habilidades y enfoques de aprendizaje. Evaluación Integral: Evaluar el proyecto considerando los aprendizajes en todas las áreas involucradas. Presentación Final: Organizar una presentación o muestra final del proyecto para compartir los resultados con la comunidad educativa.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

I. Actividades Introdutorias y de Contextualización:

"¿Qué Era la Edad Media?" - Debate
Inicial:

Actividad: Iniciar la clase con un
debate breve sobre las ideas
preconcebidas que tienen los
estudiantes sobre la Edad Media
(oscurantismo, superstición, etc.).
Objetivo: Desafiar estereotipos y
despertar la curiosidad sobre el
período.

"Mapa Mental de la Época Medieval":

Actividad: En grupos, los estudiantes
investigan aspectos clave de la Edad
Media (feudalismo, monarquía, Iglesia,
arte, ciencia). Crean un mapa mental
colaborativo utilizando herramientas
digitales o manuales.

Objetivo: Establecer el contexto
histórico, social y cultural.

"Línea de Tiempo de los Filósofos
Medievales":

Actividad: Elaborar una línea de tiempo
visual que muestre la cronología de los
principales filósofos medievales (San
Agustín, Boecio, San Anselmo, Santo
Tomás de Aquino, etc.) y los eventos
históricos relevantes.

Objetivo: Comprender la secuencia
temporal y las relaciones entre los
diferentes pensadores.

II. Actividades para la Patrística (San
Agustín como Ejemplo):

"El Dilema del Mal" - Análisis de
Textos:

Actividad: Leer fragmentos
seleccionados de San Agustín sobre el
problema del mal. Pedir a los

Principios Generales para las Actividades de Apoyo:

Lenguaje Sencillo: Utilizar un lenguaje claro y
evitar la jerga compleja. Explicar los términos clave
de manera simple.

Desglose de Conceptos: Dividir los conceptos
complejos en partes más pequeñas y fáciles de
entender.

Apoyo Visual: Incorporar imágenes, diagramas,
esquemas, videos y otros recursos visuales para
facilitar la comprensión.

Repetición y Refuerzo: Repetir los conceptos clave
de diferentes maneras y proporcionar
oportunidades para la práctica y el repaso.

Conexión con lo Concreto: Relacionar las ideas
filosóficas con ejemplos y situaciones de la vida
real o con elementos conocidos por los
estudiantes.

Ritmo Adaptado: Ajustar el ritmo de presentación
de la información y permitir más tiempo para la
comprensión y la realización de las actividades.

Apoyo Individualizado: Ofrecer apoyo
individualizado a los estudiantes que lo necesiten.

Actividades de Apoyo Específicas:

I. Para la Introducción y Contextualización:

"La Edad Media en Imágenes Clave":

Actividad: Presentar una serie de imágenes
representativas de la Edad Media (castillos,
monasterios, caballeros, manuscritos iluminados).
Pedir a los estudiantes que identifiquen elementos
característicos y que digan qué ideas les sugieren.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

estudiantes que analicen la postura de Agustín y discutan si consideran convincente su explicación.

Objetivo: Comprender las ideas clave de San Agustín sobre el mal y la voluntad.

"Confesiones en el Aula" - Escritura Reflexiva:

Actividad: Inspirándose en las "Confesiones" de San Agustín, pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión personal sobre un momento importante de su vida, explorando sus motivaciones y decisiones.

Objetivo: Conectar las ideas de San Agustín sobre la introspección y la búsqueda de sentido con la experiencia personal.

"La Ciudad de Dios vs. la Ciudad Terrena" - Debate Comparativo:

Actividad: Explicar la distinción de San Agustín entre la "Ciudad de Dios" y la "Ciudad Terrena". Organizar un debate donde los estudiantes discutan la relevancia de esta distinción para entender la sociedad y la política. Objetivo: Comprender la visión política y social de San Agustín.

III. Actividades para la Escolástica (Santo Tomás de Aquino como Ejemplo):

"Fe y Razón en Diálogo" - Simulación de Debate:

Actividad: Simular un debate donde un estudiante represente la "fe" y otro la "razón", discutiendo sobre la posibilidad de armonizar ambos ámbitos, inspirándose en la filosofía de Santo Tomás.

Apoyo: Proporcionar descripciones sencillas de las imágenes y guiar la discusión con preguntas directas.

"¿Qué Había Antes y Después?" - Línea de Tiempo Simplificada:

Actividad: Crear una línea de tiempo visual con tres períodos: Antigüedad Clásica, Edad Media, Renacimiento. Marcar los filósofos principales y los eventos clave de forma muy concisa.

Apoyo: Utilizar imágenes y colores para diferenciar los períodos y reducir la cantidad de texto.

"Palabras Clave de la Época":

Actividad: Presentar una lista de palabras clave relacionadas con la Edad Media (fe, razón, Iglesia, monasterio, escolástica). Pedir a los estudiantes que, en parejas, definan cada palabra con sus propias palabras.

Apoyo: Proporcionar un banco de palabras o definiciones sencillas como ayuda.

II. Para la Patrística (San Agustín):

"San Agustín, el Buscador" - Historia Ilustrada:

Actividad: Contar la historia de San Agustín de manera simplificada, utilizando imágenes o dibujos para ilustrar los momentos clave de su vida y sus ideas (ej. su búsqueda de la verdad, su conversión).

Apoyo: Utilizar un lenguaje narrativo y evitar detalles complejos.

"El Mal en mi Mundo" - Ejemplos Cotidianos:

Actividad: Preguntar a los estudiantes qué entienden por "mal" en su vida diaria. Relacionar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Objetivo: Comprender la postura de Santo Tomás sobre la relación entre fe y razón.

"Los Cinco Caminos" - Reconstrucción Lógica:

Actividad: Explicar los cinco argumentos de Santo Tomás para la existencia de Dios. Pedir a los estudiantes que, en grupos, reconstruyan de forma simplificada cada argumento, identificando las premisas y la conclusión.

Objetivo: Comprender los argumentos racionales para la existencia de Dios según Santo Tomás.

"La Jerarquía del Ser" - Diagrama Visual:

Actividad: Crear un diagrama visual que represente la jerarquía del ser según Santo Tomás, desde lo más imperfecto hasta Dios.

Objetivo: Visualizar la cosmovisión jerárquica de Santo Tomás.

"Ética Tomista en la Práctica" - Análisis de Dilemas Morales:

Actividad: Presentar dilemas éticos y pedir a los estudiantes que los analicen utilizando los principios de la ética tomista (ley natural, virtudes).

Objetivo: Aplicar los principios éticos de Santo Tomás a la resolución de problemas morales.

IV. Actividades de Síntesis y Evaluación:

"El Legado Medieval" - Presentaciones Temáticas:

Actividad: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tema específico del legado de la filosofía medieval (ej. la influencia en la teología, la lógica, la

sus respuestas con la idea de San Agustín sobre el mal como ausencia de bien.

Apoyo: Ofrecer ejemplos concretos y guiar la reflexión con preguntas sencillas.

"Fe y Confianza" - Analogía Sencilla:

Actividad: Utilizar una analogía simple (ej. confiar en un amigo, confiar en un mapa) para explicar la importancia de la fe en el pensamiento de San Agustín.

Apoyo: Explicar la analogía paso a paso y relacionarla con la idea de creer en Dios.

III. Para la Escolástica (Santo Tomás de Aquino):

"Fe y Razón - Dos Amigos" - Dibujo Comparativo:

Actividad: Pedir a los estudiantes que dibujen dos personajes (representando la fe y la razón) caminando juntos o ayudándose mutuamente, ilustrando la idea de Santo Tomás de que ambas son compatibles.

Apoyo: Proporcionar una plantilla o ideas visuales para guiar el dibujo.

"Los Cinco Caminos en Corto" - Resumen Visual:

Actividad: Explicar brevemente cada uno de los cinco argumentos de Santo Tomás con frases muy cortas y sencillas. Pedir a los estudiantes que dibujen un esquema simple para recordar cada argumento.

Apoyo: Utilizar un lenguaje muy básico y proporcionar un ejemplo ilustrativo para cada argumento.

"Virtudes para la Vida" - Identificación Práctica:

Actividad: Presentar una lista de virtudes (justicia, prudencia, fortaleza, templanza) y pedir a los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

educación). Pedirles que preparen una presentación.

Objetivo: Sintetizar y comprender la influencia duradera del pensamiento medieval.

"Creación de un Manuscrito Iluminado":

Actividad: Pedir a los estudiantes que creen una página de un manuscrito iluminado, incluyendo una cita filosófica medieval y elementos decorativos propios de la época.

Objetivo: Fomentar la creatividad y la comprensión del contexto cultural.

"Debate Final: ¿Fue la Edad Media una Época Oscura?"

Actividad: Organizar un debate final donde los estudiantes argumenten a favor o en contra de la idea de que la Edad Media fue un período de oscuridad intelectual, basándose en lo aprendido.

Objetivo: Evaluar la comprensión general del período y fomentar el pensamiento crítico.

"Análisis de Películas o Obras Literarias Medievales":

Actividad: Analizar películas, series o fragmentos literarios ambientados en la Edad Media, identificando las ideas filosóficas o religiosas presentes.

Objetivo: Conectar la filosofía con otras formas de expresión cultural.

Consideraciones Generales para las Actividades:

Adaptación: Adaptar la complejidad de las actividades al nivel de los estudiantes.

Variedad: Ofrecer una variedad de actividades para atender a diferentes estilos de aprendizaje.

estudiantes que den ejemplos de cómo se pueden aplicar estas virtudes en su vida diaria.

Apoyo: Definir cada virtud con palabras sencillas y ofrecer ejemplos.

IV. Actividades de Síntesis y Repaso:

"Crucigrama de Términos Medievales":

Actividad: Crear un crucigrama con términos clave de la filosofía medieval (fe, razón, escolástica, Dios, etc.) y sus definiciones sencillas.

Apoyo: Proporcionar pistas claras y directas.

"Elige la Respuesta Correcta" - Cuestionario Simplificado:

Actividad: Elaborar un cuestionario de opción múltiple con preguntas muy directas y con opciones de respuesta claras y concisas sobre los conceptos clave.

Apoyo: Reducir el número de opciones y asegurar que las preguntas sean fáciles de entender.

"Mapa Conceptual Básico":

Actividad: Proporcionar un mapa conceptual incompleto con los nombres de los filósofos y algunos conceptos clave. Pedir a los estudiantes que completen el mapa con información básica.

Apoyo: Ofrecer un banco de palabras para completar el mapa.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Trabajo en Grupo y Individual:
Combinar actividades individuales y grupales para fomentar la colaboración y la autonomía.
Uso de Recursos: Incorporar imágenes, videos, mapas, y recursos en línea para enriquecer el aprendizaje.
Conexión con la Actualidad: Buscar formas de relacionar las ideas medievales con problemas y debates contemporáneos.
Evaluación Formativa: Utilizar la observación, la participación en clase y actividades cortas para evaluar el progreso de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO

I. Diagnóstico Inicial y Evaluación de Necesidades:

Identificación de Áreas de Dificultad: Determinar los temas o conceptos específicos de la Filosofía Medieval que el estudiante encuentra más difíciles (ej. Patrística, Escolástica, relación fe-razón, etc.). Esto se puede hacer a través de:

Revisión de Evaluaciones Anteriores: Analizar resultados de exámenes, trabajos y participaciones.

Entrevista con el Estudiante: Conversar para comprender sus dificultades específicas y sus percepciones sobre el tema.

Observación en Clase: Identificar patrones de confusión o falta de participación.

Aplicación de Pruebas Diagnósticas: Utilizar cuestionarios o actividades cortas para evaluar el nivel de comprensión actual.

Identificación de Factores Contribuyentes: Considerar posibles factores que influyen en las dificultades del estudiante (ej. falta de vocabulario específico, dificultades de comprensión lectora, falta de interés, métodos de estudio ineficientes).

II. Establecimiento de Objetivos de Mejoramiento:

Específicos: Definir claramente qué se espera que el estudiante logre en cada área de dificultad.

Medibles: Establecer criterios para evaluar el progreso (ej. mejorar la calificación en un 15%, completar tareas con un 80% de precisión).

Alcanzables: Fijar metas realistas y alcanzables con el apoyo adecuado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Relevantes: Asegurar que los objetivos estén directamente relacionados con los indicadores de desempeño no alcanzados.

Temporales: Establecer un plazo definido para la consecución de cada objetivo (ej. dos semanas, un mes).

Ejemplo de Objetivos:

"En tres semanas, el estudiante podrá definir correctamente los conceptos clave de la Patrística (ej. fe, razón, creación) con un 80% de precisión en un cuestionario."

"Al finalizar el mes, el estudiante será capaz de identificar y explicar los argumentos principales de Santo Tomás de Aquino sobre la existencia de Dios, demostrando comprensión en una actividad escrita."

III. Diseño de Estrategias de Intervención:

Adaptación de Materiales:

Simplificación: Utilizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y materiales adaptados con un lenguaje más claro y conciso.

Visualización: Incorporar imágenes, videos, diagramas y líneas de tiempo para facilitar la comprensión de conceptos abstractos.

Glosarios y Vocabulario: Proporcionar glosarios con definiciones sencillas de los términos clave.

Apoyo Pedagógico Individualizado:

Sesiones de Tutoría: Ofrecer sesiones individuales o en pequeños grupos para aclarar dudas, repasar conceptos y ofrecer explicaciones personalizadas.

Preguntas Guiadas: Utilizar preguntas más directas y estructuradas para guiar la reflexión y la comprensión.

Modelado: Mostrar ejemplos claros y detallados de cómo analizar textos o construir argumentos.

Actividades de Refuerzo y Práctica:

Ejercicios Específicos: Proponer ejercicios prácticos diseñados para reforzar la comprensión de los conceptos con los que el estudiante tiene dificultades.

Juegos y Actividades Interactivas: Utilizar juegos educativos, crucigramas, rompecabezas o aplicaciones interactivas para hacer el aprendizaje más lúdico y atractivo.

Repaso Sistemático: Implementar sesiones de repaso regulares para consolidar los conocimientos.

Fomento del Interés y la Conexión:

Temas Relevantes: Relacionar los temas de la Filosofía Medieval con eventos históricos, culturales o problemas contemporáneos que sean de interés para el estudiante.

Aplicación Práctica: Mostrar cómo las ideas de la Filosofía Medieval pueden aplicarse a la comprensión de la sociedad actual.

Desarrollo de Habilidades de Estudio:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Enseñanza de Técnicas de Estudio: Enseñar estrategias efectivas para la lectura, la toma de apuntes y la organización de la información.

Fomento de la Autoevaluación: Enseñar al estudiante a identificar sus propias áreas de dificultad y a evaluar su progreso.

IV. Implementación y Seguimiento:

Implementación Gradual: Introducir las estrategias de manera progresiva y adaptándolas a las necesidades del estudiante.

Registro de Avances: Llevar un registro del progreso del estudiante, documentando las actividades realizadas y los logros alcanzados.

Reuniones de Seguimiento: Realizar reuniones periódicas con el estudiante para revisar su progreso, resolver dudas y ajustar el plan si es necesario.

Comunicación con la Familia (si aplica): Mantener informada a la familia sobre el plan de mejoramiento y solicitar su apoyo en casa.

V. Evaluación del Progreso y Ajustes:

Evaluaciones Formativas Continuas: Utilizar evaluaciones formativas (cuestionarios cortos, preguntas orales, trabajos sencillos) para monitorear el progreso del estudiante.

Evaluación Sumativa Final: Realizar una evaluación final para determinar si se han alcanzado los objetivos de mejoramiento.

Análisis de Resultados: Analizar los resultados de las evaluaciones para identificar las áreas donde aún se necesita apoyo y realizar ajustes al plan de mejoramiento.

VI. Motivación y Apoyo Emocional:

Refuerzo Positivo: Reconocer y celebrar los logros del estudiante, por pequeños que sean.

Crear un Ambiente de Apoyo: Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde el estudiante se sienta cómodo para preguntar y expresar sus dificultades.

Fomentar la Confianza: Ayudar al estudiante a desarrollar confianza en su capacidad para aprender y superar los desafíos.

Ejemplo de un Plan de Mejoramiento (Esquema):

Estudiante: [Nombre del Estudiante]

Área de Dificultad: Comprensión de la Teoría de las Ideas de San Agustín

Objetivo: Comprender los conceptos clave de la teoría agustiniana del mal y la voluntad.

Estrategias:

Lectura guiada de fragmentos de San Agustín con preguntas de comprensión.

Uso de analogías y ejemplos concretos para explicar los conceptos.

Realización de un mapa conceptual sobre la teoría del mal y la voluntad.

Sesiones de tutoría semanales para aclarar dudas. Cronograma: [Establecer un plazo específico, ej. 3 semanas] Evaluación: Cuestionario al final del período.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

I. Instrumentos de Evaluación para la Comprensión Conceptual:

Pruebas de Selección Múltiple:

Objetivo: Evaluar el conocimiento de definiciones clave, nombres de filósofos, conceptos fundamentales y las principales ideas de cada pensador.

Ejemplo: "¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la concepción de la relación entre fe y razón en Santo Tomás de Aquino?" a) La fe y la razón son completamente independientes y no tienen relación. b) La fe es superior a la razón y debe guiarla en todo momento. c) La razón puede demostrar verdades que también son reveladas por la fe, y ambas son armoniosas. d) La razón niega la existencia de Dios, mientras que la fe es la única fuente de verdad.

Pruebas de Emparejamiento:

Objetivo: Evaluar la capacidad de asociar filósofos con sus ideas principales, escuelas de pensamiento o términos clave.

Ejemplo: Relaciona cada filósofo con su principal enfoque:

San Agustín a) La síntesis de fe y razón, los cinco caminos
Santo Tomás de Aquino b) El problema del mal, la Ciudad de Dios
Guillermo de Ockham c) El nominalismo, la navaja de Ockham

Preguntas de Respuesta Corta:

Objetivo: Evaluar la capacidad de definir conceptos con sus propias palabras y explicar brevemente ideas fundamentales.

Ejemplo: Explica brevemente el concepto de "escolástica".

Verdadero o Falso:

Objetivo: Evaluar la comprensión de afirmaciones clave sobre los filósofos y sus ideas.

Ejemplo: Verdadero o Falso: San Agustín creía que el mal es una entidad independiente que se opone a Dios.

II. Instrumentos de Evaluación para la Habilidad de Análisis y Aplicación:

Análisis de Fragmentos de Textos:

Objetivo: Evaluar la capacidad de comprender, interpretar y analizar fragmentos de las obras de los filósofos medievales.

Ejemplo: Leer un breve pasaje de Santo Tomás sobre la existencia de Dios y responder preguntas sobre su argumento, las premisas y la conclusión.

Estudios de Caso:

Objetivo: Evaluar la capacidad de aplicar los conceptos filosóficos medievales a situaciones o problemas concretos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Ejemplo: Presentar un dilema ético medieval o contemporáneo y pedir a los estudiantes que lo analicen desde la perspectiva de la ética tomista.

Ensayos Cortos:

Objetivo: Evaluar la capacidad de argumentar y expresar ideas de manera clara y coherente sobre temas filosóficos.

Ejemplo: Escribe un ensayo breve comparando las concepciones de la fe y la razón en San Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Mapas Conceptuales:

Objetivo: Evaluar la comprensión de las relaciones entre diferentes conceptos y la capacidad de organizar la información de manera visual.

Ejemplo: Elaborar un mapa conceptual que muestre las principales ideas de Santo Tomás sobre la existencia de Dios.

III. Instrumentos de Evaluación para la Habilidad de Argumentación y Comunicación:

Debates:

Objetivo: Evaluar la capacidad de argumentar, defender una postura, escuchar diferentes puntos de vista y participar en una discusión filosófica.

Ejemplo: Organizar un debate sobre la primacía de la fe o la razón en el pensamiento medieval.

Presentaciones Orales:

Objetivo: Evaluar la comprensión profunda de un tema específico, la capacidad de investigar y la habilidad para comunicar ideas de manera clara y efectiva.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que preparen una presentación sobre la vida y las principales ideas de un filósofo medieval específico.

Creación de Diálogos Filosóficos:

Objetivo: Evaluar la capacidad de comprender y recrear el estilo de argumentación de los filósofos medievales.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que escriban un diálogo corto entre San Agustín y Santo Tomás sobre la naturaleza del tiempo o la existencia de Dios.

IV. Instrumentos de Evaluación para la Reflexión y la Conexión:

Diarios de Reflexión:

Objetivo: Evaluar la capacidad de reflexionar sobre las ideas filosóficas medievales y relacionarlas con la propia experiencia y el mundo.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que escriban en su diario personal cómo las ideas sobre la fe y la razón en la Edad Media resuenan o contrastan con sus propias creencias.

Trabajos de Investigación:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Objetivo: Evaluar la capacidad de investigar un tema filosófico medieval en profundidad y presentar un análisis crítico.

Ejemplo: Asignar un trabajo de investigación sobre la influencia de la filosofía islámica en el pensamiento medieval europeo.

V. Instrumentos de Evaluación Creativos:

Creación de un Podcast o Video Explicativo:

Objetivo: Evaluar la comprensión y la capacidad de comunicar ideas complejas de manera creativa y accesible.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que creen un podcast o un video corto explicando un concepto clave de la filosofía medieval.

Recreación de un Debate Histórico:

Objetivo: Evaluar la comprensión de las posturas filosóficas y la capacidad de representarlas.

Ejemplo: Pedir a los estudiantes que representen un debate entre diferentes escuelas de pensamiento medieval.

Consideraciones Generales para la Evaluación:

Variedad: Utilizar una combinación de diferentes tipos de instrumentos para obtener una evaluación más completa del aprendizaje.

Claridad de los Criterios: Establecer criterios de evaluación claros y comunicarlos a los estudiantes antes de la evaluación.

Adaptación: Adaptar los instrumentos a las necesidades y al nivel de los estudiantes.

Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes para ayudarles a mejorar su comprensión.

GRADO: 11

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Comprensión del Contexto Histórico y Cultural:

- Identificar los principales eventos y transformaciones que caracterizaron la transición de la Edad Media a la Edad Moderna, incluyendo la Revolución Científica, la Reforma Protestante y el Renacimiento.
- Analizar la influencia de estos eventos en el surgimiento de nuevas ideas y corrientes filosóficas.

Análisis de las Principales Corrientes Filosóficas:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- Examinar en detalle las ideas y argumentos de los principales filósofos modernos, como Descartes, Locke, Hume, Kant y Rousseau.
- Comparar y contrastar las corrientes filosóficas del racionalismo y el empirismo, identificando sus diferencias fundamentales y sus principales exponentes.
- Comprender el desarrollo del idealismo trascendental de Kant, y su influencia en el pensamiento posterior.

Comprensión de Problemas Filosóficos Centrales:

- Analizar el problema del conocimiento y la justificación de las creencias, explorando las diferentes respuestas propuestas por los filósofos modernos.
- Examinar el debate sobre la naturaleza de la realidad y la relación entre la mente y el cuerpo, incluyendo el dualismo cartesiano y sus críticas.
- Comprender las distintas teorías del contrato social, y la influencia de estas en la teoría política moderna.

Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico:

- Aprender a analizar y evaluar argumentos filosóficos, identificando premisas, conclusiones y posibles falacias.
- Desarrollar la capacidad de formular preguntas filosóficas claras y relevantes.
- Fomentar la participación en debates y discusiones filosóficas, argumentando de manera lógica y respetuosa.
- Aplicación de la Filosofía Moderna a Problemas Contemporáneos:
- Reflexionar sobre la relevancia de las ideas filosóficas modernas para la comprensión de problemas éticos, políticos y epistemológicos actuales.
- Aplicar los conceptos filosóficos modernos al análisis de situaciones y dilemas contemporáneos.

Conocimiento de Filósofos y Obras Relevantes:

- Estudiar las contribuciones de científicos modernos como Galileo, Newton y Descartes, y su influencia en el desarrollo del pensamiento filosófico.
- Analizar obras claves de los filósofos modernos, tales como "Meditaciones Metafísicas" de Descartes o "El contrato Social" de Rousseau.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Comprensión del Contexto Histórico y Cultural:

- El estudiante comprende las principales transformaciones sociales, políticas y científicas que caracterizaron la transición de la Edad Media a la Edad Moderna.
- El estudiante analiza la influencia de la Revolución Científica, la Reforma Protestante y el Renacimiento en el desarrollo del pensamiento filosófico moderno.

Análisis de las Principales Corrientes Filosóficas:

- El estudiante examina y compara las ideas de los principales filósofos modernos, como Descartes, Locke, Hume, Kant y Rousseau.
- El estudiante analiza las diferencias y similitudes entre las corrientes filosóficas del racionalismo y el empirismo.
- El estudiante comprende el idealismo trascendental de Kant y su influencia en el pensamiento posterior.

Comprensión de Problemas Filosóficos Centrales:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- El estudiante analiza el problema del conocimiento y la justificación de las creencias, evaluando las diferentes respuestas propuestas por los filósofos modernos.
- El estudiante examina el debate sobre la naturaleza de la realidad y la relación entre la mente y el cuerpo, identificando las principales posturas y argumentos.
- El estudiante comprende las diferentes teorías del contrato social y su impacto en la teoría política moderna.

Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico:

- El estudiante analiza y evalúa argumentos filosóficos, identificando premisas, conclusiones y posibles falacias.
- El estudiante formula preguntas filosóficas claras y relevantes sobre los temas estudiados.
- El estudiante participa en debates y discusiones filosóficas, argumentando de manera lógica, respetuosa y fundamentada.

PERIODO 1

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sobre el Racionalismo y el Empirismo: ¿Hasta qué punto podemos confiar en nuestros sentidos para obtener conocimiento verdadero? ¿Es la razón la única fuente de conocimiento, o desempeñan los sentidos un papel fundamental? ¿Cómo podemos resolver el conflicto entre las ideas innatas y el conocimiento empírico? Sobre el Dualismo Cartesiano:	Define conceptos como "racionalismo", "empirismo", "dualismo cartesiano", "contrato social" e "ilustración". Identifica las principales figuras de la filosofía moderna, como Descartes, Locke, Hume, Rousseau y Kant, y sus contribuciones. Explica las principales ideas de los filósofos modernos y las relaciona con el contexto histórico y	Analiza textos filosóficos modernos, identificando argumentos, conceptos clave y posibles falacias. Interpreta y resume las principales ideas de los filósofos modernos a partir de sus obras. Construye argumentos sólidos y coherentes para defender sus propias ideas sobre problemas filosóficos modernos. Participa en debates y discusiones filosóficas, argumentando con claridad, respeto y fundamentación.	Muestra interés y curiosidad por explorar diferentes perspectivas filosóficas. Participa activamente en clase, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Demuestra respeto por las opiniones de los demás, incluso cuando difieren de las suyas. Cuestiona y evalúa críticamente las ideas y argumentos presentados. Desarrolla una actitud reflexiva y autónoma hacia el conocimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

¿Es posible separar completamente la mente del cuerpo? ¿Cómo interactúan la mente y el cuerpo si son sustancias distintas? ¿Qué implicaciones tiene el concepto del "yo pensante" de Descartes para nuestra comprensión de la identidad personal? Sobre el Surgimiento de la Ciencia Moderna: ¿Cómo cambió la concepción del universo con la revolución científica? ¿Cuál es el papel de la observación y la experimentación en la búsqueda de la verdad? ¿Cómo influyó la filosofía moderna en el desarrollo de la ciencia moderna?	cultural de la época. Compara y contrasta las diferentes corrientes filosóficas modernas, identificando sus similitudes y diferencias. Explica la relación entre la filosofía moderna y el surgimiento de la ciencia moderna. El estudiante aplica conceptos filosóficos modernos para analizar y reflexionar sobre problemas éticos, políticos y epistemológicos contemporáneos. Establece conexiones entre las ideas de los filósofos modernos y problemas de la actualidad.	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana para apoyar sus argumentos. Investiga y recopila información relevante sobre temas filosóficos modernos, utilizando diversas fuentes. Reflexiona críticamente sobre las implicaciones de las ideas filosóficas modernas para la comprensión de la condición humana y la sociedad. Expresa sus propias opiniones de forma escrita u oral, con una estructura lógica..	Demuestra voluntad de revisar sus propias creencias y prejuicios. Cumple con las tareas y actividades asignadas de manera responsable y comprometida. Valora la importancia de la filosofía para el desarrollo personal y la construcción de una sociedad más justa. Muestra interés en la aplicación de la filosofía en la vida cotidiana.
Proyecto o Cátedra Obligatoria transversal: Humanidades (Lengua Castellana) Educación Artística Educación Ética y Valores y Educación Religiosa	1. Humanidades (Lengua Castellana): Análisis de Textos Filosóficos:		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Tecnología e Informática
Ciencias Naturales y Educación
Ambiental
Matemáticas

Leer y analizar fragmentos de obras de filósofos modernos como Descartes, Locke, Hume, Rousseau y Kant.

Identificar y analizar los argumentos, la estructura y el estilo de escritura de estos filósofos.

Realizar ensayos y debates sobre temas filosóficos modernos, desarrollando habilidades de argumentación y expresión escrita y oral.

Literatura y Filosofía:

Explorar la influencia de las ideas filosóficas modernas en la literatura de la época (por ejemplo, la novela ilustrada).

Analizar personajes y temas literarios desde una perspectiva filosófica moderna.

2. Educación Artística:

Arte y Razón:

Analizar las representaciones artísticas de la época moderna, como la pintura barroca y neoclásica, y su relación con las ideas filosóficas de la razón y la observación.

Explorar cómo el arte moderno refleja la búsqueda de la verdad y la objetividad.

Analizar las diferentes expresiones artísticas, y como estas representan la concepción del hombre y el mundo, durante la época moderna.

Representación de Ideas Filosóficas:

Creación de obras artísticas (pintura, escultura, teatro, etc.) que representen conceptos filosóficos modernos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

3. Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:

Ética Moderna:

Debatir sobre los principios éticos propuestos por filósofos modernos, como el imperativo categórico de Kant.

Analizar dilemas éticos contemporáneos desde una perspectiva filosófica moderna.

Religión y Razón:

Explorar el debate entre fe y razón durante la Ilustración.

Analizar las críticas de los filósofos modernos a la religión tradicional.

Estudiar la influencia de la reforma protestante, en el pensamiento moderno.

Valores Modernos:

Analizar el surgimiento de los valores modernos, como la libertad, la igualdad y la tolerancia.

4. Tecnología e Informática:

Revolución Científica y Tecnología:

Explorar la relación entre la revolución científica moderna y el desarrollo de nuevas tecnologías.

Analizar el impacto de la tecnología en la sociedad y la cultura desde una perspectiva filosófica.

Inteligencia Artificial y Filosofía:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Debatir sobre las implicaciones éticas y filosóficas de la inteligencia artificial y la robótica.

Explorar la relación entre la mente humana y la inteligencia artificial desde una perspectiva cartesiana.

El método científico:

Analizar el desarrollo del método científico, y como este influyó en el desarrollo de la tecnología.

5. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Revolución Científica:

Estudiar las contribuciones de científicos modernos como Galileo, Newton y Descartes.

Analizar el cambio en la concepción del universo y la naturaleza durante la revolución científica.

Ética Ambiental:

Debatir sobre la responsabilidad humana hacia el medio ambiente desde una perspectiva filosófica moderna.

Explorar las implicaciones éticas de la explotación de los recursos naturales.

El método científico:

Analizar el desarrollo del método científico, y como este influyó en el desarrollo de las ciencias naturales.

6. Matemáticas:

Descartes y la Geometría Analítica:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	Estudiar la contribución de Descartes a la geometría analítica y su relación con su filosofía. Explorar la aplicación de la geometría analítica en la resolución de problemas filosóficos. Lógica y Racionalismo: Analizar el papel de la lógica en el pensamiento racionalista moderno. Explorar la relación entre las matemáticas y la búsqueda de la verdad y la certeza. El cálculo: Analizar el desarrollo del cálculo, y como este influyó en el desarrollo de las ciencias y la filosofía.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO
1. Análisis de Textos Clásicos: Lectura y Debate: Seleccionar fragmentos clave de obras de filósofos modernos (Descartes, Locke, Hume, Kant, Rousseau). Organizar debates en clase donde los estudiantes defiendan y critiquen las ideas de los filósofos. Realizar análisis de texto, identificando argumentos, conceptos centrales y posibles contradicciones. Creación de Ensayos: Asignar la redacción de ensayos que comparen y contrasten las ideas de diferentes filósofos modernos. Pedir a los estudiantes que apliquen los conceptos filosóficos modernos a problemas contemporáneos. 2. Aprendizaje Basado en Problemas: Dilemas Filosóficos:	1. Refuerzo de Conceptos Clave: Sesiones de Repaso Dirigido: Organizar sesiones de repaso enfocadas en los conceptos más desafiantes de la filosofía moderna. Utilizar explicaciones alternativas, ejemplos concretos y analogías para facilitar la comprensión. Elaboración de Mapas Conceptuales y Esquemas: Guiar a los estudiantes en la creación de mapas conceptuales y esquemas que visualicen las relaciones entre las ideas de los filósofos modernos. Utilizar herramientas digitales y visuales para hacer el proceso más atractivo. Glosario Interactivo: Crear un glosario interactivo con los términos clave de la filosofía moderna.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Presentar a los estudiantes dilemas éticos y epistemológicos modernos (por ejemplo, el problema de la libertad, la naturaleza del conocimiento).

Dividir a los estudiantes en grupos para que analicen los dilemas y propongan soluciones desde diferentes perspectivas filosóficas.

Simulaciones y Juegos de Roles:
Organizar simulaciones de debates políticos modernos, donde los estudiantes representen a diferentes corrientes ideológicas (liberalismo, socialismo, etc.).

Crear juegos de roles donde los estudiantes asuman la identidad de filósofos modernos y debatan sobre sus ideas.

3. Proyectos de Investigación:

Biografías Filosóficas:
Asignar a los estudiantes la investigación de la vida y obra de un filósofo moderno.
Pedirles que presenten sus hallazgos en forma de presentaciones, informes o videos.

Análisis de la Revolución Científica:
Organizar proyectos de investigación sobre la relación entre la filosofía moderna y el surgimiento de la ciencia moderna.

Pedir a los estudiantes que analicen el impacto de la revolución científica en la concepción del mundo y la sociedad.

Filosofía y Arte:

Incluir definiciones claras, ejemplos y enlaces a recursos adicionales.

2. Apoyo en el Análisis de Textos:

Lectura Guiada y Comentada:

Realizar lecturas guiadas de fragmentos de textos filosóficos, explicando el contexto, el vocabulario y los argumentos principales.

Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y comentarios.

Grupos de Estudio:

Organizar grupos de estudio donde los estudiantes puedan discutir y analizar los textos filosóficos en un ambiente colaborativo.

Asignar roles específicos a cada estudiante para fomentar la participación equitativa.

Ejercicios de Paráfrasis y Resumen:

Proporcionar ejercicios de paráfrasis y resumen para ayudar a los estudiantes a comprender y expresar las ideas de los filósofos modernos con sus propias palabras.

3. Desarrollo de Habilidades de Argumentación:

Modelado de Argumentos:

Presentar ejemplos de argumentos sólidos y coherentes sobre temas filosóficos modernos.

Explicar la estructura de un argumento y los criterios para evaluarlo.

Ejercicios de Construcción de Argumentos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Organizar proyectos de investigación sobre la relación entre la filosofía moderna y las diferentes expresiones artísticas de la época.

Pedir a los estudiantes que analicen como la filosofía moderna influyó en la pintura, la escultura, la literatura, etc.

4. Actividades Creativas:

Creación de Diálogos Filosóficos:

Pedir a los estudiantes que escriban diálogos imaginarios entre filósofos modernos sobre temas específicos.

Representaciones Teatrales:

Organizar representaciones teatrales de escenas de la vida de filósofos modernos o de debates filosóficos.

Creación de Material Audiovisual:

Pedir a los estudiantes que creen videos o presentaciones multimedia que expliquen conceptos filosóficos modernos.

5. Uso de la Tecnología:

Foros de Discusión en Línea:

Crear foros en línea donde los estudiantes puedan debatir sobre temas filosóficos modernos fuera del horario de clase.

Herramientas de Visualización de Datos:

Utilizar herramientas de visualización de datos para analizar y comparar las ideas de diferentes filósofos modernos.

Realidad Virtual:

Utilizar la realidad virtual, para recrear escenarios de la época moderna, y así permitir una inmersión en el contexto histórico de la filosofía moderna.

Proporcionar ejercicios prácticos para que los estudiantes construyan argumentos sobre temas filosóficos modernos.

Ofrecer retroalimentación individualizada sobre sus argumentos.

Debates Guiados:

Organizar debates guiados donde los estudiantes puedan practicar sus habilidades de argumentación en un ambiente estructurado.

Proporcionar pautas claras para el debate y ofrecer retroalimentación constructiva.

4. Uso de Recursos Adicionales:

Videos y Documentales:

Utilizar videos y documentales que expliquen conceptos filosóficos modernos de manera clara y accesible.

Seleccionar recursos audiovisuales que sean relevantes para los temas estudiados.

Recursos en Línea:

Proporcionar enlaces a recursos en línea, como artículos, ensayos y presentaciones, que complementen los materiales de clase.

Seleccionar recursos de fuentes confiables y académicas.

Tutorías Individuales:

Ofrecer tutorías individuales para los estudiantes que necesiten apoyo adicional.

Adaptar las tutorías a las necesidades específicas de cada estudiante.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

PLAN DE MEJORAMIENTO

I. Diagnóstico Inicial y Evaluación de Necesidades:

Identificación de Áreas de Dificultad:

Determinar los temas o conceptos específicos de la filosofía moderna que el estudiante encuentra más difíciles (ej. racionalismo, empirismo, dualismo cartesiano, contrato social, Ilustración). Esto se puede hacer a través de:

Revisión de Evaluaciones Anteriores: Analizar resultados de exámenes, trabajos y participaciones.

Entrevista con el Estudiante: Conversar para comprender sus dificultades específicas y sus percepciones sobre el tema.

Observación en Clase: Identificar patrones de confusión o falta de participación.

Aplicación de Pruebas Diagnósticas: Utilizar cuestionarios o actividades cortas para evaluar el nivel de comprensión actual.

Identificación de Factores Contribuyentes:

Considerar posibles factores que influyen en las dificultades del estudiante (ej. falta de vocabulario específico, dificultades de comprensión lectora, falta de interés, métodos de estudio ineficientes, falta de contexto histórico).

II. Establecimiento de Objetivos de Mejoramiento:

Específicos: Definir claramente qué se espera que el estudiante logre en cada área de dificultad.

Medibles: Establecer criterios para evaluar el progreso (ej. mejorar la calificación en un 15%, completar tareas con un 80% de precisión).

Alcanzables: Fijar metas realistas y alcanzables con el apoyo adecuado.

Relevantes: Asegurar que los objetivos estén directamente relacionados con los indicadores de desempeño no alcanzados.

Temporales: Establecer un plazo definido para la consecución de cada objetivo (ej. dos semanas, un mes).

Ejemplo de Objetivos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

"En tres semanas, el estudiante podrá definir correctamente los conceptos clave del racionalismo (ej. ideas innatas, duda metódica, cogito) con un 80% de precisión en un cuestionario."

"Al finalizar el mes, el estudiante será capaz de identificar y explicar los argumentos principales de John Locke sobre el contrato social, demostrando comprensión en una actividad escrita."

III. Diseño de Estrategias de Intervención:

Adaptación de Materiales:

Simplificación: Utilizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y materiales adaptados con un lenguaje más claro y conciso.

Visualización: Incorporar imágenes, videos, diagramas y líneas de tiempo para facilitar la comprensión de conceptos abstractos.

Glosarios y Vocabulario: Proporcionar glosarios con definiciones sencillas de los términos clave.

Apoyo Pedagógico Individualizado:

Sesiones de Tutoría: Ofrecer sesiones individuales o en pequeños grupos para aclarar dudas, repasar conceptos y ofrecer explicaciones personalizadas.

Preguntas Guiadas: Utilizar preguntas más directas y estructuradas para guiar la reflexión y la comprensión.

Modelado: Mostrar ejemplos claros y detallados de cómo analizar textos o construir argumentos.

Actividades de Refuerzo y Práctica:

Ejercicios Específicos: Proponer ejercicios prácticos diseñados para reforzar la comprensión de los conceptos con los que el estudiante tiene dificultades.

Juegos y Actividades Interactivas: Utilizar juegos educativos, crucigramas, rompecabezas o aplicaciones interactivas para hacer el aprendizaje más lúdico y atractivo.

Repaso Sistemático: Implementar sesiones de repaso regulares para consolidar los conocimientos.

Fomento del Interés y la Conexión:

Temas Relevantes: Relacionar los temas de la filosofía moderna con eventos históricos, culturales o problemas contemporáneos que sean de interés para el estudiante.

Aplicación Práctica: Mostrar cómo las ideas de la filosofía moderna pueden aplicarse a la comprensión de la sociedad actual.

Desarrollo de Habilidades de Estudio:

Enseñanza de Técnicas de Estudio: Enseñar estrategias efectivas para la lectura, la toma de apuntes y la organización de la información.

Fomento de la Autoevaluación: Enseñar al estudiante a identificar sus propias áreas de dificultad y a evaluar su progreso.

IV. Implementación y Seguimiento:

Implementación Gradual: Introducir las estrategias de manera progresiva y adaptándolas a las necesidades del estudiante.

Registro de Avances: Llevar un registro del progreso del estudiante, documentando las actividades realizadas y los logros alcanzados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Reuniones de Seguimiento: Realizar reuniones periódicas con el estudiante para revisar su progreso, resolver dudas y ajustar el plan si es necesario.

Comunicación con la Familia (si aplica): Mantener informada a la familia sobre el plan de mejoramiento y solicitar su apoyo en casa.

V. Evaluación del Progreso y Ajustes:

Evaluaciones Formativas Continuas: Utilizar evaluaciones formativas (cuestionarios cortos, preguntas orales, trabajos sencillos) para monitorear el progreso del estudiante.

Evaluación Sumativa Final: Realizar una evaluación final para determinar si se han alcanzado los objetivos de mejoramiento.

Análisis de Resultados: Analizar los resultados de las evaluaciones para identificar las áreas donde aún se necesita apoyo y realizar ajustes al plan de mejoramiento.

VI. Motivación y Apoyo Emocional:

Refuerzo Positivo: Reconocer y celebrar los logros del estudiante, por pequeños que sean.

Crear un Ambiente de Apoyo: Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde el estudiante se sienta cómodo para preguntar y expresar sus dificultades.

Fomentar la Confianza: Ayudar al estudiante a desarrollar confianza en su capacidad para aprender y superar los desafíos.

Ejemplo de un Plan de Mejoramiento (Esquema):

Estudiante: [Nombre del Estudiante]

Área de Dificultad: Comprensión de la Teoría del Contrato Social de Rousseau.

Objetivo: Comprender los conceptos clave del contrato social y la voluntad general.

Estrategias:

Lectura guiada de fragmentos del "Contrato Social" con preguntas de comprensión.

Uso de analogías y ejemplos concretos para explicar los conceptos.

Realización de un debate simulado sobre la aplicación del contrato social en la actualidad.

Sesiones de tutoría semanales para aclarar dudas.

Cronograma: [Establecer un plazo específico, ej. 3 semanas]

Evaluación: Ensayo corto al final del periodo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1. Ensayos Argumentativos:

Descripción:

Los estudiantes eligen un tema filosófico moderno (ej. el dualismo cartesiano, el contrato social) y desarrollan un ensayo argumentativo.

Deben presentar una tesis clara, argumentos sólidos y evidencia textual de los filósofos estudiados.

Evaluación:

Claridad de la tesis.

Calidad de los argumentos.

Uso adecuado de evidencia textual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Estructura lógica del ensayo.
Capacidad de análisis crítico.

Ventajas:

Fomenta el desarrollo de habilidades de escritura y argumentación.
Permite evaluar la comprensión profunda de los conceptos filosóficos.

2. Debates Filosóficos:

Descripción:

Se organizan debates sobre temas filosóficos modernos, donde los estudiantes asumen diferentes posturas.

Deben investigar, preparar argumentos y participar activamente en la discusión.

Evaluación:

Calidad de los argumentos.
Capacidad de refutar contraargumentos.
Participación respetuosa y constructiva.
Conocimiento de los filósofos y sus ideas.

Ventajas:

Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de expresión oral.
Permite evaluar la comprensión de diferentes perspectivas filosóficas.

3. Análisis de Textos Filosóficos:

Descripción:

Los estudiantes analizan fragmentos de obras de filósofos modernos (ej. "Meditaciones Metafísicas" de Descartes, "Ensayo sobre el entendimiento humano" de Locke).

Deben identificar argumentos, conceptos clave y posibles falacias.

Evaluación:

Capacidad de interpretar y resumir ideas complejas.
Identificación de argumentos y conceptos clave.
Evaluación crítica de los argumentos.
Uso adecuado de evidencia textual.

Ventajas:

Desarrolla habilidades de lectura crítica y análisis textual.
Permite evaluar la comprensión de las ideas de los filósofos modernos.

4. Proyectos de Investigación:

Descripción:

Los estudiantes investigan un tema filosófico moderno de su interés y presentan sus hallazgos en forma de presentaciones, informes o videos.

Deben utilizar fuentes confiables y académicas.

Evaluación:

Calidad de la investigación.
Organización y claridad de la presentación.
Uso adecuado de fuentes.
Capacidad de análisis y síntesis.

Ventajas:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Fomenta la autonomía y la capacidad de investigación.
Permite explorar temas filosóficos en profundidad.
5. Exámenes de Comprensión:

Descripción:

Exámenes que incluyen preguntas abiertas y de opción múltiple, diseñadas para evaluar la comprensión de los conceptos filosóficos modernos.

Se pueden incluir preguntas que requieran la aplicación de conceptos a situaciones hipotéticas.

Evaluación:

Precisión de las respuestas.

Comprensión de los conceptos clave.

Capacidad de aplicar los conceptos a nuevas situaciones.

Ventajas:

Permite evaluar la comprensión de una amplia gama de conceptos.

Proporciona una evaluación objetiva del conocimiento.

GRADO: 11

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Análisis de Problemas Filosóficos Contemporáneos:

- El estudiante analiza problemas éticos contemporáneos, como la bioética, la ética ambiental y la justicia social, aplicando diferentes teorías filosóficas.
- El estudiante examina problemas de filosofía política, como la democracia, los derechos humanos y la globalización, evaluando diferentes perspectivas filosóficas.
- El estudiante comprende debates epistemológicos contemporáneos sobre la naturaleza del conocimiento, la verdad y la realidad, analizando diferentes corrientes de pensamiento.

Aplicación de la Filosofía a la Vida Cotidiana:

- El estudiante reflexiona sobre el significado de la vida, la libertad, la responsabilidad y otros temas filosóficos fundamentales.
- El estudiante aplica principios éticos y filosóficos a la toma de decisiones y la resolución de problemas en su vida cotidiana.
- El estudiante desarrolla una actitud crítica y reflexiva hacia la información y los medios de comunicación.
- El estudiante comprende la importancia de la filosofía para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

Fomento de la Investigación Filosófica:

- El estudiante desarrolla habilidades básicas de investigación filosófica, como la búsqueda de información, el análisis de fuentes y la elaboración de ensayos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- El estudiante explora temas filosóficos de su interés, utilizando diferentes recursos y metodologías de investigación.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Análisis de Problemas Filosóficos Contemporáneos:

- El estudiante analiza y evalúa problemas éticos contemporáneos, como la bioética, la ética ambiental y la justicia social, aplicando diferentes teorías filosóficas y argumentando su postura de manera fundamentada.
- El estudiante examina y debate problemas de filosofía política, como la democracia, los derechos humanos y la globalización, evaluando críticamente diferentes perspectivas filosóficas.
- El estudiante comprende y analiza debates epistemológicos contemporáneos sobre la naturaleza del conocimiento, la verdad y la realidad, identificando las principales corrientes de pensamiento y sus implicaciones.

Comprensión de Corrientes Filosóficas Contemporáneas:

- El estudiante identifica y analiza las principales corrientes filosóficas contemporáneas, como el existencialismo, el posmodernismo y la filosofía analítica, comprendiendo sus principales conceptos y representantes.
- El estudiante comprende las ideas de filósofos contemporáneos clave, como Simone de Beauvoir, Michel Foucault, Judith Butler, entre otros, y las relaciona con problemas y fenómenos sociales, culturales y políticos actuales.

PERIODO 2

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Existencialismo y Fenomenología: ¿En qué medida somos realmente libres para elegir nuestro propio destino, o estamos determinados por circunstancias externas? ¿Cómo podemos encontrar sentido en un mundo	Define y explica con precisión los conceptos clave de las principales corrientes filosóficas contemporáneas (existencialismo, posmodernismo, filosofía analítica, etc.) Identifica y describe las principales ideas de filósofos	Analiza textos filosóficos contemporáneos, identificando argumentos, conceptos clave y posibles falacias. Construye argumentos sólidos y coherentes para defender sus propias ideas sobre problemas filosóficos contemporáneos.	Muestra interés y curiosidad por explorar diferentes perspectivas filosóficas. Participa activamente en clase, formulando preguntas y compartiendo sus ideas. Demuestra respeto por las opiniones de los demás, incluso cuando difieren de las suyas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

aparentemente absurdo e indiferente? ¿Cuál es la naturaleza de la conciencia y cómo se relaciona con el mundo que nos rodea? ¿Cómo influyen nuestras experiencias subjetivas en nuestra comprensión de la realidad? 2. Posmodernismo y Deconstrucción: ¿Es posible alcanzar la verdad objetiva, o todo conocimiento es relativo y subjetivo? ¿Cómo influyen el lenguaje y el poder en la construcción de la realidad y la verdad? ¿Cuáles son las implicaciones de la deconstrucción para la ética, la política y la justicia? ¿Cómo podemos distinguir entre la crítica legítima y	contemporáneos relevantes (Sartre, Foucault, Wittgenstein, etc.). Establece conexiones entre las diferentes corrientes filosóficas y sus influencias mutuas. Identifica y describe los problemas filosóficos centrales abordados por la filosofía contemporánea (la naturaleza de la conciencia, la relación entre lenguaje y realidad, etc.). Compara y contrasta las diferentes respuestas propuestas por los filósofos contemporáneos a estos problemas. Analiza las implicaciones de las ideas filosóficas contemporáneas para la comprensión de la condición humana y la sociedad.	Participa en debates y discusiones filosóficas, argumentando con claridad, respeto y fundamentación. Investiga y recopila información relevante sobre temas filosóficos contemporáneos, utilizando diversas fuentes. Reflexiona críticamente sobre las implicaciones de las ideas filosóficas contemporáneas para la comprensión de la condición humana y la sociedad. Expresa sus propias opiniones de forma escrita u oral, con una estructura lógica. Relaciona los temas filosóficos contemporáneos con eventos históricos, culturales o problemas contemporáneos que sean de interés. Aplica la filosofía contemporánea para comprender la sociedad actual.	Evalúa críticamente las ideas y argumentos presentados. Desarrolla una actitud reflexiva y autónoma hacia el conocimiento. Demuestra voluntad de revisar sus propias creencias y prejuicios. Cumple con las tareas y actividades asignadas de manera responsable y comprometida. Valora la importancia de la filosofía para el desarrollo personal y la construcción de una sociedad más justa. Muestra interés en la aplicación de la filosofía en la vida cotidiana.
---	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

el relativismo extremo?			
Proyecto o Cátedra Obligatoria transversal: Humanidades (Lengua Castellana) Educación Artística Educación Ética y Valores y Educación Religiosa Tecnología e Informática Ciencias Naturales y Educación Ambiental Matemáticas	1. Humanidades (Lengua Castellana): Análisis de Discursos Contemporáneos: Analizar discursos políticos, sociales y culturales contemporáneos desde una perspectiva filosófica (ej. discursos sobre migración, género, cambio climático). Identificar y analizar los argumentos, las presuposiciones y las posibles falacias presentes en estos discursos. Desarrollar habilidades de argumentación y expresión escrita y oral a través de debates y ensayos sobre temas filosóficos contemporáneos. Literatura y Filosofía Contemporánea: Explorar la influencia de las ideas filosóficas contemporáneas en la literatura y el cine contemporáneos. Analizar personajes y temas literarios y cinematográficos desde una perspectiva filosófica (ej. la alienación en la sociedad moderna, la búsqueda de sentido en un mundo globalizado). 2. Educación Artística: Arte y Filosofía Contemporánea: Analizar las representaciones artísticas contemporáneas (pintura, escultura, fotografía, performance) y su relación con las ideas filosóficas contemporáneas (ej. el posmodernismo, el existencialismo).		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Explorar cómo el arte contemporáneo refleja la crisis de la modernidad y la búsqueda de nuevas formas de expresión.

Crear obras de arte que expresen reflexiones filosóficas contemporáneas.

Representación de Problemas Sociales:

Utilizar el arte como medio de expresión y reflexión sobre problemas sociales contemporáneos (ej. la desigualdad, la violencia, la discriminación).

3. Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:

Ética Contemporánea:

Debatir sobre los dilemas éticos planteados por los avances en la biotecnología, la inteligencia artificial y la ingeniería genética.

Analizar la relación entre la ética, la política y la justicia en la sociedad contemporánea.

Analizar las diferentes teorías éticas contemporáneas.

Religión y Filosofía Contemporánea:

Explorar el diálogo entre la religión y la filosofía contemporánea sobre temas como el sentido de la vida, la muerte y la trascendencia.

Analizar las críticas de la filosofía contemporánea a la religión tradicional.

Valores Contemporáneos:

Analizar el surgimiento de nuevos valores y la transformación de los valores tradicionales en la sociedad contemporánea.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

4. Tecnología e Informática:

Filosofía de la Tecnología:

Debatir sobre las implicaciones éticas y sociales de la tecnología contemporánea (ej. la inteligencia artificial, la robótica, las redes sociales).

Analizar la relación entre la tecnología, el poder y el control en la sociedad contemporánea.

Tecnología y Conocimiento:

Explorar cómo la tecnología influye en la producción y difusión del conocimiento en la sociedad contemporánea.

Analizar la influencia de la tecnología en la concepción del hombre y la realidad.

Ética de la información:

Analizar los problemas éticos relacionados con la información, y la privacidad.

5. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Filosofía de la Ciencia Contemporánea:

Analizar los debates epistemológicos contemporáneos sobre la naturaleza del conocimiento científico y la objetividad.

Explorar la relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Ética Ambiental:

Debatir sobre la responsabilidad humana hacia el medio ambiente y las generaciones futuras.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Analizar las implicaciones éticas del cambio climático y la destrucción de la biodiversidad.

Filosofía y Biotecnología:

Analizar los dilemas éticos que plantean los avances de la biotecnología.

6. Matemáticas:

Lógica y Filosofía Contemporánea:

Analizar el papel de la lógica en el pensamiento filosófico contemporáneo.

Explorar la relación entre la lógica, el lenguaje y la realidad.

Matemáticas y Filosofía de la Ciencia:

Analizar la relación entre las matemáticas y la filosofía de la ciencia contemporánea.

Analizar el uso de las matemáticas en la filosofía contemporánea.

Estrategias Adicionales:

Organizar conferencias y debates con filósofos y expertos en temas contemporáneos.

Realizar visitas a museos, exposiciones y centros de investigación relacionados con la filosofía y la tecnología.

Utilizar recursos audiovisuales, como películas, documentales y series de televisión, para explorar temas filosóficos contemporáneos.

Crear grupos de discusión, donde los estudiantes puedan debatir diferentes temas de la actualidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	Realizar proyectos de investigación interdisciplinarios.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO
1. Análisis de Textos y Discursos Contemporáneos: Lectura y Debate de Textos Filosóficos: Seleccionar fragmentos clave de obras de filósofos contemporáneos (Sartre, Foucault, Butler, etc.). Organizar debates en clase donde los estudiantes analicen y critiquen las ideas de los filósofos. Realizar análisis de texto, identificando argumentos, conceptos centrales y posibles contradicciones. Análisis de Discursos Mediáticos: Analizar discursos políticos, sociales y culturales contemporáneos (ej. discursos sobre migración, género, cambio climático). Identificar y analizar los argumentos, las presuposiciones y las posibles falacias presentes en estos discursos. Realizar ensayos y debates sobre temas filosóficos presentes en los medios de comunicación. 2. Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos: Dilemas Éticos Contemporáneos: Presentar a los estudiantes dilemas éticos planteados por los avances en la biotecnología, la inteligencia artificial y la ingeniería genética. Dividir a los estudiantes en grupos para que analicen los dilemas y propongan soluciones desde diferentes perspectivas filosóficas. Proyectos de Investigación sobre Temas Contemporáneos: Asignar proyectos de investigación sobre temas filosóficos	Sesiones de Repaso Dirigido: Organizar sesiones de repaso enfocadas en los conceptos más desafiantes de la filosofía contemporánea (existencialismo, posmodernismo, etc.). Utilizar explicaciones alternativas, ejemplos concretos y analogías para facilitar la comprensión. Elaboración de Mapas Conceptuales y Esquemas: Guiar a los estudiantes en la creación de mapas conceptuales y esquemas que visualicen las relaciones entre las ideas de los filósofos contemporáneos. Utilizar herramientas digitales y visuales para hacer el proceso más atractivo. Glosario Interactivo: Crear un glosario interactivo con los términos clave de la filosofía contemporánea. Incluir definiciones claras, ejemplos y enlaces a recursos adicionales. 2. Apoyo en el Análisis de Textos y Discursos: Lectura Guiada y Comentada: Realizar lecturas guiadas de fragmentos de textos filosóficos contemporáneos, explicando el contexto, el vocabulario y los argumentos principales. Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y comentarios. Grupos de Estudio:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

contemporáneos relacionados con problemas sociales actuales (ej. la desigualdad, la violencia, la discriminación).

Pedir a los estudiantes que presenten sus hallazgos en forma de presentaciones, informes o videos.

Simulaciones y Juegos de Roles:

Organizar simulaciones de debates políticos contemporáneos, donde los estudiantes representen a diferentes corrientes ideológicas.

Crear juegos de roles donde los estudiantes asuman la identidad de filósofos contemporáneos y debatan sobre sus ideas.

3. Actividades Creativas y Expresivas:

Creación de Diálogos Filosóficos:

Pedir a los estudiantes que escriban diálogos imaginarios entre filósofos contemporáneos sobre temas específicos.

Representaciones Teatrales o Performances:

Organizar representaciones teatrales o performances que exploren temas filosóficos contemporáneos.

Creación de Material Audiovisual:

Pedir a los estudiantes que creen videos o presentaciones multimedia que expliquen conceptos filosóficos contemporáneos.

Análisis de Cine y Literatura:

Analizar películas y libros, donde se toquen temas filosóficos contemporáneos.

4. Uso de la Tecnología:

Foros de Discusión en Línea:

Crear foros en línea donde los estudiantes puedan debatir sobre temas filosóficos contemporáneos fuera del horario de clase.

Organizar grupos de estudio donde los estudiantes puedan discutir y analizar los textos filosóficos y los discursos mediáticos en un ambiente colaborativo.

Asignar roles específicos a cada estudiante para fomentar la participación equitativa.

Ejercicios de Paráfrasis y Resumen:

Proporcionar ejercicios de paráfrasis y resumen para ayudar a los estudiantes a comprender y expresar las ideas de los filósofos contemporáneos con sus propias palabras.

3. Desarrollo de Habilidades de Argumentación:

Modelado de Argumentos:

Presentar ejemplos de argumentos sólidos y coherentes sobre temas filosóficos contemporáneos.

Explicar la estructura de un argumento y los criterios para evaluarlo.

Ejercicios de Construcción de Argumentos:

Proporcionar ejercicios prácticos para que los estudiantes construyan argumentos sobre temas filosóficos contemporáneos.

Ofrecer retroalimentación individualizada sobre sus argumentos.

Debates Guiados:

Organizar debates guiados donde los estudiantes puedan practicar sus habilidades de argumentación en un ambiente estructurado.

Proporcionar pautas claras para el debate y ofrecer retroalimentación constructiva.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Herramientas de Visualización de Datos:

Utilizar herramientas de visualización de datos para analizar y comparar las ideas de diferentes filósofos contemporáneos.

Realidad Virtual:

Utilizar la realidad virtual para explorar escenarios y situaciones que planteen dilemas filosóficos contemporáneos.

5. Actividades de Reflexión Personal:

Diarios Filosóficos:

Pedir a los estudiantes que lleven diarios donde reflexionen sobre sus propias experiencias y cómo se relacionan con los conceptos filosóficos contemporáneos.

Debates Intrapersonales:

Proponer ejercicios de reflexión donde los estudiantes exploren diferentes perspectivas sobre un tema filosófico desde su propia experiencia.

4. Uso de Recursos Adicionales:

Videos y Documentales:

Utilizar videos y documentales que expliquen conceptos filosóficos contemporáneos de manera clara y accesible.

Seleccionar recursos audiovisuales que sean relevantes para los temas estudiados.

PLAN DE MEJORAMIENTO

I. Diagnóstico Exhaustivo y Personalizado:

Evaluación Individualizada:

Realizar una evaluación detallada de cada estudiante, identificando las áreas específicas de dificultad y los posibles factores que contribuyen a su bajo rendimiento.

Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como entrevistas, observaciones, análisis de trabajos y pruebas diagnósticas.

Identificación de Estilos de Aprendizaje y Factores Contextuales:

Determinar los estilos de aprendizaje predominantes de cada estudiante (visual, auditivo, kinestésico) y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Considerar las inteligencias múltiples de cada estudiante, para lograr una mejor conexión entre la información y el estudiante.

Considerar los factores contextuales que puedan influir en el proceso de aprendizaje del estudiante, como por ejemplo, si cuenta con un ambiente adecuado para el estudio, o si presenta algún tipo de dificultad de aprendizaje.

II. Intervención Individualizada y Multimodal:

Tutorías Individuales Intensivas:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Asignar tutores individuales a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.
Adaptar las tutorías a las necesidades específicas de cada estudiante, enfocándose en los
conceptos y habilidades más desafiantes.

Aprendizaje Multimodal y Experiencial:

Utilizar una variedad de recursos y estrategias de enseñanza, incluyendo videos,
presentaciones, actividades prácticas, juegos y simulaciones.

Incorporar actividades que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Realizar actividades experienciales, como debates simulados, o análisis de casos
contemporáneos.

Apoyo Psicológico y Socioemocional:

Ofrecer apoyo psicológico y socioemocional a los estudiantes que puedan estar
experimentando dificultades emocionales o personales que afecten su rendimiento
académico.

Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.

III. Estrategias de Motivación y Compromiso:

Establecimiento de Metas Realistas y Significativas:

Ayudar a los estudiantes a establecer metas de aprendizaje realistas y alcanzables, que
tengan relación con sus intereses y proyectos de vida.

Celebrar los pequeños logros y avances.

Refuerzo Positivo y Reconocimiento:

Proporcionar refuerzo positivo y reconocimiento por el esfuerzo y el progreso de los
estudiantes.

Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos.

Conexión con Intereses Personales y Proyectos de Vida:

Conectar los contenidos de la filosofía contemporánea con los intereses personales de los
estudiantes, para hacer el aprendizaje más relevante y significativo.

Fomentar la autonomía, para que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje.

IV. Seguimiento y Evaluación Continua:

Monitoreo del Progreso y Retroalimentación Detallada:

Monitorear el progreso de cada estudiante de manera regular, utilizando diferentes
instrumentos de evaluación formativa.

Proporcionar retroalimentación detallada y constructiva sobre el desempeño de cada
estudiante.

Fomentar la reflexión y la autoevaluación.

Participación de Padres y Familias:

Involucrar a los padres y familias en el proceso de mejoramiento, proporcionándoles
información y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Colaboración Interdisciplinaria:

En caso de ser necesario, solicitar la participación de otros profesionales, como psicólogos,
o trabajadores sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Instrumentos de Evaluación para Filosofía Contemporánea:

1. Ensayos Argumentativos:

Descripción:

Los estudiantes eligen un tema filosófico contemporáneo (ej. el existencialismo, el posmodernismo) y desarrollan un ensayo argumentativo.
Deben presentar una tesis clara, argumentos sólidos y evidencia textual de los filósofos estudiados.

Evaluación:

Claridad de la tesis.
Calidad de los argumentos.
Uso adecuado de evidencia textual.
Estructura lógica del ensayo.
Capacidad de análisis crítico.

Ventajas:

Fomenta el desarrollo de habilidades de escritura y argumentación.
Permite evaluar la comprensión profunda de los conceptos filosóficos.

2. Debates Filosóficos:

Descripción:

Se organizan debates sobre temas filosóficos contemporáneos, donde los estudiantes asumen diferentes posturas.

Deben investigar, preparar argumentos y participar activamente en la discusión.

Evaluación:

Calidad de los argumentos.
Capacidad de refutar contraargumentos.
Participación respetuosa y constructiva.
Conocimiento de los filósofos y sus ideas.

Ventajas:

Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de expresión oral.
Permite evaluar la comprensión de diferentes perspectivas filosóficas.

3. Análisis de Textos Filosóficos:

Descripción:

Los estudiantes analizan fragmentos de obras de filósofos contemporáneos (ej. "El ser y la nada" de Sartre, "Vigilar y castigar" de Foucault).

Deben identificar argumentos, conceptos clave y posibles falacias.

Evaluación:

Capacidad de interpretar y resumir ideas complejas.
Identificación de argumentos y conceptos clave.

Evaluación crítica de los argumentos.

Uso adecuado de evidencia textual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Ventajas:

Desarrolla habilidades de lectura crítica y análisis textual.

Permite evaluar la comprensión de las ideas de los filósofos contemporáneos.

4. Proyectos de Investigación:

Descripción:

Los estudiantes investigan un tema filosófico contemporáneo de su interés y presentan sus hallazgos en forma de presentaciones, informes o videos.

Deben utilizar fuentes confiables y académicas.

Evaluación:

Calidad de la investigación.

Organización y claridad de la presentación.

Uso adecuado de fuentes.

Capacidad de análisis y síntesis.

Ventajas:

Fomenta la autonomía y la capacidad de investigación.

Permite explorar temas filosóficos en profundidad.

5. Exámenes de Comprensión:

Descripción:

Exámenes que incluyen preguntas abiertas y de opción múltiple, diseñadas para evaluar la comprensión de los conceptos filosóficos contemporáneos.

Se pueden incluir preguntas que requieran la aplicación de conceptos a situaciones hipotéticas.

Evaluación:

Precisión de las respuestas.

Comprensión de los conceptos clave.

Capacidad de aplicar los conceptos a nuevas situaciones.

Ventajas:

Permite evaluar la comprensión de una amplia gama de conceptos.

Proporciona una evaluación objetiva del conocimiento.

GRADO: 11

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Filosofía Posmoderna:

Comprensión de conceptos clave:

Identificar y explicar los conceptos centrales de la filosofía posmoderna, como la deconstrucción, el relativismo, el escepticismo y la crítica a los metarrelatos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Analizar las críticas posmodernas a la modernidad, incluyendo la noción de progreso, la razón y la objetividad.

Análisis de pensadores posmodernos:

Examinar las ideas de filósofos posmodernos influyentes como Michel Foucault, Jacques Derrida, Jean-François Lyotard y Gilles Deleuze.

Evaluar el impacto de la filosofía posmoderna en diversas áreas, como la literatura, el arte, la política y la cultura.

Reflexión crítica:

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar los argumentos posmodernos.

Debatir las implicaciones de la filosofía posmoderna para la comprensión de la verdad, el conocimiento y la realidad.

Fomentar la participación en debates sobre temas contemporáneos desde una perspectiva posmoderna.

Filosofía Latinoamericana:

Exploración de la identidad latinoamericana:

Investigar el desarrollo histórico de la filosofía latinoamericana y su búsqueda de una identidad propia.

Analizar las diferentes corrientes de pensamiento en la filosofía latinoamericana, como la filosofía de la liberación, la filosofía intercultural y el pensamiento descolonial.

Análisis de problemas latinoamericanos:

Examinar las reflexiones filosóficas sobre los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta América Latina, como la desigualdad, la dependencia, el colonialismo y la violencia.

Explorar las contribuciones de filósofos latinoamericanos como Enrique Dussel, Leopoldo Zea, Paulo Freire y Gloria Anzaldúa.

Reflexión sobre el futuro de América Latina:

Debatir las posibles direcciones futuras de la filosofía latinoamericana y su papel en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Incentivar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la influencia de la filosofía latinoamericana en la identidad cultural de los estudiantes.

Conexiones interdisciplinarias:

Establecer conexiones entre la filosofía latinoamericana y otras disciplinas, como la historia, la sociología, la literatura y el arte.

Promover el análisis de la filosofía latinoamericana en relación con los contextos históricos y culturales específicos de la región.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Filosofía Posmoderna:

DBA 1: Comprensión de conceptos clave.

El estudiante comprende y explica los conceptos centrales de la filosofía posmoderna, como la deconstrucción, el relativismo, el escepticismo y la crítica a los metarrelatos, y los aplica en el análisis de textos y situaciones contemporáneas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

DBA 2: Análisis de pensadores posmodernos.

El estudiante analiza las ideas de filósofos posmodernos influyentes como Michel Foucault, Jacques Derrida, Jean-François Lyotard y Gilles Deleuze, y evalúa el impacto de la filosofía posmoderna en diversas áreas, como la literatura, el arte, la política y la cultura.

DBA 3: Reflexión crítica.

El estudiante desarrolla habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar los argumentos posmodernos, participa en debates sobre temas contemporáneos desde una perspectiva posmoderna y reflexiona sobre las implicaciones de esta filosofía para la comprensión de la verdad, el conocimiento y la realidad.

Filosofía Latinoamericana:

DBA 4: Exploración de la identidad latinoamericana.

El estudiante investiga el desarrollo histórico de la filosofía latinoamericana y su búsqueda de una identidad propia, y analiza las diferentes corrientes de pensamiento en la filosofía latinoamericana, como la filosofía de la liberación, la filosofía intercultural y el pensamiento descolonial.

DBA 5: Análisis de problemas latinoamericanos.

El estudiante examina las reflexiones filosóficas sobre los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta América Latina, como la desigualdad, la dependencia, el colonialismo y la violencia, y explora las contribuciones de filósofos latinoamericanos como Enrique Dussel, Leopoldo Zea, Paulo Freire y Gloria Anzaldúa.

DBA 6: Reflexión sobre el futuro de América Latina.

El estudiante debate las posibles direcciones futuras de la filosofía latinoamericana y su papel en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, y reflexiona sobre la influencia de la filosofía latinoamericana en la identidad cultural de los estudiantes.

DBA 7: Conexiones interdisciplinarias.

El estudiante establece conexiones entre la filosofía latinoamericana y otras disciplinas, como la historia, la sociología, la literatura y el arte, y analiza la filosofía latinoamericana en relación con los contextos históricos y culturales específicos de la región.

PERIODO 3

SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo influye la crítica posmoderna a los "metarrelatos" en la comprensión y posible redefinición de la identidad latinoamericana, considerando la diversidad	Identifica y define los conceptos clave de la filosofía posmoderna (deconstrucción, relativismo, escepticismo, crítica a los metarrelatos). Compara y contrasta las ideas	Analiza textos filosóficos posmodernos, identificando argumentos y conceptos clave. Participa en debates y discusiones sobre temas contemporáneos	Muestra apertura y respeto hacia diferentes perspectivas y puntos de vista. Desarrolla una actitud crítica y reflexiva frente a las ideas y los discursos dominantes. Valora la importancia del diálogo y el debate para la

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

cultural y las experiencias históricas de la región? ¿De qué manera las filosofías latinoamericanas, como la filosofía de la liberación y el pensamiento descolonial, pueden dialogar y enriquecer el debate posmoderno sobre el poder, el conocimiento y la justicia social? En un mundo globalizado y marcado por la incertidumbre, ¿cuál es el papel de la filosofía latinoamericana en la construcción de futuros posibles para la región, y cómo puede contribuir a la creación de sociedades más justas y equitativas?	de los principales pensadores posmodernos (Foucault, Derrida, Lyotard, Deleuze). Explica las críticas posmodernas a la modernidad y sus implicaciones en la comprensión de la verdad, el conocimiento y la realidad. Describe el desarrollo histórico de la filosofía latinoamericana y sus principales corrientes de pensamiento (filosofía de la liberación, filosofía intercultural, pensamiento descolonial). Explica los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta América Latina desde una perspectiva filosófica. Reconoce las contribuciones de filósofos latinoamericanos influyentes (Dussel, Zea, Freire, Anzaldúa).	desde una perspectiva posmoderna, argumentando sus puntos de vista de manera clara y coherente. Aplica los conceptos posmodernos al análisis de obras de arte, literatura y otros productos culturales. Analiza textos filosóficos latinoamericanos, identificando argumentos y conceptos clave. Establece conexiones entre la filosofía latinoamericana y otras disciplinas, como la historia, la sociología y la literatura. Participa en proyectos de investigación sobre temas relacionados con la filosofía latinoamericana.	construcción del conocimiento. Muestra interés y sensibilidad hacia los problemas y las realidades de América Latina. Valora la diversidad cultural y el pensamiento propio de la región. Desarrolla una actitud comprometida con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

**Proyecto o Cátedra Obligatoria
transversal:**

Humanidades (Lengua Castellana)
Educación Artística
Educación Ética y Valores y Educación
Religiosa
Tecnología e Informática
Ciencias Naturales y Educación
Ambiental
Matemáticas

Humanidades (Lengua Castellana):

Análisis de textos literarios:

Explorar cómo la literatura latinoamericana refleja las preocupaciones y debates de la filosofía latinoamericana, como la identidad, la justicia social y el colonialismo.

Analizar obras literarias desde una perspectiva posmoderna, examinando la deconstrucción de narrativas tradicionales y la exploración de la subjetividad.

Fomentar la creación de textos críticos y ensayos que reflexionen sobre los temas filosóficos abordados.

Estudio del lenguaje y el discurso:

Analizar cómo el lenguaje construye y reproduce relaciones de poder, desde la perspectiva de Foucault y otros pensadores posmodernos.

Explorar la diversidad lingüística de América Latina y su relación con la identidad cultural y la lucha contra la discriminación.

Educación Artística:

Análisis de obras de arte:

Examinar cómo el arte latinoamericano ha expresado las preocupaciones sociales y políticas de la región, desde el muralismo hasta el arte contemporáneo.

Analizar obras de arte desde una perspectiva posmoderna, explorando la deconstrucción de las representaciones tradicionales y la experimentación con nuevas formas de expresión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Fomentar la creación de proyectos artísticos que reflexionen sobre los temas filosóficos abordados.

Exploración de la cultura popular:

Analizar cómo la música, el cine y otras formas de cultura popular latinoamericana reflejan las identidades y los conflictos de la región.

Explorar la influencia de la cultura popular en la creación de las identidades latinoamericanas.

Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:

Debate sobre la justicia social:

Analizar las reflexiones filosóficas sobre la justicia social en América Latina, desde la filosofía de la liberación hasta el pensamiento descolonial.

Debatir sobre los desafíos éticos que enfrenta la región, como la desigualdad, la discriminación y la violencia.

Reflexión sobre la diversidad cultural y religiosa:

Explorar la diversidad de creencias y valores en América Latina, y su relación con la identidad cultural.

Fomentar el diálogo intercultural e interreligioso, promoviendo el respeto y la tolerancia.

Tecnología e Informática:

Análisis de la influencia de la tecnología en la sociedad:

Explorar cómo la tecnología ha transformado las relaciones sociales, políticas y económicas en América Latina.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Debatir sobre los desafíos éticos que plantea el uso de la tecnología, como la privacidad, la vigilancia y la desigualdad digital.

Creación de proyectos digitales:

Utilizar herramientas digitales para crear proyectos que exploren los temas filosóficos abordados, como presentaciones multimedia, blogs y sitios web.

Analizar como la tecnología ayuda a la propagación de ideas filosóficas.

Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Análisis de la relación entre la naturaleza y la sociedad:

Explorar cómo la explotación de los recursos naturales ha afectado a las comunidades latinoamericanas, desde una perspectiva ecocrítica.

Debatir sobre los desafíos ambientales que enfrenta la región, como el cambio climático, la deforestación y la contaminación.

Reflexión sobre la diversidad biológica y cultural:

Explorar la relación entre la diversidad biológica y la diversidad cultural en América Latina, y su importancia para la sostenibilidad.

Analizar como la filosofía latinoamericana influye en el pensamiento ambiental.

Matemáticas:

Análisis de datos y estadísticas:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

	Utilizar datos y estadísticas para analizar los problemas sociales y económicos que enfrenta América Latina, como la desigualdad y la pobreza. Explorar cómo las matemáticas pueden contribuir a la construcción de modelos que permitan comprender y abordar estos problemas. Reflexión sobre la lógica y el razonamiento: Analizar los argumentos filosóficos desde una perspectiva lógica, identificando premisas y conclusiones. Debatir sobre la relación entre la lógica y la verdad, desde una perspectiva posmoderna.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO
Filosofía Posmoderna: Actividad 1: "Deconstruyendo el discurso" (Indicador Conceptual y Procedimental) Los estudiantes seleccionan un texto de un medio de comunicación (noticia, artículo de opinión, publicidad) y lo analizan utilizando la herramienta de la deconstrucción. Identifican las presuposiciones, los binarios y las jerarquías presentes en el texto, y exploran cómo estas estructuras contribuyen a la construcción de significados. Presentan sus hallazgos en un informe o presentación, destacando las implicaciones de su análisis para la comprensión del discurso. Actividad 2: "Debate posmoderno" (Indicador Procedimental y Actitudinal) Se organizan debates sobre temas contemporáneos (globalización, identidad, tecnología) desde una perspectiva posmoderna. Los estudiantes investigan y preparan argumentos basados en las ideas de	Filosofía Posmoderna: Actividad de Apoyo 1: "Glosario posmoderno" (Indicador Conceptual) Se proporciona a los estudiantes una lista de los conceptos clave de la filosofía posmoderna (deconstrucción, relativismo, escepticismo, crítica a los metarrelatos). Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños para crear un glosario visual, utilizando imágenes, ejemplos y explicaciones sencillas para cada concepto. Se organiza una sesión de puesta en común para compartir y discutir los glosarios. Actividad de Apoyo 2: "Análisis guiado de textos posmodernos" (Indicador Procedimental) Se seleccionan textos filosóficos posmodernos cortos y accesibles, y se proporcionan guías de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

los principales pensadores
posmodernos.

Se fomenta el respeto por la diversidad
de opiniones y la reflexión crítica sobre
los diferentes puntos de vista.

Actividad 3: "El arte y la
posmodernidad" (Indicador Conceptual
y Procedimental)

Los estudiantes analizan obras de arte
contemporáneo desde una perspectiva
posmoderna.

Exploran cómo estas obras desafían
las representaciones tradicionales,
cuestionan la noción de originalidad y
experimentan con nuevas formas de
expresión.

Crean sus propias obras de arte
inspiradas en los principios de la
posmodernidad, acompañadas de una
reflexión escrita sobre su proceso
creativo.

Filosofía Latinoamericana:

Actividad 4: "Investigación sobre
pensadores latinoamericanos"
(Indicador Conceptual y Procedimental)

Los estudiantes eligen un filósofo
latinoamericano influyente (Dussel,
Freire, Anzaldúa, etc.) y realizan una
investigación sobre su vida y obra.
Analizan sus principales ideas y su
contribución al pensamiento
latinoamericano.

Presentan sus hallazgos en un formato
creativo (ensayo, presentación
multimedia, podcast).

Actividad 5: "Análisis de problemas
latinoamericanos" (Indicador
Conceptual y Procedimental)

Se forman grupos de trabajo para
analizar problemas sociales, políticos o
económicos específicos que enfrenta
América Latina (desigualdad,
migración, extractivismo, etc.).

lectura con preguntas clave y explicaciones de los
conceptos relevantes.

Los estudiantes trabajan individualmente o en
grupos pequeños para analizar los textos, con el
apoyo del docente.

Se organiza una sesión de discusión para
compartir y comparar los análisis.

Actividad de Apoyo 3: "Debate con roles
asignados" (Indicador Procedimental y Actitudinal)

Se organizan debates sobre temas
contemporáneos, asignando roles específicos a
los estudiantes (defensor de la posmodernidad,
crítico de la posmodernidad, moderador).

Se proporcionan materiales de apoyo (textos,
videos, citas) para ayudar a los estudiantes a
preparar sus argumentos.

Se fomenta el respeto por la diversidad de
opiniones y la escucha activa.

Filosofía Latinoamericana:

Actividad de Apoyo 4: "Línea de tiempo de la
filosofía latinoamericana" (Indicador Conceptual)

Los estudiantes crean una línea de tiempo visual
que represente el desarrollo histórico de la filosofía
latinoamericana, destacando los principales
pensadores y corrientes de pensamiento.

Se proporcionan materiales de apoyo (textos,
imágenes, videos) para ayudar a los estudiantes a
completar la línea de tiempo.

Se organiza una sesión de puesta en común para
compartir y discutir las líneas de tiempo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Los estudiantes investigan las causas y consecuencias de estos problemas desde una perspectiva filosófica, utilizando las herramientas conceptuales de la filosofía latinoamericana.

Proponen posibles soluciones y estrategias para abordar estos desafíos.

Actividad 6: "Diálogos interculturales" (Indicador Procedimental y Actitudinal)

Se organizan diálogos y debates sobre temas relacionados con la identidad cultural y la diversidad en América Latina.

Se invita a representantes de diferentes grupos culturales a compartir sus experiencias y perspectivas.

Se fomenta el respeto por la diversidad y la construcción de puentes de entendimiento intercultural.

Actividades Transversales:

Proyecto interdisciplinario: "Narrativas latinoamericanas"

Se invita a los estudiantes a explorar cómo los temas de la filosofía latinoamericana se expresan en diferentes formas de narrativas (literatura, cine, música, arte).

Se fomenta la colaboración entre estudiantes de diferentes áreas (lengua castellana, educación artística, ciencias sociales).

Se organiza una exposición o muestra de los trabajos realizados.

Actividad de Apoyo 5: "Estudio de caso: Problemas latinoamericanos" (Indicador Conceptual y Procedimental)

Se seleccionan estudios de caso que representen problemas sociales, políticos o económicos específicos que enfrenta América Latina (desigualdad, migración, extractivismo, etc.).

Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar los estudios de caso, utilizando las herramientas conceptuales de la filosofía latinoamericana.

Presentan sus hallazgos en un informe o presentación, destacando las posibles soluciones y estrategias.

Actividad de Apoyo 6: "Entrevistas a miembros de la comunidad" (Indicador Procedimental y Actitudinal)

Los estudiantes realizan entrevistas a miembros de su comunidad que representen diferentes grupos culturales o sociales.

Las entrevistas se centran en temas relacionados con la identidad cultural, la diversidad y los desafíos que enfrenta la comunidad.

Los estudiantes comparten sus hallazgos en una presentación o informe, destacando la importancia del diálogo intercultural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

PLAN DE MEJORAMIENTO

Fase 1: Diagnóstico Individualizado

Evaluación Detallada:

Realizar una evaluación exhaustiva para identificar las áreas específicas donde el estudiante enfrenta dificultades. Esto puede incluir revisión de trabajos anteriores, evaluaciones orales y escritas, y observación en clase.

Identificar los conceptos clave que no se han comprendido, las habilidades de análisis que necesitan desarrollo y las barreras actitudinales que pueden estar presentes.

Entrevista Personalizada:

Llevar a cabo una entrevista individual con el estudiante para comprender sus percepciones sobre las dificultades, sus estilos de aprendizaje preferidos y cualquier factor externo que pueda estar influyendo en su desempeño.

Establecer metas de aprendizaje realistas y alcanzables en conjunto con el estudiante.

Fase 2: Intervención Específica

Tutorías Individuales o en Grupos Pequeños:

Proporcionar tutorías personalizadas enfocadas en las áreas de dificultad identificadas en el diagnóstico.

Utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas, adaptadas a los estilos de aprendizaje del estudiante.

Fomentar la participación activa y el diálogo reflexivo.

Materiales de Apoyo Adicionales:

Proporcionar materiales de apoyo complementarios, como resúmenes de conceptos clave, esquemas visuales, videos explicativos y lecturas simplificadas.

Utilizar recursos multimedia y herramientas digitales para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible.

Actividades de Refuerzo Prácticas:

Diseñar actividades de refuerzo prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos filosóficos a situaciones concretas y relevantes para su vida cotidiana.

Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de proyectos grupales y discusiones guiadas.

Fase 3: Seguimiento y Evaluación Continua

Monitoreo del Progreso:

Realizar un seguimiento continuo del progreso del estudiante, utilizando herramientas de evaluación formativa como rúbricas, listas de cotejo y retroalimentación individualizada.

Ajustar las estrategias de intervención según sea necesario, en función del progreso del estudiante.

Evaluación de la Eficacia del Plan:

Evaluar la eficacia del plan de mejoramiento, analizando los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación del estudiante.

Realizar ajustes al plan según sea necesario, para asegurar que se están alcanzando los objetivos de aprendizaje.

Fomentar la Autonomía:

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Fomentar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje, proporcionando herramientas y estrategias para que pueda gestionar sus propias dificultades.
Promover la reflexión metacognitiva, animando al estudiante a analizar sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Filosofía Posmoderna:

Actividad 1: "Deconstruyendo el discurso"

Rúbrica de análisis de discurso:

Claridad en la identificación de presuposiciones, binarios y jerarquías.

Profundidad en el análisis de cómo estas estructuras construyen significados.

Coherencia y claridad en la presentación de los hallazgos.

Capacidad para aplicar los conceptos de la deconstrucción.

Lista de cotejo:

Identificación de al menos 3 presuposiciones.

Análisis de al menos 2 binarios.

Exploración de las implicaciones del análisis.

Actividad 2: "Debate posmoderno"

Rúbrica de participación en debate:

Claridad y coherencia en la argumentación.

Uso adecuado de conceptos posmodernos.

Capacidad para responder a contraargumentos.

Respeto por la diversidad de opiniones.

Lista de cotejo:

Participación activa en el debate.

Uso de al menos 2 autores posmodernos en sus argumentos.

Capacidad de respuesta a sus compañeros.

Observación directa:

Registro de la participación y el comportamiento de los estudiantes durante el debate.

Actividad 3: "El arte y la posmodernidad"

Rúbrica de análisis de obra de arte:

Identificación de elementos posmodernos en la obra.

Profundidad en la interpretación de la obra.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Claridad y coherencia en la reflexión escrita.

Lista de cotejo:

Identificación de 2 elementos posmodernos en la obra.

Realización de la reflexión escrita.

Rúbrica de creación de obra de arte:

Originalidad y creatividad en la propuesta artística.

Claridad en la conexión con los principios posmodernos.

Coherencia y claridad en la reflexión escrita sobre el proceso creativo.

Filosofía Latinoamericana:

Actividad 4: "Investigación sobre pensadores latinoamericanos"

Rúbrica de investigación:

Precisión y profundidad en la información presentada.

Claridad y coherencia en la exposición de las ideas del pensador.

Originalidad y creatividad en el formato de presentación.

Lista de cotejo:

Presentación de la vida del autor.

Presentación de las ideas principales del autor.

Entrega del trabajo en el formato requerido.

Lista de cotejo:

Cumplimiento de los criterios de investigación establecidos.

Actividad 5: "Análisis de problemas latinoamericanos"

Rúbrica de análisis de estudio de caso:

Claridad en la identificación de las causas y consecuencias del problema.

Uso adecuado de conceptos de la filosofía latinoamericana.

Pertinencia y viabilidad de las soluciones propuestas.

Lista de cotejo:

Análisis de causas y consecuencias.

Propuesta de soluciones viables.

Presentación oral:

Claridad en la exposición de los hallazgos.

Capacidad para responder a preguntas y comentarios.

Actividad 6: "Diálogos interculturales"

Rúbrica de participación en diálogo:

Respeto y apertura hacia diferentes perspectivas.

Capacidad para escuchar y comprender a los demás.

Aportes significativos al diálogo.

Lista de cotejo:

Participación activa en el diálogo.

Respeto por las opiniones de los demás.

Informe reflexivo:

Profundidad en la reflexión sobre las experiencias y aprendizajes del diálogo.

Claridad y coherencia en la expresión de las ideas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

8. Marco Metodológico

Marco Metodológico para la Enseñanza de la Filosofía en el Bachillerato

Este marco metodológico se fundamenta en los principios pedagógicos y didácticos previamente expuestos y busca guiar la práctica docente en el área de filosofía, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias filosóficas en los estudiantes.

Fases del Proceso Metodológico:

Diagnóstico y Contextualización:

Conocimiento Previo: Iniciar cada unidad o tema identificando los conocimientos previos y las concepciones que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar. Esto se puede realizar a través de preguntas abiertas, discusiones iniciales o actividades de lluvia de ideas.

Contextualización: Establecer la relevancia del tema filosófico para la vida de los estudiantes y su contexto sociocultural (en el caso de la Institución Santa Catalina de Siena, relacionarlo con la realidad de la Comuna 14). Esto puede incluir la presentación de problemáticas actuales, dilemas éticos o situaciones cotidianas que susciten la reflexión filosófica.

Presentación y Exploración del Problema Filosófico:

Planteamiento del Problema: Formular claramente el problema filosófico a abordar, utilizando un lenguaje accesible y motivador para los estudiantes.

Exploración de Perspectivas: Invitar a los estudiantes a explorar diferentes perspectivas y posibles respuestas al problema, fomentando la formulación de hipótesis y la expresión de sus propias ideas.

Generación de Preguntas: Estimular a los estudiantes a formular preguntas filosóficas más profundas y específicas relacionadas con el tema.

Investigación y Análisis:

Selección de Fuentes: Introducir a los estudiantes a diferentes fuentes de información relevantes para el tema (textos filosóficos, fragmentos, videos, artículos, etc.), adaptados a su nivel de comprensión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Análisis Crítico: Guiar a los estudiantes en el análisis crítico de las fuentes, fomentando la identificación de argumentos, la evaluación de la validez de las ideas y la comprensión de los conceptos clave.

Trabajo Colaborativo: Promover el trabajo en equipo para analizar y discutir las fuentes, compartiendo diferentes interpretaciones y enriqueciendo el aprendizaje mutuo.

Construcción de Conocimiento y Argumentación:

Síntesis y Conceptualización: Ayudar a los estudiantes a sintetizar la información, identificar los conceptos fundamentales y construir una comprensión más elaborada del tema.

Desarrollo de Argumentos: Guiar a los estudiantes en la construcción de argumentos propios, basados en el análisis de las fuentes y su propia reflexión.

Exposición y Debate: Fomentar la exposición de ideas y la participación en debates estructurados, donde los estudiantes puedan defender sus posturas, escuchar diferentes puntos de vista y refinar sus argumentos.

Aplicación y Reflexión:

Aplicación a la Realidad: Promover la aplicación de los conceptos filosóficos aprendidos a la comprensión de problemáticas actuales, dilemas éticos o situaciones de su entorno (especialmente en la Comuna 14).

Reflexión Personal: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias creencias, valores y perspectivas a la luz de los conocimientos adquiridos.

Elaboración de Conclusiones: Guiar a los estudiantes en la elaboración de conclusiones personales y grupales sobre el tema abordado.

Estrategias Metodológicas Clave:

Preguntas Socráticas: Utilizar preguntas abiertas y desafiantes para estimular el pensamiento crítico y la reflexión.

Debate Filosófico: Organizar debates sobre temas controversiales o dilemas éticos para fomentar la argumentación y el respeto por diferentes puntos de vista.

Análisis de Textos: Trabajar con fragmentos de textos filosóficos, guiando a los estudiantes en su comprensión y análisis.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Estudio de Casos: Presentar casos prácticos que requieran la aplicación de conceptos filosóficos para su análisis y resolución.

Proyectos de Investigación: Proponer proyectos de investigación sencillos sobre temas filosóficos de interés para los estudiantes.

Role-Playing y Simulaciones: Utilizar juegos de roles o simulaciones para explorar dilemas éticos o situaciones sociales desde diferentes perspectivas.

Talleres de Pensamiento Crítico: Implementar talleres específicos para desarrollar habilidades de análisis, inferencia y evaluación de argumentos.

Diario Filosófico: Animar a los estudiantes a llevar un diario donde registren sus reflexiones, preguntas y aprendizajes.

Uso de Recursos Audiovisuales: Utilizar videos, documentales y otros recursos audiovisuales para introducir temas, ilustrar conceptos y generar discusión.

Evaluación en el Marco Metodológico:

La evaluación debe ser un proceso continuo e integral, que considere:

- **Participación en Clase:** Observar la participación activa y la calidad de las intervenciones en discusiones y debates.
- **Trabajos Escritos:** Evaluar la claridad, coherencia y fundamentación de los argumentos en ensayos, reflexiones y otros trabajos escritos.
- **Presentaciones Orales:** Evaluar la capacidad de comunicar ideas filosóficas de manera clara y persuasiva.
- **Participación en Proyectos:** Evaluar el proceso de investigación, la colaboración en equipo y la aplicación de los conceptos filosóficos en los proyectos.
- **Portafolios:** Utilizar portafolios para recopilar evidencias del aprendizaje a lo largo del tiempo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Adaptación al Contexto de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena:

Para la Institución Santa Catalina de Siena, este marco metodológico se adaptará de la siguiente manera:

- Temas Relevantes: Se priorizarán temas filosóficos que tengan una conexión directa con las problemáticas y realidades de la Comuna 14 (ej. justicia social, convivencia, identidad, valores).
- Ejemplos y Casos Locales: Se utilizarán ejemplos, casos y problemáticas específicas de la comunidad para ilustrar los conceptos filosóficos.
- Participación Comunitaria: Se fomentará la participación de líderes comunitarios y organizaciones locales en algunas actividades o debates.
- Proyectos de Investigación-Acción: Se promoverán proyectos que permitan a los estudiantes analizar y proponer soluciones a problemáticas de su entorno.

8.1. Transversalización entre áreas

Propuesta para la Transversalización del Área de Filosofía en la Educación Básica en Colombia

Fundamento:

La transversalización de la filosofía se basa en la convicción de que las habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de cuestionamiento, la reflexión ética y la comprensión de los fundamentos de la realidad son esenciales para la formación integral de los estudiantes. Integrar la filosofía en las demás áreas permite enriquecer el aprendizaje, desarrollar habilidades transferibles y fomentar una visión más holística del conocimiento.

Objetivos de la Transversalización:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Fomentar el Pensamiento Crítico: Desarrollar la capacidad de analizar información, identificar argumentos, evaluar evidencias y formar juicios razonados en todas las áreas del conocimiento.

Promover la Reflexión Ética: Estimular la reflexión sobre valores, normas y dilemas morales en diferentes contextos disciplinares.

Desarrollar la Capacidad de Cuestionamiento: Incentivar la curiosidad intelectual y la habilidad para formular preguntas profundas en relación con los contenidos de todas las áreas.

Fortalecer la Comprensión de Conceptos Fundamentales: Utilizar las herramientas filosóficas para profundizar en la comprensión de conceptos clave en matemáticas, ciencias, lenguaje, ciencias sociales, etc.

Fomentar la Interdisciplinariedad: Establecer conexiones significativas entre las diferentes áreas del conocimiento, mostrando su interdependencia y enriquecimiento mutuo.

Desarrollar Habilidades de Comunicación y Argumentación: Mejorar la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara, coherente y argumentada en diversos contextos.

Estrategias para la Transversalización por Áreas:

A continuación, se presentan algunas estrategias específicas para integrar la filosofía en las áreas obligatorias de la educación básica:

1. Lenguaje (Español e Idiomas Extranjeros):

Análisis de Textos Filosóficos: Incorporar fragmentos de textos filosóficos (adaptados al nivel) para el análisis de vocabulario, comprensión lectora, identificación de argumentos y estructuras textuales.

Debates y Discusiones: Promover debates sobre temas éticos, sociales o científicos que se aborden en las lecturas o en el currículo de otras áreas.

Escritura Reflexiva: Fomentar la escritura de ensayos, reflexiones y análisis críticos sobre temas relacionados con la filosofía y otras áreas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Análisis de Discursos: Analizar discursos políticos, publicitarios o mediáticos desde una perspectiva filosófica, identificando argumentos, falacias y valores subyacentes.

2. Matemáticas:

Filosofía de las Matemáticas: Introducir conceptos como la lógica, la demostración, la naturaleza de los números y el concepto de infinito desde una perspectiva filosófica.

Análisis de Problemas Lógicos: Plantear problemas matemáticos que requieran el desarrollo del pensamiento lógico y la identificación de supuestos.

Discusión sobre la Verdad Matemática: Reflexionar sobre la naturaleza de la verdad en matemáticas y su relación con la realidad.

3. Ciencias Naturales (Biología, Química, Física):

Filosofía de la Ciencia: Explorar temas como el método científico, la naturaleza de la explicación científica, los límites del conocimiento científico y las implicaciones éticas de los avances científicos.

Debates sobre Temas Bioéticos: Discutir dilemas éticos relacionados con la biotecnología, la manipulación genética, la sostenibilidad ambiental, etc.

Análisis de Modelos y Teorías: Reflexionar sobre la construcción de modelos científicos y la naturaleza de las teorías.

Cuestionamiento de Supuestos: Animar a los estudiantes a cuestionar los supuestos subyacentes a las teorías científicas.

4. Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Educación Cívica):

Análisis de Conceptos Clave: Profundizar en la comprensión de conceptos como poder, justicia, libertad, democracia, ciudadanía, cultura, identidad desde una perspectiva filosófica.

Estudio de Pensadores Políticos y Sociales: Incorporar el estudio de filósofos políticos y sociales relevantes para la comprensión de la historia y la sociedad.

Debates sobre Temas Sociales y Políticos: Promover debates sobre temas de actualidad desde diferentes perspectivas filosóficas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Análisis de Conflictos y Soluciones: Analizar conflictos históricos y contemporáneos utilizando herramientas de análisis filosófico y ético.

5. Educación Artística (Artes Plásticas, Música, Danza, Teatro):

Filosofía del Arte: Explorar preguntas sobre la naturaleza de la belleza, la expresión artística, el significado del arte y su relación con la sociedad.

Análisis Crítico de Obras Artísticas: Analizar obras de arte desde una perspectiva filosófica, interpretando su significado y reflexionando sobre los valores que transmiten.

Creación Artística Reflexiva: Fomentar la creación artística que refleje inquietudes filosóficas y promueva la reflexión.

Implementación de la Transversalización:

Formación Docente: Brindar formación a los docentes de todas las áreas sobre conceptos básicos de filosofía y estrategias para la transversalización.

Trabajo Colaborativo Docente: Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para diseñar actividades y proyectos interdisciplinarios.

Diseño Curricular Flexible: Adaptar los planes de estudio para incluir espacios y actividades que promuevan la integración de la filosofía.

Utilización de Metodologías Activas: Priorizar metodologías que fomenten el pensamiento crítico, la discusión y la reflexión en todas las áreas.

Evaluación Integral: Evaluar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conceptos filosóficos en todas las áreas del conocimiento.

Recursos Didácticos: Desarrollar y utilizar materiales didácticos que faciliten la integración de la filosofía en las diferentes áreas.

Beneficios de la Transversalización:

Mayor Comprensión: Profundiza la comprensión de los contenidos de todas las áreas al analizarlos desde diferentes perspectivas.

Desarrollo de Habilidades Transferibles: Fortalece habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la argumentación y la resolución de problemas, aplicables en diversos contextos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Mayor Interés y Motivación: Hace el aprendizaje más relevante y significativo al conectar las diferentes áreas del conocimiento.

Formación Integral: Contribuye a una formación más completa y holística de los estudiantes.

Preparación para la Ciudadanía: Desarrolla las habilidades necesarias para una participación ciudadana informada y responsable.

8.2. Transversalización entre proyectos y cátedras obligatorias

Propuesta de Transversalización del Área de Filosofía con Proyectos Escolares

Fundamento:

La transversalización de la filosofía con proyectos escolares busca enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionando un marco conceptual y herramientas de pensamiento crítico que fortalezcan la comprensión y el desarrollo de los objetivos específicos de cada proyecto. La filosofía se convierte en una lente a través de la cual se pueden analizar, cuestionar y construir significativamente los temas abordados en cada iniciativa.

Objetivos Generales de la Transversalización:

Fortalecer el Pensamiento Crítico: Dotar a los estudiantes de herramientas filosóficas para analizar problemáticas, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas en el contexto de cada proyecto.

Profundizar la Reflexión Ética: Promover la reflexión sobre los valores, principios y dilemas morales inherentes a cada proyecto, fomentando una postura ética fundamentada.

Fomentar la Capacidad de Cuestionamiento: Incentivar la curiosidad intelectual y la habilidad para formular preguntas filosóficas relevantes en relación con los temas de los proyectos.

Promover la Interdisciplinariedad: Establecer conexiones significativas entre la filosofía y los conocimientos y habilidades desarrolladas en los diferentes proyectos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Desarrollar Habilidades de Argumentación y Comunicación: Mejorar la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara, coherente y argumentada en el contexto de los proyectos.

Estrategias Específicas de Transversalización por Proyecto:

1. Escuela de Liderazgo:

Objetivo del Proyecto: Formar líderes estudiantiles con capacidad de gestión, participación y transformación social.

Transversalización Filosófica:

Análisis Filosófico del Liderazgo: Explorar diferentes concepciones de liderazgo (ética, política, etc.) a través de autores clásicos y contemporáneos.

Reflexión sobre Valores y Ética del Liderazgo: Analizar los principios éticos que deben guiar la acción de los líderes y debatir dilemas morales relacionados con el ejercicio del liderazgo.

Filosofía Política y Participación Ciudadana: Estudiar conceptos como democracia, justicia social y participación ciudadana desde una perspectiva filosófica para fortalecer la conciencia cívica de los futuros líderes.

Desarrollo de Argumentación y Comunicación: Fomentar la capacidad de los estudiantes para argumentar sus propuestas de liderazgo de manera lógica y persuasiva.

Proyecto Concreto: Los estudiantes de la Escuela de Liderazgo podrían desarrollar proyectos comunitarios analizando las problemáticas desde una perspectiva filosófica y proponiendo soluciones fundamentadas en principios éticos y sociales.

2. Cátedra de Paz:

Objetivo del Proyecto: Promover la cultura de paz, la resolución pacífica de conflictos, la convivencia y la construcción de una sociedad más justa.

Transversalización Filosófica:

Filosofía de la Paz y el Conflicto: Explorar diferentes concepciones de paz, violencia, justicia restaurativa y resolución de conflictos desde una perspectiva filosófica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Análisis Ético de la Violencia: Reflexionar sobre las causas de la violencia, sus manifestaciones y las formas de construir una cultura de paz.

Estudio de Derechos Humanos y Dignidad Humana: Analizar los fundamentos filosóficos de los derechos humanos y la importancia de la dignidad humana para la convivencia pacífica.

Debate sobre la Justicia Social: Discutir diferentes concepciones de justicia social y su relación con la construcción de la paz.

Proyecto Concreto: Los estudiantes de la Cátedra de Paz podrían analizar conflictos escolares o comunitarios utilizando herramientas filosóficas para identificar sus raíces y proponer estrategias de resolución basadas en principios éticos y de convivencia.

3. Afrocolombianidad:

Objetivo del Proyecto: Valorar y promover la identidad, la historia, la cultura y los aportes de las comunidades afrocolombianas.

Transversalización Filosófica:

Filosofía de la Identidad y la Cultura: Reflexionar sobre los conceptos de identidad, cultura, etnicidad y raza desde una perspectiva filosófica.

Análisis de la Historia y la Memoria: Analizar críticamente la historia de las comunidades afrocolombianas, incluyendo la esclavitud, la resistencia y la lucha por los derechos.

Filosofía de la Justicia Social y la Equidad Racial: Discutir los conceptos de justicia social y equidad racial desde una perspectiva filosófica, abordando la discriminación y el racismo.

Valoración de la Sabiduría Ancestral: Explorar las cosmovisiones y los saberes filosóficos de las comunidades afrocolombianas.

Proyecto Concreto: Los estudiantes podrían investigar y analizar problemáticas relacionadas con la afrocolombianidad en su contexto local, utilizando herramientas filosóficas para comprender las raíces de la desigualdad y proponer acciones de reivindicación y reconocimiento.

4. Feria de la Ciencia:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Objetivo del Proyecto: Fomentar el interés por la ciencia, la investigación y el desarrollo de habilidades científicas.

Transversalización Filosófica:

Filosofía de la Ciencia: Reflexionar sobre el método científico, la naturaleza de la explicación científica, los límites del conocimiento científico y las implicaciones éticas de la investigación.

Análisis Crítico de la Tecnología: Discutir los impactos éticos y sociales de los avances tecnológicos desde una perspectiva filosófica.

Cuestionamiento de Supuestos Científicos: Animar a los estudiantes a cuestionar los supuestos y las implicaciones filosóficas de los proyectos científicos que presentan.

Reflexión sobre el Conocimiento: Explorar la naturaleza del conocimiento científico y su relación con otras formas de conocimiento.

Proyecto Concreto: Los estudiantes podrían incorporar una reflexión filosófica en sus proyectos de investigación científica, analizando las implicaciones éticas, sociales o epistemológicas de sus hallazgos.

Implementación de la Transversalización:

Colaboración Docente: Fomentar la comunicación y la colaboración entre los docentes de Filosofía y los coordinadores de cada proyecto escolar.

Diseño de Actividades Interdisciplinarias: Proponer actividades y talleres que integren los contenidos y enfoques de la filosofía con los objetivos de cada proyecto.

Incorporación de Temas Filosóficos: Incluir la reflexión sobre temas filosóficos relevantes en las actividades, debates y presentaciones de los proyectos.

Guías de Reflexión: Elaborar guías de preguntas filosóficas que orienten la reflexión de los estudiantes en relación con cada proyecto.

Evaluación Integral: Evaluar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conceptos filosóficos en el contexto de los proyectos escolares.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Beneficios de la Transversalización con Proyectos:

Mayor Relevancia: Hace que la filosofía sea más relevante y conectada con los intereses y las experiencias de los estudiantes.

Aprendizaje Significativo: Profundiza la comprensión de los temas de los proyectos al analizarlos desde una perspectiva filosófica.

Desarrollo de Habilidades Integradas: Fortalece habilidades de pensamiento crítico, argumentación y reflexión ética en un contexto práctico y aplicado.

Empoderamiento Estudiantil: Brinda a los estudiantes herramientas para analizar críticamente su entorno y participar de manera más informada y consciente en los proyectos escolares.

Fomento de la Cultura Investigativa: Estimula la curiosidad y la capacidad de investigación desde una perspectiva interdisciplinaria.

Al implementar esta propuesta, la Institución Educativa Santa Catalina de Siena podrá enriquecer significativamente sus proyectos escolares, dotando a los estudiantes de herramientas filosóficas que les permitan comprender mejor el mundo, reflexionar sobre su lugar en él y desarrollar un pensamiento crítico y ético más sólido.

8.3 Articulación con programas externos

Propuesta para la Articulación de la Enseñanza de la Filosofía con Programas Externos

Fundamento:

La articulación de la enseñanza de la filosofía con programas externos busca enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, brindándoles oportunidades para aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollar habilidades de comunicación y argumentación, y conectarse con una comunidad más amplia de pensamiento filosófico. Esta integración también puede aumentar la visibilidad y el impacto del área de filosofía dentro de la institución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Objetivos de la Articulación:

Ampliar el Horizonte Académico: Exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas filosóficas y a debates de actualidad que se presentan en entornos externos.

Desarrollar Habilidades Prácticas: Fomentar el desarrollo de habilidades de investigación, argumentación, debate, negociación y liderazgo a través de la participación en actividades externas.

Promover la Interacción y el Intercambio: Facilitar el intercambio de ideas y experiencias con estudiantes y profesionales de otras instituciones y ámbitos.

Fortalecer la Identidad Filosófica: Motivar a los estudiantes a reconocer la importancia y la aplicabilidad de la filosofía en diversos contextos.

Fomentar la Participación Ciudadana Activa: Conectar los conocimientos filosóficos con la comprensión de problemáticas globales y locales, promoviendo la participación en espacios de discusión y deliberación.

Estrategias Específicas de Articulación por Programa:

1. Modelos de Naciones Unidas (ONU) de Otras Instituciones:

Objetivo del Programa: Simular el funcionamiento de las Naciones Unidas, donde los estudiantes asumen roles de diplomáticos y debaten sobre temas globales.

Articulación Filosófica:

Preparación Teórica: Incorporar el estudio de conceptos filosóficos relacionados con la política internacional, la ética global, los derechos humanos, la justicia y la paz como parte de la preparación para los Modelos ONU.

Análisis Filosófico de Temas: Guiar a los estudiantes a analizar los temas a debatir desde diferentes perspectivas filosóficas, identificando los argumentos subyacentes y las implicaciones éticas.

Desarrollo de Argumentos y Posiciones: Fomentar la construcción de argumentos sólidos y coherentes, basados en principios filosóficos, para defender las posturas asignadas en los Modelos ONU.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Participación Activa: Apoyar la participación de los estudiantes en Modelos ONU organizados por otras instituciones de Medellín, brindando asesoría y orientación.

Actividades Internas: Organizar simulacros de Modelos ONU dentro de la institución, utilizando temas relevantes y fomentando el debate filosófico.

2. Congresos de Filosofía:

Objetivo del Programa: Proporcionar un espacio para la presentación, discusión y reflexión sobre temas filosóficos a nivel académico y estudiantil.

Articulación Filosófica:

Investigación y Elaboración de Ponencias: Incentivar a los estudiantes a realizar investigaciones sobre temas filosóficos y a elaborar ponencias para presentar en congresos estudiantiles o académicos.

Asistencia y Participación: Facilitar la asistencia de los estudiantes a congresos de filosofía que se realicen en Medellín o sus alrededores, promoviendo su participación en ponencias, talleres y debates.

Análisis Crítico de Ponencias: Guiar a los estudiantes en el análisis crítico de las ponencias presentadas, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

Organización de Eventos Internos: Considerar la posibilidad de organizar jornadas o pequeños congresos de filosofía a nivel institucional, invitando a estudiantes de otras instituciones a participar.

3. Torneos de Debate:

Objetivo del Programa: Desarrollar las habilidades de argumentación, persuasión, pensamiento crítico y oratoria a través de la participación en competencias de debate.

Articulación Filosófica:

Preparación Temática: Utilizar temas filosóficos relevantes para los debates, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en clase.

Construcción de Argumentos Filosóficos: Entrenar a los estudiantes en la construcción de argumentos sólidos y bien fundamentados desde una perspectiva filosófica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Análisis de Falacias y Estrategias Argumentativas: Enseñar a identificar falacias lógicas y a utilizar estrategias argumentativas efectivas basadas en principios filosóficos.

Participación Competitiva: Apoyar la participación de equipos de debate de la institución en torneos organizados por otras instituciones de Medellín.

Organización de Torneos Internos: Promover la organización de torneos de debate a nivel interno, involucrando a estudiantes de diferentes grados y áreas.

Implementación de la Articulación:

Identificación de Oportunidades: Investigar y seleccionar los Modelos ONU, congresos de filosofía y torneos de debate relevantes y accesibles para los estudiantes de la institución en Medellín.

Información y Motivación: Informar a los estudiantes sobre las oportunidades de participación y motivarlos a involucrarse.

Preparación y Asesoría: Brindar preparación específica a los estudiantes que participarán en los programas externos, incluyendo la orientación en la investigación, la elaboración de argumentos y la práctica de habilidades de debate y presentación.

Vinculación Curricular: Integrar la participación en estos programas como parte de las actividades académicas del área de filosofía, reconociendo el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Apoyo Institucional: Buscar el apoyo de la dirección y otras áreas de la institución para facilitar la participación de los estudiantes (permisos, transporte, etc.).

Promoción y Divulgación: Dar a conocer los logros y la participación de los estudiantes en los programas externos a la comunidad educativa.

Beneficios de la Articulación con Programas Externos:

Experiencia Práctica: Ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos filosóficos en contextos reales y competitivos.

Desarrollo de Habilidades Blandas: Fortalece habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Networking y Conexiones: Permite a los estudiantes interactuar con estudiantes y profesionales de otras instituciones y ampliar su red de contactos.

Mayor Motivación y Compromiso: Aumenta el interés de los estudiantes por la filosofía al ver su relevancia y aplicabilidad en el mundo real.

Prestigio Institucional: Contribuye a la visibilidad y al reconocimiento de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena en el ámbito académico y estudiantil de Medellín.

Al implementar esta propuesta, la enseñanza de la filosofía en la Institución Educativa Santa Catalina de Siena trascenderá los límites del aula, ofreciendo a los estudiantes experiencias enriquecedoras y significativas que fortalecerán su formación integral y los prepararán para ser ciudadanos críticos y participativos en la sociedad. La ubicación en Medellín, un centro educativo y cultural importante, facilita el acceso a diversas oportunidades de participación externa.

8.4. Estrategias metodológicas

Claro, a continuación te presento una variedad de estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de la filosofía en el bachillerato, adaptables al contexto de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena y alineadas con los fundamentos pedagógicos y didácticos previamente discutidos:

Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Filosofía:

1. Diálogo y Debate Filosófico:

Descripción: Fomentar la discusión abierta y respetuosa sobre temas filosóficos, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas, escuchar diferentes perspectivas y construir argumentos de manera colaborativa.

Implementación: Organizar debates formales e informales, mesas redondas, foros de discusión y preguntas guiadas que promuevan la reflexión y el intercambio de ideas.

2. Análisis de Textos Filosóficos:

Descripción: Utilizar fragmentos o textos completos de filósofos clásicos y contemporáneos como punto de partida para la discusión y el análisis crítico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Implementación: Realizar lecturas comentadas, análisis de conceptos clave, identificación de argumentos, interpretación de ideas y discusión sobre la relevancia de los textos para la actualidad. Adaptar los textos a la comprensión de los estudiantes.

3. Estudio de Casos y Problematicación:

Descripción: Presentar situaciones problemáticas o dilemas éticos que requieran la aplicación de conceptos filosóficos para su análisis y posible resolución.

Implementación: Utilizar casos reales o ficticios, noticias, películas o situaciones cotidianas para estimular la reflexión y el debate sobre cuestiones filosóficas.

4. Preguntas Socráticas:

Descripción: Utilizar una serie de preguntas abiertas y reflexivas para guiar a los estudiantes en la exploración de sus propias ideas y en la profundización de su comprensión de los conceptos.

Implementación: Formular preguntas que desafíen los supuestos, exploren las implicaciones y busquen clarificar el pensamiento de los estudiantes.

5. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

Descripción: Plantear problemas complejos que los estudiantes deben resolver utilizando sus conocimientos y habilidades, incluyendo la reflexión filosófica.

Implementación: Diseñar proyectos o tareas que requieran la investigación, el análisis y la propuesta de soluciones a problemáticas sociales, éticas o políticas.

6. Proyectos de Investigación:

Descripción: Guiar a los estudiantes en la realización de investigaciones sobre temas filosóficos de su interés, fomentando la autonomía y la profundización en áreas específicas.

Implementación: Proponer temas de investigación, orientar en la búsqueda de información, facilitar la elaboración de informes y la presentación de los resultados.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

7. Role-Playing y Simulaciones:

Descripción: Utilizar juegos de roles o simulaciones para que los estudiantes asuman diferentes perspectivas y exploren dilemas éticos o situaciones sociales desde múltiples puntos de vista.

Implementación: Crear escenarios donde los estudiantes deban tomar decisiones basadas en principios éticos o filosóficos, representando diferentes roles o posturas.

8. Debate Filosófico Estructurado:

Descripción: Organizar debates con reglas claras y roles definidos para fomentar la argumentación rigurosa y el respeto por las diferentes posturas.

Implementación: Asignar temas de debate, establecer tiempos de intervención, definir roles (a favor, en contra, moderador) y evaluar la calidad de los argumentos.

9. Escritura Reflexiva y Ensayos:

Descripción: Fomentar la expresión escrita de ideas filosóficas a través de la elaboración de reflexiones, ensayos, análisis críticos y otros tipos de textos.

Implementación: Proponer temas de escritura que inviten a la reflexión personal, la argumentación y la conexión con los conceptos filosóficos.

10. Uso de Recursos Audiovisuales:

Descripción: Incorporar videos, documentales, películas, entrevistas y otros recursos audiovisuales para introducir temas, ilustrar conceptos, generar discusión y despertar el interés de los estudiantes.

Implementación: Seleccionar materiales audiovisuales relevantes y utilizarlos como punto de partida para el análisis y la reflexión filosófica.

11. Mapas Conceptuales y Mentales:

Descripción: Utilizar herramientas visuales para organizar y representar ideas, conceptos y relaciones filosóficas de manera clara y concisa.

Implementación: Enseñar a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales y mentales para sintetizar información, identificar conexiones y facilitar la comprensión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

12. Trabajo en Grupo Colaborativo:

Descripción: Promover el trabajo en equipo para que los estudiantes aprendan a colaborar, compartir ideas y construir conocimiento de manera conjunta.

Implementación: Organizar actividades grupales donde los estudiantes deban discutir, analizar y resolver problemas filosóficos en colaboración.

13. Presentaciones y Exposiciones:

Descripción: Fomentar la capacidad de comunicar ideas filosóficas de manera clara y persuasiva a través de presentaciones orales.

Implementación: Pedir a los estudiantes que preparen y presenten exposiciones sobre temas filosóficos, utilizando diferentes recursos y estrategias de comunicación.

Consideraciones para la Implementación en la Institución Educativa Santa Catalina de Siena:

Contextualización: Adaptar las estrategias a los intereses, experiencias y contexto sociocultural de los estudiantes de la Comuna 14.

Relevancia: Seleccionar temas y actividades que sean relevantes para la vida de los estudiantes y sus preocupaciones.

Flexibilidad: Combinar diferentes estrategias para mantener el interés y atender a los diversos estilos de aprendizaje.

Guía Docente: El docente debe actuar como un facilitador, guiando la reflexión, fomentando el diálogo y proporcionando retroalimentación constructiva.

Evaluación Variada: Utilizar diferentes formas de evaluación que permitan valorar el desarrollo de las habilidades filosóficas (participación, trabajos escritos, debates, proyectos, etc.).

9. Recursos y ambientes de aprendizaje

Recursos para la Enseñanza de la Filosofía:

Los recursos son los materiales y herramientas que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la filosofía, estos recursos deben estar orientados a estimular la reflexión, el análisis crítico y la comprensión de las ideas.

1. Recursos Textuales:

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Textos Filosóficos Adaptados: Fragmentos de obras de filósofos clásicos y contemporáneos, adaptados en lenguaje y extensión para el nivel de bachillerato. Se deben seleccionar textos que aborden temas relevantes y accesibles para los estudiantes.

Manuales y Libros de Texto: Materiales didácticos que presenten los conceptos filosóficos de manera clara y organizada, incluyendo actividades y ejemplos.

Artículos y Ensayos: Artículos de divulgación científica y ensayos sobre temas filosóficos de actualidad.

Antologías de Textos: Recopilaciones de textos filosóficos temáticos o por autores.

2. Recursos Audiovisuales:

Documentales: Documentales sobre la historia de la filosofía, biografías de filósofos, y temas filosóficos específicos.

Películas y Series: Películas y series que aborden dilemas éticos, cuestiones existenciales o problemáticas sociales desde una perspectiva filosófica.

Videos Educativos: Videos cortos y explicativos sobre conceptos filosóficos, argumentos y teorías.

Entrevistas: Entrevistas a filósofos contemporáneos o expertos en áreas relacionadas con la filosofía.

3. Recursos Digitales:

Plataformas Educativas: Plataformas en línea con recursos interactivos, simulaciones y materiales didácticos sobre filosofía.

Bases de Datos y Bibliotecas Digitales: Acceso a bases de datos académicas y bibliotecas digitales con textos y artículos filosóficos.

Recursos Web: Sitios web educativos, blogs y podcasts sobre filosofía.

Software de Presentación: Herramientas para la creación de presentaciones visuales y dinámicas.

4. Recursos Didácticos y de Apoyo:

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Tableros y Pizarras: Para la escritura de ideas, esquemas y la organización de la información.

Materiales de Papelería: Para la realización de actividades escritas, mapas conceptuales y trabajos manuales.

Mapas Conceptuales y Gráficos: Materiales visuales que ayuden a la comprensión y organización de conceptos filosóficos.

Herramientas de Debate: Materiales que faciliten la organización y el desarrollo de debates (tarjetas de roles, reglas, etc.).

Ambientes de Aprendizaje para la Enseñanza de la Filosofía:

El ambiente de aprendizaje se refiere al entorno físico y social donde se desarrolla el proceso educativo. Para la filosofía, es fundamental crear un ambiente que fomente la reflexión, el diálogo y el respeto por las diferentes ideas.

1. Ambiente Físico:

Aula Adecuada: Un espacio físico que permita la disposición flexible de los estudiantes para facilitar el trabajo individual, en grupo y la realización de debates.

Espacio para la Exposición: Un área donde los estudiantes puedan presentar sus trabajos y compartir sus ideas.

Recursos Visuales: Carteles, afiches y otros materiales visuales que promuevan la reflexión y la discusión sobre temas filosóficos.

Acceso a Recursos: Facilidad de acceso a libros, materiales didácticos y recursos tecnológicos.

2. Ambiente Social y Emocional:

Clima de Confianza: Un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, hacer preguntas y participar en discusiones sin temor a ser juzgados.

Respeto por la Diversidad: Valoración y respeto por las diferentes perspectivas, creencias y experiencias de los estudiantes.

Fomento del Diálogo: Un ambiente que promueva la escucha activa, el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento de manera colaborativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Estimulación del Pensamiento Crítico: Un ambiente que desafíe a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar las ideas de manera reflexiva.

Motivación y Participación: Un ambiente que motive a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a desarrollar un interés genuino por la filosofía.

Consideraciones Específicas para la Institución Educativa Santa Catalina de Siena:

Contextualización: Los recursos y ambientes deben reflejar y abordar la realidad social y cultural de la Comuna 14 de Medellín. Se pueden utilizar ejemplos y casos locales, así como invitar a miembros de la comunidad a participar en actividades.

Accesibilidad: Garantizar el acceso a los recursos y ambientes para todos los estudiantes, considerando las posibles barreras que puedan existir.

Integración con Proyectos: Utilizar los recursos y adaptar el ambiente para apoyar los proyectos escolares como la Escuela de Liderazgo, la Cátedra de Paz, la Afrocolombianidad y la Feria de la Ciencia.

Tecnología Educativa: Incorporar el uso de tecnologías disponibles en la institución para acceder a recursos digitales y facilitar la interacción y la colaboración.

En resumen, para una enseñanza efectiva de la filosofía, se requiere una combinación de recursos variados y un ambiente de aprendizaje que fomente la reflexión, el diálogo y el respeto. La adaptación de estos recursos y ambientes al contexto específico de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena, en Medellín, enriquecerá el proceso de aprendizaje y lo hará más significativo para los estudiantes.

10. Intensidad horaria

Grados 10 y 11 - 2 horas semanales

11. Evaluación

Estrategias de Evaluación para la Enseñanza de la Filosofía:

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

1. Evaluación Formativa y Continua:

Observación Participativa: El docente observa la participación de los estudiantes en clase, su capacidad para formular preguntas, aportar ideas y participar en discusiones.

Preguntas y Respuestas en Clase: Utilizar preguntas abiertas y reflexivas para evaluar la comprensión de los conceptos y la capacidad de pensamiento crítico.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes sobre su participación, sus argumentos y sus reflexiones, guiándolos en su proceso de aprendizaje.

2. Evaluación de Trabajos Escritos:

Ensayos Filosóficos: Evaluar la capacidad de los estudiantes para argumentar, analizar y reflexionar sobre temas filosóficos específicos de manera escrita.

Análisis de Textos: Evaluar la capacidad de comprensión, interpretación y análisis crítico de fragmentos o textos filosóficos.

Reflexiones Escritas: Solicitar a los estudiantes que escriban reflexiones personales sobre temas filosóficos, su relación con sus propias vidas y su entorno.

Informes de Investigación: Evaluar la capacidad de realizar investigaciones sencillas sobre temas filosóficos y presentar los resultados de manera organizada y argumentada.

3. Evaluación de Participación y Desempeño Oral:

Debates: Evaluar la capacidad de argumentar, refutar y defender posturas en debates sobre temas filosóficos. Se puede evaluar la calidad de los argumentos, el uso de evidencia y el respeto por las opiniones ajenas.

Presentaciones Orales: Evaluar la claridad, la organización y la fundamentación de las presentaciones sobre temas filosóficos.

Participación en Discusiones: Evaluar la calidad y la pertinencia de las intervenciones en las discusiones grupales.

4. Evaluación de Proyectos y Trabajos Colaborativos:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Proyectos de Investigación: Evaluar la capacidad de aplicar los conocimientos filosóficos en la investigación de problemáticas específicas, la metodología utilizada y la calidad de las conclusiones.

Trabajos en Grupo: Evaluar la colaboración, la participación y la calidad del producto final en actividades grupales.

Creaciones Artísticas: Evaluar la expresión de ideas filosóficas a través de obras artísticas (dibujos, poemas, videos, etc.) y la reflexión que subyace a ellas.

5. Evaluación a Través de Portafolios:

Recopilación de Trabajos: Solicitar a los estudiantes que recopilen una selección de sus trabajos (ensayos, reflexiones, análisis, etc.) a lo largo del periodo, mostrando su progreso y aprendizaje.

Reflexión sobre el Aprendizaje: Incluir una sección donde los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y los desafíos que han enfrentado.

6. Evaluación con Herramientas Digitales:

Foros de Discusión en Línea: Evaluar la participación y la calidad de las intervenciones en foros virtuales sobre temas filosóficos.

Cuestionarios y Pruebas en Línea: Utilizar plataformas educativas para realizar evaluaciones formativas y sumativas sobre conceptos y comprensión.

Creación de Contenido Digital: Evaluar la capacidad de los estudiantes para crear contenido digital (videos explicativos, presentaciones interactivas, etc.) que demuestre su comprensión de los temas.

7. Autoevaluación y Coevaluación:

Autoevaluación: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, sus fortalezas y áreas de mejora.

Coevaluación: Fomentar la evaluación entre pares, donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros utilizando criterios claros y definidos.

Criterios de Evaluación Específicos para Filosofía:

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:
ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Al evaluar en filosofía, es importante considerar criterios que vayan más allá de la mera memorización de conceptos. Algunos criterios importantes incluyen:

Comprensión de Conceptos: Demostrar una comprensión clara y precisa de los conceptos filosóficos clave.

Pensamiento Crítico: Analizar argumentos, identificar supuestos, evaluar evidencias y formular juicios razonados.

Capacidad de Argumentación: Construir argumentos lógicos, coherentes y bien fundamentados.

Claridad y Coherencia en la Expresión: Comunicar ideas filosóficas de manera clara y organizada, tanto oralmente como por escrito.

Reflexión Ética: Demostrar la capacidad de analizar dilemas éticos y reflexionar sobre las implicaciones morales de diferentes posturas.

Conexión con el Contexto: Relacionar los conceptos filosóficos con la realidad personal, social y cultural.

Participación y Compromiso: Demostrar interés y participación activa en las actividades de clase.

Adaptación al Contexto de la Institución Educativa Santa Catalina de Siena:

En la Institución Santa Catalina de Siena, las estrategias de evaluación deben considerar:

Contextualización: Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos filosóficos a la comprensión de problemáticas locales y a los proyectos escolares (Escuela de Liderazgo, Cátedra de Paz, Afrocolombianidad, Feria de la Ciencia).

Enfoque en Valores: Evaluar la reflexión sobre los valores institucionales y su relación con los principios filosóficos.

Participación Activa: Valorar la participación en debates, discusiones y proyectos comunitarios.

12. Planes Individuales de Ajustes Razonables (*descripción de discapacidad, trastornos, capacidades y talentos excepcionales presente en la Institución y atendidos desde el enfoque de educación inclusiva*).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA CATALINA DE SIENA**

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de Octubre 11 de 2013,
modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de
Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Referentes Bibliográficos

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares para la Educación en Filosofía. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanas. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Orientaciones Pedagógicas para la Educación en Filosofía. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (Fecha de publicación variable). Matrices de Referencia para la Evaluación de Competencias. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (Fecha de publicación variable). Mallas de Aprendizaje. MEN.

Textos y Artículos Académicos sobre Enseñanza de la Filosofía:

Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre.

Lipman, M. (2003). Thinking in Education. Cambridge University Press.

Splitter, L. J., & Sharp, A. M. (1995). Teaching for Thinking: The Philosophy for Children Program. ACER Press.

Vega, J. (2010). La enseñanza de la filosofía en la escuela: una aproximación a la Filosofía para Niños. Revista Educación y Pedagogía, 22(56), 143-156.

Sierra, G. (2015). Filosofía para niños y jóvenes: una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (21), 171-190.

Bustamante, G. (2018). La transversalización de la filosofía en el currículo escolar: desafíos y oportunidades. Revista Colombiana de Educación, (75), 15-32.