



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

SECRETARÍA





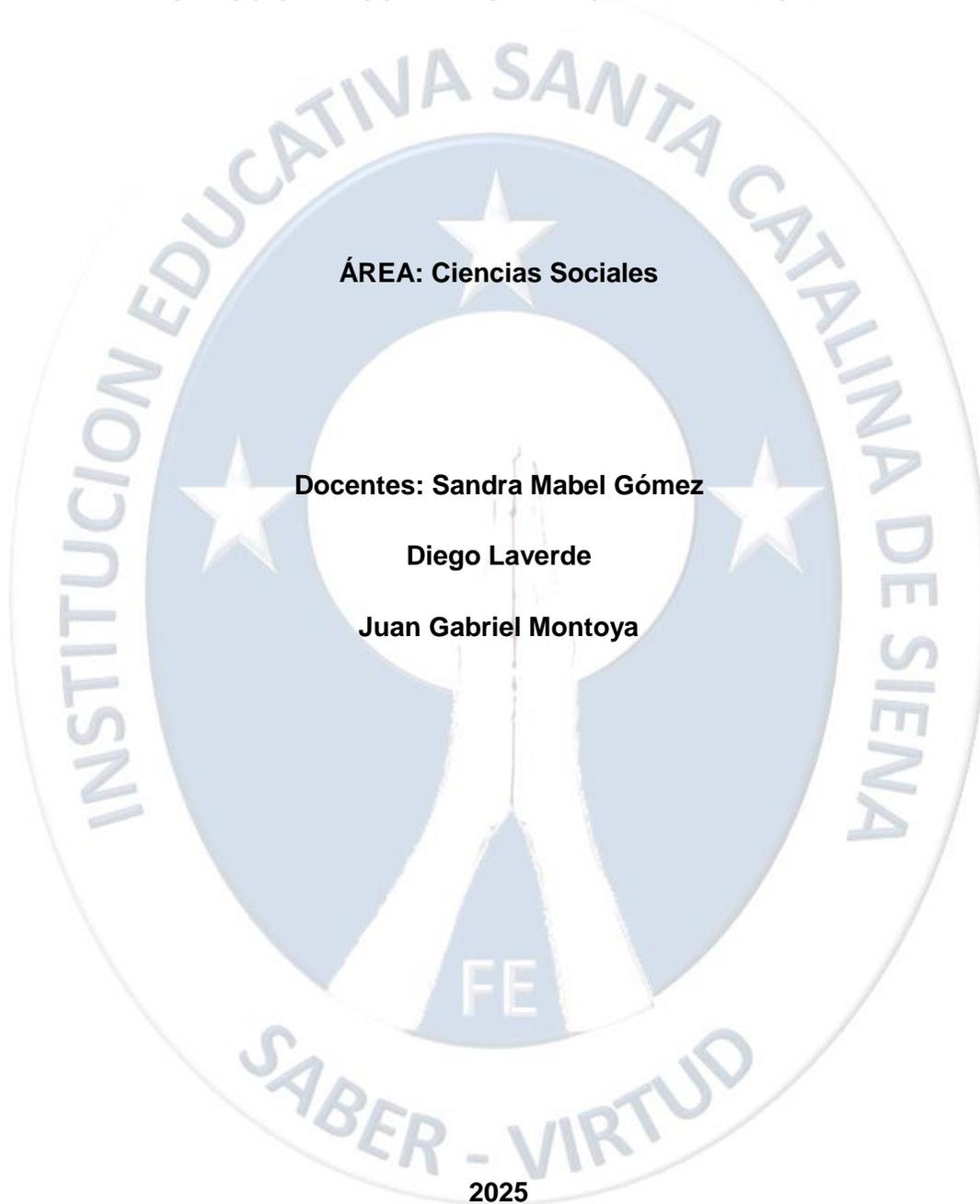
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA



2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

1. Identificación Institucional

1.1 Horizonte Institucional

La Institución Educativa Santa Catalina de Siena, como entidad oficial, comprometida con la formación de personas íntegras, fomentando la sana convivencia, el respeto por la diversidad y la equidad. Su propósito es brindar una educación inclusiva y flexible, permitiendo a los estudiantes construir su proyecto de vida con autonomía y sentido social. A través de procesos pedagógicos innovadores, promueve el desarrollo de competencias que les permitan continuar su formación académica y profesional. Además, busca consolidar valores que fortalezcan la convivencia armónica en la comunidad. Con una visión humanista, incentiva la participación y el liderazgo en la transformación social, contribuyendo al bienestar colectivo. La institución proporciona herramientas para que sus estudiantes sean ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de un futuro equitativo. Se enfoca en generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución pacífica de conflictos.

1.2 Misión

La institución educativa santa catalina de siena, de carácter oficial, forma seres integrales desde la sana convivencia, el respeto por la diversidad, la equidad y la construcción flexible e incluyente de un proyecto de vida, brindando herramientas para que continúen con su proceso de formación y contribuyan al desarrollo social.

1.3 Visión

La institución educativa santa catalina de siena, de carácter oficial, forma seres integrales desde la sana convivencia, el respeto por la diversidad, la equidad y la construcción flexible e incluyente de un proyecto de vida, brindando herramientas para que continúen con su proceso de formación y contribuyan al desarrollo social.

1.4 Política de Calidad

En la Institución Educativa Santa Catalina de Siena, reconocemos que las políticas de calidad es el eje fundamental de nuestro quehacer institucional. Nos comprometemos a garantizar procesos educativos de calidad que fomenten el aprendizaje significativo y el

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

desarrollo integral del estudiantado, permitiéndoles fortalecer las competencias necesarias para su crecimiento personal, social y profesional.

Para ello, aseguramos una planificación curricular alineada con los estándares educativos nacionales, promovemos prácticas pedagógicas innovadoras, optimizamos la gestión de clases y realizamos un seguimiento académico continuo, basado en la mejora constante.

Nuestra institución orienta sus esfuerzos hacia la excelencia educativa, enmarcándose en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y adoptando estrategias que evidencien el impacto del proceso académico en la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la sociedad.

Como parte de nuestro compromiso con la calidad, promovemos una cultura de evaluación y retroalimentación permanente, fomentando la participación la comunidad educativa en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, garantizamos un ambiente escolar inclusivo, equitativo y respetuoso, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su potencial en un entorno seguro y motivador.

De esta manera, reafirmamos nuestra misión de formar personas íntegras, con valores éticos y competencias para enfrentar los desafíos del mundo actual, asegurando una educación de calidad basada en principios de excelencia, equidad y mejora continua.

2. Introducción

La Constitución Política de Colombia y su normativa brindan amplias oportunidades para que las y los ciudadanos contribuyamos a la construcción de un país renovado y una sociedad más justa, en la que todos los actores podamos desarrollarnos de manera integral y humana. En este sentido, la educación y las Ciencias Sociales juegan un papel fundamental en esta transformación, impulsando espacios de reflexión, pensamiento crítico y cambios progresivos que permitan a las nuevas generaciones enfrentar los desafíos del presente y del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

futuro. La orientación curricular que proponemos en el área de Ciencias Sociales nos invita a creer que es posible construir nuevas formas de convivencia, interacción con el entorno y acción social, con la convicción de que el destino de Colombia depende de nuestro compromiso y esfuerzo colectivo.

Asimismo, consideramos que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe formar ciudadanos con una visión global, nacional y local, capaces de ejercer su ciudadanía de manera crítica, participativa y solidaria, promoviendo los valores democráticos en todos los ámbitos educativos. Con esta publicación, el Ministerio de Educación Nacional culmina la serie de "Lineamientos Curriculares" contemplados en la Ley General de Educación (Ley 115, Artículo 78). Estos lineamientos buscan ser un apoyo conceptual y metodológico para docentes, con el fin de dinamizar su labor pedagógica e iniciar las transformaciones profundas que requiere la educación en el siglo XXI. Además, este documento invita a reflexionar sobre la importancia de reconocer la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje en los procesos educativos, reafirmando que cada experiencia en el entorno escolar tiene un impacto significativo en la formación de las y los estudiantes.

Nuestro compromiso con una educación de calidad nos ha llevado a sumar esfuerzos y voluntades para elaborar este documento, que orienta tanto los conocimientos tradicionales del ámbito escolar como las problemáticas contemporáneas relacionadas con la educación, las Ciencias Sociales, la ética, la equidad, la democracia, la dignidad humana y la solidaridad.

Es menester que quienes promovemos la enseñanza de estas disciplinas desde una perspectiva investigativa defendemos métodos de estudio, como la observación etnográfica del contexto estudiantil, para demostrar que nuestra labor es tan rigurosa como la de las ciencias exactas. En realidad, somos quienes facilitamos la comprensión de un mundo en el que todos participamos, incluyendo a quienes afirman que solo lo exacto es verdadero, cuando en realidad sabemos que la verdad es relativa y depende de múltiples factores e interpretaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

3. Justificación

A lo largo de su desarrollo, las Ciencias Sociales han representado una forma de interpretar y entender el mundo, influyendo en la conducta humana en sus dimensiones éticas, políticas, económicas, sociales y filosóficas.

Sin embargo, la incertidumbre que caracteriza el inicio del presente siglo ha puesto en cuestionamiento los enfoques tradicionales utilizados para analizar la realidad, generando una crisis en los paradigmas establecidos.

Desde esta perspectiva y en un contexto de transición para algunos y de indefinición para otros, se plantea la necesidad de que las Ciencias Sociales experimenten cambios significativos que permitan comprender un mundo fragmentado pero interconectado; con abundantes recursos y productividad, pero marcado por la pobreza; diversa y plural, intolerante y violencia; con una riqueza ambiental considerable, pero en constante degradación.

Estas paradojas han sido abordadas por nuevos campos de conocimiento que no necesariamente se enmarcan en disciplinas tradicionales, tales como los estudios de género, culturales, sobre juventud y pobreza, territorialidad, políticas estatales, convivencia, ciudadanía, entre otros.

En este contexto, la renovación del enfoque de las Ciencias Sociales requiere la revisión en aspectos fundamentales:

- Adoptar una visión integral, eliminando la fragmentación de conceptos, discursos y teorías que dificultan la comprensión de la realidad.
- Ampliar su enfoque más allá del Estado, considerando que este ya no es el único ámbito donde se aplican los conocimientos generados por las distintas disciplinas sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

Existen dos razones clave para esta ampliación: en primer lugar, los Estados han perdido su rol como principales agentes de modernización y desarrollo económico; en segundo lugar, como señala Wallerstein, “los cambios globales han generado un profundo escepticismo sobre la viabilidad real de las mejoras prometidas y sobre si las reformas estatales conducen a mejoras significativas. La concepción del Estado como unidad de análisis está en crisis, y el lema ‘pensar globalmente, actuar localmente’ refleja la pérdida de confianza en el Estado como mecanismo de transformación”.

Valorar los conocimientos de las culturas no occidentales y reconocer las contribuciones de las minorías dentro de cada sociedad. Esto permitirá construir una ciencia social más incluyente y diversa, incorporando visiones del mundo propias de otras comunidades, como los saberes ancestrales de los pueblos nativos sobre el manejo del agua y la tierra.

Incluir la dimensión del futuro en el análisis de las Ciencias Sociales. En este sentido, Wallerstein sostiene que “las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, a diferencia de las Ciencias Naturales. Estas deben basarse en tendencias existentes, ya que, aunque el futuro es incierto, las proyecciones influyen en la forma en que actuamos en el presente. Las utopías están vinculadas a ideas de progreso, pero su concreción depende más de la creatividad humana que del avance de la ciencia”.

Frente a estos desafíos, es fundamental que la educación en Ciencias Sociales contemple cambios como:

- Evaluar la pertinencia de mantener la división entre disciplinas o abrirse a enfoques interdisciplinarios.
- Encontrar un equilibrio entre la universalidad del conocimiento y la valorización de los saberes locales y populares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

- Diseñar estrategias globales que, sin perder de vista las diferencias entre las ciencias naturales, sociales y humanísticas, permitan generar modelos más amplios para entender los fenómenos sociales.
- Explorar caminos de investigación que contribuyan a superar la tensión entre objetividad y subjetividad en el estudio de las Ciencias Sociales.
- Adoptar una perspectiva histórica que analice los acontecimientos desde una dinámica en espiral, permitiendo una mejor comprensión de las causas y consecuencias que marcan la historia.

4. Marco Contextual

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA. Está ubicado en la Calle 1 N° 29 – 300, barrio El Poblado Comuna 14, Núcleo Educativo 932 del Municipio de Medellín, Departamento de Antioquia, Colombia, teléfonos 354 1437, No. de identificación del DANE 105001002716, NIT 9007070 80-1.

Como Institución Educativa pública encaminamos nuestra labor hacia el logro de una educación con calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños, niños y adolescentes. El plan de ciencias sociales, historia, constitución política y democracia; propone estrategias y perspectivas pedagógicas que privilegien en los estudiantes activos y creativos que construyan su conocimiento y en colaboración con sus maestros realicen acciones en función de los niveles de desarrollo y complejidad de los diferentes contextos sociales.

Se invita a los docentes a realizar una lectura crítica, propositiva y coherente con los estándares educativos nacionales. Partiendo de esta lectura los docentes y estudiantes deben analizar y proponer soluciones a problemas sociales y al desarrollo de nuestra misión y visión. Uno de los aspectos para tener en cuenta, es fortalecer el conocimiento de una lengua extranjera, a través de procesos históricos y culturales como lo es el mundo anglosajón (lengua inglesa). Otro aspecto que fortalece la interdisciplinariedad del Área de Ciencias Sociales se enfoca al trabajo que se desarrolla con la Media Técnica en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

Organización de Viajes, porque son muy valiosos los conocimientos, habilidades y competencias que el área le permite adquirir a los estudiantes.

4.1. Caracterización de la Población Escolar.

INFORMACIÓN DE MATRÍCULA EN EDAD ESCOLAR Y DOCENTES					
ESTUDIANTES POR SEXO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 2020			DOCENTES POR NIVEL EDUCATIVO 2025		
Transición (Grado 0)				Transición	
Básica Primaria (Grados 1-5)				Básica Primaria	
Básica Secundaria (Grados 6-9)				Básica Secundaria	
Media (Grados 10-11)				Media	
TOTAL				TOTAL	
% Estudiantes por Sexo				Relación Alumno Docente	
¿EL ESTABLECIMIENTO TIENE ACTUALMENTE...?	CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados para Adultos)		No	AA (Aceleración de Aprendizaje)	No

4.2. Situación Socioeconómica.

Las familias que componen la institución viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 2 y 3, ello corresponde al 94.8% de la población escolar, sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 5 y 6, permite que un 2.6 % de estudiantes provenga de familias con mejores índices de calidad de vida. Cabe resaltar que el 2.53% de los escolares se encuentra ubicado en los estratos 0 y 1, lo cual indica que pertenecen a población en extrema pobreza, o en condición de desplazamiento.

La distribución de los estudiantes del plantel de acuerdo con el estrato socioeconómico es la siguiente:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES 2014							
% de estudiantes por estrato socioeconómico	Estrato 0	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
		2%	13%	50%	40%	1,6%	1,4%

Fuente: SIMAT2020.

POBLACIÓN SISBENIZADA 541- 47.3%				
% de estudiantes por Nivel de Sisben	Sisben 0	Sisben 1	Sisben 2	Sisben 3
		18%	29%	13%

4.3. Sectores de Procedencia de los Estudiantes.

La población escolar proviene de diferentes sectores del Poblado, especialmente, de los sectores: La Chacona, La Virgen, Loma Los Parra. Los Balsos, La Y, Los Gonzáles, en donde se concentra la mayoría de los estudiantes. Un buen número de estudiantes se desplaza de lugares desde donde deben emplear transporte público o realizar grandes caminatas. Cabe resaltar que en el último año ha venido creciendo la población de La Olla, en un sector habitado en su mayoría por personas en condición de desplazamiento, en situación de extrema pobreza y con viviendas carentes de los servicios domiciliarios.

4.4. Sectores de Procedencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

BARRIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	%
LA CHACONA				
LOS PARRAS				
LOS GONZALEZ. (EL CHISPERO)				
LA Y.				
LA VIRGEN				
EL CHISPERO				
EL GARABATO				
EL HOYO				
LA OLLA				
VIZCAYA				
COPACABANA				
ROBLEDO				
SAN DIEGO				
MANRIQUE				
BUENOS AIRES				
SAN LUIS				
LOMA DEL INDIO				
SAN LUKAS				
LA CRUZ.				

4.5. Población en Condición de Desplazamiento.

Existe un total de dieciséis (-) estudiantes pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, quienes reciben apoyo y acompañamiento del gobierno local, con programas de alimentación escolar y subsidios como “Mas Familias en Acción”, generalmente su desplazamiento obedece a fenómenos relacionados con la violencia producida por el conflicto armado que se vive en el país.

Aunque el porcentaje de estudiantes en esta condición es menor, preocupa la situación familiar que viven estos niños debido al desarraigo de sus sitios de origen, a las dificultades para incorporarse a la dinámica social de la ciudad y a que generalmente sus familias se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

ubican en los barrios subnormales carentes de los mínimos servicios públicos, lo cual afecta su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

4.6. Población Perteneciente a Grupos Étnicos.

Existe poca presencia de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos debido a que esta población está asentada en sectores de la Comuna 14 alejados del plantel, sin embargo, se evidencia un **1%** hombres y mujeres afrodescendientes, los cuales en su mayoría pertenecen a la Básica Primaria. Se requiere mayor impulso al proyecto curricular de afrocolombianidad con el fin de que la Comunidad Educativa valore y resignifique la diversidad étnica y cultural de la nación, evitando situaciones de rechazo y acoso escolar.

En el plantel se forman aproximadamente 0% estudiantes pertenecientes a población indígena registrado.

5. Marco Legal

Las siguientes son las leyes y decretos sobre los cuales se soporta la construcción y aplicación del presente Plan de Área en Ciencias Sociales.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y el re conceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

1. Marco Teórico

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como punto de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo (MEN, 2002). Con relación a las orientaciones pedagógicas y entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vygotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1).

Lo anterior responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre a partir del “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1). En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisioncitas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos. Desde el plan área de las Ciencias Sociales, se apropia y evidencia la aplicabilidad de la metodología constructivista con el enfoque enseñanza para la comprensión; donde según la posición constructivista “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esa construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), con lo que ya concluyo en su relación con el medio que lo rodea”, Flórez Ochoa, 1994. El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- *“Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (Piaget, 1979.)*
- *“Cuando esto lo realiza en interacción con otros”, (Vygotsky – 1978).*
- *“Cuando es significativo para el sujeto”,*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

(Ausubel – 1978). Perkins, 1999, dice “La comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera. De esta forma el aprendizaje puede estar en el nivel de la comprensión y no al nivel de la memorización”.

Con base en los aportes de los diferentes teóricos, esta área considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación se propicia a través de estrategias de trabajo en equipos colaborativos, en donde los alumnos se organicen y sean corresponsables de la solución de problemas situados; utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el análisis de la realidad y la búsqueda de información pertinente, como para la comunicación de sus puntos de vista y propuestas de solución, de manera creativa y efectiva.

7. Marco Conceptual

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos y Disciplina

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación con	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

7.1. Enfoque del Área

Definir un modelo pedagógico para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es una tarea bastante dispendiosa y compleja. Garantizar que el modelo elegido sea el preciso y aporte el éxito esperado en una sociedad de conocimiento progresivo se convierte en un desafío.

Por tal razón, es preciso abordarlo desde el concepto de la pedagogía misma, entendida la pedagogía como el arte de enseñar y que tiene como objeto el descubrimiento, apropiación cognitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación, capacitación y socialización. Y que estos procesos resulten a la postre eficientes y eficaces tanto para el educando y para el educador, es decir que la pedagogía se encarga de la búsqueda permanente de los procesos que faciliten el aprendizaje, tomando en cuenta la influencia

Calle: 1 N° 29 – 300 – [Tel:6042667989](tel:6042667989) Cel:3004191000– Email:

ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web www.iesantacatalina.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

que tienen para estos las condiciones económicas, políticas, culturales y sociales ya que son variables que intervienen en los procesos de forma directa y son insumo para proyectar el hombre a una sociedad más equitativa y auto-sostenible.

A lo largo de la historia las diferentes corrientes filosóficas y de pensamiento han influido de manera determinante en el que hacer de la pedagogía y la educación dando origen a escuelas o tendencias pedagógicas cuyo soporte son las bases conceptuales (filosóficas, psicológicas y sociológicas) que se verán materializadas en el acto educativo mediante la implementación de modelos pedagógicos, en tal sentido son innumerables los modelos pedagógicos desarrollados y que han sido definidos como la herramienta que facilita el acceso al conocimiento, o la representación de las relaciones predominantes en el proceso enseñanza aprendizaje, dándole sentido a las prácticas y a los métodos de los profesores y a la relación de éstos con los estudiantes, posibilitando coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo pedagógico desarrollista tiene su origen en la escuela nueva y sus máximos exponentes son: Dewey y Piaget; tiene como objetivo el proceso desarrollador. Es una nueva visión del acto educativo. La adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos y según las necesidades e intereses de los estudiantes; las experiencias perceptivas y la observación son la condición y garantía del aprendizaje.

El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la reflexión de dichas experiencias permitiendo la interiorización de significados, es decir, se le da la palabra al escolar. Esto significa que el protagonista del proceso formativo es el educando en donde el desarrollo de la inteligencia desplaza a lo instructivo y con ello aparecen expresiones como “Enseñar a pensar”, “Aprender a pensar”, “Aprender a aprender”. Es decir, la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a una etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

7.2. Objetivos del Área

Adquirir y desarrollar las diferentes competencias, para un mejor desempeño en el área, teniendo en cuenta los ejes curriculares y unas adecuadas estrategias para un mejor aprendizaje y participación de los hombres y mujeres del futuro que participen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

activamente en la sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y el mundo.

7.3. Objeto de Estudio del Área

- Observar, describir, comparar, clasificar, conceptuar, experimentar y explicar las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad en beneficio a las necesidades y mecanismos de afrontar buenas relaciones de convivencia.
- Valorar los diferentes grupos humanos y clasificar sus características y necesidades sociales y económicas para satisfacer sus necesidades principales de su departamento y las comunidades étnicas de América.
- Desarrollar los proyectos transversales del área, representados en la asignatura de catedra; ellos son: Gobierno Escolar, 50 Horas de Constitución (solo el grado 11°) Catedra para la paz, catedra de la Afrocolombiana y Catedra Andina. Reunidos en el proyecto de Constitución y Democracia.

7.4 Metas de Aprendizaje por Grados

Formar al estudiante en las competencias de pensamiento social, político democrático y comunicativo permite que posean las herramientas para que expliquen y reflexiones sobre su propia cotidianidad individual y su relación con su entorno social que se desprenden de la experiencia colectiva con otros seres humanos.

Para ello, el área debe fomentar con los estudiantes procesos investigativos con perspectiva científica y humanística sobre problemas sociales y ambientales, así el área contribuye a preparar un individuo propositivo que puede abrirse posibilidades de vida en el ámbito profesional y laboral. Surge así la conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia de los valores propios de ella, como son la tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

Las ciencias sociales permiten el desarrollo de estos objetivos de la educación básica, por que aporta las herramientas metodológicas que fomentan el desarrollo de un pensamiento razonado y lógico impulsando procesos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

observación, análisis e interpretación, lectura en sus diferentes dimensiones; teniendo en cuenta como base el conocimiento científico y el impulso de valores que favorezcan en el estudiante su condición humana.

Grado Primero: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Grado Segundo: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Grado Tercero: Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Grado Tercero: Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Grado Cuarto: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Grado Quinto: Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado de este y del país.

7.5 Fundamentos Pedagógicos – Didácticos

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

8. Diseño Curricular





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

GRADO PRIMERO

PROYECTO O CÁTEDRA OBLIGATORIA TRANSVERSAL: Catedra para la paz, Afrocolombianidad, Proyecto democracia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos ,construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevistas, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (búsqueda de información en bases de datos y Google Mapa), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.

ACTIVIDADEDE APOYO Y MEJORAMIENTO:

NIVELACION

Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

APOYO

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

SUPERACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación de este como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de Lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos entre otras.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Participación en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de estas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos: Durante el periodo se realizarán talleres, consultas, investigaciones, exposiciones, participación en jornadas democráticas y actos cívicos, participación en clase y trabajo en clase, trabajos grupales, evaluaciones orales y escritas, autoevaluación, evaluación del periodo tipo pruebas saber, evaluación actitudinal.

MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES

GESTIÓN DE FORMACIÓN

ESTRUCTURAS CURRICULARES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA:	SOCIALES INTEGRADAS
GRADO:	1°

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1. ¿Cómo te ubicas en un lugar? 2. puntos cardinales y puntos de referencia. 3. los	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su cuerpo y los puntos cardinales. Describe las características	Comprende los términos para ubicarse en el espacio geográfico en el que se encuentra.	CIENTÍFICO: Reconocer elementos de los paisajes culturales con las necesidades de las personas.	Reconoce sus características corporales y las utiliza para ubicarse en el medio donde se desarrolla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</p> <p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros? ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p>DBA</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representación es gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p>	<p>paisajes y acciones que los afectan. 4. el relieve, el frío y el calor.</p>	<p>y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>del paisaje geográfico, del barrio, vereda o lugar donde vives, sus componentes y sus formas.9</p>	<p>TECNOLÓGIC</p> <p>O: Utilizar términos para describir la ubicación los objetos en un espacio.</p>
					<p>HUMANÍSTIC</p> <p>O: Identificar la importancia de cuidar el espacio donde interactúa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

	MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES
GESTIÓN DE FORMACIÓN	
ESTRUCTURAS CURRICULARES	

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	1. El Tiempo y las actividades en el pasado, presente y futuro. 2. la familia y	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal,	Reconoce las principales características y funciones básicas, de las normas para	CIENTÍFICO: Reconocer que es un ser único, que hace parte de un grupo social (familia, escuela).	Identifica cuáles es su grupo familiar, asume sus responsabilidades y participa con amor de las integraciones.
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p>DBA Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p>	<p>sus cambios. 3. cambios en el colegio. 4. el barrio y sus cambios.</p>	<p>culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive</p>	<p>mantener la convivencia en el colegio, comunidad, el barrio y en la ciudad para favorecer su desarrollo escuchando activamente a sus compañeros y respetando sus puntos de vista.</p>	<p>TECNOLÓGIC O: Utilizar diferentes recursos para obtener información que necesita (entrevistas a mis familiares, y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>HUMANÍSTIC O: Formular preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenece</p>	
---	--	---	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

							(familia, colegio y barrio).	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

	MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES
	GESTIÓN DE FORMACIÓN
	ESTRUCTURAS CURRICULARES

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	¿Cómo eres tú? Las costumbres y las tradiciones	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Comprende	Reconoce la interacción entre el ser humano sus tradiciones y costumbres en	CIENTÍFICO: Reconocer y describir algunas características físicas que hacen parte de las tradiciones	Reconoce las diferentes manifestaciones culturales y tradiciones del lugar donde vive.
	DBA	.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?</p>	<p>Reconoce su individualidad y su</p>	<p>Las viviendas.</p>	<p>etnias y culturas, con un legado que genere identidad nacional.</p>	<p>cambio en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los grupos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>y costumbres del lugar donde vive.</p>	<p>Identifica las normas del salón de clase, reconoce los derechos y deberes, además tratar con respeto a sus compañeros y profesores.</p>	
	<p>pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>Cambios en las viviendas.</p>				<p>Las normas.</p>		<p>Somos diversos.</p>
							<p>HUMANÍSTIC O: Comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana,</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

						como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Grado Segundo

PROYECTO O CÁTEDRA OBLIGATORIA TRANSVERSAL: Catedra para la paz, Afrocolombianidad, Proyecto democracia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevistas, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de paramientos, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información en bases de datos, Google Mapa y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

ACTIVIDADES DE APOYO Y MEJORAMIENTO:

NIVELACION

Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

APOYO

Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

SUPERACION

Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación de este como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de Lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará bajo los siguientes criterios:

Participación en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos:

Durante el periodo se realizarán talleres, consultas, investigaciones, exposiciones, participación en jornadas democráticas y actos cívicos, participación en clase y trabajo en clase, trabajos grupales, evaluaciones orales y escritas, autoevaluación, evaluación del periodo tipo pruebas saber, evaluación actitudinal.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA:	SOCIALES INTEGRADAS	
GRADO:	2º	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1. Herramientas para ubicarnos y ¿Cómo medimos las distancias? 2. El paisaje rural y el paisaje urbano. 3. El relieve. 4. El municipio. 5. Todo tiene una historia. 6. La historia de tu vida.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en	Reconoce y representa las formas físicas del entorno y ubicarse en ellas.	CIENTÍFICO: Reconocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. TECNOLÓGICO : Ubicar en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando	Define con sus propias palabras el concepto de paisaje, reconociendo las diferentes clases de este, además de elaborar planos sencillos de su entorno.
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características	DBA Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

s del paisaje natural y Cultural de tu municipio?	en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.			el desplazamiento de un lugar a otro.		referentes espaciales.		
							HUMANÍSTICO: Reconocer la importancia de valorar y cuidar el entorno donde se desenvuelve.	

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
---------	-----------------	----------------	------------	------------------	-------	-----------------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	<p>1. La historia de tu familia.</p> <p>2. cambios en los medios de transporte.</p> <p>3. El trabajo, los oficios y las profesiones.</p> <p>3. tipos de trabajo y sus cambios.</p> <p>4. viviendas urbanas, rurales y étnicas.</p> <p>5. las viviendas cambia con el tiempo.</p>	<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p>	<p>Reconoce las formas de vida presentadas a través de la historia y la importancia que tiene en la preservación de la identidad cultural.</p>	<p>CIENTÍFICO: Identificar las formas como se mide el tiempo: días de la semana, meses del año.</p>	<p>Reconoce las culturas del pasado e identifica los elementos que ayudan a conocerla además asume con respeto la importancia del legado de las mismas.</p>
<p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?</p>	<p>DBA Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p>					<p>TECNOLÓGICO : usar diferentes fuentes para obtener información sobre las etnias y culturas.</p>	
		<p>HUMANÍSTICO: Reconocer que es miembro de un grupo, e</p>					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

						identifica sus características	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES DBA Explica los cambios que se han realizado en	1. Las autoridades del municipio. 2. los grupos humanos. 3. Celebremos la diversidad. 4. La discriminación	Identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenecemos y de otras	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad	Reconoce el barrio como una comunidad de vecinos y como un espacio para la convivencia.	CIENTÍFICO: Identificar y comprender el concepto de comunidad y sus características TECNOLÓGICO : se ubica en el	Identifica el nombre de su barrio y comuna, Reconoce la calle como espacio público para la protección, además de asumir comportamiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p>	<p>el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p>		<p>diferentes a las mías.</p>			<p>entorno que vive, expresando como lo puede cuidar y conservar</p> <p>HUMANÍSTICO: Reconocer el barrio, como lugar de convivencia aceptando que todos somos iguales y tenemos iguales derechos</p>	<p>s para cuidado del medio ambiente.</p>
---	---	--	-------------------------------	--	--	---	---

Grado Tercero

PROYECTO O CÁTEDRA OBLIGATORIA TRANSVERSAL: Catedra para la paz, Afrocolombianidad, Proyecto democracia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevistas, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de paramientos, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información en bases de datos, Google Mapa y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.

ACTIVIDADES DE APOYO Y MEJORAMIENTO:

NIVELACION

Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

APOYO

Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

SUPERACION

Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación de este como par académico; la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de Lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará bajo los siguientes criterios:

Participación en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de estas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos: Durante el periodo se realizaran talleres, consultas, investigaciones, exposiciones, participación en jornadas democráticas y actos cívicos, participación en clase y trabajo en clase, trabajos grupales, evaluaciones orales y escritas, autoevaluación, evaluación del periodo tipo pruebas saber, evaluación actitudinal.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

**Fecha de
aprobación:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA:	SOCIALES INTEGRADAS
GRADO:	3º

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1. Los continentes. 2. Los océanos, los mares y las costas. 3. El Relieve. 4. El estado del tiempo y el clima.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la	Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive con la	CIENTÍFICO: Reconocer diversas formas de relieve y las características que identifican a cada continente. TECNOLÓGICO: Establecer	Reconoce las formas del relieve interior y costero a través de la utilización de diversos recursos como mapas y maquetas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>DBA Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p>	<p>5 Los departamentos de Colombia.</p>	<p>económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>presencia o no de costas sobre los océanos y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p>	<p>relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. HUMANÍSTICO: Reconocer la importancia de las buenas relaciones.</p>
---	---	--	---	--	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
---------	-----------------	----------------	------------	------------------	-------	-----------------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

II	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	<p>1. Las actividades económicas.</p> <p>2. Los problemas ambientales.</p> <p>3. La población.</p> <p>4. Los grupos humanos de Colombia</p> <p>5. Los derechos humanos.</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura,</p>	<p>Identifica los recursos naturales renovables y no renovables del planeta y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.</p>	<p>CIENTÍFICO: Identificar los servicios y las fuentes de ingreso del país y la relación de estos con la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>TECNOLÓGICO: Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>HUMANÍSTICO: Cuidar el entorno que me rodea y manejar</p>	<p>Reconoce los recursos naturales de su entorno y demuestra interés por conservarlos. Diferencia las actividades económicas del país y los diferentes servicios que se prestan.</p>
	DBA Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.		en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	responsablemente e las basuras.
--	--	--	---------------------------------

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	1. El tiempo y las actividades humanas. 2. Lo que cambia y lo	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales,	Identifica diferentes tipos de rasgo que dejaron las sociedades	CIENTÍFICO Reconocer y respetar las diferentes etnias, costumbres, tradiciones o	Diferencia y organiza secuencialmente los acontecimientos históricos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

	<p>que permanece. 3. Conocer el pasado. 4. Los primeros pobladores del mundo y la época indígena.</p> <p>5. El gobierno escolar</p>	<p>diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>económicas y culturales en su comunidad.</p>	<p>del pasado y que son útiles para la reconstrucción de su historia.</p>	<p>legados de nuestro país y lo importantes que es para nuestra identidad.</p> <p>TECNOLÓGICO: Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé.) Usar diversas fuentes para obtener información que necesito (entrevistas a mis familiares, y profesores, fotografías, textos</p>	<p>además valora el aporte dejado por algunos héroes de la patria.</p>
<p>DBA Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y</p>						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

documentos que brindan información acerca del pasado de su región.				escolares y otros).	
				HUMANÍSTICO: Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás.	

Grado Cuarto

PROYECTO O CÁTEDRA OBLIGATORIA TRANSVERSAL: Catedra para la paz, Afrocolombianidad, Proyecto democracia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevistas, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de paramientos, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información en bases de datos, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.

ACTIVIDADES DE APOYO Y MEJORAMIENTO:

NIVELACION

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

APOYO

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

SUPERACION

Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación de este como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de Lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará bajo los siguientes criterios:

Participación en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de estas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos: Durante el periodo se realizarán talleres, consultas, investigaciones, exposiciones, participación en jornadas democráticas y actos cívicos, participación en clase y trabajo en clase, trabajos grupales, evaluaciones orales y escritas, autoevaluación, evaluación del periodo tipo pruebas saber, evaluación actitudinal.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA:	SOCIALES INTEGRADAS
GRADO:	4º

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES DBA Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el	1. Los mapas 2. Ubicación 3. Localización de Colombia. 4. Geografía física de Colombia, Climas y recursos 5. Las ramas del poder público. 6. Organismos	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios	Identifica generalidades físicas, económicas, políticas de Colombia, para incentivar el sentido de pertenencia e identidad nacional.	CIENTÍFICO: Reconocer que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambio a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos)	Reconoce los elementos del mapa y explica la ubicación de los puntos cardinales. Además, valora la importancia de la variedad climática que representa nuestro planeta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

	territorio nacional.	de control del estado.				<p>TECNOLÓGICO</p> <p>:</p> <p>Investigar sobre las diferentes formas del relieve colombiano.</p> <p>HUMANÍSTICO:</p> <p>Asumir compromisos y propone cumplirlos a cabalidad.</p>
--	----------------------	------------------------	--	--	--	---

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
---------	-----------------	----------------	------------	------------------	-------	-----------------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

II	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	<p>. Las necesidades básicas. 2. Satisfacer las necesidades básicas. 3. los servicios básicos. 4. medios de comunicación y sociedad. 5. Los derechos de los niños.</p>	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	<p>Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.</p>	<p>CIENTÍFICO: Identificar las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo).</p>	<p>Reconoce las principales características de las actividades económicas en Colombia. Distingue diferentes medios de comunicación e Investiga acerca de la importancia de estos.</p>
	<p>DBA Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y</p>					<p>TECNOLÓGICO : Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito.</p>	
	<p>HUMANÍSTICO: Explicar de qué modo los beneficiarios deben utilizar los servicios</p>						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.			públicos para cuidarlos y aprovecharlos.
--	--	--	--

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	1. Incas, Mayas y Aztecas. 2. Colombia prehispánica. 3. la conquista de América. 4. La Nueva	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Evalúa la	Identifica las transformaciones vividas por las comunidades que han habitado el	CIENTÍFICO: Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia	Reconoce los cambios vividos por anteriores comunidades. Describo los pasos que se dieron para llegar a la independencia.
	DBA						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).	Granada Colonial y la sociedad	legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes , raizales, mestizos, indígenas y blancos.	territorio colombiano.	(Descubrimiento, Colonia.)	Y Demuestro las ventajas y desventajas del gobierno colonial.
					TECNOLÓGICO : Ordenar los procesos que se dieron desde la conquista hasta la independencia.	
					HUMANÍSTICO: valora la importancia de conocer la historia de su país.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

Grado Quinto

PROYECTO O CÁTEDRA OBLIGATORIA TRANSVERSAL: Catedra para la paz, Afrocolombianidad, Proyecto democracia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevistas, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de paramientos, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información en bases de datos, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.

ACTIVIDADES DE APOYO Y MEJORAMIENTO:

NIVELACION

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

APOYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

SUPERACION

Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de Lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará bajo los siguientes criterios:

Participación en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos: Durante el periodo se realizarán talleres, consultas, investigaciones, exposiciones, participación en jornadas democráticas y actos cívicos, participación en clase y trabajo en clase, trabajos grupales, evaluaciones orales y escritas, autoevaluación, evaluación del periodo tipo pruebas saber, evaluación actitudinal.

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA:	SOCIALES INTEGRADAS	
GRADO:	5º	

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
---------	-----------------	----------------	------------	------------------	-------	-----------------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1. Ubicación de Colombia. 2. Organización territorial de Colombia. 3. Las actividades económicas.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Reconoce la importancia de la geografía como disciplina que permite conocer nuestro entorno físico y geográfico en Colombia	CIENTÍFICO: Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. Establecer relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Identifica la distribución del planeta (geográfica, espacial, poblacional, etc.). Además, comprende la importancia de cuidar y valorar los recursos de esta.
	DBA Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio.	4. Regiones de Colombia. 3. Defensores de los derechos humanos.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

						<p>TECNOLÓGICO: Identificar y describir características de las diferentes regiones naturales de Colombia.</p> <p>HUMANÍSTICO: Reconocer los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, Ganadería, agricultura...)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.		Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones	Identifica los últimos sucesos que han marcado la historia Nacional.	CIENTÍFICO: Identificar los hechos que impulsaron la independencia de la nueva Granada.	Identifica los movimientos políticos de la época, Relaciona los sucesos que han marcado la historia Nacional, e investiga sobre algunos sucesos de la historia.
	DBA Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras	1. política y economía en la colonia. 2. Sociedad y cultura en la Colonia. 3. La independencia. 4. El nuevo país independiente.	sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	organizaciones políticas, económicas y sociales. Analiza el origen y la consolidación de Colombia como república y sus cambios		TECNOLÓGICO: Usar diversas fuentes para obtener información que necesito (entrevistas a mis familiares, y	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

	terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.	. 2. La protección de nuestros derechos.		políticos, económicos y sociales.		profesores, fotografías, textos escolares y otros).	
						HUMANÍSTICO: Sustentar algunos cambios que han marcado la historia nacional.	

	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	Fecha de aprobación:
	GESTIÓN DE FORMACIÓN	LMF-GF-05
	ESTRUCTURAS CURRICULARES	Versión: 2

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	1. Colombia entre 1900 y 1930. 2. Republica	Reconozco que tanto los individuos como las	Analiza el origen y la consolidación de Colombia	Reconoce la influencia de los partidos políticos	CIENTÍFICO: Identificar las consecuencias de los conflictos	Identifica las principales problemáticas del país



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>DBA</p> <p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p>	<p>Liberal. 3. Colombia: segunda mitad del siglo XX.</p> <p>4. El siglo XX en Colombia: progreso.</p> <p>5. La constitución de 1991: un gran pacto</p>	<p>organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan una huella que permanecen en la sociedad actual.</p>	<p>como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p>	<p>(Liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>que afectaron la vida de los colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los mil días, Masacre de las Bananeras)</p> <p>TECNOLÓGICO: Participar en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p> <p>HUMANÍSTICO: Reflexionar sobre los efectos del narcotráfico en</p>	<p>vinculadas a la corrupción, la migración acelerada del campo a la ciudad, el narcotráfico y el accionar de los grupos armados ilegales durante las décadas de 1970- 1980.</p>
---	--	--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
				planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.		HUMANÍSTICO: Valorar la importancia de la geografía como ciencia para el conocimiento del territorio	
II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.	1. La historia y el tiempo 2. Origen y evolución del ser humano. 3. Civilizaciones: Mesopotámica y Egipto antiguo. 4. Culturas indígenas de Colombia Prehispánica.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria para explicar las transformaciones del entorno. Analiza cómo en las sociedades antiguas	Comprender el entorno geográfico donde se ubicó las civilizaciones estudiadas para analizar su desarrollo económico, político y social.	CIENTÍFICO: Reconocer como en las sociedades antiguas surgieron las primeras comunidades y la importancia de la agricultura y el comercio en esta. TECNOLÓGICO: Explicar los aportes de las	Realizar un escrito acerca de la importancia de las primeras comunidades e interpretar la ubicación geográfica de las civilizaciones para entender su desarrollo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
				surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.		civilizaciones por medio de una exposición. HUMANÍSTICO: Valorar la importancia de la historia en el desarrollo y evolución de los pueblos.	
III	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES, CON LA HISTORIA, LAS CULTURAS Y ETICO POLITICAS.	1. Continentes: Europa, Asia. África, Oceanía y tierras polares. 2. origen de Grecia. 3. Roma: orígenes y monarquía.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la Antigüedad y las	Reconocer la importancia de los aportes civilizaciones de África y Asia, teniendo en cuenta sus aportes y desarrollo económico, político y social.	CIENTÍFICO: Analizar los aspectos más importantes de las civilizaciones de África y Asia para entender su gran desarrollo. TECNOLÓGICO: Comparar los aportes que han realizado las culturas para la construcción de una idiosincrasia.	Explicar la ubicación de las grandes civilizaciones para entender su desarrollo económico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

				<p>compara con el ejercicio político en el mundo contemporáneo. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>HUMANÍSTICO: Reconoce el legado histórico del antiguo continente y su aporte en el desarrollo económico, político y cultural.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

-bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
---	--

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

Grado séptimo

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: Séptimo
Objetivos: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALE S. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	1. Regiones Biogeográficas. 2. Los espacios Urbanos y Rurales. 3. Los reinos Germánicos, el imperio Bizantino, el imperio Carolingio y el sacro imperio Romano Germánico. 4. el Islam entre los	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. Analiza la influencia del Imperio romano en la cultura de Occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de vivienda digna, desempleo, inseguridad y migraciones internas)	CIENTÍFICO: Analizar la influencia del Imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en los diversos como la literatura y la ingeniería. TECNOLÓGICO: Reconocer la organización social del imperio romano y bizantino señalando sus diferencias y similitudes.	Analizar las causas y consecuencias de los imperios de la edad media. Reconocer los principales sistemas de gobiernos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

		siglos V y XV el feudalismo	desarrollo de la humanidad.	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.		HUMANÍSTICO: Apreciar la importancia de cuidar y preservar el entorno donde se desenvuelve.	
PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
II	RELACIONES CON LA HISTORIA, LAS CULTURAS.	1. Crisis y Cultura de la edad media. 2. El renacimiento, la reforma y contrarreforma. 3. Europa, siglos XVII y XVIII. 4. Época colonial en América.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Analiza el Renacimiento como una época que le dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización	Analizar los hechos históricos ocurridos entre los siglos XVII y XVIII y sus consecuencias.	CIENTÍFICO: Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual TECNOLÓGICO: Plantear diversos puntos de vista acerca de la crisis de la edad media.	Describir los principales eventos que identificaron las sociedades europeas durante los siglos XVII Y XVIII



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES ETICO - POLITICAS.	1. El poder político 2. Los derechos humanos. 3. Los conflictos y solución de conflictos.	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Identificar en que situaciones los derechos humanos son vulnerados a través de estudios de casos.	<p>HUMANÍSTICO: Reconocer en las expresiones artísticas del renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p> <p>CIENTÍFICO: Comparar los conceptos relacionados con el poder político enunciados en la constitución de 1991.</p> <p>TECNOLÓGICO: Plantear soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en el territorio colombiano.</p>	Argumentar acerca de los aspectos más importante de poder político y la manera como hacemos parte del proceso democrático ejerciendo nuestros derechos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

					HUMANÍSTICO: Expresar una posición argumentada acerca de los conflictos y los mecanismos que se utilizan para solucionarlos.	
--	--	--	--	--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático),	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
--	--

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

Grado octavo

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: Octavo
Objetivos: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1. La demografía: estructura y distribución de la población. 2. las migraciones. 3. problemáticas de la población en la actualidad. 4. La población en Colombia.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Comprender las posibles causas y consecuencias negativas para la sociedad generadas por situaciones de discriminación y exclusión social en el país, analizando sus prácticas y acciones cotidianas. Comprender la importancia de la geografía como ciencia social con base a los aportes teóricos de la geografía poblacional.	CIENTÍFICO: Conocer el concepto de discriminación y sus procesos migratorios. Comprender los conceptos de La demografía, estructura y distribución de la población TECNOLÓGICO: Conocer la naturaleza de las relaciones económicas y sus características. HUMANÍSTICO: Usar plantea y propone estrategias dentro de las problemáticas de los grupos sociales	Describir el fenómeno de las migraciones humanas y su relación con la demografía en el impacto que produce en las relaciones económicas y políticas de Colombia
PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	1. La Revolución Francesa y La Revolución industrial. 2. El capitalismo, nacionalismos e imperialismo europeo. 3. La revolución de las trece colonias. 4. EEUU en el siglo XIX.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. Analiza los	Describir las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria.	CIENTÍFICO: Analizar de forma crítica la relación entre la Revolución Francesa e Industrial y el impacto que produce en el crecimiento económico, político y social.
						TECNOLÓGICO: Comparar los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y economía mixta).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
			culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX, y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.		HUMANÍSTICO: Realizar acciones personales (responsabilidad, relaciones interpersonales, creatividad) que contribuyen en su buen proceso académico y formativo.	
III	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	1. América latina en la segunda mitad del siglo XIX. 2. Independencia de la Nueva	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas	Comprender la organización político-administrativa entre las colonias americanas que	CIENTÍFICO: Relacionar los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales, como el crecimiento de las ciudades y la	Evaluar el impacto producido por los avances tecnológicos en el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

		Granada y la gran Colombia. 3. Cultura en Colombia durante la primera mitad del siglo XIX. 4. El radicalismo y la regeneración.	culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo, y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	estuvieron bajo el dominio europeo.	diversificación de la economía. TECNOLÓGICO: Conocer la naturaleza y sus características de los procesos de independencia que se llevaron a cabo durante el siglo XIX HUMANÍSTICO: Analizar y describir los elementos de la cultura colombiana en la primera mitad del siglo XIX.	desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información)	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

-bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
---	--

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

Grado noveno

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: Noveno
Objetivos: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	1. Geografía económica: Sector primario, secundario, terciario y cuaternario en Colombia. 2. Desarrollo y crecimiento económico en Colombia. 3. Economía y procesos de migración en Colombia. 4. Economía y medio ambiente	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Analiza la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. Comprende las consecuencias	Comprender la relación entre economía y geografía a partir del análisis de la acción del hombre en el espacio geográfico.	<p>CIENTIFICO: Identificar cada uno de los componentes que integran el objeto de estudio de la geografía económica.</p> <p>TECNOLÓGICO: Analizar cada uno de los sectores de la economía como parte fundamental del funcionamiento de la economía del país.</p>	Analiza interpreta y comunica los textos explicativos de los saberes económicos dentro de los sectores que maneja la economía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
		en Colombia.		que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.		HUMANÍSTICO: Asumir una postura crítica frente a la relación entre economía global y medio ambiente.	
II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	1. El inicio del siglo XX: Los totalitarismos europeos. 2. La segunda guerra mundial. 3. La guerra fría y	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de	CIENTÍFICO: Explicar las políticas que orientaron la economía mundial a lo largo del siglo XX. TECNOLÓGICO: Tomar notas de las fuentes	Identifica el entorno del medio económico dentro de los países y los referentes de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

		transformaciones en la economía mundial. 4. Las revoluciones de la ciencia y el arte en el siglo XX	culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	impacto en la vida de los habitantes del país. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. HUMANÍSTICO: Valorar la participación de mis compañeros en las mesas rendas, foros y respeto su opinión.	los espacios de conflicto social económico y político del mundo.
PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
III	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1. Política exterior de los EEUU. 2. La guerra fría y la segunda del siglo XX en América latina. 3. Colombia a comienzos del siglo XX y después del frente nacional.	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Evalúa cómo todo conflicto puede	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y	CIENTÍFICO: Relacionar y explicar los cambios que se llevaron a cabo el siglo XX y XXI en América latina y Colombia en el ámbito político y socioeconómico. TECNOLÓGICO: Conocer las características que influyen en los hechos sociales y político América y Colombia.	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos del siglo XX en América y Colombia y los que tienen lugar en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

		4. Colombia en el siglo XXI.		solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	desarrollo industrial.	HUMANÍSTICO: Analizar y describir los elementos dentro de la geografía económica humana.	actualidad.
--	--	------------------------------	--	--	------------------------	---	-------------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

Grado décimo

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: Décimo
Objetivos: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	1. El territorio y ordenamiento territorial. 2. Uso del suelo urbano y rural y el plan de ordenamiento territorial. 3. Problemas ambientales en el mundo y en Colombia. 4. Políticas a favor del medio ambiente.	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano, originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Determina las incidencias de la aplicación de las teorías económicas en la vida política, social y ambiental del país. Realiza con dedicación y responsabilidad las diferentes actividades propuestas en la asignatura entregando con puntualidad los trabajos y talleres	CIENTÍFICO: Conocer sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas. Comprender que la base de la economía es la producción de bienes y servicios.	Identifica el entorno del medio económico dentro de los países y los referentes de los espacios de conflicto social económico y político del mundo.
					TECNOLÓGICO: Tomar notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Establecer las relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
			situación de Colombia en este contexto.		demostrando interés y compromiso con sus estudios.	respuestas a las preguntas que planteo. HUMANÍSTICO: Participar activamente en todos los procesos de la asignatura.	
II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	1. Problema del conocimiento Histórico la Memoria histórica. 2. Conflicto armado y violencia en Colombia. 3. Proceso de paz en Colombia en el siglo XXI. 4.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. Analiza los conflictos	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	CIENTÍFICO: Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión. TECNOLÓGICO: Tomar notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Establecer las relaciones entre información	Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

		Internacionalización del conflicto armado en Colombia.	y el mundo a lo largo del siglo XX.	bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.		localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	
						HUMANÍSTICO: Participar activamente en todos los procesos de la asignatura.	
III	RELACIONES ETICO POLITICAS.	1. Las nuevas revoluciones. 2. Las guerras y el DIH. 3. Colombia diversa y multicultural.	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y	Reconoce los avances, militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron	CIENTÍFICO: Describir el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos	Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio el inicio de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

			<p>tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>durante las guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a ellos.</p>	<p>provocaron para la humanidad.</p>	<p>los conflictos bélicos mundiales.</p>
						<p>TECNOLÓGICO: Explicar y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras.</p>	
						<p>HUMANÍSTICO: Apreciar la importancia de la diversidad cultural y muestra respeto hacia la diferencia.</p>	

Los recursos y estrategias pedagógicas

Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras),



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.

Planes de mejoramiento continuo	Los criterios y estrategias de evaluación
Nivelación	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	

Grado undécimo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		Grado: Once					
Objetivos: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.							
PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
I	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	1. Producción del espacio urbano. 2. Nuevas realidades rurales. 3. Espacio y poder - Conflicto y geografía. 4. Tecnologías de información geográfica.	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, y	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la	Caracteriza los elementos que hacen parte del espacio urbano y rural y la relación de estos en el avance tecnológico.	CIENTÍFICO: Argumentar sobre la relación del poder que se establece dentro del espacio geográfico.	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.
						TECNOLÓGICO: Describir las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA
			formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	actualidad a nivel mundial.		HUMANÍSTICO: Comprender la realidad de las problemáticas urbanas y propone soluciones a algunas de ellas.	
II	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	1. Los conflictos y la paz en el mundo. 2. Conflictos en Europa, Asia y África. 3. Conflictos en América Latina. 4. Conflictos en Oceanía.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.	CIENTÍFICO: Explicar la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

			político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.		<p>TECNOLÓGICO: Describir las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>HUMANÍSTICO: Describir los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p>	de todos los ciudadanos.
PERIODO	NÚCLEO TEMÁTICO	EJES TEMATICOS	ESTANDARES	DERECHOS BÁSICOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la
Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

IV	RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	<p>1. Los partidos políticos. 2. Discriminación y racismo. 3. Herencias de la esclavitud. 4. Representación política de las minorías étnicas.</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos.</p>	<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p>	<p>CIENTÍFICO: Analizar los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p>	<p>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano.</p>
						<p>TECNOLÓGICO: Plantear argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p>	
						<p>HUMANÍSTICO: Comprender el concepto de discriminación y racismo.</p>	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de INDICADORES DE DESEMPEÑO por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de</p>

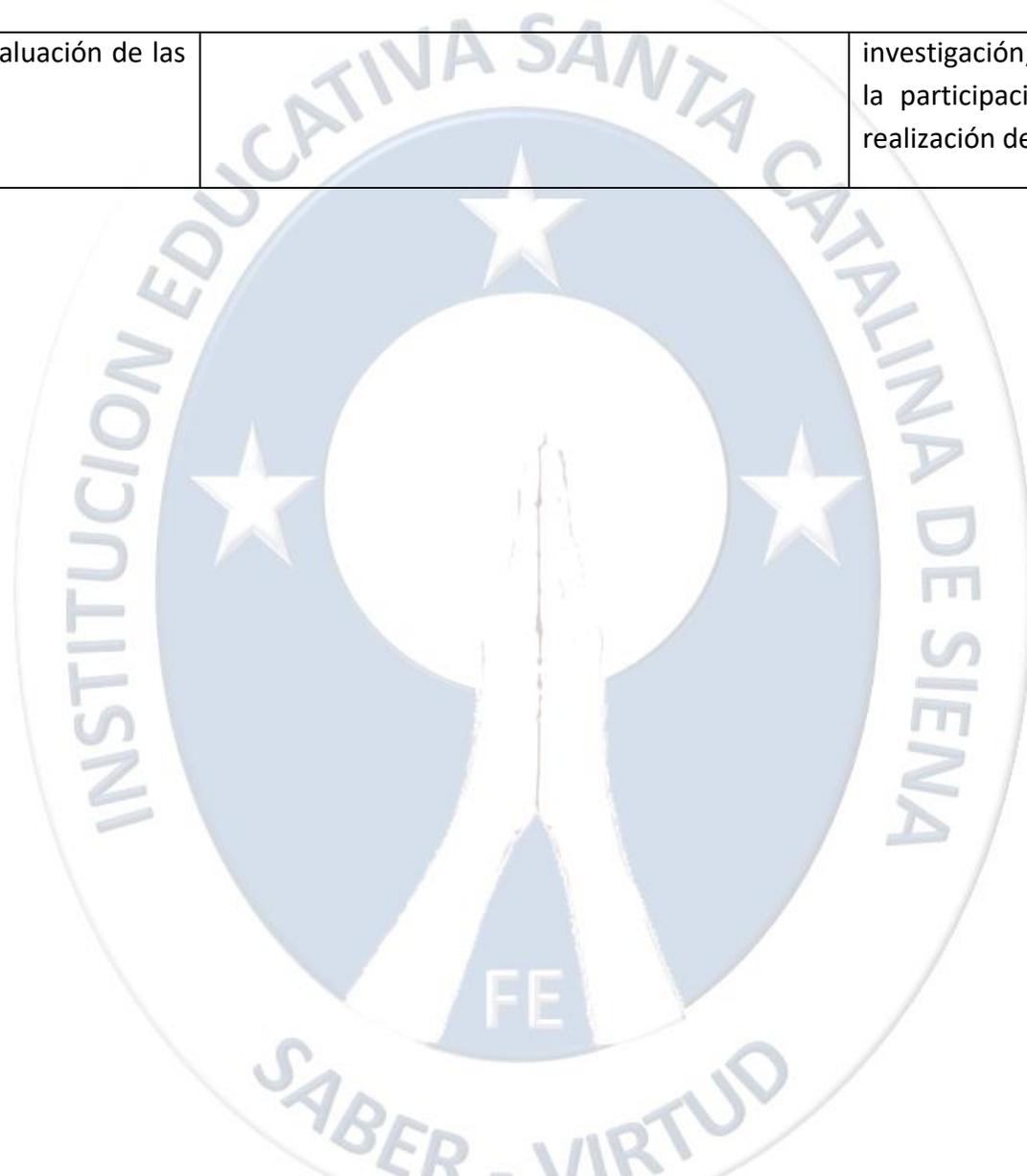


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716 NIT 900707080 – 1

actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.

investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

8. Marco Metodológico

8.1. Transversalización entre áreas:

Las Ciencias Sociales se integrarán de manera transversal con la Tecnología, permitiendo una enseñanza más dinámica e interdisciplinaria. Esta articulación facilitará el uso de herramientas digitales para el análisis de problemáticas sociales, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Además, ayudará a los estudiantes a comprender el impacto de la tecnología en la sociedad, desde los cambios en la comunicación hasta su influencia en la economía y la política. La incorporación de recursos tecnológicos en el estudio de las Ciencias Sociales potenciará la investigación, la simulación de escenarios históricos y el acceso a diversas fuentes de información. De este modo, se fomentará un aprendizaje más interactivo, innovador y acorde con las necesidades.

8.2. Transversalización entre proyectos y cátedras obligatorias:

Las Ciencias Sociales se integrarán de manera transversal con la Cátedra para la Paz, la Afrocolombianidad y el Proyecto Democracia, fortaleciendo una educación inclusiva y comprometida con la construcción de una sociedad más justa. A través de esta articulación, se fomentará el reconocimiento de la diversidad cultural, el respeto por los derechos humanos y la participación ciudadana activa. La enseñanza de la Afrocolombianidad permitirá valorar los aportes de las comunidades afrodescendientes en la historia y el desarrollo del país, promoviendo la equidad y la identidad cultural. Por su parte, la Cátedra para la Paz impulsará la resolución pacífica de conflictos y la formación de ciudadanos solidarios y tolerantes. Finalmente, el Proyecto Democracia brindará herramientas para comprender y ejercer los principios democráticos, fortaleciendo el liderazgo y la responsabilidad.

8.3 Articulación con programas externos

Las Ciencias Sociales se integrarán de manera transversal con programas externos, como la Biblioteca en Inclusión Sociocultural, para enriquecer el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

aprendizaje y fortalecer la formación ciudadana. A través de este enfoque, los estudiantes tendrán acceso a recursos bibliográficos, actividades culturales y espacios de reflexión que promueven la diversidad, la equidad y la inclusión social. La biblioteca servirá como un puente para acercar a la comunidad educativa a diferentes perspectivas históricas, culturales y sociales, fomentando el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Además, se incentivará el pensamiento crítico y el análisis de problemáticas actuales mediante la lectura, el debate y la investigación. De esta manera, se construirá un ambiente educativo más integral, donde el conocimiento trascienda las aulas y se conecte.

8.4. Estrategias metodológicas

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Esta metodología implica que los estudiantes investiguen y trabajen de forma autónoma en proyectos significativos, promoviendo la adquisición de conocimientos y competencias específicas.
- Trabajo en Equipo: Fomenta el intercambio de conocimientos y habilidades a través de la colaboración, el diálogo y la tolerancia entre los estudiantes.
- Aula Invertida (Flipped Classroom): Los estudiantes adquieren conocimientos teóricos fuera del aula, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas y participativas.
- Aprendizaje Personalizado: Se adapta el proceso educativo a las características individuales de cada estudiante, asegurando la adquisición de conocimientos y el logro de objetivos educativos.
- Aprendizaje Colaborativo: Métodos instruccionales que se apoyan en estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje del alumno, compartiendo la responsabilidad en la adquisición de los aprendizajes.
- Aprendizaje Integrado: Proporciona una visión global que permite dar significado a los aprendizajes mediante la participación y el trabajo interdisciplinar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

- Aprendizaje Reflexivo o por Indagación: Se basa en la inmersión de los estudiantes en el proceso de investigación, fomentando la reflexión, la indagación y la construcción de su propio conocimiento.
- Entre otros

8. Recursos y ambientes de aprendizaje.

Recursos Humanos:

- Docente
- Estudiantes
- Coordinador o director de grupo
- Psicólogos u orientadores
- Asistentes o auxiliares educativos
- Padres y comunidad educativa

Recursos Tecnológico

- Computadores y tableta
- Proyector y pantallas digitales
- Pizarras digitales y software educativo
- Internet y plataformas virtuales
- Laboratorios virtuales o físicos
- Entre otros

La combinación de estos recursos favorece un aprendizaje más dinámico, inclusivo y significativo, fortaleciendo la enseñanza y permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades.

10. Intensidad horaria: 3 horas semanales

11. Evaluación:

12. Planes Individuales de Ajustes Razonables

Atendiendo a la Constitución Política de Colombia y a la reglamentación vigente, en especial la Ley Estatutaria 1618 de 2013, que garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

de las personas con discapacidad, la institución organiza el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.

Tal como lo establece la ley, la institución adopta *medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables que buscan eliminar toda forma de discriminación por razón de discapacidad*, asegurando que todos los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder y participar en la vida escolar, mediante el fomento de una cultura de respeto a la diferencia.

En concordancia con los deberes de la Escuela, el Estado, la sociedad y la familia, se han establecido redes de apoyo que los comprometan a asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad. En la actualidad se realiza trabajo interinstitucional e intersectorial con entidades gubernamentales y no gubernamentales, como: Secretaría de Educación de Medellín, Entorno protector, la UAI (Unidad de atención Integral), Secretaría de Salud, Secretaría de Inclusión Social, EPS, Cajas de Compensación Familiar y el apoyo de la Escuela de Ingenieros.

En el ámbito de la Orientación Escolar contamos con el apoyo de:

Entorno protector: Con el apoyo de Psicología; orientados a dinamizar los procesos de convivencia a nivel institucional.

UAI (Unidad De Atención Integral) Con El apoyo de Profesional De apoyo Pedagógico (Maestra De Apoyo) que apoyan la implementación de políticas en educación inclusiva, transformación institucional, orientación y apoyo a estudiantes con Necesidades educativas; orientación a docentes y padres de familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

Se entiende como estudiantes con **Necesidades educativas especiales** “a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (Colombia Aprende).

Así mismo hace referencia “a aquellos estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto para acceder a los aprendizajes que les corresponde para su edad o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas» (Tomado de: lineamientos de política para atención educativa a poblaciones vulnerables, Colombia aprende

De acuerdo con la definición del Ministerio de Educación Nacional se entiende por **estudiante con discapacidad** aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno.

La discapacidad puede ser de **tipo sensorial** como sordera, hipoacusia, baja visión y sordo-ceguera, de **tipo motor o físico**, de **tipo cognitivo** como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

El autismo, es un trastorno de origen neurobiológico que da lugar a un curso diferente en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no-verbal, las interacciones sociales y de la flexibilidad de la conducta y de los intereses



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

El síndrome o trastorno de Asperger es un trastorno mental que forma parte del espectro de trastornos autísticos. Se encuadra dentro de los trastornos generalizados del desarrollo (DSM-IV-Tr). Es un trastorno cerebral por el cual un niño no presenta ninguna discapacidad física o intelectual, tan sólo social. Tienen comportamientos extraños y mucha dificultad para relacionarse con los demás.

En cuanto a talentos, se entiende por estudiante con **capacidades o con talentos excepcionales** aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica.

Talentos Excepcionales Específicos

La persona con talentos excepcionales específicos se diferencia del global particularmente en que esta categoría incluye a sujetos que presentan un desempeño superior y precocidad en un área específica del desarrollo. (Orientaciones para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales)

En este orden de ideas, la institución ofrece, acorde con los derechos fundamentales de los estudiantes, la atención de estudiantes en situación de discapacidad o talento excepcional. En la actualidad (2020) contamos con una prevalencia que detallamos de la siguiente manera:

Población en situación de discapacidad 2025: 41

SITUACION	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
TEA. Trastorno específico del aprendizaje.			
OTRA DISCAPACIDAD.			
BAJA VISIÓN DIAGN.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

MÚLTIPLE			
DI. Discapacidad intelectual.			
TALENTO ESCEPCIONAL			
AUTISMO			
SÍNDROME DE DOWN			
PSICOSOCIAL(TDH)			
SISTEMICA			
TOTAL			
DIAGNÓSTICO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TRASTORNO ADAPTATIVO			
ANSIEDAD- DEPRESIÓN			
TOTAL			

8.1 Otros diagnósticos.

Si bien los trastornos del lenguaje, el déficit de atención, la hiperactividad y los trastornos de tipo emocional no son discapacidad, son situaciones que afectan el pleno desarrollo de los estudiantes y que se presentan de manera recurrente en la institución,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

Tdah, Depresión Tod e entran dentro de La Discapacidad Psicosocial. Los Otros Se Enfocan En Otros Trastornos Como Lenguaje, Dificultades De Aprendizaje Especifico Dislexia, Digrafía, Etc. U Otros.

*En cuanto a capacidades o talentos excepcionales se registra un estudiante evaluado a través de pruebas psicométricas o estandarizadas, sin embargo la institución cuenta con estudiantes excepcionales en las distintas áreas del desarrollo, como deportes, artes, ciencia, tecnología, música, entre otros. Para esta población se desarrollan estrategias como convenios interinstitucionales que potencien al máximo sus habilidades. (TODAVIA NO TENEMOS NINGUN CONVENIO)

9. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

“Todos aprendemos según nuestro propio ritmo y estilo, potencializando los aprendizajes.”

La Institución educativa tiene como eje fundamental de su enfoque pedagógico Desarrollista; Una de las estrategias para lograrlo es la aplicación de los principios del diseño universal, que busca favorecer a todos los y las estudiantes teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.

Se parte del currículo general teniendo en cuenta habilidades, formación, siendo equitativa con los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje.

Es decir, se necesita flexibilizar el currículo Como:

- Flexibilizando indicadores de desempeño
Ejemplo (Identifica oraciones simples, compuestas)
- Flexibilizando la evaluación
(Lo puede realizar de manera oral, escrita, visual, kinestésica) respetando los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Flexibilizando las actividades según ritmo y estilo de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

(En mi planeación debo tener presente: diseño universal de aprendizaje: Múltiples de representación, Múltiples formas de expresión, Múltiples formas de compromiso)

- Utilizando planes de apoyo con adaptaciones metodológicas según la diversidad del estudiante lo requiera. (Dependiendo del diagnóstico del estudiante)

Para tener en cuenta que un indicador de desempeño es flexible teniendo en cuenta la diversidad; debo tener presente

- ¿Los estándares y los conocimientos o contenidos y los indicadores de desempeño pueden ser comprendidos y alcanzados por TODOS los estudiantes?
- ¿Son transferibles - tienen aplicabilidad en la vida cotidiana, teniendo en cuenta el contexto y la edad de los estudiantes?
- ¿Se plantean con claridad indicadores que respondan a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la competencia?

El indicador de desempeño depende de la competencia, se tiene en cuenta el nivel de profundidad de acuerdo con la diversidad, dando accesibilidad al currículo, favorece la eliminación de barreras.

La educación es para todos, no hay una única manera de aprender... desde el horizonte institucional: Misión, Visión, principios y políticas institucionales queda claramente establecido que en la Institución Educativa Santa Catalina De Siena, se propende por la Educación Inclusiva, la cual busca garantizar el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la comunidad educativa.

Atendiendo a las estadísticas, se tiene un 2,7 por ciento de la población en condición de desplazamiento, 2,1 por ciento pertenece a grupos étnicos y 11,3 en condición de discapacidad. Si bien se da particular atención a estos grupos poblacionales, se parte de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

premisa de que todos los estudiantes, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello se busca dar respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada uno, independientemente de su condición.

Referentes Bibliográficos

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Decreto 1075 del 26 de mayo /2015 por medio del cual se expide el decreto único Reglamentario del sector Educación. (Compila leyes, Decretos, Resoluciones, Circulares, Directivas, Conceptos)

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>

Icfes. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

Icfes (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716
NIT 900707080 – 1

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

GRADO:			
OBJETIVO DEL GRADO:			
OBJETIVOS DEL PERÍODO:			
REFERENTES CURRICULARES DE CALIDAD (si aplica): <i>Lineamientos Curriculares</i> <i>Orientaciones Pedagógicas</i> <i>Estándares Básicos de Competencias</i> <i>Matrices de Referencia</i> <i>Mallas de Aprendizaje</i> <i>Derechos Básicos de Aprendizaje</i>			
<u>PERIODO 1</u>			
SITUACION Y/O PREGUNTA PROBLEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO (primera persona del presente singular)		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín DANE: 105001001716

NIT 900707080 – 1

Proyecto o Cátedra Obligatoria transversal:	Describir cómo se transversaliza.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APOYO
PLANES DE MEJORAMIENTO	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	