



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTECARLO-GUILLERMO GAVIRIA CORREA

Aprobación de estudios según Resolución Departamental No. 044 de enero 20 de 1970; Acuerdo Municipal No. 0016 de mayo de 1995 y Resolución No.05771 de mayo 16 de 2016; Núcleo 916; Dane: 105001001236. Teléfonos: 2639104 y 5160486. Dirección: Cra. 36 Nro 85 B 140.

Email: ie.montecarlo-guillermogaviria@medellin.gov.co

ORIENTACION: PROYECTO DE SEXUALIDAD

Objetivos

1. Incentivar la reflexión y el análisis sobre los diferentes momentos significativos de la vida propia, para la construcción de su proyecto de vida.
2. Fortalecer el pensamiento crítico y creativo, partiendo del análisis de su contexto que permitan al estudiante aprender a reflexionar, comprender, interpretar y asumir una postura frente al mundo donde vive.

Grado Transición a segundo.

El proyecto de vida

Es una guía que elaboro con orientaciones precisas acerca de cuáles metas personales quiero desarrollar para sentirme realizado en la vida, identificando todas mis costumbres, habilidades, destrezas y debilidades.

Sirve como estrategia para orientar mi futuro, retomando aspectos importantes del inicio de mi vida y mi actualidad, partiendo de las costumbres de mi familia y lo que actualmente hago para darle sentido a mi vida; de tal forma que pueda aprovechar al máximo, el tiempo y las oportunidades que se me presenten, identificando que me hace fuerte y que me hace débil. Descubriendo así mis limitantes, mis fortalezas y mis habilidades.

Para comenzar a estructurar mi proyecto de vida, primero debo de autoreconocerme.

¿Qué es el autoconocimiento?

Es una habilidad que cada individuo debe desarrollar y consiste en tener conocimiento personal. Es decir, ser consciente de los sentimientos, los estados de ánimo, las limitaciones, las fortalezas y las actitudes.

ACTIVIDAD

1. Lectura del cuento.

Nosotros somos...

¡Hola! Yo me llamo Diego... – ¡Hola! Yo soy Laura y somos hermanos... y ¿saben qué?...

– Tenemos nueve años y somos mellizos porque nacimos el mismo día –agrega

Diego– pero no somos iguales. Mi hermana Laura es mujer y es la mayor porque nació dos minutos antes que yo.

– Sí –dice Laura– y él es hombre y es el menor porque nació dos minutos después de mí. ¿Y saben? En nuestra casa tenemos un pequeño patio lleno de insectos que a mí me encanta mirar, ver qué hacen y aprender sus nombres.

– En cambio a mí –dice Diego– me dan mucho susto. Si veo una araña corro y Laura se ríe de mí porque no entiende que alguien tan grande como yo se asuste con un insecto tan chiquitito. En cambio, prefiero entrenar a mi perra “Blanquita”, que es entera negra. Tengo mucha paciencia con ella y trato de enseñarle algunas pruebas.

– Yo –dice Laura– no tengo paciencia. Me gusta que todo salga rápido, y me aburro

Cuando Blanquita no obedece mis órdenes.

Y ¿saben qué más?: a mí me gusta la leche con plátano y a mi hermano la leche con chocolate; a mí la remolacha y a él la zanahoria. Él madrugaba para jugar y yo prefiero quedarme durmiendo.

– ¿Ven que, aunque seamos parecidos no somos iguales? –dice Diego.

– Pero en algo somos igualitos –aclara Laura: ¡nos encanta jugar juntos! Con una pelota de trapo y un poco de sol podemos pasar miles de horas inventando historias, juegos, aventuras y unas cuantas travesuras al día.

2. Luego se reflexiona con este cuento y les hace este juego

Se les invita a los estudiantes que cada uno piense qué cosas les gustan de sí mismos/as. Como ejemplo la docente dice su nombre con un movimiento o gesto corporal acentúa el adjetivo que caracteriza su persona. Por ejemplo: “yo soy Ana”, y hace la mímica de alegre, e invita a que los niños y niñas adivinen lo que quiere expresar su mímica.

Luego, todos repiten verbal y corporalmente, “ella es Ana la alegre”. Cada niño/a continúa la secuencia de presentación de sí mismo. En el caso que a uno de los niños/as no se le ocurra algo, pueden sugerirle palabras y/o movimientos, siempre y cuando esté de acuerdo.

Cierre el juego, destacando en primer lugar lo expresivos que han sido para presentarse y la posibilidad que cada uno de los niños/as ha tenido para expresar las cualidades y gustos que los distinguen. Explique que nuestras diferencias son las que enriquecen a un grupo de amigos y hace que los juegos sean más entretenidos

3. Los niños en una hoja transcribirán esta frase, se puede hacer una por grupo o cada uno lo puede hacer.

Soy único, irreplicable y valioso, tan valioso como un tesoro, y ese tesoro que soy puede ir creciendo en la medida en que LO AYUDE A VIVIR SANAMENTE.

Se dibuja en la hoja y alrededor del dibujo, con la ayuda de alguien escribirá una palabra clave: Mi nombre, lo que más me gusta de mí, mi cualidad, lo que estoy mejorando, mi comida favorita, mi color favorito, la persona que más admiro.

4. Expondrán esto en el grupo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTECARLO-GUILLERMO GAVIRIA CORREA

Aprobación de estudios según Resolución Departamental No. 044 de enero 20 de 1970; Acuerdo Municipal No. 0016 de mayo de 1995 y Resolución No.05771 de mayo 16 de 2016; Núcleo 916; Dane: 105001001236. Teléfonos: 2639104 y 5160486. Dirección: Cra. 36 Nro 85 B 140.

Email: ie.montecarlo-guillermogaviria@medellin.gov.co

ORIENTACION: PROYECTO DE SEXUALIDAD

Objetivos

1. Incentivar la reflexión y el análisis sobre los diferentes momentos significativos de la vida propia, para la construcción de su proyecto de vida.
2. Fortalecer el pensamiento crítico y creativo, partiendo del análisis de su contexto que permitan al estudiante aprender a reflexionar, comprender, interpretar y asumir una postura frente al mundo donde vive.

Grado 3° - 11°

El proyecto de vida

Es una guía que elaboro con orientaciones precisas acerca de cuáles metas personales quiero desarrollar para sentirme realizado en la vida, identificando todas mis costumbres, habilidades, destrezas y debilidades.

Sirve como estrategia para orientar mi futuro, retomando aspectos importantes del inicio de mi vida y mi actualidad, partiendo de las costumbres de mi familia y lo que actualmente hago para darle sentido a mi vida; de tal forma que pueda aprovechar al máximo, el tiempo y las oportunidades que se me presenten, identificando que me hace fuerte y que me hace débil. Descubriendo así mis limitantes, mis fortalezas y mis habilidades.

Para comenzar a estructurar mi proyecto de vida, primero debo empezar escribiendo mi autobiografía.

LA AUTOBIOGRAFIA

Es un relato de nuestra propia vida que es narrado por nosotros mismos. En la autobiografía relatamos nuestra vida y experiencia, teniendo como punto de partida (normalmente) nuestro nacimiento. A partir de ahí, podemos explicar de dónde venimos, cuáles son nuestros orígenes, quién es nuestra familia, cuáles son nuestros gustos, etc.

Para escribirla debo tener en cuenta:

- Primera persona: la autobiografía tiene que estar escrita en primera persona, ya que tú eres tanto el protagonista como el narrador.
- Lo más importante: todo el relato se centrará en tu vida.
- Orden cronológico: desde un CÓMO te recomendamos realizar un relato en orden cronológico para empezar con una estructura más sencilla.

- Libertad: tanto el lenguaje como el estilo narrativo es libre, ¡así que descubre cómo te sientes más cómodo/a!

Deberás tener en cuenta que, como en cualquier otra narración, este texto se divide en un inicio, un desarrollo y un desenlace. Veamos ahora qué preguntas para una autobiografía deberías considerar.

¿Cómo te llamas?, ¿Cuál es la fecha de tu nacimiento?, ¿Dónde naciste?, ¿Cómo recuerdas tus primeros años?, ¿Dónde vives?, ¿Con quién vives?, ¿Quiénes son tus padres y cómo son?, ¿Qué sabes de tus abuelos?, ¿Tienes hermanos y cómo son?, ¿En qué colegio estudias?, ¿En qué curso estás?, ¿Quiénes son tus amigos y cómo son?, ¿Cuáles son los momentos de tu vida en los que te has sentido más feliz?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, ¿Quiénes son las personas más importantes de tu vida y por qué?, ¿Qué quieres ser de mayor?, ¿Cuáles son tus mayores sueños?, ¿Cuál es uno de tus mayores defectos?, ¿Hay algo de lo que te arrepientas?, ¿cuáles han sido algunos de tus modelos a seguir?, ¿Qué rasgos de tu personalidad son los más destacables?, ¿Te gusta la sociedad en la que vives?, ¿Qué personas te inspiran más en la vida?, ¿Te gustaría ser conocido/a? ¿Por qué?, ¿Qué frase repites mucho?, ¿Qué crees que dirían de ti aquellos que te conocen?, ¿Cuáles son tus mayores miedos?, ¿Qué te gustaría hacer que no hayas hecho nunca?

Actividad:

Pedirles a los estudiantes un cuarto de cartulina

1. Con base a la explicación anterior, escribo en la cartulina *MI AUTOBIOGRAFÍA*, y la puedo decorar como más me guste.
2. Luego se expondrán las autobiografías que desean.
3. En la casa deberán hacer este esquema, haciendo un resumen de lo que hicieron en su autobiografía, los expondrán en clase de ética.



