



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN SUBSECRETARÍA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

Conmemoración Internacional Día De La Mano Roja, Contra El Reclutamiento, Uso Y Utilización De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes

Propósito	Promover reflexión con la comunidad educativa en la prevención del Reclutamiento, Uso Y Utilización De las Niñas Niños, Adolescentes Y Jóvenes en la guerra
Proceso transversal	Movilización- Formación
Población	Estudiantes Secundaria
Tiempo	1 Hora clase
Componente de la RAI	Prevención
Enfoques	Diferencial – Poblacional-Territorial
Principios	Corresponsabilidad

Introducción

Desde el 2002, todos los 12 de febrero, se realiza el Día de las Manos Rojas, con el que se conmemora el aniversario de la firma del protocolo de la Convención sobre los Derechos del Niño, que prohíbe el uso de niños, niñas y adolescentes en los conflictos armados. Para este año el mensaje “Mis manos rojas se pintan de paz”, nos inspira a seguir sumando esfuerzos para que ¡NUNCA, NUNCA MÁS haya niñas, niños y adolescentes en la guerra!

Es importante conmemorar este día porque, hace más de una década, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó un Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, para reforzar la protección de la niñez contra su participación en los conflictos armados. La Convención de los Derechos del Niño es una serie de normas y obligaciones irrevocables aceptada universalmente, ofrece protección y apoyo a los derechos de la niñez. Un Protocolo Facultativo es un mecanismo jurídico que complementa y añade resoluciones al tratado.

El Protocolo facultativo sobre la participación de los niños en los conflictos armados establece los 18 años como la edad mínima para el reclutamiento obligatorio y exige a los Estados que hagan todo lo posible para evitar que niñas, niños, y adolescentes menores de 18 años participen en los conflictos armados.

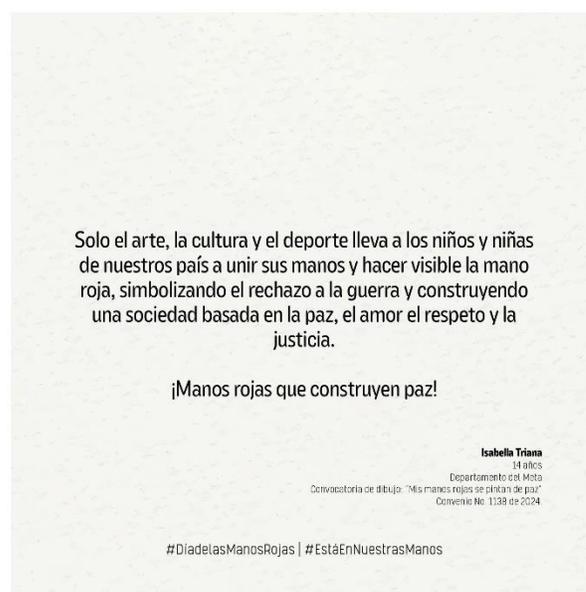
Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación

Para enfrentar los riesgos asociados a la vinculación de niñas, niños y adolescentes al conflicto armado se deben fortalecer las capacidades de sus redes protectoras, entornos y las propias de las niñas, niños y adolescentes, por ello, se sugiere actividades diferenciadas para los estudiantes de primaria y secundaria, con el fin de dinamizar reflexiones en torno a la prevención del reclutamiento ilícito y utilización de niños, niñas y adolescente durante el conflicto.

En el caso colombiano, también resaltamos y denunciemos el uso y utilización de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los conflictos armados urbanos, en los cuales son utilizados en el andamiaje de los actores armados ilegales que hacen presión en las comunas, barrios y lugares de nuestras ciudades y zonas rurales cercanas.



👉 El dibujo de Isabella Triana una talentosa adolescente de 14 años del departamento del Meta. fue seleccionado entre 69 propuestas enviadas desde 14 departamentos del país en la convocatoria “Mis manos rojas se pintan de paz”. Su mensaje nos inspira a seguir sumando esfuerzos para que **¡NUNCA, NUNCA MÁS haya niñas, niños y adolescentes en la guerra!** 🚫👧👦

Su obra nos recuerda que niñas, niños y adolescentes deben ser protagonistas en la construcción de paz 🌱 y que, a través de sus voces y propuestas, es posible trazar caminos lejos de la guerra.

Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Metodología

La ruta de aprendizaje del **Programa Escuela Entorno Protector (PEEP)** plantea para los encuentros de formación, cuatro momentos denominados **preparación, conexión, experiencia y reflexión**, los cuales permiten que los procesos de aprendizaje cuenten con rutas, experiencias y dispositivos pedagógicos centrados en metodologías participativas - críticas, generando las condiciones para la movilización de pensamientos y actúes, transformando los procesos de los establecimientos educativos, con una mirada de promoción y prevención.

Esta ruta cuenta con un momento transversal denominado **Retroalimentación**, cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso de ejecución en términos de aprendizajes, aclaraciones, solución de dudas y retos para el fortalecimiento de la ruta de aprendizaje al interior del PEEP.

Conexión

Es el momento para que la población acompañada se conecte con sus intereses propios y colectivos y se generen acuerdos. En este espacio se hace un encuadre de la acción a realizar, se socializa la agenda de la sesión y un propósito alcanzable que movilice lo personal y lo colectivo.

Experiencia-Contextualización

Es el momento de aprender desde diferentes experiencias que intencionen la conceptualización y/o comprensión y/o profundización y/o actualización y y/o entrenamiento en un tema o proceso. La temática o proceso se debe movilizar teniendo en cuenta el contexto que ocupa el público participante dentro del acto educativo para la promoción de entornos protectores.

Reflexión/Compromisos

Es el momento de recoger lo aprendido, donde se promueve la palabra, el intercambio de experiencias y el compromiso en la protección integral de la infancia y la adolescencia.

Momentos

Retroalimentación

Este es un momento transversal cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso de ejecución en términos de aprendizajes, aclaraciones, solución de dudas y retos para el fortalecimiento de la ruta de aprendizaje interno de los profesionales del Programa Escuela Entorno Protector (PEEP) y de los diferentes actores educativos que participan en los procesos de formación.

Los momentos se dinamizan a través de diferentes técnicas y dispositivos pedagógicos, de acuerdo con las posibilidades que brinde el contexto de los establecimientos educativos y de la ciudad. Pueden contener fases para su desarrollo. Estos se describen a continuación para su aplicación:

Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

No.	Momento	Descripción (Técnicas- Dispositivos pedagógicos)	Recursos	Tiempo																									
1	Preparación	Elección de maestros, profesionales de apoyo para la coordinación de las actividades a desarrollar con los estudiantes	Profesionales	Días previos																									
2	Conexión Conversatorio	<p>Lectura del cuento APORTE A LA CASA</p> <p>En mis catorce años viviendo con mis abuelos, jamás había escuchado una conversación tan seria como la de esta mañana. Mi papito está alegando que ya debo ser el hombre de la casa, tengo que traer plata para mantenernos y seguir viviendo en nuestros cuatro muros y techo de zinc en la loma. No sé qué debería hacer; los de once me contaron que, como soy niño, pueden confiar en mí, que me tienen un buen trabajo pa aprovechar eso y que se gana bueno. Mañana tengo que ir a la cancha para que me digan cómo es la vuelta.</p> <p>Sebastián Laverde, 16 años. Boyacá Las Brisas, Medellín. Primer puesto categoría Juvenil (Medellín en 100 palabras)</p> <p>Preguntas movilizadoras para el espacio de conversatorio ¿Qué emoción te evoca el cuento? ¿Qué pensamientos emergen con la historia?</p>	De acuerdo a la actividad	10 minutos																									
3	Contextualización-Experiencia Juego Stop	<p>Realizaremos un juego muy parecido al tradicional 'stop' para reconocer saberes y nociones respecto a los conceptos que rodean la conmemoración del día de la Mano Roja. Este juego tiene la finalidad de generar reflexión, apropiación y reconocimiento de lo que significa el símbolo de la Mano Roja y el uso de menores en la dinámica del conflicto armado urbano y rural, partiendo de lo que ellas y ellos asocian a cada concepto.</p> <p>Se juega de la siguiente manera: primero, cada persona deberá dibujar una tabla semejante a la de la imagen o quien modera podría llevar una copia impresa para cada persona. En cada ronda quien modera dirá una palabra, inmediatamente todo el grupo participante deberá escribir al menos tres palabras asociadas espontáneamente a la palabra dicha. Ejemplo: ronda 3, palabra: adolescentes; supongamos que alguien escribe: etapa, acné, amigos (no son sinónimos sino palabras asociadas, son válidas en la medida en que la persona pueda argumentar por qué hizo la relación de un concepto con otro). Al igual que en el tradicional stop, la primera persona en terminar de escribir grita ¡stop!, todos y todas deben parar de escribir y se hace el conteo, que funciona así: si una persona escribió una palabra que nadie más, ganará 100 puntos, si la palabra está repetida el puntaje es 50, si el espacio quedó en blanco el puntaje es 0.</p> <p>Palabras para el stop: 1. Rojo 2. Uso 3. Barrio 4. Cancha</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ronda</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego de realizar todas las rondas y el conteo para saber quién ganó. Quien facilita debe tener claro que lo más importante no es quien gane sino las palabras que salieron en la actividad. Para ello se generará un espacio de conversación basado en cada ronda. Por ejemplo: ronda 1, palabra ROJO. Quien modera pedirá a quienes participan volver a decir cuáles palabras salieron para provocar conversaciones a partir de preguntas como</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué asociamos este concepto con este otro? • ¿Qué relación tiene esta palabra con esta otra? <p>Por ejemplo, en el ROJO es posible que emerjan términos asociados a la sangre o la violencia. Si esto sucede la actividad será una valiosa oportunidad para promover el cambio de este símbolo y preguntarnos por qué la violencia está tan instalada en nuestro lenguaje e imaginario, y cómo hacer para transformar esto como sociedad. Es importante referir que en el marco de la</p>	Ronda	1	2	3	Total	1					2					3					4					Hojas de papel lapiceros	30 minutos
Ronda	1	2	3	Total																									
1																													
2																													
3																													
4																													

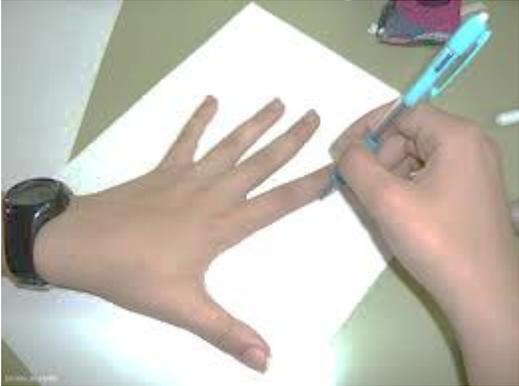
Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

		<p>Mano Roja se acude al color rojo por la señal de PARE usada en los sistemas de tránsito urbano, es sabido que no todos y todas las estudiantes que acompañamos han visto o saben de esa señal de PARE, por ello será importante que esta actividad permita renovar la asociación de esta conmemoración con la exigencia social a los grupos armados de no usar niñas y niños como objetos de guerra.</p> <p>En la ronda de la palabra USO, es importante que quien modera pueda relacionar lo que las y los estudiantes pusieron en sus hojas con la reflexión de ese 'uso' de menores para la guerra, que los convierte en 'objetos de guerra'. Es importante que aprendan a identificar cuando están siendo usados y usadas, porque dentro de muchos territorios de la ciudad esta práctica está normalizada.</p> <p>Las rondas de BARRIO y CANCHA serán útiles para reconocer sus nociones sobre los entornos en los que habitan. Esto permitirá reflexionar sobre la importancia de que estos sean espacios seguros y permitan un desarrollo pleno y gozoso de los derechos que cobijan a las niñas, niños y adolescentes que acompañamos.</p> <p>Cada grupo orientará las reflexiones hacia lugares distintos, sin embargo, es importante generar un punto de cierre basado en la importancia de rodearse de personas y entornos protectores de la vida. Habitamos una ciudad y un país con muchísimas complejidades sociales que nos ponen en peligro, por ello es importante identificar cuál es la RED DE APOYO a la cual cada una y cada uno puede acudir cuando se sienta en peligro o en situaciones de vulnerabilidad. Identificar la red de apoyo familiar e institucional será fundamental para que los niños, niñas y adolescentes tengan la consciencia de que existen personas e instituciones dispuestas a apoyar y cuidar cuando lo necesiten.</p>		
5	Reflexión	<p>Por todo lo anterior y especialmente por lo reflexionado en el juego <i>stop</i>, crearemos nuestra red de apoyo de manera individual luego de realizar un encuadre de lo que es y preguntar si alguien ya ha identificado su red de apoyo y qué creen que posibilitaría establecer una. Para ello cada persona deberá disponer de una hoja en donde quepa su mano y pueda trazar la silueta de la misma como se muestra en la imagen.</p>  <p>Luego de obtener la silueta se indica que este momento es personal y se compartirá solo lo que cada quien decida compartir. Se sugiere ambientar con música suave y dar un tiempo determinado para llevar a cabo los tres siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En los cinco dedos se les invitará a escribir los nombres o iniciales de las personas o prácticas (un deporte, una disciplina artística, una religión, etc.) que le apoyan y le aferran a la vida. Se puede profundizar la actividad sugiriendo identificar: un compañero de confianza, una compañera de confianza, una maestra o maestro de confianza y una persona de la familia que brinde cuidado y protección. 2. En el centro de la mano escribirán una meta personal por alcanzar o un sueño a realizar. 3. Con una línea, se les pedirá conectar este sueño con las personas o prácticas que acercan o ayudan a realizar esa meta. 	Hojas de papel lapiceros	10 minutos

Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

		<p>Compromisos</p> <p>Si las posibilidades lo permiten, se sugiere que se realice un gran cartel en forma de "PARE al reclutamiento de niñas, niños y adolescentes" - ¡NUNCA, NUNCA MÁS haya niñas, niños y adolescentes en la guerra!, en el que puedan plasmar las manos rojas o las redes de apoyo creadas, y ponerlo en algún lugar de tránsito de acudientes en la institución, o en la puerta de la institución.</p>		
6	Cierre	<p>El cierre de este momento puede ser compartir hasta donde deseen el contenido de sus redes de apoyo. Se puede dejar la misión de decirle a las personas de mi red de apoyo que lo son, que pueden contar conmigo cuando lo necesiten y que contaré con su ayuda y compañía cuando lo requiera. Se aconseja reflexionar sobre la importancia de identificar cuándo un compañero o compañera requiere apoyo emocional por alguna situación que le pone en vulnerabilidad, o está siendo usado por algún grupo armado del barrio para sus fines delincuenciales.</p> <p>Sistematización</p> <p>Se sugiere tomar fotografías y compartirlas en las redes institucionales (Página web, Facebook, etc) donde se pueda compartir con la comunidad educativa la actividad en contra del Reclutamiento, Uso Y Utilización De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes en la guerra.</p>		5 Minutos

Ampliación relevante para su conocimiento e intervención

RECUERDA:

La red de apoyo es el grupo de individuos, recursos y sistemas que están disponibles para proporcionar apoyo emocional, social, físico y, en algunos casos, financiero o logístico a una persona en momentos de necesidad o transición en su vida. Esta red es valiosa para ayudar a la persona a enfrentar desafíos, superar dificultades y alcanzar metas personales. La red de apoyo puede incluir familiares, amigas, amigos, docentes, profesionales en psicología o alguna persona cercana y confiable. Esta red brinda apoyo emocional, social y actúa como oyente con actitud comprensiva y de ayuda. Además de personas, la red de apoyo puede involucrar recursos institucionales como líneas de atención o canales de denuncia, recursos de la comunidad como organizaciones religiosas, grupos juveniles, deportivos y artísticos. También son red de apoyo las prácticas artísticas, deportivas o académicas que enganchan a la vida, como la música, el patinaje, el diseño de vestidos, etc. **La red de apoyo se identifica para brindar un espacio seguro para compartir emociones, preocupaciones y alegrías.** Cultivar y cuidar la red de apoyo ayuda a reducir los fenómenos de aislamiento social y proporciona un sentido de pertenencia y conexión con la vida. **Recordemos que el reclutamiento y el uso de las niñas, niños y adolescentes en la guerra se da por parte de personas adultas.**

Referencias de apoyo

Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas, C.N.O.A.

<https://convergenciagnoa.org/dia-de-la-mano-roja/>

Unidad Víctimas

<https://www.unidadvictimas.gov.co/dia-manos-rojas-2024-infancia-no-reclutada-guerra/>