



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN SUBSECRETARÍA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

Conmemoración Internacional Día De La Mano Roja, Contra El Reclutamiento, Uso Y Utilización De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes

Propósito	Promover reflexión con la comunidad educativa en la prevención del Reclutamiento, Uso Y Utilización De las Niñas Niños, Adolescentes Y Jóvenes en la guerra
Proceso transversal	Movilización- Formación
Población	Estudiantes Primaria
Tiempo	1 Hora clase
Componente de la RAI	Prevención
Enfoques	Diferencial – Poblacional
Principios	Corresponsabilidad

Introducción

Desde el 2002, todos los 12 de febrero, se realiza el Día de las Manos Rojas, con el que se conmemora el aniversario de la firma del protocolo de la Convención sobre los Derechos del Niño, que prohíbe el uso de niños, niñas y adolescentes en los conflictos armados. Para este año el mensaje “Mis manos rojas se pintan de paz”, nos inspira a seguir sumando esfuerzos para que ¡NUNCA, NUNCA MÁS haya niñas, niños y adolescentes en la guerra!

Es importante conmemorar este día porque, hace más de una década, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó un Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, para reforzar la protección de la niñez contra su participación en los conflictos armados. La Convención de los Derechos del Niño es una serie de normas y obligaciones irrevocables aceptada universalmente, ofrece protección y apoyo a los derechos de la niñez. Un Protocolo Facultativo es un mecanismo jurídico que complementa y añade resoluciones al tratado.

El Protocolo facultativo sobre la participación de los niños en los conflictos armados establece los 18 años como la edad mínima para el reclutamiento obligatorio y exige a los Estados que hagan todo lo posible para evitar que niñas, niños, y adolescentes menores de 18 años participen en los conflictos armados.

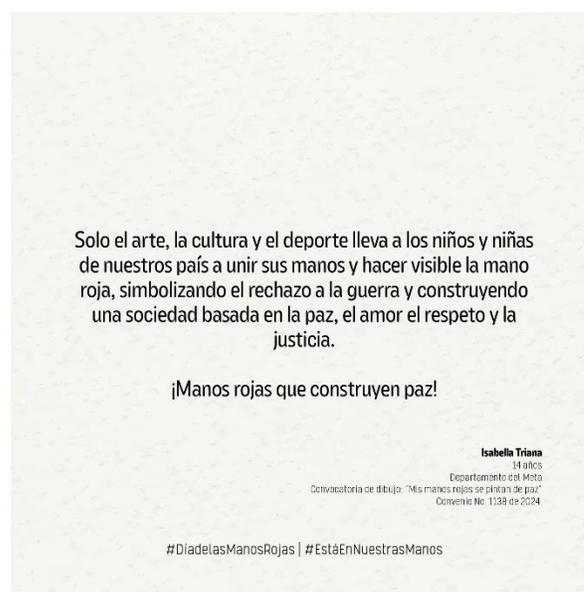
Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación

Para enfrentar los riesgos asociados a la vinculación de niñas, niños y adolescentes al conflicto armado se deben fortalecer las capacidades de sus redes protectoras, entornos y las propias de las niñas, niños y adolescentes, por ello, se sugiere actividades diferenciadas para los estudiantes de primaria y secundaria, con el fin de dinamizar reflexiones en torno a la prevención del reclutamiento ilícito y utilización de niños, niñas y adolescente durante el conflicto.

En el caso colombiano, también resaltamos y denunciemos el uso y utilización de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los conflictos armados urbanos, en los cuales son utilizados en el andamiaje de los actores armados ilegales que hacen presión en las comunas, barrios y lugares de nuestras ciudades y zonas rurales cercanas.



👉 El dibujo de Isabella Triana una talentosa adolescente de 14 años del departamento del Meta. fue seleccionado entre 69 propuestas enviadas desde 14 departamentos del país en la convocatoria “Mis manos rojas se pintan de paz”. Su mensaje nos inspira a seguir sumando esfuerzos para que **¡NUNCA, NUNCA MÁS haya niñas, niños y adolescentes en la guerra!** 🚫👧👦

Su obra nos recuerda que niñas, niños y adolescentes deben ser protagonistas en la construcción de paz 🌱 y que, a través de sus voces y propuestas, es posible trazar caminos lejos de la guerra.

Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Metodología

La ruta de aprendizaje del **Programa Escuela Entorno Protector** (PEEP) plantea para los encuentros de formación, cuatro momentos denominados **preparación, conexión, experiencia y reflexión**, los cuales permiten que los procesos de aprendizaje cuenten con rutas, experiencias y dispositivos pedagógicos centrados en metodologías participativas - críticas, generando las condiciones para la movilización de pensamientos y actúes, transformando los procesos de los establecimientos educativos, con una mirada de promoción y prevención.

Esta ruta cuenta con un momento transversal denominado **Retroalimentación**, cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso de ejecución en términos de aprendizajes, aclaraciones, solución de dudas y retos para el fortalecimiento de la ruta de aprendizaje al interior del PEEP.

Conexión

Es el momento para que la población acompañada se conecte con sus intereses propios y colectivos y se generen acuerdos. En este espacio se hace un encuadre de la acción a realizar, se socializa la agenda de la sesión y un propósito alcanzable que movilice lo personal y lo colectivo.

Experiencia-Contextualización

Es el momento de aprender desde diferentes experiencias que intencionen la conceptualización y/o comprensión y/o profundización y/o actualización y y/o entrenamiento en un tema o proceso. La temática o proceso se debe movilizar teniendo en cuenta el contexto que ocupa el público participante dentro del acto educativo para la promoción de entornos protectores.

Reflexión/Compromisos

Es el momento de recoger lo aprendido, donde se promueve la palabra, el intercambio de experiencias y el compromiso en la protección integral de la infancia y la adolescencia.

Momentos

Retroalimentación

Este es un momento transversal cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso de ejecución en términos de aprendizajes, aclaraciones, solución de dudas y retos para el fortalecimiento de la ruta de aprendizaje interno de los profesionales del Programa Escuela Entorno Protector (PEEP) y de los diferentes actores educativos que participan en los procesos de formación.

Los momentos se dinamizan a través de diferentes técnicas y dispositivos pedagógicos, de acuerdo con las posibilidades que brinde el contexto de los establecimientos educativos y de la ciudad. Pueden contener fases para su desarrollo. Estos se describen a continuación para su aplicación:

Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

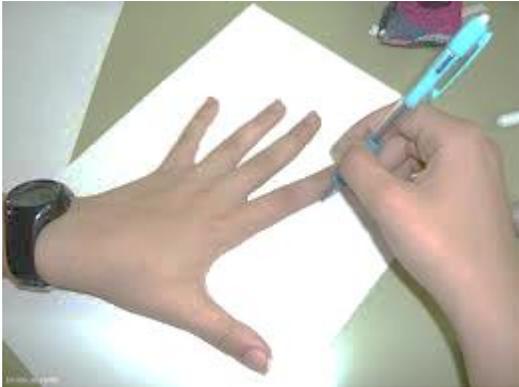
Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

No.	Momento	Descripción (Técnicas- Dispositivos pedagógicos)	Recursos	Tiempo
1	Preparación (Convocatoria- Disposición espacio)	Elección de maestros, profesionales de apoyo para la coordinación de las actividades a desarrollar con los estudiantes	Profesionales	Días previos
2	Conexión	Se sugiere iniciar con un juego o canto para conectar a las niñas y niños con el espacio. Para promover el silencio y la atención se puede utilizar el siguiente ejercicio: cuando la docente diga "1" los niños y niñas aplauden una vez, cuando la docente dice "2", zapatean en el piso dos veces, cuando dice "3", ¡Silencio total! Cuando todos y todas hayan apropiado la dinámica, la docente puede ir diciendo de seguido: 1, 2, 1, 1, 2, etc. En algún momento ¡3!	Talento humano	10 minutos
3	Contextualización- Experiencia	<p>Lectura de cuento - "lila y su red de apoyo"</p> <p>En una ciudad de calles estrechas y muros de concreto, vivía una niña llamada Lila. Su sonrisa y sus dibujos llenos de colores, eran lo más brillante en un barrio donde todo parecía gris. Todos los días, después de la escuela, le gustaba correr por las calles, salir jugar con sus amigas y amigos y dibujar paisajes en su cuaderno. Pero un día, algo cambió en su vida. Un grupo de hombres que ella había visto por ahí en su barrio, llegó a su casa. Su presencia causaba una sensación de miedo en su madre y su padre. Lila no entendió mucho al principio, hasta que escuchó a los hombres hablar de su hermano mayor, Diego. "Él ya no es un niño, es un pelado fuerte que puede ayudarnos mucho" -decía uno de los hombres mirando fijamente.</p> <p>Esa noche, Lila escuchó a su madre hablando con su padre en voz baja: "No quiero que Diego se vaya a andar con ellos, lo van a obligar a llevar cosas indebidas de un lugar a otro, o a proteger personas que hacen daño". Lila no comprendía completamente lo que sucedía, pero algo en las palabras de su madre la hizo sentirse muy triste y asustada.</p> <p>A la mañana siguiente Lila le contó la situación a su profesora de artes mientras dibujaba. Su profesora le contó que existen muchas niñas y niños que al crecer no han podido jugar ni divertirse, porque son reclutados por personas adultas que les interesa la violencia y la guerra. Le explicó que les hacen creer que con esto pueden ayudar a sus padres a salir de problemas por falta de dinero, pero al final termina siendo un camino horroroso que acaba con todos sus sueños e ilusiones. "Debemos hacer algo para evitar que suceda", afirmó.</p> <p>Lila se preocupó, sintió temor, pero algo dentro de ella sabía que algo podría hacer. Su profesora le dijo: ¿Recuerdas quiénes son tu red de apoyo? ¡Lila saltó de emoción! -Sí- Dijo, - ¡Podemos activar la red de apoyo que todas y todos tenemos! -, la profesora afirmó: ¡Sí Lila! La red de apoyo son esas personas, amigos y amigas, lugares e instituciones que nos pueden ayudar cuando tenemos una necesidad o estamos en peligro, en esta situación todo el colegio puede ser tu red de apoyo.</p>	Talento humano	10 minutos



	<p>Lila y la profesora comenzaron a pensar en ideas que podían realizar para evitar que Diego fuese llevado por esos hombres, como por ejemplo realizar una recolecta de mercado y dinero para ayudar a los padres de Lila a salir de la incertidumbre económica, incluir a Diego en el equipo de fútbol del barrio para que pueda usar su tiempo en hacer deporte y continúe con su sueño de jugar en el Nacional. También pensaron en contar la situación a la psicóloga y la Rectora de la institución, para que Diego tenga más apoyo y cuidado por parte de sus docentes. Todas estas ideas fueron lideradas por la valiente Lila gracias a todas las personas que la apoyaron. Desde esa situación aprendió a cuidar y cultivar con amor su red de apoyo.</p> <p>Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.</p> <p>Se invita a los niños y niñas a hablar de lo que comprendieron del cuento, luego de escucharles se enfatizará en la importancia de identificar quiénes son mi red de apoyo, es decir, quiénes son las personas adultas que me brindan protección, cuidado y ayuda, al igual que compañeros y compañeras de la misma edad, quienes pueden ser red de apoyo cuando les contamos alguna situación incómoda o experiencia desagradable, y nos ayudan a superarla o comunicarlo a las personas adecuadas.</p>		
	<p>Creación de red de apoyo</p>  <p>Se les invita a calcar la silueta de una de sus manos para realizar en ella su red de apoyo de acuerdo con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el centro de la mano deberán escribir su nombre y el nombre de sus cuidadoras o cuidadores principales (madre y padre, abuelas, solo madre, solo padre, abuela, etc.), si aún no escriben se sugiere apoyarles escribiendo. 2. Alrededor de la mano, es decir, fuera de la silueta, deberán dibujar las cosas que más disfrutan de la vida: la familia, las mascotas, el sol, los árboles, el fútbol, etc. <p>Luego de este momento se generará una conversación sobre la gratitud por las cosas que nos gustan de la vida, y por las cuidadoras y cuidadores que tenemos. Se enfatizará en el cuidado que brindan otras personas adultas distintas a la familia: sus profes, la o el psicólogo de la institución, la policía, el Bienestar Familiar, etc.</p>	<p>Materiales como hojas (blancas o de colores), lápices y marcadores de colores (en la medida de las posibilidades del contexto).</p>	<p>20 Minutos</p>

Programa Escuela Entorno Protector

Guía Metodológica

Formación



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

		(Aquí se podría poner la imagen de la red de apoyo de la ciudad, con teléfonos e información de instituciones que brindan protección a la niñez)		
5	Reflexión	<p>Compromisos</p> <p>Si las posibilidades lo permiten, se sugiere que se realice un gran cartel en forma de “PARE al reclutamiento de niñas, niños y adolescentes” - ¡NUNCA, NUNCA MÁS haya niñas, niños y adolescentes en la guerra!, en el que puedan plasmar las manos rojas o las redes de apoyo creadas, y ponerlo en algún lugar de tránsito de acudientes en la institución, o en la puerta de la institución.</p>		10 minutos
6	Cierre	<p>Sistematización</p> <p>Se sugiere tomar fotografías y compartirlas en las redes institucionales (Pagina web, Facebook, etc) donde se pueda compartir con la comunidad educativa la actividad en contra del Reclutamiento, Uso Y Utilización De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes en la guerra.</p>		

Ampliación relevante para su conocimiento e intervención

La red de apoyo es el grupo de individuos, recursos y sistemas que están disponibles para proporcionar apoyo emocional, social, físico y, en algunos casos, financiero o logístico a una persona en momentos de necesidad o transición en su vida. Esta red es valiosa para ayudar a la persona a enfrentar desafíos, superar dificultades y alcanzar metas personales. La red de apoyo puede incluir familiares, amigas, amigos, docentes, profesionales en psicología o alguna persona cercana y confiable. Esta red brinda apoyo emocional, social y actúa como oyente con actitud comprensiva y de ayuda. Además de personas, la red de apoyo puede involucrar recursos institucionales como líneas de atención o canales de denuncia, recursos de la comunidad como organizaciones religiosas, grupos juveniles, deportivos y artísticos. También son red de apoyo las prácticas artísticas, deportivas o académicas que enganchan a la vida, como la música, el patinaje, el diseño de vestidos, etc. **La red de apoyo se identifica para brindar un espacio seguro para compartir emociones, preocupaciones y alegrías.** Cultivar y cuidar la red de apoyo ayuda a reducir los fenómenos de aislamiento social y proporciona un sentido de pertenencia y conexión con la vida. **Recordemos que el reclutamiento y el uso de las niñas, niños y adolescentes en la guerra se da por parte de personas adultas.**

Referencias de apoyo

Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas, C.N.O.A.

<https://convergenaciocnoa.org/dia-de-la-mano-roja/>

Unidad Víctimas

<https://www.unidadvictimas.gov.co/dia-manos-rojas-2024-infancia-no-reclutada-guerra/>