

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO HORIZONTE



Plan de Mejoramiento Institucional

**EXPOSITORA
CLAUDIA ZORANY RAMIREZ
TORRES**

Coordinadora NHPVI
Magister en la enseñanza de las ciencias
exactas y naturales

Reflexión

«Si hay algo en nosotros verdaderamente divino, es la voluntad. Por ella afirmamos la personalidad, templamos el carácter, desafiamos la adversidad, reconstruimos el cerebro y nos superamos diariamente»

Santiago Ramón y
Cajal

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

PRIORIZADO

Componente: COMUNICACIÓN

Descriptor: Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación

Desarrollo:

- **Básico:** El Establecimiento Educativo utiliza medios de información y avanza en el ajuste de éstos para que sean comprensibles y accesibles para la comunicación asertiva con la comunidad.
- **Causas:** Falta apropiación, interacción y respuesta de las herramientas y medios que ofrece la institución para la comunicación asertiva con la comunidad.

¿Qué afecta, que influye? Para lograr nuestro mejoramiento institucional.

- ▶ Asistencia: el ausentismo escolar.
- ▶ Ausentismo de los padres y cuidadores en el acompañamiento de los estudiantes.
- ▶ Poca revisión por parte de padres y estudiantes, de los medios de comunicación institucionales (correo, página web).
- ▶ Dificultades de accesibilidad de algunas familias frente a los diferentes medios tecnológicos.
- ▶ Poca comunicación con los directivos y docentes de la institución.

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

PRIORIZADO

Componente: Gestión del talento

Descriptor: Participación de directivos y maestros en ofertas formativas

Desarrollo:

- Básico: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas .

Causas: Falta mayor participación en ofertas formativas externas, conciliando tiempos institucionales y personales

Capacitación docente, que nos condiciona.

- ▶ Falta consolidar comunidades de aprendizaje
- ▶ Los tiempos para capacitación docente se ven reducidos por qué se garantiza la prestación del servicio educativo
- ▶ Fortalecer las comunidades de aprendizaje por grados y niveles en la institución
- ▶ ¿Qué hacer para promover y mejorar las practicas pedagógicas, que favorezcan a nuestros estudiantes ?

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

PRIORIZADO

Componente: Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente

Descriptor: Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución

Desarrollo:

- **BAJO :** Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de experiencias significativas, favoreciendo la comunidad educativa.

Causas: Falta visibilizar las practicas significativas a nivel escolar

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Componente: Promoción y realización de investigaciones escolares

Descriptor: Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje

Desarrollo:

- **Bajo:** El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.
- **Causas:** Falta hacer direccionamiento institucional en la investigación escolar y darle continuidad en el tiempo

Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios y la flexibilización curricular

QUÉ AFECTA, QUE INFLUYE...

LOS PROCESOS SISTEMÁTICOS IMPLICAN TIEMPO...

- ▶ Desde el año 2020 se está diseñado una estrategia de mejoramiento institucional en lengua castellana y matemáticas
- ▶ Desde el año 2021 estamos en el proceso de transformación curricular en el plan de estudios, con la intervención de secretaria de educación y MOVA

QUE HACER PARA MEJORAR

Consolidar y dinamizar las comunidades de aprendizaje por niveles y/o grados, a partir de la reflexión de las necesidades institucionales y la apertura a las oportunidades de mejora con los proyectos externos como:

La UAI(elaboración de PIAR y/o ajustes razonables), Laboratorio vivo, Entorno protector, PTA

Enfocando a la atención y respeto a la diversidad, Para el logro de aprendizajes significativos en ambientes favorables

GESTION DE LA COMUNIDAD

GESTION DE LA COMUNIDAD

PRIORIZADO

Componente: Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales

Descriptor: Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros

Desarrollo:

- Bajo: Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones.

Causas: Falta vincular mayor número de organizaciones externas a través de convenios e invitaciones.

GESTION DE LA COMUNIDAD

PRIORIZADO

Componente: Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales

Descriptor: Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes

Desarrollo:

- Básico: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones

Causas: Falta tener mayores encuentros con la comunidad educativa para los procesos de inducción y reinducción.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

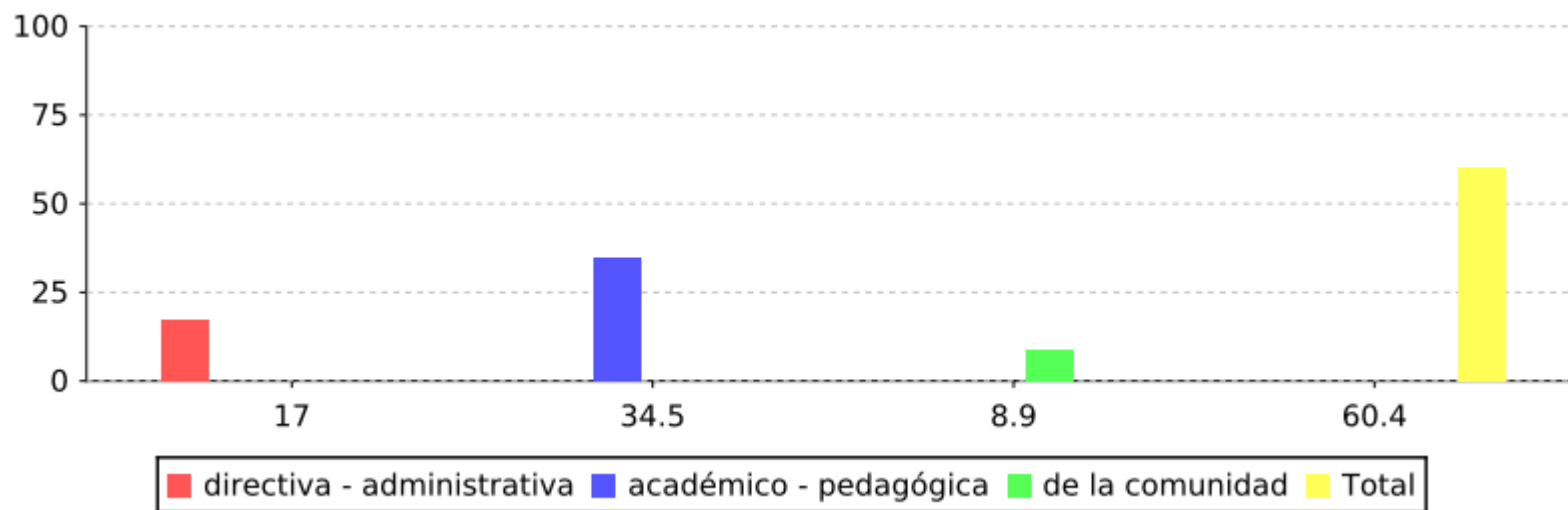
QUE AFECTA, QUE INFLUYE...

- ▶ Falta de corresponsabilidad familia - escuela
- ▶ Poca asistencia a reuniones convocadas por la Institución.
- ▶ Falta sensibilizar con proyectos y acciones pedagógicas en el aula a los estudiantes y que sean vinculantes con la comunidad educativa.

QUE HACER PARA MEJORAR...

- ▶ Fortalecer y apoyar la media técnica, pues es en convenio con el SENA.
- ▶ Vincular diferentes agentes externos de la comunidad como la UVA, periódico comunal, INDER, etc.
- ▶ Estimular la participación de la Escuela de padres con sus cuidadores con plegables, entrevistas, etc. Y hacer las publicaciones.
- ▶ Estimular la participación de los egresados mediante entrevistas y escritos a egresados, hacer las publicaciones.

Resumen de las valoraciones en 2021



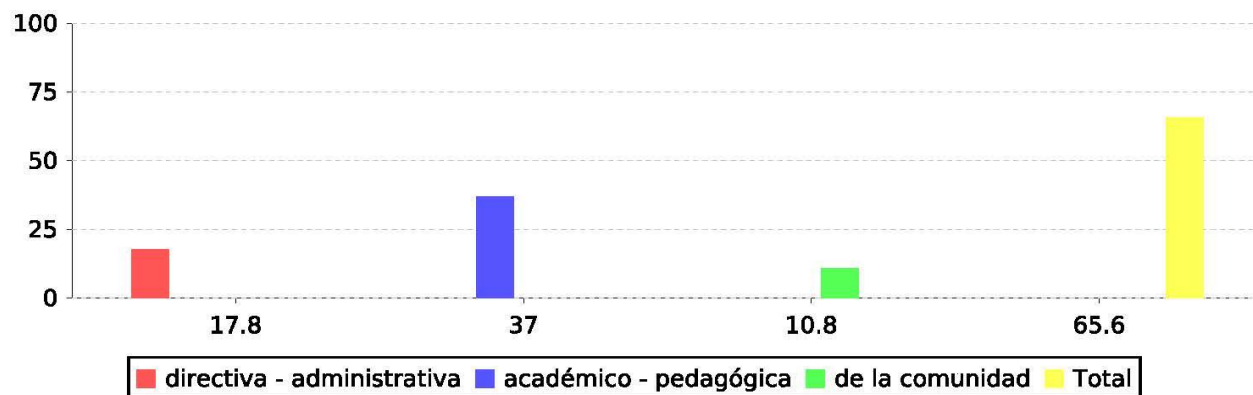
1	directiva - administrativa	17	de	23
2	académico - pedagógica	34.5	de	60
3	de la comunidad	8.9	de	17
	Total	60.4	de	100

Escala de valores

Descripción	Minimo	Maximo
Bajo	10	25
Bajo con tendencia a básico	25	30
Básico con tendencia a bajo	30	35
Básico	35	55
Básico con tendencia a alto	55	60
Alto con tendencia a básico	60	70
Alto	70	85
Alto con tendencia a superior	85	90
Superior con tendencia a alto	90	92
Superior	92	100

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto con tendencia a básico

- 
- ▶ ¿Cómo queda nuestra Institución en el 2022?, teniendo en cuenta las valoraciones obtenidas luego de aplicar la herramienta de autoevaluación institucional.



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto con tendencia a básico

				Escala de valores		
				Descripción	Minimo	Maximo
1	directiva - administrativa	17.8	de 23	Bajo	10	25
2	académico - pedagógica	37	de 60	Bajo con tendencia a básico	25	30
3	de la comunidad	10.8	de 17	Básico con tendencia a bajo	30	35
	Total	65.6	de 100	Básico	35	55
				Básico con tendencia a alto	55	60
				Alto con tendencia a básico	60	70
				Alto	70	85
				Alto con tendencia a superior	85	90
				Superior con tendencia a alto	90	92
				Superior	92	100

Muchas gracias por hacer
parte de la familia Nuevo
Horizonte.

Juntos, hablando el mismo
idioma, lograremos ser
mejores cada día.

Distinguiendo a nuestros
estudiantes por su
formación integral.