# INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ATANASIO GIRARDOT”

# PLAN DE AREA DE etica y valores

# DOCENTES:

# 

# 

# ANA MARLENY VALENCIA JARAMILLO

# LILYANA MARÍA GÓMEZ GÓMEz

MARIA DE LOS ANGELES GOMEZ

# ALEXANDER DE JESÚS RÍOS ARIZ

# BERNARDITA GUARIN

# MARTHA LIA MONSALVE OCHOA

SOCORRO LOPERA

BARBARA MOSQUERA MENA

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT

# GIRARDOTA - ANTIOQUIA 2022

TABLA DE CONTENIDO

1. **IDENTIFICACIÓN ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
2. **DIAGNOSTICO ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
3. **JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
4. **PROPÓSITOS INSTITUCIONALES DESDE EL ÁREA ESPECÍFICA. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
5. **MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
6. **CONTEXTO DISCIPLINAR …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
7. **OBJETIVOS GENERALES ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
8. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
9. **POBLACIÓN BENEFICIARIA ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**9.1PROYECTOS Y ACTIVIDADES RELACIONADOS CON EL AREA.**

1. **RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
2. **METODOLOGÍA ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**11.1 APORTES QUE SE LE HACEN A LAS DEMAS ASIGNATURAS**

1. **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES (ESTÁNDAR, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE DESEMPEÑO, CONOCIMIENTOS Y SABERES, APLICACIÓN Y EVIDENCIAS**

**DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

1. **MALLAS CURRICULARES- (Contenidos ajustados a los DBA) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**
2. **ESTÁNDARES GENERALES POR GRADO ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
3. **DBA DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
4. **EVALUACIÓN …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**
5. **BIBLIOGRAFÍA ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**
6. **CIBERGRAFÍA**

**1. IDENTIFICACIÓN.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **ASIGNATURA:** | **ETICA** | |
| **NIVELES** | **GRADOS** | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** |
| **BÁSICA PRIMARIA** | **preescolar A 5°** | **1 hora semanal** |
| **BÁSICA SECUNDARIA** | **6° A 9°** | **2 horas semanales** |
| **MEDIA ACADÉMICA** | **10° Y 11°** | **2 horas semanales** |

2. DIAGNÓSTICO Y CONTEXTO SOCIAL.

La Institución Educativa Atanasio Girardot se encuentra ubicada en el municipio de Girardota al norte de la ciudad de Medellín, es uno de los municipios del área metropolitana del departamento de Antioquia. Su población según el censo de 2018 es de 52.744. El municipio está conformado por 27 veredas y 19 barrios.

La agricultura sigue siendo un renglón importante en la economía, sin embargo, en la actualidad la industria es la que juega un papel fundamental, suministrando un 2.54% de los ingresos del municipio. Se presta especial atención al área de bosques que se ha visto afectada por su creciente deforestación. De igual manera se ha prestado atención a la organización de productores paneleros para optimizar el producto.

El municipio cuenta con 41 microCuencas que son muy pequeñas, pero algunos abastecen los acueductos veredales.

En cuanto a cultura y religión el municipio celebra el festival de la danza y el sainete, las demás fiestas son de carácter religioso rindiendo culto a la virgen del Carmen y al señor caído, estas mismas actividades generan ingresos a sus habitantes, ya que los turistas vienen con mucha frecuencia.

La recreación y el deporte están representados en juegos tradicionales, especialmente el fútbol, pero no se explota todo el potencial con que cuenta.

El municipio cuenta con seis instituciones públicas que recogen la mayoría de la población en edad escolar tanto de la zona urbana como de la rural y la población restante se ubica en las seis instituciones privadas que tienen el ciclo de estudio completo, incluyendo nuestra institución; sin desconocer otras instituciones privadas que se ocupan solo de la formación de niños de 3 a 5 años.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT es una institución privada y alberga una población aproximada de 390 estudiantes, goza de reconocimiento por su énfasis en la media técnica, los excelentes resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas externas y el ingreso de los mismos a las más prestigiosa universidades del país. El objetivo primordial de nuestra institución es formar ciudadanos de manera integral, respondiendo a los lineamientos curriculares y competencias exigidas por el ministerio y las necesidades de la población.

Este panorama es parte de aquello que está caracterizando el contexto social de la institución en donde los retos y las áreas obligatorias en sí, demandan un nivel de estabilidad y de disposición de todas las partes que conforman la comunidad educativa y que son esenciales para su enseñanza y aprendizaje, de tal forma que los mayores beneficiados sean los estudiantes en quienes se pretende la obtención de un aprendizaje significativo.

**3. JUSTIFICACION DEL AREA.**

Esta propuesta surge de la necesidad no solo de integrar la propuesta del M.E.N con respecto a los estudios de la ética y la moral, sino también de una toma de conciencia por parte de la institución, como una forma de hacerle un aporte significativo a la formación de los estudiantes en aras de fortalecer los ambientes de convivencia; así mismo de crear un ambiente propicio para el fortalecimiento de la sana convivencia

El área de Ética y Valores ofrece herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, que se forma en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Modelo Social . La escuela se plantea como generador de escenarios de reflexiones dialógicas en las que se replanteen las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, todo ello en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11º. Se han desarrollado una serie de competencias que debe alcanzar el estudiante y unos indicadores de desempeño por competencias que darán cuenta de los avances significativos. el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional. Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

**4. PROPÓSITOS INSTITUCIONALES DEL ÁREA.**

El área de Ética y Valores ofrece herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, que se forma en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) La escuela se plantea como generador de escenarios de reflexiones dialógicas en las que se replanteen las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, todo ello en torno al desarrollo de 6 hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11º, así: ● La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social. ● El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad. ● El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación. ● La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa. ● Los ejes de estándares o lineamientos del área proyectan las dimensiones del Ser: En el como la persona trasciende hacia el arte del buen vivir (Ser trascendente), en su formación. ● En el pensamiento moral y ético (Desarrollo moral) y cómo ser social en la búsqueda del bien común (Ser ciudadano).

**5. MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL.**

En esta época de cambios acelerados, la constitución política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Es así como la educación y las diferentes asignaturas contempladas en los planes de estudio, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esta transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro, y permitan ser partícipes en los diferentes escenarios y procesos de paz.

La orientación curricular que presentamos para las áreas en LA INSTITUCION EDUCATIVA ATANASIO, nos invita a “soñar”, en que son viables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construir.

Es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases, formar individuos competentes y solidarios, profesionales con un amplio sentido humano

(Art. 78). Los lineamientos son puntos de apoyo y orientación general que se editan con el ánimo de aportar a las y los maestros del país, elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo su quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación de este milenio, y lograr nuevas realidades, sociedades con elementos de convivencia, etc., entre mujeres y hombres tanto en el presente como para el futuro.

NORMATIVA

Para poder desarrollar y ofrecer un servicio educativo coherente con las exigencias del ministerio de educación nacional y la realidad mundial, en LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT acatamos y ponemos en marcha la reglamentación y sugerencias propuestas en las diferentes leyes, decretos reglamentarios, resoluciones, directivas ministeriales y guías:

* LEYES (70 de 1993 Comunidades negras, 115 de 1994 General, 715 de 2001, 769 de 2002 Educación vial, 1013 de 2006 Cívica y Urbanidad, 1014 de 2006 Emprendimiento, 1029 de 2006 Proyectos obligatorios, 1098 de 2006 Código de infancia, 1437 de 2011 Código de procedimiento, 1620 de 2013 Convivencia escolar, 1732 de 2014 Cátedra de la paz…)
* DECRETOS (1860 de 1994, 2086 de 1994 Educación para personas con limitaciones, 2247 de 1997 Preescolar, 2277 de 1997 Estatuto Docente, 1122 de 1998 cátedra de etnoeducación, 1230 de 2002 Criterios de evaluación, 1278 Estatuto de profesionalización, 1850 de 2002 Jornada Escolar, 3020 de 2002 Jornada Escolar, 1268 de 2005 Consejo de padres, 1290 de 2009 Evaluación y promoción, 1965 de 2013 Convivencia escolar…)
* RESOLUCIONES (4210 de 1996 Servicio Social Estudiantil, 1740 de 2009 Responsabilidad de padres de familia…)
* DIRECTIVAS MINISTERILES (13 de 2003 Educación Vial…)
* GUIAS (4 de 2004 Planes de Mejoramiento, 34 Mejoramiento Institucional…)

6- CONTEXTO DICIPLINAR

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro. Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales.De acuerdo al Diseño Curricular, como propuesta, la institución Educativa, presenta estrategias para el mejoramiento de la sana convivencia en los educandos y su entorno social, se prepara a los educandos para que desarrollen unas competencias básicas del área que le van a permitir, convivir mejor con su entorno social. Las competencias en el área de ética y valores se definen como un *saber compartir con el otro;* con base en esta definición, la educación está centrada en la formación de sujetos integrales con capacidad para comprender y cambiar su realidad social, más que la capacidad de almacenar contenidos específicos. Todo con el objetivo que los educandos puedan tener una buena relación con las personas que los rodean en su diario vivir. Hoy las nuevas políticas educativas plantean el fomento del proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

7. OBJETIVOS GENERALES

-Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitario en lo que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda del bien común

-Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella; Promoviendo el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

**8. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

El estudiante al terminar el año lectivo estará en capacidad de comprender el significado del concepto de persona, y reconocerse como un ser único, valioso e individual, con capacidades para amarse y amar a los demás

- tendrán la capacidad de identificar las fortalezas, debilidades, potencialidades individuales y colectivas, y relacionarlas con su proyecto de vida y el de los demás.

- estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad,

- obtendrán elementos, principios y valores para actuar con autonomía moral frente a la realidad de su contexto social

-Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones

-Reflexionar sobre la realidad nacional que nos hace un país con una diversidad étnica y cultural en la que las diferencias pueden ser un punto de inflexión para lograr el bien común y la inclusión.

-Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

**9. POBLACION BENEFICIARIA**

Población estudiantil que recibe el currículo del área de ética y valores, va de los grados preescolar hasta el grado 11°

**9. 1** **PROYECTOS Y ACTIVIDADES RELACIONADOS CON EL AREA.**

* **Celebraciones litúrgicas mensuales**
* **Celebraciones marianas**
* **proyectos de vida**
* **Constitución**
* **Convivencia escolar**
* **Convivencias y Retiros Espirituales**
* **Educación para la paz y la convivencia**
* **Educación sexual**
* **Ética y valores**
* **Inclusión de necesidades educativas especiales**
* **Investigación**
* **Descansos pedagógicos**
* **Formación general**
* **Orientación Profesional-vocacional**
* **Plan de Emergencia**
* **PRAES**
* **PRE – ICFES (Interno)**
* **Prevención de drogas y alcohol**
* **Servicio Social del Estudiantado**

**10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.**

**Para el cumplimiento de la propuesta metodológica en las diferentes áreas es apremiante contar con Recursos que propicien la interacción entre el conocimiento, el docente y el estudiante, donde estos últimos se apropien del conocimiento y adquieran habilidades, valores que fortalezcan sus aptitudes y actitudes en procura de enfrentar las exigencias y retos que les pone el mundo que los rodea.**

**Algunos recursos son:**

* **Aula de clase dotada con video Beam y Sonido.**
* **Tablero y Marcador.**
* **Sillas Universitarias.**
* **Salas de cómputo…**
* **Sistema operativo Windows XP.**
* **Paquete de Office.**
* **Software educativo.**
* **Lenguajes de programación.**
* **Gestor de bases de datos.**
* **Implementos de electrónica y redes.**
* **Servicio de Internet (wifi)**
* **Plataforma Educativa**

**11.** **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

Teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias en el área de ética, se plantea un desarrollo metodológico con enfoques, experimentador, investigador y problematizador ya que permite una riqueza y dinámica en su ejecución. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT-GIRARDOTA PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORE 2022 MALLA CURRICULAR. Con la aplicación de dicha estrategia acompañada de unas herramientas didácticas y unos lineamientos o criterios evaluativos se persigue crear procesos interactivos de aprendizaje y solución de situaciones problémicas que permiten desde su concepción, análisis, resolución y confrontación mantenerles como focos de creatividad de los diferentes saberes y potenciales emprendedores

1. Explicaciones y asesorías sobre los temas básicos

2. Ejercicios de trabajo en equipo y de toma de decisiones.

3. Trabajos de consulta y de investigación del entorno

4. Análisis de Objetos técnicos y tecnológicos

5. Feria de la creatividad y proyectos integradores de ambientes de aprendizaje

6. Guías de trabajo (Plan de acción tutorial diseñadas para tal fin)

7. Comunicación interdisciplinaria entre docentes en torno a proyectos y actividades integradoras

**11.1. APORTES QUE LE HACEN A LAS DEMAS ASIGNATURAS**

* **ARTISTICA: creatividad, patrimonio cultural, artística, teatro, música, pintura, cine, perspectiva, contemplación, imagen, orden, exactitud, representación del pensamiento, técnica, expresividad, saber hacer, análisis de realidad social, manejo de medios, fotografía, publicidad, manualidades, tamaños, formas, figuras**
* **CASTELLANO: redacción, presentación, coherencia, creatividad para escribir, leer, escuchar, hablar**
* **CIENCIAS: procesos químicos, físicos, laboratorios, investigación, metodologías, mejoramiento ambiental, salud,**
* **ECONOMIA: La economía le aporta al desarrollo de las demás asignaturas bases fundamentales ya que se trabajan conceptos de : producción de bienes y servicios, factores de producción (T-W-K-E-E-F), actores del mercado, los sectores, el mercado, competencia, crédito, ahorro, organismos internacionales de crédito, balanza comercial, apertura económica y globalización**
* **EDUFISICA: Salud física y mental, posición ergonómica, lúdica, juego, recreación, manejo del tiempo libre, gestión de recursos y elaboración de torneos, propuestas o proyectos. Administración deportiva, liderazgo y resiliencia, disciplina, táctica y estrategia, trabajo colaborativo, internalización de la norma, sentido de pertenencia**
* **INGLES: conversacional y técnico para planes de negocios, traducción de catálogos, manuales y propuestas de negocio; ampliación de conceptos manejados en diferentes libros y contextos**
* **MATEMATICA: análisis, solución de problemas, pensamiento numérico, variacional, espacial, métrico y aleatorio, lógica, razonamiento espacial, abstracto, estadista, costos, contabilidad.**
* **RELIGION: formación integral de la persona, creencias y convicciones, trascendencia**
* **SOCIALES: Base histórica, desarrollo y consolidación de naciones, ejemplos de emprendimiento y desarrollo social, forjadores de sus propios destinos, ser actores y transformadores, conocimiento de la realidad, fomento de participación social, gestión pública, respeto del otro y sus derechos, asertividad, cooperativismo**
* **TECNOLOGIA: aplicación de conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos, avances desde otras disciplinas, salud ocupacional, presentación de entrevistas, análisis de grandes inventos e inventores, procesos de mejoramiento, diseño, creatividad, innovación y aplicación, maquinarias y simulación**

**12. PLANEACION DE ACTIVIDADES CURRICULARES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PREESCOLAR **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 01   **OBJETIVO DE GRADO:** CONSTRUIR NORMAS ACADEMICAS Y COMPORTAMENTALES EN LA RELACION CON ÉL, CON EL OTRO Y CON EL ENTORNO QUE LO RODEA, MEJORANDO SU CONVIVENCIA ESCOLAR. | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR:** | | CONVIVIENDO EN ARMONIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Identificar normas que mejoren mi convivencia con el otro  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Cómo me relaciono con los Otros?  ¿Que comparto en Grupo? | |  | |
| **COMPETENCIAS: (SE DEBEN INCLUIR LAS COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN SEGÚN CADA ÁREA Y ANEXAR LAS DEMÁS COMPETENCIAS QUE SE ARTICULAN AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)**   1. BÁSICAS:   Construyo Normas mejorando mi adaptación escolar     1. **CIUDADANA:**   Manifiesto mis sentimientos y emociones mediante la interacción y participación en actividades lúdicas   1. **LABORALES GENERALES:**   Mejorar la convivencia escolar mediante la relación con los otros.   1. **ESPECÍFICAS**:   **Valoro el trabajo en grupo y la relación con los otros** | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PREESCOLAR PERÍODO: 01 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Formar ética y moralmente en los niños y las niñas la manera como ellos puedan orientar su vida relacionándola con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella teniendo como objetivo la  Educación moral y el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. | Forma ética y moralmente a los niños y las niñas la manera como ellos puedan orientar su vida relacionándola con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella teniendo como objetivo la  Educación moral y el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. | Demostración a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambiente de afecto y comprensión.  -Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.  -Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.  -Expresión de sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea.  -Reconoce debilidades y fortalezas en las personas | Normas de comportamiento en el grupo.  Solución pacífica de conflictos.  Aceptación de sí mismo y del otro.  Mi nombre  Sentimientos y emociones  Responsabilidad  Valoración y aceptación personal. | Aula  Casa  Cuaderno  Espacios sociales  Cuentos  Diálogos | CONOCIMIENTO  Identificará algunas características físicas, sociales y culturales que hacen de una persona un ser único  Vive, asimila y practica valores dentro de un grupo ya sea social o familiar.  DESEMPEÑO  Participar en la elaboración de normas de convivencia en el grupo escolar para contribuir a la solución de conflictos.  PRODUCTO  Cuentos  Inculcar valores en los niños  Distinguir lo correcto de lo incorrecto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO**: PREESCOLAR **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 02   **OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar actividades que lleven a la sana convivencia, mejorando la relación con él y con sus semejantes | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR:** | | Mi relación con el Otro  Conviviendo y manifestando sentimientos | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  **-**Se ubica en grupos sociales de su comunidad como la escuela, el barrio, la localidad resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia  -Reconoce los diferentes oficios que desempeñan los miembros de la comunidad. **IVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Cómo puedo convivir y manifestar sentimientos a otros? | |  | |
| **COMPETENCIAS: (SE DEBEN INCLUIR LAS COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN SEGÚN CADA ÁREA Y ANEXAR LAS DEMÁS COMPETENCIAS QUE SE ARTICULAN AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)**   1. BÁSICAS: **Reconocer su identidad:** Reconocer en los demás el afecto que le brindan 2. CIUDADANA: Reconocer valores básicos para la convivencia Reflexionar sobre la importancia de compartir con sus compañeros 3. **LABORALES GENERALES: : Participar en su contexto:** Expresar con alegría   Sentimientos de amor y de gratitud.   1. **ESPECÍFICAS**: | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PREESCOLAR PERÍODO: 02 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Desarrollar la autonomía, la formación ética y moral en los niños, y las niñas mejorando las relaciones con su entorno y con sus semejantes | Desarrollo de su autonomía, de su formación ética y moral en los niños, y las niñas mejorando las relaciones con su entorno y con sus semejantes | Utilización y práctica de los valores inculcados en la familia.  Comprensión de la importancia de la vida familiar y escolar.  Participación en la elaboración de normas para la convivencia familiar y escolar.  Reconocimiento y aceptación de las diferencias entre las personas. | Mi nombre completo.  Normas de convivencia familiar.  Deberes en la casa.  Normas elementales de cortesía.  Responsabilidad  Valoración y aceptación personal. | Aula  Casa  Cuaderno  Espacios sociales  Cuentos  Diálogos | CONOCINIENTO  Identifica algunas características físicas, sociales y culturales que hacen de una persona un ser único  Vive, asimila y practica valores dentro de un grupo ya sea social o familiar.  DESEMPEÑO  Participa en la elaboración de normas de convivencia en el grupo familiar para contribuir a la solución de conflictos.  PRODUCTO  Cuenta  Inculca valores en los niños  Mejora la convivencia familiar.  Practica las normas mínimas de cortesía. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PREESCOLAR **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 03   **OBJETIVO DE GRADO:** Practicar actividades de integración grupal para fortalecer las relaciones de reciprocidad y participación que permiten reafirmar su yo. | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | VAMOS A COMPARTIR | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Se ubica en grupos sociales de su comunidad como la escuela, el barrio, y localidad resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: **Comprender valores básicos para la convivencia** Razonar sobre la importancia de tener amigos y compartir   **B) CIUDADANA: Participar en su contexto** Proponer soluciones adecuadas a conflictos presentados es capaz de tomar decisiones acertadamente. Plantear preguntas a situaciones de la realidad.  **C)LABORALES GENERALES y ESPECÍFICAS**: **Reconocer situaciones normativas**  Evitar situaciones que le pueden generar conflicto | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PREESCOLAR PERÍODO: 03 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Identificar un conjunto de valores, intereses, aptitudes y actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza como ser humano contribuyendo a su formación. | Identifico un conjunto de valores, intereses, aptitudes y actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza como ser humano contribuyendo a su formación. | Colaboración con los otros en la solución de conflictos que se presenten en situaciones de juego.  Participación activa y de respeto por los valores cívicos. | Valoración y aceptación personal.  Responsabilidad.  Solución pacífica de conflictos. | Videos  Aula  Cuentos  Conversatorios  Lluvia de ideas  Cuaderno | CONOCIMIENTO  Valores básicos de la convivencia ciudadana  DESEMPEÑO  Utilizar adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  PRODUCTO  Mejorar la convivencia teniendo en cuenta la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo, por los demás, por mi entorno y los prácticos en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, etc.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PREESCOLAR **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 04   **OBJETIVO DE GRADO: Construir** una imagen y reconocimiento de sí mismo para que se defina como persona valiosa e importante con una autoestima alta, seguro, positivo y capaz de quererse y aceptarse como es. | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | QUIERO SER FELIZ | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Reconoce que el diálogo y la comunicación son lo más importante.  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se pueden implementar para que los niños adquieran confianza y seguridad en sí mismo? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: **Reconocer su identidad** Dialogar con sus compañeros sobre   La importancia de tener una familia.     1. **CIUDADANA: Reconocer Situaciones Normativas** Hacer invitaciones para compartir en grupo Utilizar el teléfono adecuadamente 2. **LABORALES GENERALES:** Participar en su contexto,Demostrar sus sentimientos de amor con un detalle sencillo 3. **ESPECÍFICAS**: Valorar la importancia de tener buenos amigos | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PREESCOLAR PERÍODO: 04 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Adquirir actitudes de confianza y seguridad en sí mismo para que sea capaz de tomar decisiones responsables de acuerdo con lo que considera correcto – incorrecto, bueno malo, apropiado o no | Descubre el valor de tener una familia.  Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás.  Reconoce que el diálogo y la comunicación son lo más importante. | Aplicación los conceptos de valores: amor, respeto, responsabilidad y solidaridad. Interiorizada los conceptos básicos de convivencia para ser feliz  Expresa sentimientos y emociones con entusiasmo.    Asiste y comparte reuniones y la familiares | Las cosas que me gusta hacer.  Celebraciones especiales. Época de regalos  Hermosos recuerdos  Imagen y Reconocimiento de sí mismo | Aula de clase  Salidas  Reuniones grupales  Fiestas familiares  Diálogos | CONOCIMIENTO  Concepto de Imagen.  Concepto de reconocimiento de sí mismo.  DESEMPEÑO  Identificación de imagen y reconocimiento de sí mismo.  PRODUCTO  Siente gusto, agrado por su imagen y reconocimiento de sí mismo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PRIMERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 01   **OBJETIVO DE GRADO:** Fortalecer el amor propio a través de la convivencia y la relación con el otro. | | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | NORMAS, CONVIVENCIA Y VALORES | | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Expresar el amor propio, por él y por los otros atreves de la sana convivencia    **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Cuánto me amo, me acepto y comparto en grupo? |  | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **A. BÁSICAS:**  Comprender los valores básicos y la integración en un grupo tanto familiar como escolar.  Reconocer el valor que tiene una persona.  **B. CIUDADANAS:**  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas juegos y diálogos.  Expreso sentimientos ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  **C.** **Laborales generales:**  Planear y organizar las acciones en conjunto con el grupo para una mejor convivencia e integración  **D. Especificas:**  Valoración del trabajo en grupo aplicando los conceptos de creatividad y adaptación. | | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PRIMERO PERÍODO: 01 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconocer el valor que tiene como persona a través de su amor propio y la importancia de pertenecer a un grupo (Familia, Escuela y Sociedad). | Aprendo a conocerme mejorando mi autoestima y reconociéndome dentro de un grupo familiar, escolar y social. | -Reconocimiento de sí mismo y de sus compañeros como seres sociales por naturaleza.  -Ubicación en su entorno familiar y comunitario.  -Participación de actividades que mejoren la práctica de los valores humanos.  (Los tres editores DBA)  Descripción de las diferencias entre la belleza física y la belleza interior  Identificación de las bases que tiene el amor y el respeto frente a mí mismo  Determinación de mi presentación personal y hago lo posible por verme bien.  Demostración de acciones que implique el buen trato a los demás  Reconocimiento de que me valoro y valoro a quienes me rodean  Identificación de la importancia de compartir | -Nombro Cualidades y debilidades, identificándome como persona.  -Identifico las personas que conforman mi entorno familiar, escolar y social.  -Manifiesto respeto por mis compañeros  -Valoro los integrantes de mi comunidad  -Acato normas para una sana convivencia.  Quien soy  Mis cualidades y defectos  Belleza física o belleza del alma  La autoestima  Respeto mi cuerpo  Mi presentación personal  Todos somos seres valiosos  Forma de relacionarnos con otros  Compartir | -En escuela  -En la Familia  -En la Comunidad | CONOCIMIENTO  L a semejanza y las diferencias de los seres humanos  DESEMPEÑO  El amor a sí mismo, el respeto por él y por los otros.  PRODUCTO  Trabajo en grupo, en pareja, en familia.  -Practica de valores para la sana convivencia  - Compartir con el Otro |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PRIMERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 02    **OBJETIVO DE GRADO: Tomar** conciencia de la pertenencia a un grupo social y de los deberes y derechos que ello implica. | **FECHA: ENERO 2022** |  | |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :**   MANEJANDO VALORES EN EL ENTORNO SOCIAL | |  | | | | |
| **ESTÁNDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Cumple con los deberes y derechos escolares y familiares que son importantes en su vida**NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  **¿**Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante la adquisición de valores y el fortalecimiento de los deberes y derechos de los estudiantes? ¿Porque están importante el dialogo para las relaciones humanas? | | |  |
| **COMPETENCIAS: (SE DEBEN INCLUIR LAS COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN SEGÚN CADA ÁREA Y ANEXAR LAS DEMÁS COMPETENCIAS QUE SE ARTICULAN AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)**   1. BÁSICAS: Expresar con claridad los conceptos fundamentales de derechos y deberes      1. **CIUDADANA:** Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares 2. **LABORALES GENERALES:** Valora las semejanzas y diferencias de las personas teniendo en cuenta Deberes y derechos. 3. **ESPECÍFICAS**: Establece comparaciones entre los deberes y derechos, analizados para conocer sus enseñanzas | | |  |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PRIMERO PERÍODO: 02 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Identificar los derechos que los niños y las niñas tiene dentro de una sociedad | Reconozco que todos los niños y las niñas gozan de unos derechos como seres íntegros de una sociedad. | -Comprensión de los principales derechos de los niños  -Identificación el respeto a la vida como el principal derecho que tienen los seres humanos.  -Manifestación y respeto por mi vida y por la del otro.  -Cumplimiento de deberes de mi entorno escolar, familiar y social mejorando mi sana convivencia  Reconocimiento de mis emociones en distintos escenarios  Expresión de mis sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas  Reconocimiento de mis valores que debo practicar en mi escuela  Identificación de los comportamientos adecuados de mi familia y la escuela  Identificación de las consecuencias de mis acciones  Explicación de la importancia de pacto de convivencia | Derechos y deberes  Practica de valores  Expresiones cordiales  Manifestaciones de afecto y respeto por él y por los otros  Emociones básicas  Mis sentimientos  Medios y herramientas para demostrar mis sentimientos y emociones  Valores en mi casa  Valores en mi colegio  Pacto de convivencia  Uso del pacto de convivencia | Familia  Escuela  Sociedad | CONOCIMIENTO  Identifica los derechos de los niños en su diario vivir  DESEMPEÑO  Manifiesta un buen trato y practica situaciones que demuestran afecto  PRODUCTO  Realiza actividades que demuestren reconocimiento de sus derechos y deberes |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PRIMERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 03   **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer que estos valores como tal son fundamentales para la convivencia pacífica entre las personas teniendo en cuenta el reconocimiento de los otros como seres humanos e íntegros (identidad). | **FECHA: ENERO 2022** |  | |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :**   ME RECONOZCO COMO PERSONA | |  | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Aceptar y satisfacerla imagen de sí mismo, aplicando los valores básicos.  Practicar hábitos de vida saludable y manejo consciente y responsable del auto  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante el reconocimiento de valores. ¿Por qué son tan importantes las normas en la convivencia diaria? | | |  |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Valorar su identidad personal y reflexionar sobre las transformaciones físicas, psicológicas y sociales que implica la niñez.   Reconocer la necesidad de sentir el afecto de las personas   1. **CIUDADANA:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a descubrir una verdadera persona. 2. **LABORALES GENERALES:** Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones   Obrar con perseverancia, valentía y laboriosidad   1. **ESPECÍFICAS**: : Apreciar las creaciones de los compañeros, de famosos creadores y las propias | | |  |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PRIMERO PERÍODO: 03 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconozco la integridad del ser humano con un sentido profundo de totalidades en todas sus experiencias y manifestaciones  -identifico los valores de la identidad y la libertad como soportes para descubrir que la vida tiene una finalidad basada en una auténtica realización personal | Reconocer la integridad del ser humano con un sentido profundo de totalidades en todas sus experiencias y manifestaciones  -  -identificar los valores de la identidad y la libertad como soportes para descubrir que la vida tiene una finalidad basada en una auténtica realización personal | Reconocimiento del ser humano en sus experiencias y manifestaciones  -Aplicaciones de buenas normas de higiene y aseo personal  -identificar el valor de la identidad y la libertad como soportes para la realización personal.  Descripción de mi cuerpo y reconozco mis principales diferencias con los demás.  Identificación del concepto de familia quienes la integran  Identificación de las partes del cuerpo y establezco diferencias entre niño y niñas  Reconocimiento de mi familia y valores que hay en ella.  Establecimiento y diferencias entre mi forma de actuar y la de los demás.  Reconocimiento de los derechos de los niños y niñas | Aseo personal. Buenos hábitos.  Reconocer persona como ser integral  Identidad y libertad  Conozco mi cuerpo  Cuido mi cuerpo  Cambios en mi cuerpo  La importancia de la familia  Miembros de mi familia  Mi personalidad y carácter  Respeto mi diferencia  Derechos de los niños y niñas | En su comportamiento diario,  en su escuela, casa o entorno  En su diario vivir, el relacionarse con los demás | CONOCIMIENTO  Practica normas de higiene y buenos hábitos en su diario vivir  DESEMPEÑO  Reconoce la etapa de la vida en que se encuentra  PRODUCTO  Actúa con madurez de acuerdo a su edad aplicando los valores de la identidad y libertad |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** PRIMERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 04   **OBJETIVO DE GRADO: identificar** el valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal | **FECHA: ENERO 2022** |  | |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | EL VALOR DE LA AMISTAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA. | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:** Construcción colectiva del concepto de bien  propio basado en los conceptos de amistad y sentido de pertenencia  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  **¿**Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante la adquisición de valores de la amistad y sentido de pertenencia? | | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Identificar el valor de la amistad y sentido de pertenencia como complemento para una autentica convivencia 2. **CIUDADANA:** Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as   Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras,  Teatro, juegos, etc.   1. **LABORALES GENERALES:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado espetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. 2. **ESPECÍFICAS**: Socialización y construcción del concepto | | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: PRIMERO PERÍODO: 04 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Identifica el valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal.  Reconoce del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno ambiental. | Identificar el valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal.  Reconocer del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno ambiental. | Identificación del valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal.  Identificación de las ventajas de ser honesto  Manifestación de mi opinión y respeto de los demás  Identificación de las consecuencias de decir la verdad o mentir  Identificación de los conceptos de veracidad y honestidad.  Explicación de la importancia de la responsabilidad de la familia y escuela  Descripción de los tipos de comportamiento que tengo y tienen mis compañeros en mi salón de clase | El valor de la amistad  Sentido de pertenencia con mi institución  Honestidad y deshonestidad  Pensar y decir efectos  Respeto la opinión de otros  La verdad y la mentira y consecuencia  Verdad honestidad  Que es la responsabilidad  Porque debo de ser responsable en casa y la escuela  Tipos de comportamiento  Los cambios de mi comportamiento  El comportamiento de mis compañeros | En su comportamiento diario en su escuela, casa, o entorno.  En su diario vivir, en las relaciones con los demás | CONOCIMIENTO  Valora el valor de la amistad como elemento indispensable para la convivencia diaria  DESEMPEÑO  Respeta y cuida de sus compañeros e institución  PRODUCTO  Comparte, respeta y ayuda a sus compañeros  Cuida y ayuda a embellecer su entorno |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 01    **OBJETIVO DE GRADO:** Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia ellos y el amor propio. | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | SER PERSONA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  1. descubro la necesidad de integrarse armónicamente en el grupo para sacar mayor provecho a nuestro aprendizaje.  2. reconozco el valor del respeto como una forma de convivir mejor con los demás. **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  **¿**Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante la adquisición de valores y el fortalecimiento del trabajo en grupo?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida, a partir de valores y trabajo en grupo? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**  **A. BÁSICAS: Comprender** los valores básicos y la integración en un grupo tanto familiar como escolar.  -Reconocer el valor que tiene una persona  **B. CIUDADANA:-** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas juegos y diálogos.  -Expreso sentimientos ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo  **C. LABORALES GENERALES:** Planear y organizar las acciones en conjunto con el grupo para una mejor convivencia e integración.  **D. ESPECÍFICAS:** Valoración del trabajo en grupo aplicando los conceptos de creatividad y adaptación | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:** Busca transformar la sociedad encontrando las necesidades sociales, procura resolver los problemas, mediante la enseñanza basada en la adquisición de valores ,integración familiar y escolar para un mejor futuro | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: SEGUNDO PERÍODO: 01 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Descubro la necesidad de integrarse armónicamente en el grupo para sacar mayor provecho a nuestro aprendizaje.  -Identifico el valor de la responsabilidad como una respuesta a un compromiso adquirido, a una decisión tomada.  -Reconozco el valor del respeto como una forma de convivir mejor con los demás y actualizando. | Descubrir la necesidad de integrarse armónicamente en el grupo para sacar mayor provecho a nuestro aprendizaje  Identificar el valor de la responsabilidad como una respuesta a un compromiso  Reconocer del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno ambiental | - Descubrimiento la necesidad de integrarse armónicamente en el grupo para sacar mayor provecho a nuestro aprendizaje.  -Identificación el valor de la responsabilidad como una respuesta a un compromiso adquirido, a una decisión tomada.  -Reconocimiento el valor del respeto como una forma de convivir mejor con los demás y actualizando.  Reconocimiento de que soy un ser productor de amor  Identificación de aquellas personas que me generan confianza y las que no  Identificación de situaciones de maltrato de mi comunidad cercana  Valoración de la importancia del amor y la tolerancia y la convivencia  Valoración y cuidado de lo que se encuentra a mi alrededor | -Integración del grupo  -Presentación  -La discriminación  -El valor de la responsabilidad  -El valor del respeto  Soy único e irrepetible  Conozcamos que es el amor  Importancia de decir te quiero y te amo  La importancia de la confianza en mis relaciones  Los derechos fundamentales  Convivir y ser tolerante  La agresión física verbal y psicológica  El maltrato  Características del bien público  Cuidado del medio ambiente  El reciclaje | -Colegio, aula, cuaderno, casa, en las afueras.  -Recreos y demás actividades curriculares y extracurriculares. | Conocimiento:  Descubrir la importancia de integrarse a su grupo para su mejor trabajo y aprendizaje.  Desempeño:  Integrarse, compartir.  -trabajar en grupo e individualmente con responsabilidad y respeto.  Producto:  -Comparte  -respeta y ayuda a sus compañeros |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 02  **OBJETIVO DE GRADO: Comprender** la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en Práctica en su contexto cercano. (Competencia ciudadana) | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | CONVIVIENDO EN ARMONIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  1**INT** Describe la importancia de las normas de convivencia que se deben tener en el colegio y en el salón de clase.  2 Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia en el medio escolar y en otras situaciones.**VELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA):**  **¿**Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante la adquisición de valores, normas y compromisos escolar?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida, a partir de la reflexión de valores y acuerdos para una mejor convivencia? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: -Interpreto situaciones cotidianas de respeto y valoración por el otro   -participa en la construcción de de normas de comportamiento en su grupo de clase.     1. **CIUDADANA: -** Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escuchar respetuosamente la de sus compañeros(as)   **-**Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva**.**   1. **LABORALES GENERALES: -**Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema   -Construcción de carteleras y plegables donde se explica la necesidad de la norma y los valores.   1. **ESPECÍFICAS**: - Plantea y argumenta hipótesis | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:** Busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales, procura resolver los problemas, mediante el reconocimiento de los valores y normas del hogar y de mi institución. | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: SEGUNDO PERÍODO: 02 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otra situación.  Manifestaciones de actitudes y valores de convivencia pacífica basadas en las normas establecidas. | . Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otra situación.  Manifestar actitudes y valores de convivencia pacífica basadas en las normas establecidas | . Reconocimiento de las normas y los acuerdos para una sana convivencia.  Reconocimiento de la importancia del fortalecimiento de los valores.  Interpretación de las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.  Demostración de acciones propias de la tolerancia.  Expresión de emociones sin afectar a los demás.  Descripción de situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.  Reconocimiento de las diferentes formas de pensar.  Solución de situaciones identificando las diferentes emociones.  Manifestación de acciones basadas en la autonomía con responsabilidad en los distintos escenarios del entorno. | . normas del hogar, de mi institución, lugares religiosos y públicos.  valores en la familia  sentido pertenencia  las normas  actitudes respeto por el otro  El valor de la tolerancia  La intolerancia y sus consecuencias  Emociones básicas  ¿Por qué cambian mis emociones?  Formas de expresar mis emociones  Respeto por la opinión del otro  Mis deseos y el de los demás  La autonomía  La responsabilidad  Soy responsable de lo que digo y hago  Consecuencias de la irresponsabilidad | En su diario vivir  En el hogar  En la institución  La iglesia y sitios públicos. | Conocimiento:  Normas de su hogar, institución y entorno social.  Desempeño:  Saber valores de convivencia y respeto al otro  Producto:  - interpreta describe las normas que hay en su hogar colegio y entorno social.  -Lecturas |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 03    **OBJETIVO DE GRADO:** Reforzar en el niño (a) las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente los demás, por medio del fortalecimiento de la integralidad del ser humano. | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | CONOCIENDO LOS VALORES DEL SER HUMANO | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**   1. Reconocer la integralidad del ser humano con un sentido profundo de todas sus experiencias. 2. Identificar las etapas del desarrollo de ser humano, resaltando las diferencias del sexo masculino y femenino. **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  **¿**Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante el reconocimiento de valores? ¿Cómo expresar los sentidos y sentimientos frente de la vida, a partir de las representaciones graficas? ¿Por qué es importante manifestar amor y respeto por la naturaleza y por los demás?  ¿Como puedo relacionarme un un grupo con personas que son completamente diferentes a mi?  ¿ | |  | |
| **COMPETENCIAS:**  **A. BASICAS: -** Comprender la importancia de los valores básicos como el respeto por sí mismo y los demás aplicado en u n contexto cercano.  **-** Identificar las diferencias culturales, ideológicas corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás.  **-** Valoración de las diferencias.  **B. CIUDADANA: -** Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.  **-** Construcción colectiva del concepto de bien propio basado en los conceptos de autoestima,  Autocontrol y confianza en sí mismo.  **C. LABORALES GENERALES:** Demuestra interés por el conocimiento, el cuidado de su cuerpo y los elementos de valoración personal que lo conducen a la obtención de una firme autoestima, por medio de carteles y afiche. | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:** Busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales, procura resolver los problemas, mediante la enseñanza basada en la adquisición de valores éticos y morales. | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: SEGUNDO PERÍODO: 03 AÑO: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Comprende la importancia y el valor de la autoestima para ser persona  Descubre el valor de la belleza interior de las personas  •  • Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente del Colegio desde las  normas de comportamiento  • Distingue el sentido y valor de la autoestima hacia sus compañeros/as | Descubrir que un auténtico crecimiento de la autoestima garantiza sanas y equilibradas relaciones con los demás.  Reconocer la importancia del cuidado de si para la sana convivencia  Participar del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicas de buenos modales como aporte para mejorar su entorno | Reconocimiento de la importancia de valorar el cuerpo, los sentimientos y el espacio social cercano.  Elaboración de propuestas para crecer en la autoestima y la urbanidad  Reconocimiento de sus cualidades y honra a los demás como una manera de respeto.  -Reconocimiento de que soy un ser productor de amor  -Reconocimiento del concepto del amor en la familia y en la escuela.  -Explicación de hechos que pueden afectar mi integridad como persona  -Evaluación de situaciones de maltrato en mi comunidad cercana  -Establecimiento de la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia  -Valoración y cuidado de lo que se encuentra a mi alrededor. | Autoestima  me conozco, me acepto y me amo (Reconocimiento de mi cuerpo y sentimientos, de mi familia, de mi colegio, de mis amigos, de mi sociedad)  Tengo una historia de vida y la acepto.  Mi vida es un regalo para seguir construyendo.  La ética me orienta para vivir la urbanidad  Conozco que es amor  La importancia de decir te quiero o te amo.  El amor en mi familia  Soy un ser único e irrepetible  Los derechos fundamentales  La tolerancia  La agresión fisca verbal y psicológica  El maltrato  Cuidado del bien público  Cuidado del medio ambiente | En su comportamiento diario, en su colegio, casa o entornos | Conocimiento:  Práctica normas valores para una sana convivencia.  Desempeño: Reconocimiento de mi cuerpo y sentimientos, de mi familia, de mi colegio, de mis amigos, de mi sociedad)  Producto: Tengo una historia de vida y la acepto  -Acepta que las personas tienen  diferencias y que solo siendo tolerantes  podemos llegar a acuerdos para convivir |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** SEGUNDO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 04   **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer su identidad y sentido de pertenencia a través de actividades lúdicas pedagógicas que permitan la apropiación de los conceptos | **FECHA: ENERO 2020** |  | |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | Valores que hacen bien al Corazón | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  **C**ompartir con sus compañeros y familia emociones, sentimientos, habilidades y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona.  Reconocimiento del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno.  Identificar el valor de la amistad como complemento de una autentica convivencia y realización interpersonal.**NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  **¿**Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa, mediante la adquisición de valores y normas para una sana convencía integral? ¿Por qué es importante el bienestar propio y cómo se refleja en el bienestar común? ¿Por qué es importante manifestar amor y respeto por la naturaleza y por los demás?  ¿ | | |  |
| **COMPETENCIAS:**  **A. BÁSICAS**: -Reflexiona sobre la educación en valores en el marco de los derechos humanos a través de actividades lúdicas pedagógicas que permitan la apropiación de conceptos.  -Identifica el valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal.  Construcción colectiva del concepto del concepto amistad y sentido de pertenencia.    **B. CIUDADANA:** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras,  Teatro, juegos, etc.).  Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.  **C. LABORALES GENERALES:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. | | |  |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  Busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales, procura resolver los problemas, mediante el reconocimiento del sentido de pertenencia e identidad y la amistad de la institución | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: SEGUNDO PERÍODO: 04 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| -Identificar el valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal.  -Reconocer del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno ambiental | -Identificar el valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal.  -Reconocer del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno ambiental | -Identificación del valor de la amistad como complemento para una autentica convivencia y realización interpersonal    Reconocimiento del sentido de pertenencia con mi institución como valor fundamental para cuidar mi escuela y entorno ambiental  Hago buen uso de los valores para convivir  Identificación de los comportamientos adecuados para cada situación  Comprensión y aplicación en distintos entornos normas de cortesía  Reconocimiento de las distintas formas de actuar de las personas  Proposiciones de acciones para la conservación del planeta tierra  Conocimiento de las señales y normas de básicas de transito para desplazarme con seguridad | -El valor de la amistad  -Sentido de pertenencia con la institución.  Valores para convivencia  La sana convivencia  El mejor comportamiento en mi entorno  Normas de cortesía  Mi éxito y mi fracaso  El cuidado del planeta  Señales básicas de tránsito  Normas de tránsito | -En su comportamiento diario, en su colegio, casa o entornos.  -En su diario vivir, en las relaciones con los demás. | **Conocimiento:**  -Valora el valor de la amistad como elemento indispensable para la convivencia diaria.  **Desempeño:**  -Respeta y cuida de sus compañeros e institución.  **Producto:**  -Comparte, respeta y ayuda a sus compañeros.  -Cuida y ayuda a embellecer su entorno. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ETICA Y VALORES  **GRADO:** TERCERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 01   **OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en el niño su conciencia de la existencia de los demás a partir del estudio de valores con el fin de mejorar los vínculos en los espacios en que interactúa | | **FECHA: ENERO 2022** |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **-**CONCIENCIA DE SI MISMO Y DE SUS VALORES  -PERSONAS Y CONVIVENCIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Comparte con los compañeros emociones, Sentimientos, Capacidades, Habilidades y Pensamientos.  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Cómo puedo expresar mis desacuerdos sin herir a los demás? |  | | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Compartir con sus compañeros y familia, emociones, capacidades, habilidades y pensamientos teniendo en cuenta los valores de la persona.      1. **CIUDADANA:** Desarrollar accionespara mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que se aprende de los demás. 2. **LABORALES GENERALES:** Planear y organizarlas acciones en conjunto con los otros para solucionar los problemas colectivos. 3. **ESPECÍFICAS**: Comunicar de forma activa y positiva las acciones y movimientos. |  | | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: TERCERO PERÍODO: 01 AÑO: 2020

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Manifiesto actitudes de creencias, gustos, obstáculos, necesidades, expectativas e intereses sobre los valores y su personalidad.  Identifico las normas básicas para practicar los valores del respeto, la tolerancia, la autoestima, entre otros reconociendo la importancia de estos para lograr valorarse así mismo y ha los demás. | Manifiesta actitudes de creencias, gustos, obstáculos, necesidades, expectativas e intereses sobre los valores y su personalidad  Identifico las normas básicas para practicar los valores del respeto, la tolerancia la sencillez, la autoestima, entre otros.  Reconociendo la importancia de estos para lograr valorarse a sí mismo y a los demás. | Identificación de manifestaciones de logros y desaciertos que le ayudan a crecer como un ser en constante relación con otros.  Reconocimiento del concepto de los valores que hay en cada persona y en sí mismo.  Expresión de actitudes positivas personales y de otros, que ayudan a mejorar la convivencia en el grupo.  Identificación de los principales valores que hacen parte de mi personalidad.  Demostración de acciones de comunicación con las personas  Identificación de hechos que van en contra de la práctica de los valores en mi entorno cercano  Compresión de las funciones básicas de la sociedad  comprensión de las diferencias culturas e individuales de los demás  Explicación de las distintas normas de comportamiento en mi casa y escuela  Reconocimiento de acciones para una sana convivencia  Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir | Valores tales como tolerancia,  autoestima,  autoridad, democracia y  sentido de pertenencia.    Mi personalidad  El hombre y el su rol social  Valores sociales  Los antivalores  Formas de convivencia  El respeto y la convivencia  Característica de una sana convivencia  Normas de comportamiento en mi casa  Normas de comportamiento en mi colegio o escuela  Tipos de relaciones entre las personas  representante estudiantil  elección y función del representante estudiantil | En el salón, tablero, exposiciones, carteleras, películas cuadernos, en el patio, la familia, la comunidad. | **CONOCIMIENTO:**  Observación de comportamientos acordes con la práctica de valores.  **DESEMPEÑO**:  Diferencia desde sus cambios la importancia de hacer vida los valores.  PRODUCTO:  Actúa en forma agradable y apropiada partiendo de su edad y de la importancia de contribuir con un ambiente más sano y agradable. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** TERCERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 02   **OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en el niño su conciencia de la existencia de los demás a partir del estudio de valores con el fin de mejorar los vínculos en los espacios en que interactúa | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **-**CONCIENCIA DE SI MISMO Y DE SUS VALORES  -PERSONAS Y CONVIVENCIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Conocer la importancia de conocer los valores básicos de convivencia y practicarlos.  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Como puedo convivir y valorar al otro? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Comprender la Importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la Solidaridad, el respeto por si mismo y por el otro.      1. **CIUDADANA:** Expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a todos de distintos lenguajes. 2. **LABORALES GENERALES:** Valorar las normas de aceptación del otro practicando los valores. 3. **ESPECÍFICAS**: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros en equipo de manera constructiva. | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: TERCERO PERÍODO: 02 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconoce los valores que nos caracterizan como seres auténticos  Asume con seriedad y respeto su condición de ser humano dejando ver cada día sus deseos de ser mejor persona. | Reconocer de los valores que nos caracterizan como seres auténticos  Asumir con seriedad y respeto su condición de ser humano. | Identificación y aceptación de los valores que los caracteriza como seres auténticos.  Reconocimiento de las  Capacidades y actitudes que permiten identificar los comportamientos agradables y desagradables.  Reconocimiento de los principios básicos de la amistad  Expreso con lealtad frente las situaciones de mis amigos  Reconocimiento de las emociones básicas que pueden afectar mi comportamiento en clase y mi familia  Manifestaciones de desagrado respetuosamente cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnias, condición social y características físicas  Expresión de inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión  Comprensión de la importancia y uso del pacto de convivencia | Conoce los valores como: respeto solidaridad, y gratitud dentro y fuera del grupo  Comportamientos normas.  La amistad  La lealtad  La deslealtad  Emociones básicas  Consecuencias de una deslealtad  Mi comportamiento en distintos lugares  La exclusión de genero  La exclusión étnica  La exclusión por características físicas  Mi opinión es valiosa  Respeto la opinión de los demás  El uso de pacto de convivencia | Salón de clases escuela en general.  Salidas pedagógicas, participación en actos cívicos y religiosos, casa comunidad en general. | **CONOCIMIENTO**  Análisis y reflexión en valores como la  solidaridad respeto gratitud  diferenciando las conductas buenas y desagradables  que ayudan a mejorar las relaciones con los compañeros de la institución.  **DESEMPEÑO**  Se muestra respetuoso(a) y solidaria(a) con sus compañeros.  Agradece a Dios y a sus compañeros.  **PRODUCTO**  Se observa más respeto y solidaridad en el grupo. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** TERCERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 03   **OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en el niño su conciencia de la existencia de los demás a partir del estudio de valores con el fin de mejorar los vínculos en los espacios en que interactúa | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | -CONCIENCIA DE SI MISMO Y DE SUS VALORES  -PERSONAS Y CONVIVENCIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Expresa sus ideas y sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente a los demás  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  Como puedo relacionarme un un grupo con personas que son completamente diferentes a mi? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Reconoce que mediante la pluralidad se llega a la formación humana      1. **CIUDADANA:** Expresar y respetar su sentir, sus ideas y emociones de él y los demás. 2. **LABORALES GENERALES**: Responder y comprender los puntos de vista de otros, aunque este en diferencias con ellos. 3. **ESPECÍFICAS**: Identificar en lo que entran los conflictos, el bien y el mal y buscar soluciones. | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: TERCERO PERÍODO: 03 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconozco la importancia de la diversidad y modelos de la convivencia, como mecanismos para el tratamiento de las dificultades que se me presentan en el intercambio de relaciones personales e interpersonales.  Reconozco que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tiene una fuerte relación con mi comportamiento que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida. | Reconocer la aceptación cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos en la perspectiva de la concertación.  Reconocer que lo que sucede en la escuela tiene una fuerte relación con lo que sucede en otras esferas de la sociedad. | Reconocimiento de situaciones en las que con sus comportamientos favorecen la práctica de valores con las que aportan a la creación de su proyecto de vida.  Valoraciones de sus capacidades y las de sus compañeros reconociéndolo en estas una buena oportunidad para la convivencia pacífica que contribuya a mejorar su calidad de vida.  Evaluación constante de mi comportamiento en la sociedad  Identificación de los símbolos y signos institucionales  Reconocimiento de las cualidades de un líder en la escuela  Comparación de las ventajas y desventajas de tener un líder  Descripción de situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones | Pasos para elaborar un proyecto de vida.  Elementos que requieren un proyecto de vida.  Una escala de valores de acuerdo a las características más importantes de la persona.  Calidad humana.  Calidad de vida.  Autoestima-  Soy una persona inteligente.  Mi comportamiento  Como relaciono con los otros  Símbolos y signos de la institución  Liderazgo  Características de un líder  Ventajas yd desventajas de tener un líder  Tomad e decisiones  La responsabilidad  logro de metas comunes  las normas | Diversos espacios de la escuela, casa, comunidad en general (vereda o barrio). | **CONOCIMIENTO:**  Descubre la comunidad educativa como una oportunidad para fomentar el conocimiento del valor que contribuye al análisis de estrategias que encaminan ala al proyecto de vida.  **DESEMPEÑO:**  Da muestra de respeto por si mismo y por los demás desde prácticas, auténticas de autoestima, inteligencia, singularidad, autonomía, apertura, transcendencia l al crear el proyecto de vida.  **PRODUCTO:**  Participa activamente en el reconocimiento y practica de valores que ayudan a su reconocimiento como persona en la elaboración de su proyecto de vida |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** TERCERO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 04   **OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar en el niño su conciencia de la existencia de los demás a partir del estudio de valores con el fin de mejorar los vínculos en los espacios en que interactúa | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | CONCIENCIA DE SI MISMO Y DE SUS VALORES  -PERSONAS Y CONVIVENCIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Comprender que sus acciones pueden afectar a las personas, igual que las acciones de los demás pueden afectar las tuyas  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué acciones hago por tolerar y aceptar al otro? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Comprender que sus acciones pueden afectar a las personas, al igual que las acciones de los demás pueden afectar a él o ella. 2. **CIUDADANA:** Expresar sus ideas y sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente a sus compañeros(as). 3. **LABORALES GENERALES**: Evaluar las alternativas viables para solucionar los problemas 4. **ESPECÍFICAS**: Reconocer que el cumplimiento de la norma conlleva a la adquisición de ganancia concretas. | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: TERCERO PERÍODO: 04 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Me reconozco como un ser que hace parte de una sociedad que posee, organización territorial, política y administrativa. | Reconozco algunos de los aspectos, que hacen parte de una sociedad que posee, organización territorial, política y administrativa.  Reconozco las distintas clases de conflictos | Identificación de las fuentes que se utilizan para el conocimiento de la historia.  Reconocimiento de la importancia de las manifestaciones culturales de la comunidad local.  Reconocimiento de las distintas clases de conflictos  Reconocimiento de la importancia del diálogo para mediar problemas entre las personas  Participación activa en la solución de conflictos  Comparación de las diferencias de comportamiento de los demás y las respeto  Presentación de un ser tolerante en situaciones de conflicto  Identificación de las funciones del consejo estudiantil  Identificación de situaciones de incumplimiento en el consejo estudiantil | Identifica la historia y personajes que dejaron huella.  Reconoce la cultura cono un legado que genera identidad social.  El conflicto  Las clases de conflicto  El diálogo  Estrategias para mediar en un conflicto  Solución de conflictos  Como me comporto en distintos lugares  Diferencias en el comportamiento  Que es la tolerancia  Como puedo aplicar la tolerancia en mi entorno  El respeto  El gobierno escolar  Funciones del gobierno y estudiantil escolar el consejo estudiantil | Reconocimiento de las diferentes manifestaciones culturales de nuestra comunidad local.  Realiza investigaciones de personajes que influyeron en la historia del país dejando huella. | CONOCIMIENTO  Reconoce que la historia hace parte de su vida como ser social  DESEMPEÑO  Que se interesé por la historia y los personajes que hicieron parte de ella.  PRODUCTO  Que el estudiante identifique las luchas que tuvieron los patriotas por dejarnos un legado de libertad y amor por la patria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** CUARTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 01   **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en su persona la capacidad de toma decisiones, la capacidad de elección, de trabajo en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno por medio de la imagen personal para garantizar el respeto de los derechos en todos los ambientes en los que interactúe | | **FECHA: ENERO 2022** |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR:** | | CONCIENCIA DE SI MISMO COMO PERSONA Y SUS VALORES PARA UNA SANA CONVIVENCIA | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:** Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.  Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.    **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿En qué forma mi capacidad de elección fortalece mi toma de decisiones en relación con los demás y con el entorno? |  | | |
| **COMPETENCIAS: (SE DEBEN INCLUIR LAS COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN SEGÚN CADA ÁREA Y ANEXAR LAS DEMÁS COMPETENCIAS QUE SE ARTICULAN AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)**   1. BÁSICAS: Relacionar la toma de decisiones con la capacidad de elección en la vida cotidiana 2. **CIUDADANA:** Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajo en equipo de manera constructiva 3. **LABORALES GENERALES:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdos con ellos 4. **ESPECÍFICAS**: Comunicar En Forma Asertiva Y Positiva Emociones Y Sentimientos |  | | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: CUARTO PERÍODO: 01 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Conocimiento  De las leyes o acuerdos que permiten la organización y convivencia en sociedad.  Manifestaciones de actitudes y valores de convivencia pacífica basadas en las normas establecidas. | Conocer  las leyes o acuerdos que permiten la organización y convivencia en sociedad.  Manifestar actitudes y valores de convivencia pacífica basadas en las normas establecidas. | Reconocimiento de situaciones concretas del entorno escolar estableciendo las con secuencias que traen en hecho de no aceptar y cumplir las normas y las leyes establecidas.  Participación activa en el ejercicio de la democracia en la elección del personero estudiantil.  Demostración afectiva hacia mismo y hacia los demás  Identificación de las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia  Demostración de sentido de pertenencia hacia la escuela y su entorno  Reconocimiento de la diferencia entre libertad y libertinaje  Analizo situaciones donde este presente el valor de la responsabilidad  Practico el buen uso de la responsabilidad social | Los derechos y los deberes. La autoridad, las normas la resolución de conflictos. La participación  Y la democracia  La afectividad  La autoestima normas para la sana convivencia en mi hogar y escuela  Sentido pertenencia en mi hogar, escuela y ciudad    Símbolos y signos institucionales y patrios  Soy responsable  Concepto y diferencia de libertad y libertinaje    En que consiste la varadera libertad    La irresponsabilidad  La responsabilidad social | Salón de clase, escuela, familia. Trabajos en equipo. Permitir que los niños y niñas manifiesten sus pensamientos y sentimientos que sean niños (a) capaces de resolver sus conflictos con justicia y equidad | **CONOCIMIENTO**  Conocer los deberes, derechos normas y leyes para vivir en comunidad.  **DESEMPEÑO**  Aprender a velar por sus derechos y a cumplir con sus deberes  Desde la familia, escuela y comunidad.  **PRODUCTO**  Participa activamente en la elección del personero conoce y respeta los derechos y deberes. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** CUARTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 02   **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en su persona la capacidad de toma decisiones, la capacidad de elección, de trabajo en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno por medio de la imagen personal para garantizar el respeto de los derechos en todos los ambientes en los que interactúe | **FECHA: ENERO 2022** |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONVIVENCIA CON EL OTRO** | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.  Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿ Como puedo superar mis diferencias con los demás y manejar los sentimientos negativos que otros me producen? |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y con otras personas de su entorno escolar      1. **CIUDADANA:** Expresar sus ideas , sentimientos e intereses en el aula y en la escuela respetuosamente lo de sus compañeros (as) 2. **LABORALES GENERALES: Cumplir las normas de comportamiento definido en un espacio dado.** 3. **ESPECÍFICAS**: comprender que puede actuar asertivamente para tomar situaciones de abuso en los que amigos y compañeros amenazaron, intimidaron y agredieron repetidamente a un compañero indefenso. |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: CUARTO PERÍODO: 02 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Identifica una relación armónica consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad.  Generación de hábitos de higiene importantes para la salud y el bienestar humano. | Identificar una relación armónica consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad.  Generar hábitos de higiene importantes para la salud y el bienestar humano. | Conocimiento de una buena relación armónica consigo mismo, la naturaleza y la sociedad concienciación de una salud física y mental consumiendo alimentos sanos de alto valor nutricional.  Realización de trabajos constructivos en equipo  Reconocimiento de la corresponsabilidad en el bien común  Establecimiento de estrategias para practicar el control de la ira y forma de manifestarla  Explicación del pacto de convivencia  Explicación de la característica de una norma social e individual  Reconocimiento de mis  derechos y deberes como miembro de distintos grupos | El dialogo  La convivencia  El cuidado de la naturaleza  Normas de higiene  Los alimentos nutritivos.  La cultura alimenticia de nuestra sociedad.  .la solidaridad  La cooperación  La participación  La lealtad  El bien común  Manejo de la ira  Pacto de convivencia  Norma social e individual  Derechos y deberes de los niños y los estudiantes | Vivir en armonía consigo mismo y con los demás en el colegio, familia y sociedad. Adquirir una conciencia de su ser mental y físico cuidando el medio ambiente y consumiendo alimentos saludables. | **CONOCIMIENTO**  Aprendizajes significativos de una sana con vivencia consigo mismo, la naturaleza y con los demás.  **DESEMPEÑO**  Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.  **PRODUCTO**  Es una persona que tiene un buen auto estima, vive en una sana convivencia, y posee una excelente salud física y mental. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** CUARTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 03   **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en su persona la capacidad de toma decisiones, la capacidad de elección, de trabajo en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno por medio de la imagen personal para garantizar el respeto de los derechos en todos los ambientes en los que interactúe | **FECHA: ENERO 2022** |  | |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONVIVENCIA PRACTICA EN LA SOLUCION** | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.  Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.  Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Como puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los cuales pertenezco? | | |  |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Evaluar la forma de actuar y lo que puedo llegar hacer para la convivencia en el contexto.      1. **CIUDADANA:** Desarrollar opciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base de lo que aprende de los demás 2. **LABORALES GENERALES:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema 3. **ESPECÍFICAS**: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. | | |  |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: CUARTO PERÍODO: 03 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Crear un ambiente de convivencia armónica y de amistad en un entorno familiar y escolar  Debato sobre la importancia de las normas para una mejor convivencia | Contribuir a crear un ambiente de convivencia armónica y de amistad en el entorno familiar  Debatir sobre la importancia de las normas para una mejor convivencia | Participación de un ambiente armónico y de amistad en el entorno familiar y escolar  Discusión sobre la importancia de las normas para una mejor convivencia  Expresión de sentimientos positivos y negativos hacia mi familia  Identificación de los roles presentes en la familia  Reconocimiento de los valores que se practican en la familia    Aplicación de los derechos fundamentales  Comparación de situaciones donde se afecta el derecho de libertad  Demostración del buen uso adecuado de mi libertad  Diferenciación de las distintas clases de libertad | . normas  Convivencia  Amistad  Valores  Roles en la familia  Emociones en mi vida familiar y escolar  Sentimientos que me generan mi familia  Valores éticos, culturales y sociales de mi familia  Derechos fundamentales  Igualdad oportunidad  El derecho de la libertad  Uso de la libertad  Libertad de culto  Libertad de expresión  Libertad de elección  Libertad de decisión | Vivir en armonía consigo mismo y con los demás en el colegio, familia y sociedad. | **CONOCIMIENTO**  Aprendizaje significativos de una sana con vivencia consigo mismo, la naturaleza y con los demás.  **DESEMPEÑO**  Vive en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.  **PRODUCTO**  Es una persona que tiene una buena autoestima, vive en una sana convivencia, y posee una excelente salud física y mental. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES **FECHA: ENERO 2022**  **GRADO:** CUARTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 04     **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer en su persona la capacidad de toma decisiones, la capacidad de elección, de trabajo en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno por medio de la imagen personal para garantizar el respeto de los derechos en todos los ambientes en los que interactúe |  | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONVIVENCIA DEL EMPRENIMIENTO, MANEJO DE CIANCIA Y TECNOLOGIA** | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.  Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Que tipos de conflictos existe y como puedo actuar con ellos?  ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Preparar a través del uso de diversas herramientas en el manejo de las relaciones para un buen desempeño en la vida futura.      1. **CIUDADANA:** Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que el conflicto, el bien general y el bien particular analizan posibles opciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción**.** 2. **LABORALES GENERALES:** Planear y Organizar las acciones en conjunto con los otros para solucionar los problemas colectivos**.** 3. **ESPECÍFICAS**: comprender que los valores y normas morales constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y que son útiles para la solución de conflictos. | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: CUARTO PERÍODO: 04 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconozco y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida. para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.  Identifico y expreso con mis propias palabras lo que significa para mí la vivencia de los valores desde las relaciones personales e interpersonales  Expreso en forma activa, creativa y responsable, mi compromiso para contribuir con la creación de una sociedad más justa y solidaria | Reconocer y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida. para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.  Identificar y expresar con mis propias palabras lo que significa para mí la vivencia de los valores desde las relaciones personales e interpersonales.  Expresa en forma activa, creativa y responsable los compromisos. Para contribuir con la creación de una sociedad más justa y solidaria. | Reconocimiento de sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida. para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.  Reconocimiento de la importancia de recordar algunos de los valores que contribuyan a mi realización personal.  Identificación de algunas de las responsabilidades que se deben asumir en la comunidad para contribuir con un mundo más humano y solidario.  Reconocimiento de una postura  Autónoma en diversas situaciones  Comprensión de que la felicidad es un estado emocional que depende de distintas circunstancias  Analizo mis acciones y reflexiono a partir de ellas  Identificación de las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para poder pedir protección y defensa de los derechos de los niños y niñas | Proyecto de vida  La personalidad  La responsabilidad  Autonomía  la empatía  solidaridad familia escuela y hogar  que es ser feliz cuando estar feliz y cuando no  compartir la felicidad  me autoevalúo  puntualidad  presentación personal  mis deberes escolares  violación a los derechos y deberes de los niños y niñas  organización de las nociones unidas ONU | En la Formación  En el salón de Clase  Descansos  Comunidad Educativa  Casa, relación con los compañeros | CONOCIMIENTO  Reconocer que el aporte más importante que se puede hacer a si mismo, es valorarse y valorar a los demás  DESEMPEÑO  Reflexiona y analiza la importancia de la práctica de valores para dignificar su existencia  PRODUCTO  -Valora y respeta a sus compañeros  -Aporta a una sociedad más solidaria  -Es crítico y analítico antes los cambios que nos exige el medio |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** QUINTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 01   **OBJETIVO DE GRADO:** Abordar la pubertad como un periodo de cambio donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. | | **FECHA: ENERO 2022** |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES** | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.**NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿ Cuál es la Importancia de construir una autoimagen que no esté mediada exclusivamente por los valores de la sociedad de consumo? |  | | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Aceptar y satisfacer la imagen de sí mismo, aplicando los valores básicos.      1. **CIUDADANA:** Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el particular y analiza posibles opciones de solución 2. **LABORALES GENERALES:** Cumplir las normas de comportamiento definidos en el espacio dado. 3. **ESPECÍFICAS**: Manifestar interés en temas propuestos asumiendo actitudes positivas en torno a la sexualidad |  | | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: QUINTO PERÍODO: 01 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Identifico y expreso con mis propias palabras de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y el medio escolar  Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales | Identificar y expreso con mis propias palabras de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y el medio escolar  Expresar en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales | Reconocimiento la importancia de las prácticas democráticas demostrándola a través de la participación y el respeto.  Participación activa en la toma de decisiones del grupo favoreciendo las sanas relaciones interpersonales  Reconocimiento de que soy miembro de una sociedad.  . Explicación del concepto de autoestima.  . Reconocimiento de mis principales cualidades y defectos para el l servicio de los demás.  . Resolución de distintas situaciones que puedan afectar mi autoestima.  . Exposición de estrategias para mejorar mi autoestima | Escucha dialogo  Liderazgo  Respeto  Trabajo en equipo  Tolerancia  . Normas de convivencia.  . La empatía.  . Acuerdos y normas.  . La autoestima.  . Desarrollo mi personalidad.  . Soy un ser exitoso.  . Mis cualidades y defectos.  . Estrategias para mejorar la autoestima.  . Situaciones que afectan mi personalidad.  . Expresiones de rechazo.  . Exclusión.  . Discriminación. | Salón de clase  Escuela  Casa  Trabajo en equipo  Participación en clase exposiciones  Documentos | **CONOCIMIENTO**  Reconoce a la comunidad educativa como el espacio que le permite crecer como persona  **DESEMPEÑO**  Se relaciona con la comunidad educativa dando muestra de auténtico sentido de pertenencia  **PRODUCTO**  Participa activamente en las diversas estrategias en la elección de su representante escolar. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** QUINTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 02   **OBJETIVO DE GRADO:** Abordar la pubertad como un periodo de cambio donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. | | **FECHA: ENERO 2022** |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONCIENCIA DEL OTRO (ecología)** | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Reconozco que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tienen una fuerte relación en mi comportamiento y que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿En que consiste la convivencia efectuosa con la naturaleza y con los demás? |  | | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Comprender la importancia de los valores básicos como el respeto por si mismo y los demás aplicados en un contexto.      1. **CIUDADANA:** Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajos en equipo de manera constructiva. 2. **LABORALES GENERALES:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos**.** 3. **ESPECÍFICAS**: Contribuir al cuidado de los animales y del medio ambiente en su entorno cercano. |  | | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: QUINTO PERÍODO: 02 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| -Reconozco la importancia de la diversidad y modelos de convivencia como mecanismos para el tratamiento de las dificultades que se presentan en el intercambio de relaciones personales e interpersonales.  -Reconozco que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tienen una fuerte relación en mi comportamiento y que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida | -Reconocer la importancia de la diversidad y modelos de convivencia como mecanismos para el tratamiento de las dificultades que se presentan en el intercambio de relaciones personales e interpersonales.  -Reconocer que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tienen una fuerte relación en mi comportamiento y que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida | Reconocimiento situaciones en las que con sus comportamientos favorece la práctica de valores con las que aporta a la creación de su proyecto de vida.  Valoración de sus capacidades y las de sus compañeros reconociendo en estas una buena oportunidad para la convivencia pacífica que contribuya a mejorar su calidad de vida.  Reconocimiento del valor de la vida.  . identificación de las distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.  . Descripción de alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia | Pasos para elaborar un proyecto de vida  elementos que requiere un proyecto de vida  Una escala de valores de acuerdo con las características más importantes de las personas calidad humana.  calidad de vida  auto estima  que soy una persona inteligente  Concepto de vida.  . Concepción de las distintas culturas acerca de la vida.  TRANSGRESIÓN A LA VIDA  . El aborto  . El suicidio  . La eutanasia.  FORMAS DE VIOLENCIA  . Familiar  . Laboral y docente  . En la comunidad  . Institucional  . Feminista  . Psicológica  . Física  . Patrimonial.  . Económica  . Sexual  . Estrategias para convivir en paz.  . Importancia de la socialización | Diversos espacios de la escuela casa comunidad en general(vereda-barrio) | **CONOCIMIENTO**  descubre la comunidad educativa como una oportunidad para fomentar el conocimiento de valor que contribuye al análisis de estrategias que encaminan al proyecto de vida  **DESEMPEÑO**  da muestra de respeto por si mismo y por los de más desde practicas auténticas de autoestima inteligencia trascender al crear el proyecto de vida  **PRODUCTO**  Participa activamente en el reconocimiento y práctica de valores que ayudan a su reconocimiento como persona en la elaboración de su proyecto de vida. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** QUINTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 03   **OBJETIVO DE GRADO:** Abordar la pubertad como un periodo de cambio donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. | | **FECHA: ENERO 2022** |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONCIENCIA PRÓETICA EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS** | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Reconozco que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tienen una fuerte relación en mi comportamiento y que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Cómo enfrentar los diferentes cambios que implica la pubertad? |  | | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Mejorar las capacidades de autocontrol y autorregulación entendiendo el primero como la capacidad de cumplir órdenes de los directivos cuando estos estén ausentes y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio para orientar y supervisar la conducta personal      1. **CIUDADANA**: Reflexiona en torno a la visualización de mi mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que le da a la propia vida**.** 2. **LABORALES GENERALES:** Adaptar su vida al cambio de las circunstancias del medio social circundante 3. **ESPECÍFICAS**: Construir la propia identidad como opción personal para el proyecto de vida. |  | | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: QUINTO PERÍODO: 03 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Reconozco la importancia de la diversidad y modelos de convivencia como mecanismos para el tratamiento de las dificultades que se presentan en el intercambio de relaciones personales e interpersonales.  Reconozco que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tienen una fuerte relación en mi comportamiento y que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida | Reconocer la importancia de la diversidad y modelos de convivencia como mecanismos para el tratamiento de las dificultades que se presentan en el intercambio de relaciones personales e interpersonales.  Reconocer que lo que sucede en mi familia, escuela y comunidad tienen una fuerte relación en mi comportamiento y que puedo hacer de estos momentos una oportunidad para crear mi proyecto de vida | Reconocimiento de situaciones en las que con sus comportamientos favorece la práctica de valores con las que aporta a la creación de su proyecto de vida.  Valoración de sus capacidades y las de sus compañeros reconociendo en estas una buena oportunidad para la convivencia pacífica que contribuya a mejorar su calidad de vida.  Reconocimiento de las diferencias de comportamiento por diferencias de género.  . Identificación de mis características como ser sexual.  Identificación de mis puntos de vista sobre la sexualidad  . Explicación las distintas formas de violencia sexual.  . Reconocimiento de mis derechos sexuales y reproductivos. | pasos para elaborar un proyecto de vida  elementos que requiere un proyecto de vida  Una escala de valores de acuerdo con las características más importantes de las personas calidad humana.  calidad de vida  auto estima  que soy una persona inteligente  Ser hombre VS ser mujer  . La relación con el otro  . Ser pareja  . Protejo mi cuerpo  . Miedos y sexualidad  . Reproducción humana  . Nuevas tendencias de las relaciones de pareja.  . Mis derechos sexuales y reproductivos.  . Formas de violencia sexual. | diversos espacios de la escuela casa comunidad en general(vereda-barrio) | **CONOCIMIENTO**  descubre la comunidad educativa como una oportunidad para fomentar el conocimiento de valor que contribuye al análisis de estrategias que encaminan al proyecto de vida  **DESEMPEÑO**  da muestra de respeto por si mismo y por los de mas desde practicas autenticas de autoestima inteligencia trascender al crear el proyecto de vida  **PRODUCTO**  Participa activamente en el reconocimiento y práctica de valores que ayudan a su reconocimiento como persona en la elaboración de su proyecto de vida. |
| FIRMA DEL COORDINADOR | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** ETICA Y VALORES  **GRADO:** QUINTO **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**: 1 HORA **PERIODO:** 04   **OBJETIVO DE GRADO:** Abordar la pubertad como un periodo de cambio donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. | **FECHA: ENERO 2022** | |  |
| |  | | --- | | **EJE CURRICULAR :** | | **CONCIENCIA DEL EMPRENDIMIENTO Y MANEJO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA** | | | | |
| **ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:**  Expreso en forma activa, creativa y responsable, mi compromiso para contribuir con la creación de una sociedad más justa y solidaria  **NIVELESNSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Como construir ciudadanía a partir de la diferencia? | |  | |
| **COMPETENCIAS:**   1. BÁSICAS: Comprender que los valores y normas morales constituyen una creación histórica, valida para todos los seres humanos y que esta en la declaración de los derechos humanos.      1. **CIUDADANA:** Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de la vida con base de lo que aprende de los demás 2. **LABORALES GENERALES:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos 3. **ESPECÍFICAS**: Analizar casos donde se superen dificultades gracias al trabajo conjunto y a la manifestación de valores relacionados con la cooperación grupal. | |  | |
| |  | | --- | | **MODELO PEDAGOGICO:**  (SEGÚN EL MODELO PEDAGÓGICO, QUE ENFOQUE CURRICULAR LE DA AL ÁREA) Social: busca transformar la sociedad abordando las necesidades sociales; procura resolver sus problemas | | | | |

*PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES*

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES GRADO: QUINTO PERÍODO: 04 AÑO: 2022

DOCENTE RESPONSABLE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Identifico y expreso con mis propias palabras lo que significa para mí la vivencia de los valores desde las relaciones personales e interpersonales  Expreso en forma activa, creativa y responsable, mi compromiso para contribuir con la creación de una sociedad más justa y solidaria | Identificar y expresar con mis propias palabras lo que significa para mí la vivencia de los valores desde las relaciones personales e interpersonales.  Expresa en forma activa, creativa y responsable los compromisos. Para contribuir con la creación de una sociedad más justa y solidaria. | Reconozco la importancia de recordar algunos de los valores que contribuyan a mi realización personal.  Identifica algunas de las responsabilidades que se deben asumir en la comunidad para contribuir con un mundo más humano y solidario.  Manifestación de los valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.  Reconocimiento de las distintas manifestaciones de violencia en mi entorno.  . Reconocimiento de que hago parte de un mundo lleno de conflictos.  . Reconocimiento del sentido humanitario en el mundo. | La inteligencia  La voluntad  El temperamento  El Carácter  La personalidad  La responsabilidad  Vivir para servir  Mi sentido humanitario.  . Derechos humanos universales.  . Valores para la sana convivencia.  . El conflicto  . Formas de conflicto en mi país | En la Formación  En el salón de Clase  Descansos  Comunidad Educativa  Casa, relación con los compañeros | CONOCIMIENTO  Reconocer que el aporte más importante que se puede hacer a si mismo, es valorarse y valorar a los demás  DESEMPEÑO  Reflexiona y analiza la importancia de la práctica de valores para dignificar su existencia  PRODUCTO  -Valora y respeta a sus compañeros  -Aporta a una sociedad más solidaria  -Es crítico y analítico antes los cambios que nos exige el medio |
| FIRMA DEL COORDINADO | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |

ÁREA: ética y valores humanos DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Primero FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | - Analizar críticamente el manual de convivencia y las normas de su medio escolar, cumplirlas voluntariamente y por convicción. (competencia ciudadana) | - Participación en la construcción de normas y acuerdos grupales.  - Promoción de valores para una sana convivencia  Justicia, honradez, solidaridad, para una sociedad democrática.   * Cumplimiento de las normas del manual de convivencia. | Normas de convivencia  -El manual de convivencia institucional.  -Que es La ética  -los valores  El Respeto  La responsabilidad | Ambientar sobre la relevancia de los valores y principios con el fin de elegir a quienes los representará en el gobierno escolar.  Asimila el manual de convivencia como una guía para llevar a cabo su formación integral como individuo perteneciente a una comunidad. | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Segundo FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PERSONA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Aspectos relacionados con el conocimiento de sí mismo, la valoración y el enjuiciamiento que se hace de ese conocimiento | Desarrollar conciencia frente a la utilización y cuidado del cuerpo frente los medios de comunicación (conciencia moral) | CONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES Y LIMITACIONES Y SUPERACIÓN DE SUS DIFICULTADES.  ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS MENSAJES QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AYUDAN A DAR SOBRE EL CUERPO.  Relación del autocuidado con la prevención de embarazos no deseados. | El autocuidado  -la comunidad que me rodea  -Análisis crítico de los mensajes que los medios de comunicación nos dan sobre el cuerpo.  -Respeto por la privacidad del otro.  -Autoestima  -Identidad | A partir del conocimiento de sí mismo realizar su primer proyecto de vida.  Reflejo de autocuidado en su presentación personal.  Reflejo de aceptación y amor propio en la aceptación por las diferencias de los demás.  Fortalecimiento de la autoestima. | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás.  Presentación del proyecto de vida en una carpeta. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Tercero FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Identifico los sentimientos de vínculo y empatía como acciones humanas que crean relaciones afectivas. | Reconocer los sentimientos de vínculo y empatía para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad. | Reconocimiento de los sentimientos de vínculo y empatía para fortalecer las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad.  Identificación de las características de los sentimientos de vínculo y empatía que construyen a la sana convivencia y a la resolución efectiva de conflictos.  Análisis de las diferentes formas de expresión de sentimientos que contribuyan a elevar la autoestima, el respeto, la valoración propia y del otro. | Sentimientos  Vínculos  Empatía  Relaciones afectivas  Tolerancia  paz | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Identifica los sentimientos de vínculo y empatía que contribuyen a lectura clara de la sociedad que me rodea.  **DESEMPEÑO**  Realizo acciones y expresiones de sentimientos que demuestren la búsqueda de una sana convivencia  **PRODUCTO**  Participa de las reflexiones y actividades donde se vivencia los vínculos con los otros y la empatía en las relaciones interpersonales |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: cuarto FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  FORMACIÓN CIUDADANA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer mis relaciones.  Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver un conflicto.  Reconozco los ambientes de interacción en el que convivo, las características y razones por las que se dan los conflictos | Reconocer el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer mis relaciones.  Apelar a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver un conflicto.  Reconocer los ambientes de interacción en el que convivo, las características y razones por las que se dan los conflictos | Reconocimiento del conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer mis relaciones.  Apelación a la mediación escolar, si se considera que necesita ayuda para resolver un conflicto.  Reconocimiento de los ambientes de interacción en el que convive, las características y razones por las que se dan los conflictos | **Conflictos**  En la familia  En la escuela  En la comunidad  Convivencia  costumbrismo  amor y amistad | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Reconozco los conceptos del conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer mis relaciones.  **DESEMPEÑO**  Aplico las características de la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver un conflicto.  **PRODUCTO**  Participo en los ambientes de mediación para buscar soluciones a los conflictos de acuerdo a los ambientes de convivencia interpersonales |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO: SEPTIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Primero FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  ENTORNO VIVO | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | -identificación del rol como ciudadano en formación que respeta y valora el vinculo familiar  - aplicación de valores en familia, que conlleven a una sana convivencia en el hogar y en la institución educativa. | Tipos de familias  Valores en familia  Derechos y deberes de la familia  Disolución del vínculo familia  Divorcio y como asumir la ruptura de una familia  Maltrato a la mujer  Respeto  responsabilidad | Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución  Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: SEPTIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Segundo FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  ENTORNO VIVO | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Aprecio el conocimiento que tengo sobre mi propio ser, lo valoro y establezco juicios coherentes relacionados con dicho conocimiento. | Aprecio el conocimiento que tengo sobre mi propio ser, lo valoro y establezco juicios coherentes relacionados con dicho conocimiento. | - Identifico el papel del contexto en la conformación del ser cultural, moral y social. | Ser cultural  Ser moral  Ser social  Autoestima  Identidad | Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución  Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: SEPTIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Tercero FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  ENTORNO VIVO | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atan asiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | -Construcción de una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas, en distintos ámbitos  - identificación de las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida | Proyecto de vida  Fortalezas  Debilidades  Oportunidades  Amenazas  Visión  Tolerancia  Paz | Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución  Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  ENTORNO VIVO | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Comprendo que el ser humano es un sujeto racional y un sujeto de pasiones y emociones, y que estas últimas, juegan un papel fundamental en las acciones morales que realiza, por eso reconozco que debo conocerlas y regularlas. | Comprendo que el ser humano es un sujeto racional y un sujeto de pasiones y emociones, y que estas últimas, juegan un papel fundamental en las acciones morales que realiza, por eso reconozco que debo conocerlas y regularlas. | > Reconozco que soy un ser social y un ser humano capaz de sentir empatía por otras personas.  -Comprendo que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tienen derecho a no ser discriminadas. | Identidad moral  Violencia social  Desplazamiento forzado  Marginalidad  Maltrato infantil  Abuso sexual  Amor y amistad | Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución  Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás. |

**ÁREA: Ética y Valores DOCENTE \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: SEPTIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Cuarto FECHA:** 2022

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: Martha Lía Monsalve Ochoa GRADO: OCTAVO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Primero FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.  Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. | Voto y revocatoria del mandato  Plebiscito y referendo  Consulta popular, iniciativa popular legislativa y cabildo abierto  La discriminación  El perdón y la reconciliación | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de descanso  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución  Elección del gobierno escolar | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: Martha Lía Monsalve Ochoa GRADO: OCTAVO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Segundo FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PERSONA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Conocimiento de mí mismo y de la valoración y el enjuiciamiento que hago de ese conocimiento. | - Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad. (desarrollo personal) | EXPLICACIÓN EN QUÉ CONSISTE LA PAREJA Y POR QUÉ ES UNA ELECCIÓN PERSONAL.  DESCRIPCIÓN DE SU NOCIÓN DE COMPROMISO Y LA RELACIÓN CON LA SEXUALIDAD  ANÁLISIS DE LAS DIVERSAS CONCEPCIONES CULTURALES SOBRE EL AMOR Y EL SEXO, ESPECIALMENTE LA DE LOS JÓVENES EN LA ACTUALIDAD. | El sentido de pareja Contexto y compromiso afectivo  Amor y sexo en los medios de comunicación  Derechos sexuales y reproductivos.  Toma de decisiones sobre la sexualidad | A partir del conocimiento de sí mismo realizar su primer proyecto de vida.  Reflejo de autocuidado en su presentación personal.  Reflejo de aceptación y amor propio en la aceptación por las diferencias de los demás.  Fortalecimiento de la autoestima. | Participación en clase de forma clara y respetuosa hacia sus compañeros y docentes.  Realización de actividades de forma coherente y a tiempo, en la clase y fuera de ella.  Respeto hacia las decisiones de los demás.  Presentación del proyecto de vida en una carpeta. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: Martha Lía Monsalve Ochoa GRADO: OCTAVO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Tercero FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida. (conciencia moral) | Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida. (conciencia moral) | Explicación de cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética.  Construcción de una ética y moral para su propio comportamiento  Conceptualización acerca de lo que socialmente es considerado correcto. | La capacidad de preguntarse por el sentido de la vida  La ética de la vida  Conformidad con lo que la mayor parte de las personas considera correcto.  Hábitos, valores y virtudes morales | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Conceptualización y reflexión sobre lo que constituye el sentido de la vida.  **DESEMPEÑO**  Reflexión y construcción colectiva de lo que significa “actuar conforme a lo correcto”  **PRODUCTO**  Descubrimiento y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: Martha Lía Monsalve Ochoa GRADO: OCTAVO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Cuarto FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Difundir entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo.  Promover, en todos los estamentos de la comunidad escolar, una cultura de convivencia y reconciliación, que permita formar ciudadanos convencidos de la importancia de convivir en forma pacífica. | Difundir entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo.  Promover, en todos los estamentos de la comunidad escolar, una cultura de convivencia y reconciliación, que permita formar ciudadanos convencidos de la importancia de convivir en forma pacífica. | Conocimiento de procesos y técnicas de mediación de conflictos.  Reconocimiento del conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. | Conflicto definición.  Resolución pacífica del conflicto.  Autocrítica  Razonamiento y reflexión moral  Diálogo y argumentación | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Conceptualización y reflexión sobre lo que constituye el sentido de la vida.  **DESEMPEÑO**  Reflexión y construcción colectiva de lo que significa “actuar conforme a lo correcto”  **PRODUCTO**  Descubrimiento y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: Vidalia Torres GRADO: NOVENO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Primero FECHA: 2022

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía. Participación y responsabilidad democrática, Convivencia y paz** |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR. | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| 1. Conozco por medio de argumentos éticos Nuestro cuerpo como el vehículo por el cual manifestamos qué hacemos y esperamos hacer, es la realización visible de nuestra existencia en el mundo. | 1. Leer e interpretar textos sobre, ética moderna.  2.Construir ensayos e informes de lectura sobre los principios modernos de la ética | 1. Investigación sobre los principios éticos modernos  2. Valoración del mundo actual el cambio de los valores en la humanidad según los juicios estéticos.  3.Participación y socialización en grupo de trabajo sobre la ética y la estética | 1. investigación sobre los principios Éticos modernos en la sociedad 2. La ética desde la estética | Aula  Casa  Espacio social  Interlocuciones  producción de textos,  Ensayos.  Exposiciones | CONOCIMIENTO  Conoce la importancia de los valores, y rescatar la importancia de los juicios éticos y estéticos, teniendo en cuanta la construcción del mundo actual.    DESEMPEÑO  Genera espacios sobre la importancia de una solución desde la ética.  PRODUCTO  Analiza escritos, realiza reflexiones sobre la ética y la sociedad |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: GRADO: NOVENO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Segundo FECHA: 2022

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR. | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| 1. Reconozco a través del cuerpo, la persona se encuentra expuesta a la naturaleza, a las demás personas y a sí misma. | 1. Identificar a través del cuerpo, como la persona se encuentra expuesta a la naturaleza, a las demás personas y a si misma  2. Valorar las distintas postura sobre los conceptos de la ética | 1.Realización de consultas que tengan que ver con los comportamientos éticos en nuestra sociedad  2.Conformación de grupos de trabajo para socializar sobre los comportamientos del ser humano, en las noticias y medios de comunicación  3.Realización de lectura de textos aplicando conceptos morales e inmorales del ser humano    4. Reflexión acerca de la tendencias de los campos de la ética | 1. Conceptos básicos de ética y moral 2. Sistemas éticos y morales 3. Comportamientos anti éticos del ser humano 4. Ámbito de la ética | Aula  Casa  Espacio social  Cuaderno  producción de textos,  ensayos,  lectura de textos | CONOCIMIENTO  Identifica los comportamientos éticos de las personas mediante, la lectura en contexto y el análisis en grupo.  DESEMPEÑO  Genera espacios sobre la importancia de una solución desde la ética.  PRODUCTO  Analiza escritos, realiza reflexiones sobre la ética y la sociedad |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: GRADO: NOVENO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Tercero FECHA: 2022

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR. | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| 1. Reconozco que nuestro cuerpo es el vehículo por el cual manifestamos qué hacemos y esperamos hacer, es la realización visible de nuestra existencia en el mundo | 1.Reconocer que el cuerpo es el vehículo por el cual manifestamos qué hacemos y esperamos hacer, es la realización visible de nuestra existencia en el mundo  2.Asimilar las diferencias sociales que provienen del comportamiento de la misma sociedad. | 1.Construcción de esquemas de dialogo sobre las conductas del hombre actual en la sociedad.  2.Indagación en los medios de comunicación, noticias relevantes sobre las conductas morales e inmorales de los individuos.  3.Socialización de escritos sobre las propuestas que impone la sociedad | -Ámbito de la ética  -El hombre como  -realidad moral  -Conducta moral  -Carácter social de la ética | Aula  Casa  Espacio social  Interlocuciones  producción de textos,  Ensayos.  Prensa | CONOCIMIENTO  Conoce sobre la ética y tener conceptos claros sobre la misma.  DESEMPEÑO  Tiene claro cuál es el campo de acción de la ética y como desarrolla sus normas morales en los individuos  PRODUCTO  Analiza escritos, realiza reflexiones sobre la ética y la sociedad |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE: GRADO NOVENO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas PERIODO: Cuarto FECHA: 2022

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. |
| **EJE CURRICULAR:**  PARTICIPACIÓN CIUDADANA |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR. | COMPETENCIAS A DESARROLLAR | CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS | CONOCIMIENTOS-SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| 1. Manifiesto a través del cuerpo, la persona se encuentra expuesta a la naturaleza, a las demás personas y a sí misma. | 1.Conocer través del cuerpo, la persona que se encuentra expuesta a la naturaleza, a las demás personas y a sí misma.  2. Valorar las distintas postura sobre los conceptos de la ética | 1.Socialización en clase sobre la importancia de los valores, y los nuevos valores de la sociedad actual.  2.Observación y lectura de los medios de comunicación sobre noticias que me llevan a la construcción de la jerarquía de los valores y las buenas costumbres | 1. La escala y jerarquía de los valores 2. La superación de la crisis de los valores en la sociedad actual | Aula  Casa  Espacio social  Interlocuciones  producción de textos,  ensayos | CONOCIMIENTO  Aplica en cada una de nuestras vidas la importancia de cada uno de los comportamientos humanos.  DESEMPEÑO  Resalta la importancia de los valores, en especial en nuestro tiempo, vivirlos y promoverlos en un mundo cambiante  PRODUCTO  Analiza escritos, realiza reflexiones sobre la ética y la sociedad |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: DÉCIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora PERIODO: PRIMERO FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  GOBIERNO ESCOLAR Y MECANISMOS JURÍDICOS | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía. Participación y responsabilidad democrática Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Analizo el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | Analizar el manual de convivencia y las normas de la institución; para aplicarlas en resolución de conflictos institucionales | Promoción de estrategias para la resolución pacífica de los conflictos.  Haciendo buen uso de las organizaciones mediadoras de conflictos (comisaria de familias) y alternativos para la resolución pacífica de conflictos. | - estrategias para la resolución de conflictos  - justicia ordinaria  - jueces de paz  - centros de conciliación  - comisarías de familia  - negociación y mediación.  - derecho internacional humanitario. | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Reconozco el gobierno escolar y su valor para la participación de todos los entres de una comunidad educativa.  **DESEMPEÑO**  Aplico las características de la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver un conflicto.  **PRODUCTO**  Participo en los ambientes de mediación para buscar soluciones a los conflictos de acuerdo a los ambientes de convivencia interpersonales |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: DÉCIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora PERIODO: SEGUNDO FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  VIDA EN SOCIEDAD Y PROBLEMAS ACTUALES | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que hacen parte de mi identidad.  . | Reconocer que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que hacen parte de mi identidad. | Elaboración de discursos argumentando sobre la importancia de la educación en mi propio futuro  Revisión de los procesos en la toma de decisiones para su proyecto de vida | - valores culturales  - mi vida en comunidad  - respeto las diferencias  - educación ¿camino al éxito?  - ¿memorizar o comprender?  - El sentido de la educación. | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Reconozco la importancia de la familia y de mis compañeros en la formación ética.  **DESEMPEÑO**  Participo en conversaciones y argumento mi posición frente a los conflictos.  **PRODUCTO**  Fortalezco relaciones sociales sanas a pesar de las diferencias. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: DÉCIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora PERIODO: TERCERO FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR: PRINCIPIOS FAMILIARES Y DE CONVIVENCIA** | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.**  **Sentimientos de vínculo y empatía.**  **Participación y responsabilidad democrática**  **Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Iidentifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos | Identificar mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos | Identificación de dilemas de la vida en los que entren en juego distintos valores  Identificación de prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.  Construcción de una posición crítica frente a situaciones de exclusión social que resulten en las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. | - valores para la convivencia  - dilemas de la vida en la familia  - prejuicios sociales, raciales, etc.  - la influencia de los medios de comunicación  - críticas sobre la concepción de belleza.  - defensa del medio ambiente. | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Identifico prejuicios, estereotipos y emociones en mí y en mi entorno cercano.  **DESEMPEÑO**  **Asumo una posición crítico frente a los medios de comunicación.**  **PRODUCTO**  Construye escritos críticos y argumentativos frente a xenofobia. |

ÁREA: Ética y Valores Humanos DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: DÉCIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora PERIODO: CUARTO FECHA: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico para mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, para implementar estilos de vida saludables y para implementar estrategias para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR: VOCACACIÓN Y DERECHOS HUMANOS** | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Qué estrategias se implementarán en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT para mejorar el clima y la convivencia institucional en la comunidad educativa?  ¿Cómo interiorizar estilos de vida saludable en la comunidad educativa atanasiana que mejoren la calidad de vida?  ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr articular la educación media técnica y media académica de la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el mundo laboral y las instituciones de educación superior? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía. Participación y responsabilidad democrática. Convivencia y paz** | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Identificación de analizo dilemas de la vida en los que entren en juego distintos valores  Identificación de prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.  Construcción de una posición crítica frente a situaciones de exclusión social que resulten en las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. | - características de mi vocación.  - violación de los derechos humanos: violencia, discriminación, rechazo, secuestro, desplazamiento forzoso, masacres y genocidios.  - estrategias para la resolución de conflictos.  - mecanismos de protección de los derechos humanos.  Inteligencia emocional | Aula, Institución educativa, familia,  Espacios sociales, Concursos  Contacto con la naturaleza  Carrusel  Ámbito escolar  Diario vivir  Dinámicas grupales  Trabajos individuales  Patio de recreo  En su interactuar diario dentro y fuera de la institución | **CONOCIMIENTO**  Identifico distintas situaciones donde se vulneran derechos humanos.  **DESEMPEÑO**  **Aplico mecanismo de protección de los derechos humanos**  **PRODUCTO**  **Expongo y explico que son los derechos humanos y su importancia en la formación ética.** |

ÁREA: Ética y Valores GRADO: Undécimo INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 h PERIODO: Primero AÑO LECTIVO: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:** Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico que conlleven a mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, fomentando la sana convivencia y la armonía en escenarios como la institución educativa, la familia, y contextos de interacción colectiva. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  normas para la convivencia – estrategias para la resolución de conflictos. | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Por qué son importantes las normas para el desarrollo del ser humano?  ¿Cuáles son las normas que se incumplen con mayor frecuencia en los contextos en los que interactúo cotidianamente, y cuáles de mis acciones contribuyen con la solución pacífica de los conflictos? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**Convivencia Relaciones humanas Vivir en sociedad Valores | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **EJE TEMÁTICO** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Futuro laboral y sus características éticas | Identificacar la importancia de la práctica de normas en las instituciones laborales para una buena relación interpersonal en el trabajo.  Proponer soluciones a diferentes dilemas éticos en entornos laborales  Comprender que el cambio es una oportunidad de crecimiento laboral y personal | 2. Identificación de la importancia de la práctica de normas en las instituciones laborales para una buena relación interpersonal en el trabajo.  relación interpersonal.  2 comparación de las causas y consecuencias de los conflictos en distintos contextos laborales  5. apropiación de las bondades que otorga el Sena a el futuro profesional y laboral | **Ética profesional**  **Saber elegir**  **SENA (propuestas para los estudiantes)**  **Preparación para la vida laboral**  **Legislación laboral**  **Trabajo formal e informal** | Vía pública y similares  Familia.  Colegio  Municipio  Departamento  Nacional  Internacional | Análisis de las principales normas que afectan al ciudadano a la luz del código nacional de policía.  Realización de trabajo escrito donde se establezca la conformación de los Pactos de convivencia en contextos como la familia, el colegio, la vía pública, etc. resaltando su importancia.  Consulta sobre organismos internacionales participan en la prevención y solución de los conflictos.  Representación teatral sobre conflictos cotidianos y estrategias de solución.  Participación activa en las actividades propuestas.  Desarrollo de crucigrama de refuerzo de los temas abordados durante el período. |

ÁREA: Ética y Valores GRADO: Undécimo INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 h PERIODO: Segundo AÑO LECTIVO: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:**  Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico que conlleven a mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, fomentando la sana convivencia y la armonía en escenarios como la institución educativa, la familia, y contextos de interacción colectiva. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  convivencia y supervivencia en una sociedad globalizada | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA (PROBLEMA)**  ¿Somos conscientes del daño que ocasiona la corrupción en nuestro país?  ¿Cuál es mi posición acerca del dicho “el fin justifica los medios”? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  Democracia Participación ciudadana Libertad Competencias ciudadanas y laborales Servicio social | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **EJE TEMÁTICO** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | CONOCIMIENTOS SABERES | APLICACIÓN EN CONTEXTO | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Convivencia y supervivencia en una sociedad globalizada | Identifica las consecuencias que traen consigo las buenas y malas acciones que realizamos y sus efectos en nuestra persona y en la vida de los otros.  Participa en las actividades que se realizan en grupo, integrándose, respetando y siendo tolerante con sus compañeros. | Reconocimiento de los valores éticos, políticos y culturales.  Utilización de los valores al servicio del bien común.  Reflexión acerca de las consecuencias que se generan cuando se da prioridad a los intereses personales sobre el deber ser ético y moral.  Análisis acerca de cómo los medios de comunicación promueven y/o desestiman los valores y la ética, partiendo de la premisa “el fin justifica los medios”.  Identificación de los comportamientos éticos y morales de los líderes políticos que gobiernan en nuestro país, y específicamente en la comunidad de Girardota.  Reflexión acerca de cómo las letras de algunas canciones de las nuevas generaciones promueven o desdibujan la promoción de la ética y los valores. | a. Valores éticos, políticos y culturales.  b. Servicio de la comunidad.  c. Servicio social.  d. Pautas de convivencia.  Experiencias y efectos de:  e. Pandillas.  f. Hinchas.  g. Grupos de amigos.  h. Comportamientos éticos y antiéticos.  i. El incumplimiento de normas  j. Civismo.  k. Ayuda al otro | Vía pública y similares  Familia.  Colegio  Municipio  Departamento  Nacional  Internacional | Presentación de diapositivas donde se expongan las acciones que, a nivel de la comunidad, la familia, el colegio y la sociedad en general, son consideradas como éticas y antiéticas.  Escritura de anécdotas reflexivas acerca de situaciones de convivencia vividas o que sean de conocimiento colectivo donde los protagonistas son hinchas, pandillas y grupos de amigos en general.  Elaboración y socialización de comercial, cuña radial o campaña que motive la promoción de los valores y la ética en nuestros contextos más inmediatos.  Análisis de canciones, comerciales, películas, etc., en las cuales se observen comportamientos éticos y/o antiéticos.  Participación en mesa redonda acerca de la ética y los valores presentes o ausentes en la política.  Participación activa en las actividades que se desarrollan a nivel individual y grupal. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:**  Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico que conlleven a mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, fomentando la sana convivencia y la armonía en escenarios como la institución educativa, la familia, y contextos de interacción colectiva. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  La problemática de oferta y demanda laboral en Colombia | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cuáles son las causas internas y externas que generan la problemática laboral en Colombia?  ¿De qué manera la ética y los valores hacen o no parte de la problemática laboral en Colombia? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  Laborales ciudadanas Desempeño y habilidades para la vida Trabajo en equipo Eficiencia | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **EJE TEMÁTICO** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| La problemática laboral en Colombia | Identifica la problemática laboral colombiana existente y sus repercusiones en la calidad de vida de los ciudadanos.  Reconoce en el proyecto de vida una perspectiva social, laboral y de estabilidad. | Reconocimiento y análisis de la problemática social y laboral del país.  Explicación de las causas y consecuencias de la problemática de oferta y demanda laboral en Colombia.  Reflexión acerca de la importancia de las competencias ciudadanas y laborales como requisito fundamental para estar a la altura de las exigencias laborales que exigen las diferentes empresas.  Explicación de la problemática laboral colombiana, a la luz de la crisis económica que vive el país y de la masiva llegada de venezolanos en busca de un empleo. | -La caracterización laboral-ética en Colombia  - La oferta y la demanda laboral colombiana.  - Competencias laborales de los aspirantes a un empleo  reflexiones sobre de meritocracia colombiana. | 2 pdo  Familia  Sociedad  Educación  Calidad de vida  Medio ambiente | Participación en técnica grupal (mesa redonda, debate, foro etc.) acerca de la crisis económica y la problemática de oferta y demanda laboral en Colombia.  Desarrollo de taller en parejas sobre El código Sustantivo del trabajo, la Comisión Nacional del Servicio Civil, sus funciones y la forma como se regula la transparencia de los procesos de selección de personas para ocupar los diferentes cargos.  Escritura de texto tipo ensayo en el que se destaque la importancia de adquirir adecuadas competencias laborales y ciudadanas; además, tener una posición crítica sobre la forma como se llevan a cabo los procesos de selección de personal para ocupar cargos en las diferentes empresas, cómo afecta a la familia la situación laboral de nuestro país y la migración de venezolanos.  Participación activa en las actividades que se han propuesto para las clases.  Representación teatral que refleje la problemática laboral de Colombia y del contexto inmediato (Girardota). |

ÁREA: Ética y Valores GRADO: Undécimo INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 h PERIODO: Tercero AÑO LECTIVO: 2022

ÁREA: Ética y Valores GRADO: Undécimo INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 h PERIODO: Cuarto AÑO LECTIVO: 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DE GRADO:**  Orientar la formación de los estudiantes desde competencias que les permitan resolver cuestionamientos de tipo epistemológico, ontológico, estético, ético y antropológico que conlleven a mejorar el clima institucional y la convivencia en la comunidad educativa, fomentando la sana convivencia y la armonía en escenarios como la institución educativa, la familia, y contextos de interacción colectiva. | | | | | |
| **EJE CURRICULAR:**  Orientación profesional | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué actitudes y aptitudes tengo?  ¿Las decisiones que tomo en mi trabajo son coherentes con la formación ética y en valores que he recibido en mi hogar?  ¿Asumo éticamente las consecuencias de mis actos en los distintos contextos, especialmente en el contexto laboral? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  Laborales, trabajo en equipo, proyecto de vida, actitudinales y aptitudinales, formación del ser. | | | | | |
| **MODELO PEDAGOGICO:** El Modelo Pedagógico Social de la I.E. Atanasio Girardot, consiste en formar niños, niñas y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.  El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores, entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.  Sentimientos de vínculo y empatía Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales. | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS** | **CONOCIMIENTOS SABERES** | **APLICACIÓN EN CONTEXTO** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Orientación académica desde la mirada de la ética. | Propositiva.  Fundamenta la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.  Ejecuta un proyecto para hacerlo realidad en su vida personal.  Identifica los propósitos y motivaciones para realizar un proyecto profesional, tomando en cuenta aspectos de la ética, la moral, las buenas costumbres, entre otros. | Comprensión y argumentación acerca de la importancia de la ética académica de las personas.  Relación de la vocación y la profesión en la toma de decisiones acertadas respecto a la proyección y construcción de un futuro académico acorde a las necesidades personales y familiares. | -Orientación académica  - metas y propósitos académicos  -Características éticas del mundo académico  -Implicaciones de hacer fraudes en un examen  - La importancia de la toma de decisiones. | Familia  Colegio  Sociedad | Desarrollo de test de orientación vocacional y profesional.  Escritura de texto tipo ensayo sobre la importancia de la ética laboral y las consecuencias de las decisiones que tomamos en nuestra vida cotidiana.  Realización de proyecto que evidencie y de cuenta de las metas y expectativas laborales y profesionales que se tienen partiendo de la realidad económica familia y de las posibilidades que brindan instituciones y organismos externos.  Participación activa y actitud proactiva en el desarrollo de las actividades propuestas. |

**MALLAS CURRICULARES (Contenidos ajustados a los DBA)**

| **ESTÁNDAR** | **CONTENIDOS** | |  | **GRADO** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **p** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** | **6º** | **7º** | **8º** | **9** | **10** | **11** |
|  | Normas de comportamiento en el grupo. | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | **Solución pacífica de conflictos** | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | **Aceptación de sí mismo y del otro** | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Mi nombre | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Sentimientos y emociones | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Responsabilidad | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Valoración y aceptación personal | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Manifiesta respeto por mis compañeros | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Valoro los integrantes de mi comunidad | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Acato las normas para una sana convivencia | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Derechos y deberes | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Discriminación e inclusión | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Normas de higiene | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Identificación de los géneros | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Conocimiento y practica de Los valores en todos los entornos | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Sentido de pertenencia con la institución | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | El hombre y su rol social |  | |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | La sociedad | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Proyecto de vida |  | |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | conflictos | x | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Tipos de familia y valores en familia |  | |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
|  | Disolución del vinculo familiar |  | |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
|  | Divorcio |  | |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
|  | Maltrato a la mujer |  | |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
|  | Ser cultural, ser moral, ser social |  | |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |
|  | Autoestima | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
|  | Violencia social | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Desplazamiento forzado |  | |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | marginalidad |  | |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |
|  | Maltrato infantil | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Abuso sexual | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
|  | Amor y amistad | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
|  | Sentido de pareja-concepto y compromiso afectivo | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | Amor y sexo en los medios de comunicación | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | Derechos sexuales y reproductivo | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | Toma de decisiones sobre la sexualidad | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | La ética de la vida | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | Habitos. valores y virtudes morales | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | Dialogo y argumentación | | |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
|  | Principios éticos modernos en la sociedad | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
|  | La ética desde la estética | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
|  | Comportamientos anti éticos del ser humano | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
|  | Escala jerárquica de los valores | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |
|  | Superación de la crisis de valores en la sociedad actual | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |  |
|  | Estrategias para la resolución de conflictos-justicia ordinaria-jueces de paz- centros de conciliación- comisarias de flias-negociacion y mediación – derecho internacional humanitario | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Valores culturales, éticos y políticos: servicio de la comunidad, servicio social, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Educación camino al exito | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Mi vida en comunidad | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Memorizar o comprender | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | El sentido de la educación | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Dilemas de la vida en flia | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Prejuicios sociales, raciales etc | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Influencias de los medios de comunicación | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Critica frente a la concepción de la belleza | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Violación de los derechos humanos: Violencia, discriminación, rechazo, secuestro, desplazamiento forzado, masacre y genocidio | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Mecanismos de protección de los derechos humanos | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Inteligencia emocional | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Ética profesional | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Saber elegir | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Preparación para la vida laboral | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | sena | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
|  | Legislación laboral | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Trabajo formal e informal | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Pautas de conciencia | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Servicio de la comunidad y social | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Competencias laborales de los aspirantes a un empleo | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Oferta y demanda laboral colombiana | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Reflexiones sobre la meritocracia colombiana | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |
|  | Experiencias y efectos de: pandilla, hinchas, grupos de amigos, comportamientos éticos | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Incumplimiento de normas | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Oferta y demanda | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Orientación académica | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Metas y propósitos académico | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  | Implicaciones en hacer fraudes en un examen | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | Importancia de la toma de decisiones | | |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
|  | nepotismos | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ESTÁNDARES PARA etiva y valores**

**(1° a 3°)**

El estudiante al terminar el grado estará en capacidad de comprender el

significado del concepto de persona, y reconocerse como un ser único, valioso e

individual, con capacidades para amarse y amar a los demás.

**(4° a 5°)**

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes del grado 4º y 5º tendrán la capacidad

de identificar las fortalezas, debilidades, potencialidades individuales y

colectivas, y relacionarlas con su proyecto de vida y el de los demás

**(6° a 7° -**

Al finalizar el grado los estudiantes de 6° y 7° estarán en capacidad de

reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de

su propia identidad.

**(8° a 9°**

Al finalizar el año lectivo los y las estudiantes obtendrán elementos, principios y

valores para actuar con autonomía moral frente a la realidad de su contexto

social

**BIBLIOGRAFÍA**

De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de

Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.

Expedición Currículo Plan de área de Educación Ética y Valores humanos.

Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la

ciudadanía, si es posible. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado

de http://www.mineducacion.gov.co/ cvn/1665/articles-75768\_archivo\_pdf.pdf

Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona:

Península.

Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México D.F.:

Editorial Pourrúa. Kohlberg, L. (1992). La psicología del desarrollo moral. Bilbao:

Declée de Crouwer.

Jaibana.com. Plan de estudios Ética y Valores.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Editorial Ariel. 1991-1993 Barcelona.

España.

**16. CIBERGRAFÍA**

www.altocomisionadoparalapaz.gov.co Manejo constructivo del conflicto,

lineamientos.

http://www.unperiodico.unal.edu.co/dper/article/tlc-con-ee-uuamenaza-

seguridad- alimentaria-y-nutricional.html

http://gestionambiental.jimdo.com/contaminaci%C3%B3n-ambiental/elequilibrio-

ecol%C3%B3gico/ .

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-

116042\_archivo\_pdf3.pdf Estándares Básicos de Competencias

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-

75768\_archivo\_pdf.pdf Estándares Básicos de Competencias

Ciudadanas

• www.ludoteca.org.co