



FORMANDO CON SENTIDO HUMANO!



Actividad de Recuperación

Asignatura	Comprensión lectora	Clei	4I	Jornada	
Nombre del estudiante:					

Presentación

Conforme a lo estipulado en el Decreto 1290 y en coherencia con la política académica de la institución, la dirección académica presenta este Plan de Refuerzo, como estrategia para superar las debilidades presentadas en el área, y con el objetivo de elevar el nivel académico del estudiante.

- Si lo requiere, solicite asesoría a su profesor con respecto a la forma, tiempo y lugar de entrega.
 - Diligencie el Plan de refuerzo en hojas tamaño carta a mano o impresa (según lo indique el profesor).
 - Para su entrega adjunte a la Actividad de Recuperación, esta hoja completamente diligenciada.
 - Defina con el profesor del área la fecha de entrega y de la sustentación.
- ¡Ánimo!** Es el momento de crecer y convertir las debilidades en fortalezas

Actividad Propuesta

ACTIVIDAD N°1 SIMÓN BOLÍVAR,

Brigadier de la Unión, General en Jefe del Ejército del Norte, A sus conciudadanos

Venezolanos: Un ejército de hermanos, enviado por el soberano Congreso de la Nueva Granada, ha venido a libertaros, y ya lo tenéis en medio de vosotros, después de haber expulsado a los opresores de las provincias de Mérida y Trujillo.

Nosotros somos enviados a destruir a los españoles, a proteger a los americanos, y a restablecer los gobiernos republicanos que formaban la Confederación de Venezuela.

Los Estados que cubren nuestras armas, están regidos nuevamente por sus antiguas constituciones y magistrados, gozando plenamente de su libertad e independencia; **porque nuestra misión sólo se dirige a romper las cadenas de la servidumbre**, que agobian todavía a algunos de nuestros pueblos, sin pretender dar leyes, ni ejercer actos de dominio, a que el derecho de la guerra podría autorizarnos.

De vuestros infortunios, no hemos podido ver con indiferencia las aflicciones que os hacían experimentar los bárbaros españoles, que os han aniquilado con la rapiña, y os han destruido con la muerte; que han violado los derechos sagrados de las gentes; que han **infringido** las capitulaciones y los tratados más solemnes; y, en fin, han cometido todos los crímenes, reduciendo la República de Venezuela a la más espantosa desolación. Así pues, la justicia exige la **vindicta**, y la necesidad nos obliga a tomarla.

Que desaparezcan para siempre del suelo colombiano los monstruos que lo infestan y han cubierto de sangre; que su escarmiento sea igual a la enormidad de su **perfidia**, para lavar de este modo la mancha de nuestra **ignominia**, y mostrar a las naciones del universo, que no se ofende impunemente a los hijos de América.

Después de leer el fragmento anterior responda:

1. ¿Cuál es la intención del texto?

2. El anterior texto pertenece a la literatura de: la colonia, conquista, precolombina o independencia. Argumente su respuesta

3. Explique la siguiente frase “**porque nuestra misión sólo se dirige a romper las cadenas de la servidumbre**”.

4. Según el texto ¿cuál es el objetivo de Simón Bolívar?

5. Consulte el significado y el sinónimo de las palabras subrayadas.

Infringido:
Vindicta:
Perfidia:
Ignominia:

ACTIVIDAD N°3

“MODELO DE LECTOR ÓPTIMO”

Es un proceso de lecto-escritura eminentemente expresivo, es decir, práctico, puesto que su principal propósito es desarrollar habilidades, destrezas y competencias. Va más allá de la lectura comprensiva, puesto que llega hasta los procesos escriturales y de estructuración de lo leído.



El Modelo Lector Óptimo presenta tres competencias: **competencia preliminar, competencia valorativa y competencia textual.**

Antes de iniciar la lectura es necesario realizar dos grandes procesos: la **competencia preliminar** y la **competencia valorativa** (lectura afectiva).

La **competencia preliminar**: son las acciones que se realizan antes de empezar la lectura e incluso antes de seleccionar los textos que se van a leer. Mientras, la **competencia valorativa** exige valorar y seleccionar muy bien lo que es pertinente leer para responder las preguntas, satisfacer los propósitos y llenar los vacíos, según la situación vital. Y la **competencia textual** es la etapa fase que nos permite estructurar lo leído.

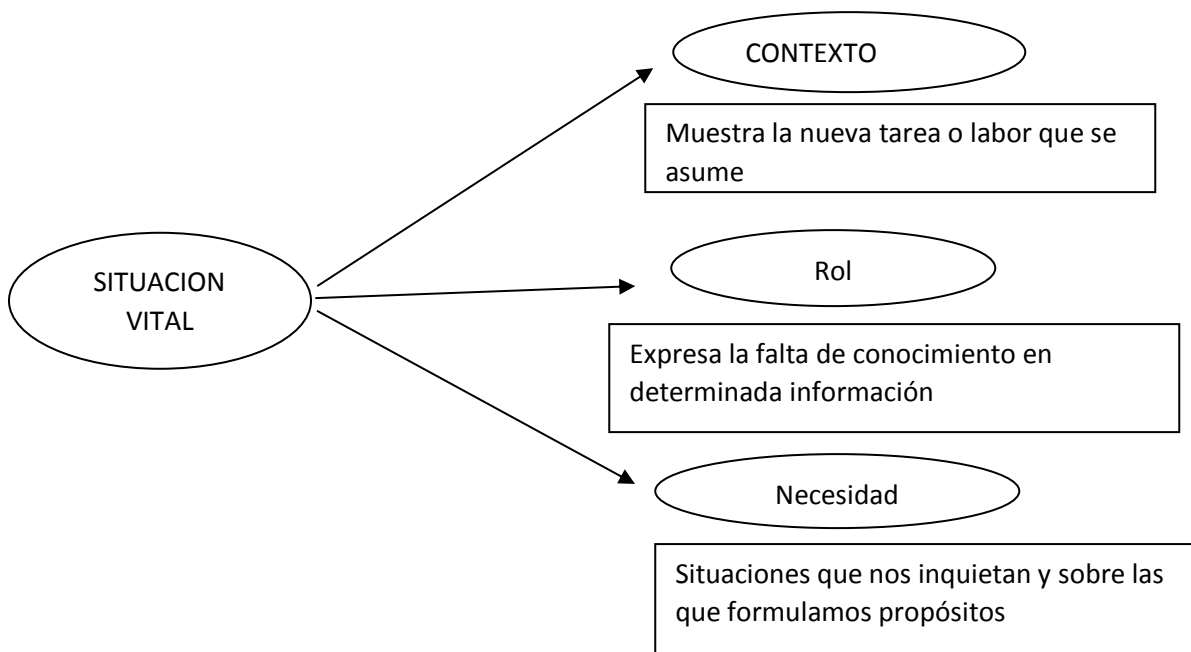
La **competencia preliminar** comprende situación vital, formulación de propósitos y la construcción de preguntas de lectura.

Teniendo en cuenta el texto leído y haciendo uso adecuado de mis habilidades conceptuales establezco las siguientes relaciones:

EXPRESIONES	TÉRMINOS
A. Permite explorar, valorar los textos y tomar una decisión de lectura	Lector óptimo ()
B. Tiene que ver con la situación vital, los propósitos y las preguntas de lectura, dentro del M.L.O.	Motivaciones ()
C. Presenta la estructura temática de los textos	Competencia textual ()
D. Lee con propósitos y preguntas, selecciona muy bien lo que necesita leer, comprende y estructura.	Fase preliminar eficientemente lo leído. ()
E. Permite estructurar eficientemente lo leído	Índice ()
F. Son el motor de la lectura, le dan sentido y dirección, permiten que el lector vaya a los textos y les saque el mayor provecho posible	Competencia valorativa ()

ACTIVIDAD N°4.

Con base en la información que te da el cuadro que encontrarás a continuación, contesta los interrogantes que te presentamos en la siguiente hoja



Ejemplo:

Eduardo Rodríguez es empleado de las Empresas Públicas Municipales de la ciudad de Pasto (Contexto). Ha sido designado para realizar una conferencia sobre Aguas Residuales en la ciudad de Ipiales (Rol). Gustoso acepta, pero desconoce aspectos fundamentales de lo qué son Aguas Residuales. (Necesidad de lectura)

De acuerdo con lo anterior.

Ana María es estudiante del grado décimo del colegio Santa Isabel de Hungría. Su profesor de ética y valores le solicitó que explicara a los estudiantes de sexto grado por qué es importante tener excelente relaciones interpersonales. Ana María le daría mucha satisfacción realizar esta actividad, pero carece de las razones suficientes para sustentar el planteamiento formulado por su profesor.

1. El rol de Ana María es:

- a. Ser estudiante del Colegio “Santa Isabel de Hungría”
- b. El hecho de estar estudiando ética y valores
- c. El desconocimiento de las razones para sustentar el planteamiento hecho por su profesor.
- d. La tarea de explicar a los estudiantes de sexto grado lo solicitado por el profesor de ética.

2. La necesidad de Ana María es:

- a. Procedimental
- b. Proposicional
- c. Argumental
- d. Conceptual

7. Recrea tu relato por medio de un dibujo, imagen, afiche o foto alusiva

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to create a drawing, image, poster, or photo related to their story. The box is positioned centrally on the page, below the instruction text.