



FORMANDO CON SENTIDO HUMANO!



Actividad de Recuperación

Asignatura	Matemáticas	Clei	5	Jornada	
Nombre del estudiante:					

Presentación

Conforme a lo estipulado en el Decreto 1290 y en coherencia con la política académica de la institución, la dirección académica presenta este Plan de Refuerzo, como estrategia para superar las debilidades presentadas en el área, y con el objetivo de elevar el nivel académico del estudiante.

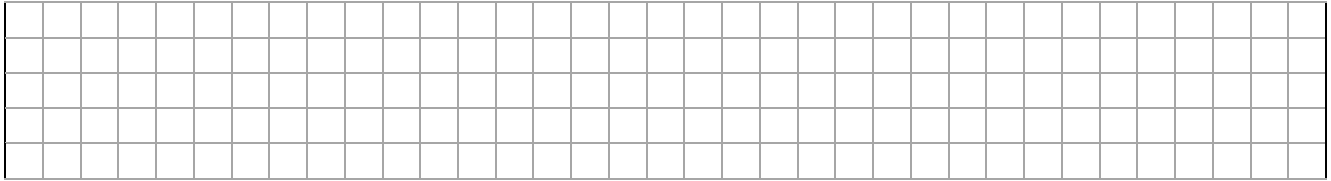
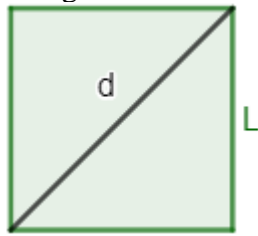
- Si lo requiere, solicite asesoría a su profesor con respecto a la forma, tiempo y lugar de entrega.
 - Diligencie el Plan de refuerzo en hojas tamaño carta a mano o impresa (según lo indique el profesor).
 - Para su entrega adjunte a la Actividad de Recuperación, esta hoja completamente diligenciada.
 - Defina con el profesor del área la fecha de entrega y de la sustentación.
- ¡Ánimo!** Es el momento de crecer y convertir las debilidades en fortalezas

Actividad Propuesta

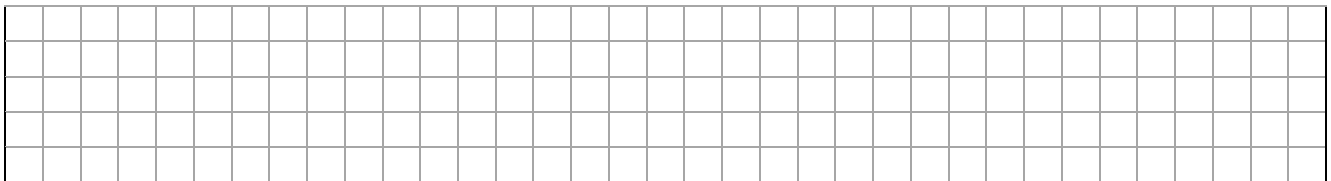
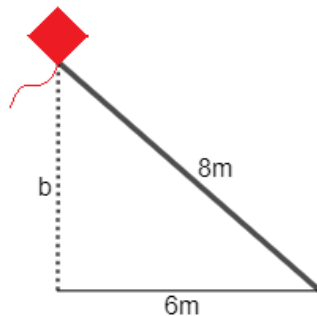
Actividad 1: Ángulos.

1. Responder verdadero o falso según el caso. Justifica la respuesta:
 - a. Los ángulos adyacentes son congruentes.
 - b. Los ángulos opuestos por el vértice son ángulos consecutivos.
 - c. Los ángulos opuestos por el vértice suman 180°
 - d. Un ángulo convexo es mayor que un ángulo de 180°
 - e. Los ángulos correspondientes son congruentes.
2. Transformar los siguientes ángulos en grados de forma decimal al sistema sexagesimal (horas, minutos y segundos).

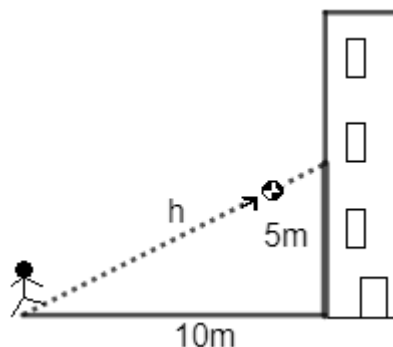
- d. ¿Cuánto miden los lados de un cuadrado cuya diagonal mide $d=2$?

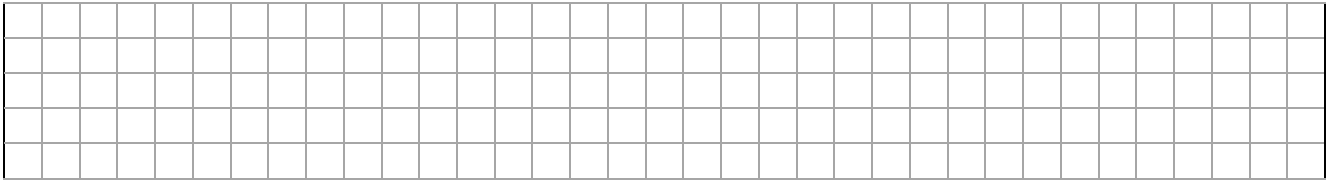


- c. ¿A qué altura está la cometa de Ana si su cuerda mide $L=8$ metros y tendría que moverse 6 metros para situarse debajo de ella?



- d. Jaime está a 10 metros de un edificio y lanza su balón en línea recta ascendente y alcanza el segundo piso del edificio (5 metros de altura). ¿Cuánto mide la trayectoria del balón (desde que lanza hasta que impacta)?

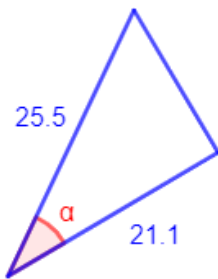




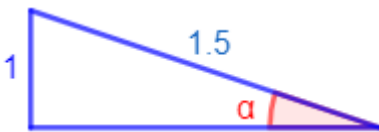
Funciones trigonométricas y triángulos rectángulos.

1. Hallar las funciones trigonométricas del ángulo indicado en los siguientes triángulos. Indique cuál es la hipotenusa, el cateto opuesto y el cateto adyacente. Halle el valor del lado que falta.

a.



b.



c.

