



# FORMANDO CON SENTIDO HUMANO!



## Actividad de Recuperación

<b>Asignatura</b>	Lengua Castellana	<b>Clei</b>	<b>3I</b>	<b>Jornada</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b>					

### Presentación

Conforme a lo estipulado en el Decreto 1290 y en coherencia con la política académica de la institución, la dirección académica presenta este Plan de Refuerzo, como estrategia para superar las debilidades presentadas en el área, y con el objetivo de elevar el nivel académico del estudiante.

- Si lo requiere, solicite asesoría a su profesor con respecto a la forma, tiempo y lugar de entrega.
  - Diligencie el Plan de refuerzo en hojas tamaño carta a mano o impresa (según lo indique el profesor).
  - Para su entrega adjunte a la Actividad de Recuperación, esta hoja completamente diligenciada.
  - Defina con el profesor del área la fecha de entrega y de la sustentación.
- ¡Ánimo!** Es el momento de crecer y convertir las debilidades en fortalezas

### Actividad Propuesta

#### ACTIVIDAD N° 1 PEDALEÓ 36 MIL KILOMETROS

Esta aventura, que inicialmente sus amigos y su familia calificaron como una locura, empezó a rodar el primero de mayo de 2004 y culminó el pasado 18 de marzo, hacia las 11:00 a.m. en Facatativá, el mismo municipio que hace 23 meses lo vio partir.

Emprendió su viaje con tres amigos. Pedalearon hacia el sur por la vía Panamericana hasta llegar a Pasto, ciudad donde realmente empezó su travesía: dejar su país y entrar al mundo suramericano.

Cuando llegamos a Quito hacía mucho frío y decidimos bajar a la costa, por Guayaquil, por allí entramos a Perú, relata. Fue justo en esa zona y luego de haber pedaleado cerca de tres mil kilómetros, donde Cañón decidió separarse de sus compañeros.

Estando solo tenía más facilidades para que me brindaran hospedaje y comida La travesía Desde ese punto, Cañón salió hacia Bolivia, rumbo al lago Titicaca. Ese país lo cruzó por el altiplano, por encima de los 4 mil metros sobre el nivel del mar, y fue una de las zonas más difíciles de recorrer.

Allí, prácticamente, no hay carreteras. Es un campo travieso por el que hay que guiarse con brújula.









5. **Separa silábicamente** las siguientes palabras, **si alguna lleva tilde se la pones** y luego escribe **qué tipo de palabra es**, así: (A) si es aguda, (G) si es grave, (E) si es esdrújula.

Subraya, además, el acento tónico u ortográfico dependiendo el tipo de palabra.

<b>PALABRA</b>	<b>SEPARACIÓN SILÁBICA</b>	<b>TIPO (A), (G), (E)</b>
Mateo	Ma-te-o	G (Grave)
Calderón		
David		
profesor		
Censa		
Celular		
Navegación		
aguda		
Desoxirribosa		
Pentágono		
Caballero		
Rinoceronte		
Ambiguo		
Taciturno		
Cíclope		

6.. Escribir un sinónimo y un antónimo de las siguientes palabras

<b>PALABRA</b>	<b>SINÓNIMO</b>	<b>ANTÓNIMO</b>
Bajo		
Gordo		
Feliz		
Negro		
Cariñoso		
Taciturno		
Alto		
Fácil		
Adinerado		
Responsable		
Orate		
Convincente		
Elocuente		
Caballeroso		
Vanidoso		