

PLAN DE ÁREA

NOMBRE DEL PLAN

DE ÁREA

2023 – 2024



“ESFUERZO Y SUPERACIÓN”

Contenido

1. IDENTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2. JUSTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3. DIAGNÓSTICO	¡Error! Marcador no definido.
4. OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
5. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
6. METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
7. RECURSOS.....	¡Error! Marcador no definido.
8. EVALUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
9. MALLA CURRICULAR	14
10. BIBLIOGRAFÍA.....	70

1. IDENTIFICACIÓN.

1. NOMBRE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNÁNDEZ BETANCUR
2. NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN RELIGIOSA
3. ÁREAS TRANSVERSALES: CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, HUMANIDADES, ARTÍSTICA, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN FÍSICA, ÉTICA Y VALORES.
4. RESPONSABLES: CLARA INÉS MONTOYA G. GONZALO H. FLÓREZ V, LORENA MARÍN ALCÁRAZ, PIEDAD ACOSTA RUÍZ, LILIAN MESA
5. VIGENCIA: Enero a noviembre del 2023
6. POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de IE Francisco Luis Hernández Betancur

2. JUSTIFICACIÓN

La educación religiosa brinda a la humanidad el sentido de vida de la existencia desde la dimensión trascendente, consolidando al hombre, como unidad corporal, mental y espiritual. Donde la enseñanza proyectada a través de la fe, realiza en el ser humano un deseo y anhelo de ir más allá de la realidad material, cuyos elementos son interactuantes para toda persona creyente, que reconoce la necesidad de buscar en el fenómeno religioso respuestas a su vida, la pregunta por el origen de su ser, hace que haya un retorno a lo religioso, por lo tanto es importante, que la educación religiosa se desarrolle como un conocimiento intesdisciplinar, teniendo presente la historia, la filosofía, la sociología, la psicología del individuo y de la comunidad, lugar donde se manifiesta el misterio sagrado.

Por lo tanto, se enfocará desde la perspectiva socio – cultural, respetando de antemano, la diversidad religiosa que profesan otras personas. Pero sin dejar de lado los lineamientos pedagógicos y evangelizadores de la Santa Madre Iglesia, que orientan, que estimulan y acompañan al hombre, para que puedan obtener un desarrollo integral, en la búsqueda y perfección de valores espirituales, que lo fundamentan como buen ciudadano y cristiano comprometido.

Por ello en la enseñanza de educación religiosa en la I.E. Francisco Luis Hernández Betancur, genera un valor agregado, por la diversidad poblacional, donde cada estudiante genera interrogantes desde su misma condición humana; la esperanza, la caridad, la solidaridad, la inclusión social y espiritual, forman parte esencial de este plan que busca, enfocarse en cada uno de los estudiantes, sus diversas formas de comprender el mundo y de relacionarse con la divinidad, el sentido sublime del amor y las diversas manifestaciones de perdón y misericordia. Además, que en el contexto social, la educación religiosa responda a una necesidad de fomentar la reconciliación, como sentimiento de acogida al otro y por lo tanto, a lo diverso, a quien piensa distinto, opina diverso y que requiere de la capacidad de acogida. Finalmente, en una época donde la paz es más que una necesidad, es un llamado a fundamentar un proyecto de vida integral, la educación religiosa fomenta los valores que conllevan a generar espacios de concordia y de amabilidad con los demás seres vivos que rodean al ser humano de hoy, con el estudio del fenómeno religioso, no sólo se enseña a creer, a escuchar y celebrar, sino también a abrir la mente, el ser y estar dispuesto a la transformación de lo individual y de la sociedad.

1. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las encuestas realizadas en años anteriores a profesores, padres de familia y estudiantes, se detectó que la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur presenta diversidad de credos y formas distintas de vivir la experiencia de lo religioso.

La educación religiosa escolar es muy bien acogida por parte de todo el profesorado, especialmente por los docentes de primaria que enseñan con sus experiencias de fe y piedad, el compromiso con la formación integral de los estudiantes, el ejemplo que invita acercarse a Dios y el compromiso a nivel social e individual.

De otro lado es muy notorio el hecho de que los estudiantes, buscan respuesta a los problemas personales, familiares, y sociales, con ello pretendiendo orientar el sentido de vida y las decisiones que generen mayor bienestar en la toma de sus decisiones, sobre todo teniendo presente, las poblaciones de sordos, invidentes y estudiantes con otras condiciones que requieren un mayor ejercicio pedagógico que presente las competencias del área.

Por otra parte, hay formas distintas de vivir los valores, lo cual conlleva a una debilidad de los tradicionales debido a que los medios de comunicación, el contexto social y familiar influyen en los estudiantes de una manera negativa con la necesidad de tener cosas que "aumentan el valor de la persona ante la sociedad".

Faltan criterios que ayuden al crecimiento de la personalidad, a la madurez humana que ayuden a distinguir críticamente la autenticidad en la conducta del hombre; hay incoherencia entre la experiencia religiosa, la vida, la ciencia y la cultura.

De igual forma se desconoce la importancia de la religión en su función social, sus manifestaciones concretas en la vida cotidiana de la persona y su aporte a la promoción humana y desarrollo social. Esto sumado a la proliferación de la droga, la violencia, la desintegración familiar, conlleva a la pérdida de orientación moral del ser humano de la sociedad y por lo tanto, de la cultura.

De acuerdo a lo anterior, la pérdida de lo religioso desemboca en una pérdida del sentido de lo sagrado, de ahí que varios estudiantes no frecuentan ningún espacio de celebración comunitaria, careciendo de ritos importantes para el cristianismo como el bautismo, primera comunión y confirmación, no siendo competencia del área, la propuesta en diálogo con la parroquia del sector busca generar responsabilidad en estudiantes y padres de familia, para que puedan acceder a estos sacramentos y comenzar una vida de fe más orientada al logro individual y a la realización espiritual. (Función que le corresponde directamente a la Iglesia).

En los años 2018, 2019 y 2020, se quiere brindar la misma calidad en la formación que le corresponde a la escuela, que es la educación religiosa escolar, tratando de colaborar con la parroquia en la administración de los sacramentos, luego de haber dialogado con el rector de la institución y el párroco de la comunidad, teniendo presente la población que recibiría estos sacramentos, sin llegar a vulnerar las creencias de los demás estudiantes.

2. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Potenciar en la formación de los estudiantes, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, facilitándoles una opción de fe y compromiso en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Educar para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia y la igualdad de la dignidad de los seres humanos.
- Identificar aportes de la doctrina para el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso; para el servicio, la ordenación de la sociedad y la

orientación de la actitud humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida.

- Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber, mediante el diálogo, la tolerancia, el respeto y la cooperación y de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.

En el contexto socio-cultural propio de nuestro país, La Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que “el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso; para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.

3. MARCO TEÓRICO

La implicación del contexto histórico del hombre ha cambiado la dinámica de vivir en relación consigo, con los otros, con la naturaleza y con Dios; prácticamente, es imposible medir con criterios del pasado al hombre histórico del presente, es decir, el movimiento de la época aparece como un recurso indescifrable que de alguna u otra manera ha cambiado el paradigma.

Es aquí donde la ardua tarea del conocimiento de sí mismo, implica que se desarrollen una serie de cuestionamientos basilares, los cuales representan el camino para descubrir la dinámica de la historia. Preguntas tales como: ¿Quién es el hombre? ¿De dónde viene? ¿Qué es el mundo? reflejan el carácter antropológico en la búsqueda de sentido.

Según E. Coreth esta manera de cuestionarse, es propia del hombre y tiene un presupuesto fundamental, es decir, la naturaleza misma, el mundo interior y exterior: «solo el hombre puede preguntar acerca de la propia naturaleza»[1].

Por tal motivo, preguntarse sobre sí mismo, ese auto cuestionarse, es el camino exacto por donde se descubre el sentido último de su existencia; comprensible en el hecho que la intención de preguntar siempre tendrá consigo una intención de descubrir el absoluto, y de ahí, que el encuentro con el Misterio representa una ruptura en la estructura dinámica de la vida misma del hombre.

Tal vez radique en este punto el surgimiento de una serie de problemáticas asociadas con la misma naturaleza del hombre; y este auto cuestionarse al final, es la posibilidad de descubrir en la propia esencia humana la posibilidad del infinito.

Por lo tanto, preguntar es poner en duda: ¿dudar de qué y para qué? ¿Existe algún sentido en la pregunta, hay algún propósito, es decir, tendrá algún telos el cuestionarse sobre la misma realidad que atañe al hombre? Puede ser que la búsqueda de sentido último del hombre a través de la experiencia y el conocimiento de Dios, requiera un camino que se dinamiza en los aciertos y las dudas, en los avatares antropológicos del

hombre, es decir, en ese camino emprendido a través del acto de la racionalización personal y que sólo es dado, al hombre con la facultad de cuestionar.

3. MARCO CONCEPTUAL

La ERE está fundamentada en la revelación de Dios a la humanidad a través de la experiencia de la religión. Es vital que la educación del hombre, incluye una orientación esencial en la relación con Dios, como inicio del proceso de salvación para cada hombre. Siendo la fuente de nuestra formación, el misterio de Jesucristo, revelado a la humanidad a través del don maravilloso de la sabiduría que solamente es emanado por el Espíritu Santo.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inductinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

4. MARCO LEGAL

Los retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso en Colombia, tienen su justificación legal en el ordenamiento jurídico internacional, constitucional y legal vigente, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa. La primera razón que justifica la presencia de la enseñanza religiosa en el sistema educativo es la necesaria garantía del cumplimiento del compromiso internacional suscrito por Colombia, de respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones⁵. En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. En dicha norma se establece que el Estado, desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas en los siguientes términos: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana” (art. 2).

En consecuencia, los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (art. 6) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (art. 7, 8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho “De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores

del menor o del incapaz”. (art. 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta Ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93. La Constitución Política de Colombia (1991), también establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (art. 68). En coherencia con este planteamiento, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), señala que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art. 1), de sus dimensiones “física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (art. 5.1). A partir de esa concepción integral de la persona humana, se norma -entre otros objetivos específicos de la educación desde el nivel de la formación preescolar- “el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento” (art. 15, lit. h). Además, el artículo 23 de la misma Ley establece la educación religiosa como una de las nueve áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica, que “necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”. Lo mismo se señala para la educación media académica (art. 31). En dicha Ley General de Educación se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (art. 13, literal b); en la definición de Educación preescolar (art. 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (art. 20, º literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria (art. 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria (art. 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica (art. 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria (art. 14º literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23º y 31º). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (art. 24º). La totalidad del articulado de esta Ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenida como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que, por tanto, se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas. En el mismo sentido se han pronunciado los conceptos jurídicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional en atención a consultas y derechos de petición. El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se habrindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos: La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella

que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir. El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). En conclusión, si el Estado Colombiano quiere proteger y promover la libertad de cultos y la libertad de conciencia, debe brindar los elementos educativos que lo favorezcan. Eso es lo que se refleja en la normatividad internacional y nacional en relación con la libertad religiosa, concretamente la Directiva 002 del Ministerio de Educación Nacional (fecha del 5 de febrero de 2004, cuyo asunto es “orientaciones sobre educación religiosa”), el Decreto presidencial 4500 de 2006 (“por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994”), y en el Decreto presidencial 1075 de 2015 (que compila toda la normativa y reglamenta la educación religiosa en los artículos 2.3.3.4.4.1 – 2.3.3.4.4.8). Siguiendo las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que solicitan establecer para todas las áreas obligatorias y fundamentales de la formación unos criterios claros y públicos que permitan garantizar el logro de las competencias y los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, la Conferencia Episcopal de Colombia ha estructurado y actualizado en las últimas dos décadas los Estándares de Educación Religiosa Escolar (2004, 2012, 2017 y 2022), cada uno de cuyos textos ha sido entregado al Ministerio de Educación Nacional.

4. METODOLOGÍA

El objeto de la educación religiosa escolar es la totalidad de la realidad y su método es existencial y hermenéutico en cuanto que ejerce sobre su objeto una acción interpretativa desde una perspectiva religiosa, cristiana y católica. Por ello, este documento presupone

una metodología organizada en torno a tres dimensiones pedagógicas secuenciales: 1) experiencia humana; 2) reflexión bíblica - síntesis doctrinal; 3) interpretación ético-moral. Sería deseable que estas tres dimensiones estuvieran presentes en cada una de las unidades didácticas con la que se aborden los contenidos. Entre los principios metodológicos y didácticos cabe subrayar la necesidad de adaptar las estrategias docentes al desarrollo psicoevolutivo de los alumnos en cada uno de los grados; de presentar los contenidos a partir de las experiencias problemas que sean cercanas al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos y de iluminar la circunstancia actual que viven los alumnos con la riqueza del Evangelio. La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrollan las competencias sociales, y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc.). Obviamente, estos modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información estructurada. Es necesario también potenciar el uso educativo de los recursos tecnológicos no solo en su dimensión instrumental, como herramienta que facilita algunos aprendizajes cuanto su incidencia en el uso ético y responsable de las nuevas tecnologías y de los recursos virtuales. Igualmente, el profesor ha de potenciar la práctica de tareas interdisciplinarias explicitando los contenidos de carácter cultural que están siendo abordados por otras disciplinas del sistema educativo. De modo complementario, mediante los aprendizajes de los estándares propuestos, los alumnos adquirirán y practicarán habilidades para la prevención y la resolución de conflictos en el ámbito escolar y en su entorno socio-cultural. Finalmente, el área de Educación Religiosa ha de poner en contacto a los alumnos con documentos clave de la Tradición y el Magisterio universal y reciente de la Iglesia, de modo particular, con aquellos coincidentes con los contenidos de cada grado, adaptados al nivel de los alumnos

5. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS:

- Grupo de educadores del área de religión, otras áreas que apoyen el proceso de formación en cuanto a la ampliación y complemento de las temáticas abordadas.
- Grupo de Administradores: rector, coordinadores, secretaria, los cuales aportan en la consecución de los insumos para el desarrollo de la clase, el apoyo logístico, direccionamiento académico y disciplinario.
- Grupo de estudiantes de cada grado.
- Estamentos del gobierno escolar.
- Padres de Familia.
- . Modelos lingüísticos, intérpretes de LSC, maestros de apoyo, tíflogos.
- Formadores de la Red de religión y otras entidades que hacen parte de los proyectos.

DIDÁCTICOS: Libros, enciclopedias, diccionarios de lengua castellana, la sagrada Biblia, documentos, videos, televisor, video beam, cuadernos, computador, Internet.

INSTITUCIONALES: Aulas de clase, pasillos, biblioteca, aula múltiple, tienda escolar, salas de tecnología e informática. También se cuenta con las plataformas máster y moodle respectivamente, para realizar las evaluaciones.

6. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza según el modelo planteado en el SIEE de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur, el cual presenta un modelo cualitativo

1. MALLA CURRICULAR

GRADO: PRIMERO		PERIODO 1		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:		
Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la	La vida y sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La persona llamada a la vida. • La admiración frente a la vida. • Ser humano, ser con otros. • Me cuido y cuido al otro. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la “casa común”. • El cuidado de la vida no humana. • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO • La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte forma parte de la vida. • La vida como un don sagrado. ENFOQUE BÍBLICO: • Dios creador es dador de vida. • La vida está al servicio de Dios. • El ser humano tiene una dignidad dada por Dios. • Los compromisos del ser humano con la	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. • Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. • Se compromete con el cuidado de la natural ENFOQUE BÍBLICO: Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. •	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. • Valora la vida como don sagrado. • Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios. ENFOQUE BÍBLICO: • Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. • Valora la vida y a la persona como obra de Dios y

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	Dios como creador y dador de vida. • Relación entre el ser humano y su creador. • Majestad del Señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios. • Dios que llama, y el ser humano que responde. • El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano. • Respeto y cuidado de la creación. • El ser humano, responsable de lo creado. • ¿Dónde está tu hermano?	creación. • La vida como don de Dios.	Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador. • Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.	asume actitudes frente a su protección, conservación y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. • Acoge las orientaciones que brinda Laudato Si' sobre el cuidado de la vida y de la casa común.

GRADO: PRIMERO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión	• El Hijo de Dios nace de una mujer. • La Virgen María acoge la vida y la comunica. • Jesús es la realización del amor de Dios. • La familia de Jesús sale para salvar su vida. Los migrantes. • La pérdida y hallazgo de Jesús en el templo. La obediencia filial. • Jesús llama a Dios “Padre”. • La persona, imagen y semejanza de Dios. • El evangelio nos invita a defender la vida. Características de la familia de la Iglesia. • La comunidad, como ocasión de encuentro. • La Iglesia nos comunica la vida de Jesús. • La Iglesia promueve la vida. • La Virgen María, la madre	ENFOQUE CRISTOLÓGICO Los principales acontecimientos que rodean el nacimiento de Jesús. • La relación entre Jesús y la vida. • El papel de la Virgen María como mujer obediente al servicio de la vida. • El valor del “¡sí!” de María. • La relación de Jesús con Dios Padre. • Por Jesús cada persona puede ser hijo de Dios Padre. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: Las características de la primera comunidad cristiana.	ENFOQUE CRISTOLÓGICO • Explica el sentido de la Navidad. • Vincula la relación entre Jesús y el Padre creador, con la relación familiar. • Propone las pautas de una relación personal con Dios, desde la experiencia de Jesús y María. • Justifica porqué la persona es imagen y semejanza de Dios. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: Relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar.	ENFOQUE CRISTOLÓGICO Muestra interés por los comportamientos que se sugieren para los hijos de Dios, con los hermanos de Jesús: familiares, compañeros. • Practica amor por el prójimo en las relaciones familiares y escolares. • Valora el nacimiento de cada bebé como signo del amor de Dios. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: • Propone acciones que permitan mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza. • Valora la participación en la

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	de Jesús y madre de los cristianos. • La “casa común”. • El valor sagrado de la vida.	- Las acciones que la Iglesia realiza en favor de la vida. - El valor de la comunidad. - El valor de la maternidad de la Virgen para la vida de la Iglesia. - El significado de la “casa común”.	- Explica las razones por las cuales la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. - Expone los compromisos frente a la “casa común”	vida eclesial como regalo de Dios

GRADO: SEGUNDO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas	- La amistad como encuentro con el otro. - Las características de la amistad.	EJE ANTROPOLÓGICO: Lo que es la amistad. • Lo que distingue una relación	EJE ANTROPOLÓGICO Explica cómo desde la relación con otros, los propios actos	EJE ANTROPOLÓGICO Manifiesta alegría al compartir con los amigos.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• El valor de cada persona, de cada amigo. • La amistad en el medio social actual. • Amistad en la diversidad. • Amistad y solidaridad. • La búsqueda de la amistad como un bien supremo. • El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad. La amistad de Dios. • Dios escoge un pueblo. • Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento. • Dios llama, el hombre responde. • Los mediadores de la misericordia de Dios.	de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan. • Las características de la solidaridad. • Los retos y riesgos de una amistad. • Cómo se superan los conflictos. • La amistad como contribución a una sociedad en paz. EJE BÍBLICO: • La amistad con Dios es posible y necesaria. • La manera como se da el encuentro entre Dios y el ser humano. • Las manifestaciones de amistad de Dios con el pueblo elegido. • El contenido y el sentido de la	pueden ser examinados. • Aprende a reconocer los propios errores y a superar los conflictos. • Formula acciones que invitan al compartir y la solidaridad. • Da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas. EJE BÍBLICO • Explica cómo ser amigos de Dios. • Explica algunas experiencias de la amistad entre Dios y el pueblo de Israel. • Relaciona los mandamientos	• Rechaza los actos que atentan contra la amistad. • Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. • Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad. • Acoge las orientaciones que brinda Fratelli tutti sobre la fraternidad universal EJE BÍBLICO • Propone la amistad con Dios como una guía en las relaciones de amistad con las personas. • Se interesa por poner en

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• La respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios. • La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo. • Enseñanzas sobre la amistad con Dios. • La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios.	Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. • Los mandamientos de la Ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad. • La oración como forma de vivir la amistad con Dios.	de la Ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad. • Encuentra aspectos comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre Dios y el ser humano. • Manifiesta en el cuidado de la naturaleza la relación de amistad con la creación.	práctica, la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar y familiar. • Respeta las diversas formas como ser humano expresa su amistad hacia Dios. • Testimonia en el cuidado de la creación su amistad con Dios creador.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	Se han estructurado para cada uno de los	Se han estructurado para cada uno de los	La amistad con Jesús. • Los amigos de Jesús.	ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO	ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO	ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA	cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la	cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la	• Los niños y pobres para Jesús. • “¡Abbá, Padre!” • La voluntad de Dios Padre. • La Virgen María, manifestación de la amistad con Jesús. • Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios. • La Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús. • La primera comunidad: los amigos de Jesús. • La Iglesia celebra el don del amor en comunidad.	• La amistad con Jesús es posible y necesaria. • La relación entre Jesús y sus discípulos. • Los pobres de Jesús. • La relación entre Jesús y su Padre. • La voluntad de Dios Padre. • Las características de la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos. • La amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: La Iglesia, comunidad de amigos de Jesús. • Las características de la primera	Explica cómo ser amigo de Jesús. • Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres. • Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del “Padre Nuestro” y lo que significa esta relación para los demás seres humanos. • Explica las razones por las que se reconoce a la Virgen María como cumplidora de la voluntad del Padre. • Relaciona la amistad con Dios y la amistad entre las personas. ENFOQUE ECLESIOLOGICO:	Relaciona los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar. • Propone cómo hacer de la relación con Dios Padre, una forma de relación con los demás seres humanos. • Asume la amistad como un desafío para relacionarse con los que no piensan ni se comportan de la misma manera. • Expresa cómo repercute la solidaridad y la amistad en las relaciones interpersonales. ENFOQUE ECLESIOLOGICO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	existencia personal, familiar y social.	existencia personal, familiar y social.	• El Espíritu Santo, fuente de comunión, amor, servicio y amistad entre los discípulos de Jesús. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios. • La Iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve. • Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas	comunidad de Jesús. • La Iglesia como comunidad del amor de los discípulos de Jesús. • La misión del Espíritu Santo. • En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamentales en toda relación humana. • El sentido de la corrección fraterna. • La Iglesia se reúne para celebrar, amar y servir. • El ecumenismo y el diálogo interreligioso	• Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas. • Relaciona los dones del Espíritu Santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios. • Relaciona las enseñanzas de la Iglesia con las enseñanzas de la familia. • Explica cómo el servicio y la fraternidad son fuente de unidad para que las diversas Iglesias ayuden a las personas empobrecidas.	Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar. • Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas. • Comparte con los compañeros las experiencias de las celebraciones religiosas en las que haya participado. • Participa activamente en las celebraciones eclesiales para fortalecer su amistad con Dios.

GRADO: TERCERO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LOS PUEBLOS LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. • Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. • Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. • El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. • Diferentes tipos de fiestas. • Celebraciones familiares y sociales. • Celebraciones de otras culturas. El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. • La importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. • La celebración como actualización del pasado, en el presente, para proyectar el futuro. • El origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. • Celebraciones de otras culturas. ENFOQUE BÍBLICO:	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Explica cómo acoge las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad. • Distingue las celebraciones de acción de gracias, de petición y de alabanza. ENFOQUE BÍBLICO: Explica las diferentes celebraciones que realizaban en Israel	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Participa activamente en celebraciones para conmemorar, alabar, dar gracias o pedir en las distintas circunstancias de la vida. • Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos. • Pregunta por el sentido, acoge e interioriza los elementos esenciales de una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, motos, signos y símbolos. ENFOQUE BÍBLICO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. • El sábado como día de descanso y de culto. • El templo, el sacerdote y la presentación. • La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. Los salmos. • El culto como espacio de encuentro con Dios. • Relación Antigua y Nueva Alianza.	• Las diferentes celebraciones que realizaban en Israel. • El sentido de las celebraciones religiosas de Israel. • Los elementos básicos del culto en la religión judía. • La centralidad de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel. • Los elementos sagrados de la Fiesta Judía. • La historia de Israel como Historia de la Salvación.	desde algunos textos bíblicos. • Expone las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas. • Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales. • Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel.	Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con los comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo. • Participa e interioriza el sentido de las celebraciones litúrgicas como oportunidad para celebrar la vida.

GRADO: TERCERO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Las fiestas judías. • La presentación de Jesús en el templo. • Las bodas de Caná. • El bautismo de Jesús. • Jesús, comía y bebía con pecadores. • La Última Cena, primera Eucaristía. • La Pascua Cristiana. • Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan. • El Espíritu Santo nos enseña a conocer la verdad. • Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. • El sentido del año litúrgico en la celebración cristiana.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Pasajes de los evangelios en los que Jesús participa en celebraciones. • El sentido de la celebración para Jesús. • La relación de Jesús con el culto, el sábado, y sus controversias con las instituciones religiosas judías. • Pasajes del Nuevo Testamento de la institución de la Eucaristía. • El sentido de la muerte y resurrección de Jesús. • La presencia de Jesús Resucitado en la comunidad. • La acción del Espíritu Santo en la comunidad.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de los discípulos de Jesús. • Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de los familiares. • Distingue los aportes que la Pascua de Jesús le da a la vida personal y familiar. • Comprende, valora y participa en la celebración de los momentos más importantes de la vida (nacimiento, madurez, opciones de vida, enfermedad y muerte).	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Muestra interés por aplicar los aportes que la Pascua de Jesús le da a las relaciones escolares y familiares. • Colabora y participa en las celebraciones propuestas. • Entiende y asume la posibilidad de celebrar incluso momentos difíciles como la enfermedad y la muerte. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	- Las celebraciones cristianas. - Los sacramentos: signos de vida de Jesús. - Jesús es presencia sacramental. - La Eucaristía sacramento del amor. - La Pascua de Jesús. - La Iglesia es la acción del Espíritu del Resucitado.	ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y resurrección de Jesús. - Los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los caracterizan. - La relación entre sacramento y comunidad. - Los sacramentos: acciones que dan vida. - La celebración de la Pascua cristiana. - La eucaristía: un encuentro personal y comunitario con Jesús. - Los aspectos fundamentales de la Eucaristía.	ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento. - Explica el sentido de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas. - Explica la responsabilidad social que conlleva los sacramentos, en especial celebrar la eucaristía. - Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia. - Distingue los signos propios de la	- Aprecia el compromiso social que genera celebrar comunitariamente la fe en Dios. - Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas - Valora y celebra los sacramentos que se celebran en su comunidad eclesial y en su familia.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
				Las celebraciones marianas y su significado.	vida de Jesús en la vida personal y comunitaria.	

GRADO: CUARTO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------------	------------------	---

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA LA VOCACIÓN, CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos,	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos,	La vocación. - Cuando grande, yo quiero ser... - El ser humano y su misión en la vida. - Lo propio del ser humano, la vida en comunidad. - La toma de decisiones. El discernimiento. “Ama y haz lo que quieras”. - La felicidad y el sentido de vida. - Otras miradas sobre el sentido de la vida.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: La diferencia entre vocación, profesión y afición. - La vida, evolución y don. - La vida humana tiene un propósito. - Vocación, felicidad y servicio. - La vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación. - Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. - Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes. - Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal. - Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación y de la vida.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• El ser humano frente al servicio y la vida. • En la Revelación, Dios toma la iniciativa. • Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. • Cada vocación exige un Éxodo. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. • Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.	• Los criterios para una toma de decisiones responsables. • La responsabilidad que conlleva la toma de decisiones. • El sentido de la vida cristiana. • Otros sentidos de vida. ENFOQUE BÍBLICO • Dios se revela al ser humano. • El propósito de Dios al comunicarse con el pueblo elegido. • La vocación de Israel. • Los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento. • Las formas a través de las cuales	• Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad. ENFOQUE BÍBLICO Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano. • Relaciona los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación con los eventos actuales por los que pasa la humanidad. • Argumenta la necesidad o no, que tiene la sociedad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. • Expone cómo la oración es un medio	• Integra el sentido de la fe en el discernimiento de su propio proyecto vital. ENFOQUE BÍBLICO: Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece. • Aprecia los efectos en una sociedad de vive en Alianza con Dios. • Comparte los compromisos sociales que se derivan de los mandamientos de la ley de Dios. • Se descubre como parte de un pueblo eclesial que tiene una misión en el mundo.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. • Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano.	Dios se comunica con su pueblo. • La fidelidad como atributo de Dios en la relación con el pueblo elegido. • Dios está presente y actúa en nuestra historia. • La vocación de hombres y mujeres notables en Israel. • Otras experiencias de relación entre Dios y los seres humanos.	para comunicarse con Dios y conocer su voluntad. • Expone los eventos a través de los cuales el estudiante considera que Dios se le ha comunicado. • Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios.	

GRADO: CUARTO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------------	------------------	---

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de	Jesús, cumplidor de la voluntad del Padre, anunciador y	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA	cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	manifestación del Reino de Dios. • Los milagros y las parábolas de Jesús. • Jesús elige a los doce para asociarlos a su misión. El seguimiento. • Jesús llama a la conversión para seguirlo. • Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. • El servicio mutuo: manifestación del amor. • Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. • La Pascua y la Nueva Alianza. • Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.	Los acontecimientos centrales de la vida de Jesús. • El Reino de Dios. • En la propuesta de Jesús, aspectos que contribuyen a la realización de las personas. • El aporte de los apóstoles en la misión de Jesús. • Las repercusiones de la misión de Jesús. • El llamado que Dios hace a la Virgen María. • La respuesta de María a Dios. ENFOQUE ECLESIOLOGICO • El fundamento, la vocación y misión que ha recibido la Iglesia. • La forma como se vive la vocación	• Explica el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores. • Explica la manera de evidenciar la presencia del Reino de Dios en la historia. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y acciones de Jesús. • Indica los compromisos que la propuesta de Jesús suscita en quienes desean participar en su misión salvadora. • Compara la respuesta de María a Dios con la respuesta que dan los seres humanos a Dios.	Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios. • Propone cómo ser Reino de Dios donde no se evidencia su presencia. • Asume la propia vida como una posibilidad de responder a la vocación de Dios. • Asocia la respuesta de María a Dios al compromiso de hombres y mujeres con la vida. ENFOQUE ECLESIOLOGICO Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad. • Se interesa por la vida y

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• El Sí de María: escucha, acoge, obedece y sirve. Iglesia que nace de la experiencia de Jesús. • La Iglesia comunidad de hermanos. • Iglesia pobre y entre los pobres. • Iglesia sacramento del Reino de Dios. • La Iglesia es una forma de ser. • El Espíritu, santificador de la Iglesia. • Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios. • El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos servidores. • Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. • El Ecumenismo.	cristiana dentro de la comunidad eclesial. • La acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. • Las diferentes vocaciones que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. • El significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. • Los vínculos y distinciones de la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. • Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida	ENFOQUE ECLESIOLOGICO • Debate sobre lo que hace de la Iglesia un estilo de vida. • Explica cómo la Iglesia es manifestación del Reino de Dios para los pobres. • Vincula la presencia del Espíritu Santo con la vida cotidiana. • Relaciona la vocación con el servicio. • Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. • Explica la importancia de la vida de los santos.	necesidades de los demás. • Manifiesta una vinculación creciente con la vida eclesial y sacramental como vocación de servicio a los más necesitados. • Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• El diálogo interreligioso. • Los santos en la historia de la Iglesia: Personajes dignos de seguir.		• Expone el valor y la actualidad de la vida de algunos santos.	

GRADO: QUINTO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
---------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las	• El testimonio, la confianza. • La verdad y la justicia. • Autenticidad y coherencia de vida. • Las condiciones del auténtico testimonio. • La persecución. • El valor del buen ejemplo. • El testimonio en la cultura de hoy. • Testigos ejemplares. • Los testigos y la	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Las condiciones de un auténtico testimonio. • El compromiso del testigo con la verdad. • La necesaria coherencia vital del testigo. • Las amenazas que sobrelleva el testimonio.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO • Investiga manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. • Analiza la diferencia y enjuicia críticamente, contenidos del entorno digital, actos morales correctos e	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Indica cómo el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares. • Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	solución dialogada y pacífica de los conflictos. • Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos. El plan de Dios para el pueblo de Israel. • El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. • Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida. • Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel. • Las funciones del profeta.	• La experiencia de fe convierte al creyente en testigo. • Las dificultades para perseverar en el bien. • La vida de algunos mártires y testigos de la fe. • Movimientos sociales que defienden la dignidad del ser humano y los derechos humanos. ENFOQUE BÍBLICO: La Alianza: relación entre Dios y el pueblo de Israel. • Cumpliendo los mandamientos el pueblo de Israel da testimonio de la Alianza. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.	incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. • Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. • Explica los aspectos críticos que afrontaron figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio. • Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. ENFOQUE BÍBLICO: Vincula la historia de Salvación	• Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar. • Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes. • Valora el testimonio y muestra respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros. • Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas. ENFOQUE BÍBLICO: • Promueve la sinceridad y la verdad

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• Mártires en el Antiguo Testamento. • El anuncio del Siervo de Yahvé. • El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.	• La enseñanza de los profetas: testimonio de la palabra de Dios. • Dios nunca abandona a su Pueblo. El anuncio del siervo de Yahvé.	que revela el amor infinito de Dios al pueblo de Israel, con la historia actual. • Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. • Identifica de la vida de mártires y profetas, las conductas dignas de seguir.	en las relaciones interpersonales. • Rechaza las acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas. • Testimonia un compromiso con la verdad y con la coherencia de vida.

GRADO: QUINTO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas	El testimonio de Juan Bautista. • El Mesías esperado por el pueblo de Israel.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Aprecia el efecto que, en la relación

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO	competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. • La ley del amor. • La respuesta del pueblo judío. • Las bienaventuranzas. • El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos. • Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. • María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios. • Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. • El Espíritu Santo da testimonio de Jesús. Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por	La vida de Juan el Bautista: precursor de Jesús de Nazaret. • El mensaje que Jesús comunicó a través de sus palabras y acciones. • Las contradicciones no esperadas del pueblo de Israel, frente al mensaje de Jesús. • Las características de Dios Padre revelada por Jesús. • El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. • Los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús. • Las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. • El aporte del Espíritu Santo en la misión de Jesús.	Identifica las principales características del testimonio de Juan el Bautista. • Establece los aportes para una buena convivencia de acuerdo con los testimonios de Jesús, de María y los discípulos. • Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas. • Explica la responsabilidad social que conlleva la denuncia. • Explica las consecuencias que	con otros, tiene el comprender a Dios como Padre misericordioso. • Respeta las expresiones críticas así no las comparta. • Comprende los compromisos sociales que se derivan de las bienaventuranzas. • Propone un proyecto de vida a la luz de las bienaventuranzas, que contemple ser testimonio de la verdad y de la justicia. • Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Valora las razones por las cuales

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			el mundo. • El testimonio de la primera comunidad cristiana. • Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. • La evangelización es tarea de la Iglesia. • Los sacramentos en el camino del cristiano. • La comunión y el servicio. • La Iglesia en el diálogo con el mundo. • La Virgen María en el camino del testigo de Dios. • El testimonio de Santa Laura Montoya. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Las circunstancias históricas que rodearon el	ENFOQUE ECLESIOLOGICO: • Contrasta las características de la relación de la primera comunidad cristiana con las necesidades actuales de convivencia en sociedad. • Vincula comunidad con el servicio y expone la oposición entre comunidad y exclusión. • Explica cómo la vida en comunión requiere de la renuncia a los intereses particulares para buscar el bien común. • Explica las razones por las que no todo cristiano obra como testigo auténtico de Dios.	asumió Jesús por anunciar y testimoniar el rostro misericordioso del Padre.	las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. • Da una respuesta al individualismo y a la exclusión desde los aportes de la comunión y el servicio. • Interioriza el valor del testimonio de personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio. • Indica el aporte que la Iglesia, como expresión de comunión y servicio, hace a las comunidades escolares, familiares y virtuales.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			testimonio de Dios dado por la primera comunidad cristiana. • Las características de la relación entre los miembros de la primera comunidad cristiana. • La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. • Los sacramentos son el medio para fortalecer el compromiso con una auténtica vida cristiana. • La Iglesia actual asume las pautas de convivencia de la primera comunidad cristiana. • Las fortalezas y dificultades que la Iglesia tiene en su tarea evangelizadora.			

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			Las experiencias de algunas personas consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios.			

GRADO: SEXTO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
--------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se	La naturaleza del ser humano. - La igualdad fundamental de la persona humana. - La dignidad de la persona. - La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. - La construcción de identidad y de sociedad.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: - Las comprensiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia. - Los fundamentos de la dignidad de la persona humana. - Los derechos y deberes de los seres humanos.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia. Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona. - Proyecta acciones que protegen la dignidad humana. - Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Causas de la Segunda Guerra mundial. • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • El desarrollo de virtudes sociales. • La paz y el desarrollo humano integral como tarea de la humanidad. • Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona. • La muerte del ser humano.	• Contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. • Aportes del cristianismo y de las religiones para la promoción y protección de los derechos humanos. • Diferentes comprensiones sobre la vida y la muerte del ser humano. ENFOQUE BÍBLICO: La comprensión de hombre y mujer “a imagen y semejanza de Dios”. • Las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en los relatos bíblicos	• Analiza y profundiza el panorama de los derechos humanos en Colombia. • Reflexiona acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes. • Establece relaciones y jerarquiza las diferentes comprensiones de la vida y de la muerte. ENFOQUE BÍBLICO Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios. • Identifica los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. • Analiza las consecuencias del	• Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad. • Interioriza el valor de la vida humana y la necesidad de promoverla y defenderla • Reconoce la muerte como parte del proceso de la vida. ENFOQUE BÍBLICO: Reconoce y respeta los atributos de Dios en las personas con las que comparte. • Encarna en sus actitudes el comportamiento de una persona que

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
				sobre la creación. • El pecado rompe la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. • El plan de Salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. • Comprende las enseñanzas del Salmo 8.	pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.	es imagen y semejanza de Dios. • Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza. • Asume y promueve proyectos que favorecen el desarrollo integral de personas y comunidades. • Discierne y se compromete con el proyecto de Dios para la humanidad

GRADO: SEXTO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA SEMANAL
--------------	-----------	--

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de	La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	verdadero hombre. • La Virgen María, madre de Dios. • Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. • Dios es Padre y todos tenemos igual dignidad. • Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. • El Misterio Pascual; Jesús recupera la dignidad personal perdida por el pecado. • Cristo, el hombre nuevo. • La muerte, paso a la inmortalidad. • La libertad en el mensaje de Jesús El desarrollo personal y social. • La lucha por los derechos.	La encarnación de Jesús, inicio de la restauración del ser humano. • A María en la vida Jesús. • Las enseñanzas de Jesús sobre Dios Padre. • Las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad. • Las razones por las cuales Jesús entrega su vida en la cruz. • Los efectos de vivir como Jesús. • Las opciones fundamentales del ser humano, el servicio a los demás y la promoción de la justicia.	Describe y analiza los hechos más significativos de la humanidad de Jesucristo a la luz de los relatos bíblicos. • Analiza y sintetiza los rasgos de Dios Padre y del ser humano que surgen del Evangelio. • Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad. • Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana. • Distingue comportamientos que el ser	Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar. • Muestra disposición por asumir conductas que promueven la dignidad de la persona y la igualdad de todos. • Asume vitalmente que el respeto por la persona humana exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas. • Interioriza y testimonia valores como el servicio, la verdad, la justicia, la solidaridad y el diálogo.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• La Iglesia Católica, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. • El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. • La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades. • Las religiones y su contribución en el desarrollo personal y social. • La Virgen María como modelo del hombre y la mujer creyentes y servidores de los demás	ENFOQUE ECLESIOLOGICO: • Lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades. • Las razones de una lucha permanente por los derechos humanos. • Las acciones de la Iglesia Católica en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Las contribuciones de las religiones al desarrollo integral de la sociedad.	humano debería asumir para construir una sociedad que viva en paz. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más humana a la sociedad. • Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. • Reconoce en la historia momentos y tendencias que han buscado destruir la dignidad humana, e identifica el aporte de las religiones en la defensa de la vida y de la persona humana.	ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. • Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive. • Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
						integral de la persona y de la sociedad.

GRADO: SÉPTIMO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA SEMANAL
----------------	-----------	--

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. • La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias. • La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. • La familia, base de la sociedad. • La familia en la cultura, su proceso histórico.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: • El amor es el núcleo de la unidad familiar. • La función de la familia en la sociedad. • Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia. • La evolución histórica de la familia. • Importancia de la familia en el marco de la Constitución Política	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: • Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social. • Analiza las dificultades en la comunicación y la formación de malentendidos entre los miembros de	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Valora la familia como núcleo de la sociedad. • Valora, promueve y aporta en su propia realidad familiar. • Promueve buenas relaciones en el contexto familiar. • Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. • Respeta y valora las situaciones

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad. • La familia y el Estado. • La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. • Matrimonio y familia. La educación de los hijos. • La familia en las religiones no cristianas. La familia a la luz de la Biblia. • La familia como relación. • El matrimonio en el orden de la creación. • Hombre y mujer los creó. • La procreación en la Revelación del Antiguo	de Colombia. • Doctrina de la Iglesia sobre la familia. • El concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas. • El valor antropológico presente en Amoris laetitia ENFOQUE BÍBLICO: • El plan de Dios sobre la pareja desde el relato del Génesis. • La Importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica. • El sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento. • Los fundamentos de la familia en el pueblo de Israel.	una misma familia y propone estrategias para resolverlas. • Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias. • Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas. ENFOQUE BÍBLICO: identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del Génesis. • Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos sobre	familiares diferentes a la propia. • Reconoce y valora los aportes que ha recibido de su propia familia. ENFOQUE BÍBLICO: • Valora las relaciones de pareja que conoce en su entorno próximo y distingue en ellas los signos del proyecto de Dios para la familia. • Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como referentes vigentes para la familia actual. • Reconoce, valora y agradece lo recibido en el propio contexto familiar,

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			Testamento. • La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. • La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. • La dignidad de la paternidad y la maternidad. • El divorcio permitido por Moisés y las dificultades insalvables. • La familia, sede de la educación de la fe.	• Las dificultades familiares en los relatos bíblicos y las enseñanzas de los libros sapienciales.	creación de la familia. • Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento. • Comprende que la convivencia no siempre es fácil y reconoce y desarrolla habilidades para superar los conflictos	especialmente lo relacionado con la fe y con los valores. • Interioriza el valor del cuarto mandamiento y lo aplica a la realidad familiar y a las relaciones con la autoridad.

GRADO: SÉPTIMO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús. • La Familia de Nazaret: icono para las familias. • Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. • El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. • Jesús hace del matrimonio una experiencia de Dios. • Jesús revela la familia Trinitaria. • Vocación de las familias con la mirada puesta en Jesús. La familia, soporte de la sociedad en el mundo.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • El carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores. • Las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y en el medio pagano. • Las virtudes de honrar a los padres. • Las principales características de la relación Trinitaria referidas a la familia. • Las virtudes del hogar de Nazaret. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO:	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Distingue lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de familia a seguir. • Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. • Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en la relaciones interpersonales y familiares.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Reconoce y valora las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. • Promueve y ayuda a quienes sufren las consecuencias de la violencia y de los dramas humanos: huérfanos, exiliados, migrantes. • Asume la propia realidad familiar y respeta las situaciones familiares del entorno. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: Integra en sus relaciones familiares y

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• La familia, servidora de la vocación y la realización personal. • La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe. • Amor, fecundidad y plenitud como proyecto de vida • La familia, servidora de la vida. • La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. • El sacramento del Matrimonio. Una relación de tres personas. • La familia y el Magisterio de la Iglesia.	La familia como generadora de familias. • Las maneras como la familia cumplen con su misión en la sociedad y la Iglesia. • El cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia. • La familia y la educación de la fe. • Lo que hace del matrimonio un sacramento. • La distinción entre el sacramento del matrimonio y otras formas de vínculos familiares. • Las posibilidades y amenazas para la vida familiar que surgen de los medios de comunicación.	• Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad. • Proyecta su propia vida en un horizonte familiar que le permita construir una sociedad más justa y fraterna • Distingue, compara y valora críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS. • Ilustra la influencia de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia	en su entorno, habilidades emocionales y virtudes morales que mejoran su clima relacional. • Reconoce, valora y aporta a la comunidad eclesial como germen de unidad de la familia humana. • Valora la comprensión eclesial sobre la familia y el matrimonio y es capaz de proyectarla en su propio horizonte vital. • Crea referentes para el discernimiento de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• La Iglesia ayuda y acompaña a las familias ante las crisis y dificultades. • Los medios de comunicación masivos y la familia	• Los valores que destaca la Familiaris consortio.		

GRADO: OCTAVO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------------	------------------	---

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación	Diferencia entre grupo y comunidad. • Características de la comunidad. • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. • Naturaleza social de la persona. • El ser humano se realiza y se hace	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: El concepto de comunidad y su importancia en el desarrollo de la persona. • La dimensión comunitaria del ser humano. • La relación entre la realización personal y	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Distingue características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. • Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. • Facilita y procura soluciones dialogadas a los problemas sociales de su entorno.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	persona en comunidad. - Lo privado y lo público. El pacto social. El sentido del Bien Común. - Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia. - Globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas y medios de comunicación social. - El calentamiento global y la “casa común”. - La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. - Fraternidad y comunidad. Teorías del origen de la comunidad humana. - La fraternidad	la realización colectiva. - Derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. - El concepto de Bien Común. - Las razones por las que es necesario acordar unos valores éticos que guíen las relaciones comunitarias. - Los rostros de la corrupción y la violencia. - Las dinámicas de la sociedad multicultural y de masas en un mundo globalizado. - La importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común y en el cuidado de la “casa común”. ENFOQUE BÍBLICO:	contra la dimensión comunitaria del ser humano. - Muestra los efectos de la globalización que benefician y perjudican el bien común. - Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la “casa común”. - Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas. - Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del Bien Común. ENFOQUE BÍBLICO:	- Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna. - Promueve y respeta pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales, familiares, eclesiales. - Se compromete activamente en el cuidado de la “casa común”. ENFOQUE BÍBLICO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			universal. • “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. • El Decálogo y la misión de Israel de construir comunidad. • El pecado rompe la unidad de la comunidad. • Los líderes de Israel luchan por la unidad y defienden a los más débiles. • Egoísmo, corrupción, poder, dinero y otras idolatrías en historias de la Biblia. • Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.	El origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas. • Los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo. • Los fundamentos de la vida comunitaria de Israel. • El pecado del pueblo de Israel y sus consecuencias. • Los peligros que existen siempre para que triunfe el egoísmo y se rompa la comunión. • Las características del liderazgo de los profetas de Israel. • Los eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y	Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el Antiguo Testamento. • Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas. • Analiza el origen de la violencia en medio de los conflictos propios de la convivencia humana. • Precisa las principales dificultades que afrontaron los líderes de Israel en su tarea de acompañamiento.	Testimonia el valor de la comunidad y de lo comunitario en sus actitudes cotidianas. • Acepta la responsabilidad y el compromiso de establecer una relación positiva y fecunda con la creación. • Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad. • Asume un liderazgo positivo entre los miembros de la comunidad educativa. • Interioriza y asume las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y las

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
				tomar conciencia de su misión. • Las manifestaciones de amor y fidelidad que caracterizan a Dios en su relación con Israel.	• Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecerían la convivencia social en Colombia.	relaciones justas y fraternas tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

GRADO: OCTAVO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------------	------------------	---

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta	El entorno de Jesús de Nazaret. • El Imperio Romano y el pueblo judío. • Los líderes religiosos y la observancia de la Ley. • El periodo público de la vida Jesús: encuentros y desencuentros.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Las principales características sociales, políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús. • Los fundamentos de las prácticas	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Establece las principales causas que propiciaron “el fracaso” de la antigua alianza. • Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana. • Manifiesta actitudes que, inspiradas en el

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Los actos proféticos de Jesús. • En Jesucristo se revela el plan de Dios: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y de ellos entre sí. • Jesús y sus discípulos: personas ordinarias con una misión extraordinaria. • El mensaje de Jesús: el Reino de Dios. • El mandato del amor y el servicio como expresión de la primera comunidad cristiana. • El origen de la Iglesia y las primeras comunidades eclesiales. • La Trinidad, modelo de la Iglesia.	religiosas del pueblo judío. • Las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos de Israel. • Las manifestaciones del Reino de Dios. • Las razones de la elección de los discípulos de Jesús. • El mensaje de Jesús. • La misión de los discípulos y de la Iglesia: construir la comunión de la humanidad y de ésta con Dios. • El amor y el servicio como camino de realización personal y de construcción de comunidad. ENFOQUE ECLESIOLOGICO:	Jesús manifestó la novedad del Reino. • Especifica el mensaje comunicado por Jesús a través de su comunidad de discípulos. • Reconoce en las acciones humanas la posibilidad de visibilizar o desfigurar el Reinado de Dios. • Distingue el amor, el servicio y la misericordia como camino de realización del proyecto de Jesús. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Argumenta el fundamento cristológico del origen de la Iglesia. • Especifica lo característico de la	mensaje de Jesús, exigen denunciar aquello que rompe la unidad y promover aquello que construye la comunidad. • Muestra coherencia entre lo que dice y hace por el fortalecimiento de la fraternidad y por la vivencia de la solidaridad. • Testimonia un esfuerzo por construir comunidad en los diversos contextos que le rodean. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Acoge los principios de la relación

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• Replicar la Trinidad. El secreto de la convivencia humana. • Reino de Dios. El restablecimiento de las relaciones. • La historia de la Iglesia. • La Doctrina Social de la Iglesia. • Concilio Vaticano II y la renovación de la Iglesia. • Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • La sinodalidad como camino de construcción comunitaria.	Jesús, origen y fundamento de la Iglesia. • La comunidad de hermanos que viven y componen la Iglesia. • Las notas características de la comunidad eclesial. • El modelo de comunidad eclesial y humana que ofrece la Trinidad. • Las grandes etapas y los grandes protagonistas de la historia de la Iglesia • La Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos, a la paz ya la unidad del género humano. • La importancia y valor del Concilio Vaticano II. • El significado del pluralismo religioso y cultural.	comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad. • Reconoce los atributos fundamentales de la Trinidad como modelo de relación para la Iglesia y para la humanidad. • Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia. • Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones religiosas.	Trinitaria en sus relaciones interpersonales. • Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común. • Aprecia y promueve los aportes dados por la Iglesia a la cultura, la educación y la promoción de la sociedad. • Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno. • Manifiesta compromiso en la construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
				Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso.		del desarrollo integral de los pueblos.

GRADO: NOVENO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:
---------------	-----------	-----------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos	Reflexión ética o dimensión moral de las personas. - Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. - La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad. - La conciencia. - La moral de la persona. - Moral social. - El bien común.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: La distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano. - Los fundamentos de la dimensión ética. - El concepto de persona humana, condicionante del sentido moral. - Ética ciudadana y moral religiosa.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral. - Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa. - Comprende y analiza los	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Respeto los diferentes puntos de vista de los demás. - Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento. - Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Justicia entre generaciones. • La ética en las religiones monoteístas. • El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador. • El pecado original y sus efectos. • El periodo de los jueces. • Pecados personales y sociales en Israel. • Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento. • Ética y moral en los libros sapienciales. • Alianza y proclamación de los diez mandamientos. • Los diez mandamientos: diez caminos de amor.	• Diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. • La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. • Dilemas morales a los que se ve enfrentada la persona. • Los principios básicos de la moral en las diferentes religiones. • El camino hacia la virtud. ENFOQUE BÍBLICO: Los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.	conflictos sociales, sus causas, sus procesos. • Analiza y resuelve algunas cuestiones morales a la luz de criterios de la ética natural. ENFOQUE BÍBLICO: Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. • Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. • Reconoce los principales géneros	• Hace propuestas para la resolución de conflictos sociales que surjan en su entorno. • Asume la responsabilidad de sus decisiones y toma conciencia de las implicaciones futuras de sus actos. ENFOQUE BÍBLICO: Aprecia el aporte que la ley y los códigos éticos del pueblo de Israel pueden ofrecer a la sociedad actual. • Descubre y muestra interés por los valores que encarnan personajes de la historia bíblica de Israel.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• La promesa de un Salvador que realizará la restauración.	• La historia de Israel y su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios. • La relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. • El concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. • La jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé. • El contenido de la promesa del Salvador esperado por Israel.	literarios empleados por quienes escribieron las Sagradas Escrituras. • Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del Antiguo Testamento en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etc. • Investiga las señales que indicarían el cumplimiento de la Promesa	• Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de la Sagrada Escritura. • Muestra interés por la lucha histórica que el ser humano mantiene para mantenerse fiel a Dios.

GRADO: NOVENO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------------	------------------	---

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
JESÚS, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la	• La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor. • Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. • La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas. • Misericordia y Justicia de Dios. • La conversión y el nuevo nacimiento como camino para recuperar la integridad moral. • La ética de mínimos (“Si ustedes hacen lo que todos hacen”) y la ética de la perfección en la santidad.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Jesús, con su predicación y comportamiento, señala las pautas de conducta cristiana. • El sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. • Para Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. • La necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. • El discernimiento evangélico: la	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. • Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. • Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. • Reconoce, desde las elecciones que ha hecho en la vida, hacia dónde	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Reconoce actitudes de Jesús que podría asumir para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece. • Resuelve dilemas morales desde la práctica del amor fraterno, la justicia social, el servicio y el Bien Común. • Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• La opción fundamental. • Las cartas del Nuevo Testamento. • La Palabra de Dios y el compromiso moral. • La conversión ecológica. • Educación y cambio social. • Amor cívico y político. • La fuerza del Espíritu Santo. • Los sacramentos de la Reconciliación y la Confirmación. • Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. • El crecimiento moral y la santidad. • La Virgen María en la vida moral del cristiano.	forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. • La libertad de la opción fundamental. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: • El valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. • Los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. • El sentido original de los sacramentos como camino de vida moral. • Contenidos de la moral social:	apunta su opción fundamental. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: • Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medioambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto. • Analiza críticamente determinados documentos con implicaciones éticas y sociales. • Analiza los acuerdos y acciones conjuntas	Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. • Reconoce, valora e imita el ejemplo de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno. • Asume la integridad moral y la coherencia de vida como un desafío que surge de la dinámica de la vida creyente,

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes. • Libertad de conciencia y libertad religiosa.	Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación. • La vida ejemplar de los santos a nivel ético, moral y religioso.	de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. • Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	

GRADO: DÉCIMO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
----------------------	------------------	---

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres	El Proyecto de vida. • El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. • El ser humano necesita del otro.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: • El sentido de vida. • Las necesidades del mundo actual	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: • Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO	aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Estructurar un proyecto de vida. • La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal. • Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio. • La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión. • El sentido de la vida a lo largo de la historia de la humanidad. • La felicidad inauténtica y las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida, • La inteligencia espiritual. • El Pacto educativo global.	y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. • La relación entre vocación y servicio. • El aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • El significado de la felicidad y lo que nos hace felices. • Las ofertas de felicidad del mundo actual. • La inteligencia espiritual como don del Espíritu y esfuerzo cotidiano • La propuesta del Papa Francisco para una nueva comprensión de la educación. ENFOQUE BÍBLICO:	búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual. • Se ejercita en el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual ENFOQUE BÍBLICO:	el proyecto de vida. • Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida. • Relaciona el cuidado del otro, el trabajo conjunto por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida. • Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC. ENFOQUE BÍBLICO:

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			La vocación de Abrahán. • Los patriarcas, la tierra y la descendencia. • El proyecto de Dios. La vida y a comunidad. • La misericordia, el amor y el pastoreo de Dios. • El Pueblo de Israel llamado a ser pueblo entre los pueblos. • La vida y la comunión es un proyecto fundante y universal. • Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta.	• La misión de Abrahán. Logros y dificultades. • La promesa de Dios a Abrahán. • El valor de la vida en el plan salvífico de Dios. • El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador. • Desde la experiencia del pueblo de Israel, que el género humano está invitado a un proyecto por la vida. • La importancia de la participación de todos, especialmente de los creyentes, en el proyecto de Dios • Los principales acuerdos	Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. • Explica textos como el salmo 1 o como: “Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien”. • Investiga por el grado de cumplimiento de los acuerdos internacionales que velan por el cuidado de la vida en el planeta. • Comprende la importancia de la participación de todos en el proyecto de Dios para la humanidad	Acepta que desde la propia realidad personal, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el medio para poner al servicio de la sociedad la propia vocación. • Interioriza las enseñanzas de la Biblia en la tarea de participación de un proyecto universal por la vida. • Se siente partícipe y protagonista de la realización del Plan de Dios en el hoy de la historia. • Adapta a su entorno las propuestas internacionales sobre el cuidado de la vida en el planeta.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
				internacionales por el cuidado de la vida humana y ambiental.		

GRADO: DÉCIMO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:
---------------	-----------	-----------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTAL EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO EL PROYECTO DE VIDA QUE LA IGLESIA PROPONE AL JOVEN DE HOY	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos	La experiencia de Dios en Jesucristo y su obediencia a la voluntad del Padre. • Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida: el Reino de Dios. • Ámense los unos a los otros como yo los he amado. • Jesús testimonia e invita al amor y al servicio.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Las características de la voluntad de Dios en Jesús y como propuesta para el creyente. • El fundamento del proyecto de vida de Jesús y de su misión.	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Siguiendo los dichos y hechos de Jesús, discierne lo que es la Voluntad de Dios para su vida. • Evidencia en la historia, los momentos en que la humanidad cumple o se aleja de la voluntad de Dios. • Compara los criterios de vida de	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: • Asume las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la comunidad. • Analiza, discierne y confronta los “signos de los tiempos” en relación con las dinámicas del mundo actual.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	- Las parábolas muestran la misericordia de Dios. - El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre. - Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió. - El Espíritu Santo y el cumplimiento de la misión de los discípulos de Jesús. - Modelos de vida en tiempos de Jesús. Visión del mundo en perspectiva cristiana. - El proyecto de vida de la Iglesia Católica. El amor y el servicio. - La misericordia, la mirada y el obrar del cristianismo.	- Las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo. - La respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. - El significado de amar y servir a los demás. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: - Los acontecimientos del mundo leídos desde una perspectiva de fe y orientados hacia una práctica de la misericordia. - Los actos de misericordia que la Iglesia Católica anima tener con la	Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. - Explica textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. - Establece la relación entre el cumplimiento de la voluntad de Dios y la acción del Espíritu Santo. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal. - Propone un proyecto de vida que	- Reconoce valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. - Enriquece su propio horizonte vital con los valores y desafíos que plantea el proyecto de Jesús para la humanidad. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Muestra interés por los valores que conforman el proyecto vital del cristianismo. - Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados. - Valora proyectos de vida de personas y

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• El ejercicio de la humanidad: las bienaventuranzas y las obras de misericordia. • Practicar y anunciar la misericordia desde la propia vida. • Conocimiento de la realidad: lectura crítica y profunda de la realidad. • La transformación de la realidad con el horizonte del Reino.	sociedad. • El compromiso personal con la sociedad y el desafío de las prácticas inhumanas. • La capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad. • Los aportes que la Iglesia Católica y otras confesiones religiosas brindan a la construcción coherente del proyecto de vida.	involucra la práctica de la misericordia. • Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia. • Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidos en la humanización y transformación de la realidad.	organizaciones que, acogiendo su vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, han logrado contribuir positivamente en su transformación. • Se compromete con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para proyectar su vida como una diakonía a la sociedad.

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO 1	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
-----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL HOMBRE COMO SER SOCIAL AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculturación de la fe en la sociedad actual. • Raíz humana de la crisis ecológica: paradigma tecnocrático y antropocentrismo moderno. • Individualismo vs. ser social. • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. • Sentido ético de los derechos y de los deberes humanos. • Democracia participativa. • Participación de la Iglesia y de confesiones religiosas en la consecución del bien común.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana. • Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. • El concepto de cultura del descarte. • El fundamento ético de los derechos humanos. • Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: • Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. • Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. • Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. • Investiga los efectos sociales de la cultura del descarte. • Relaciona la crisis ecológica con la crisis social. • Investiga, busca información y discierne para la	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Comparte la reflexión social en torno a los problemas ecológicos. • Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. • Analiza y valora pronunciamientos y acciones de la Iglesia en favor de los derechos humanos. • Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación. • Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa.

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	• Participación en la vida social. • Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. • La orientación vocacional y profesional. • Estado y libertad religiosa. • Cultura política del perdón y la reconciliación fraterna • Implementación del Pacto Educativo Global. Situación geopolítica de Israel. • Política y religión en el pueblo de Israel. • Dios permanece fiel en la historia del pueblo elegido. • El sentido religioso y político del Éxodo.	• El discernimiento vocacional y profesional. • La relación entre el perdón y la reconciliación. • La comprensión de la educación más allá de las aulas. ENFOQUE BÍBLICO: El proceso sociopolítico del pueblo de Israel. • El sentido de la fidelidad en la historia del Antiguo Testamento. • Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor del empobrecido y del oprimido. • La dimensión religiosa en medio de	elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común. • Se abre a nuevos actores y escenarios que influyen en la propuesta educativa. ENFOQUE BÍBLICO: Señala los problemas sociales que se generaron en Israel, en su proceso histórico social. • Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela en la historia de Israel.	• Valora los principios de la ética cristiana. • Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad. ENFOQUE BÍBLICO: • Se identifica con las virtudes y los valores de la enseñanza social presente en el Antiguo Testamento. • Valora e interioriza propuestas de justicia contenidas en el Pentateuco y que parecen imposibles de realizar en un mundo capitalista. • Valora la actitud de denuncia y

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
			• Yahvé como Dios liberador. • Dios escucha el clamor de los pobres. • La alegría de la salvación en Israel. • El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel. • La predicación social de los profetas y la exigencia de justicia en los sapienciales. • Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido. • El egoísmo y la corrupción como raíces de todos los males.	la injusticia humana y del problema del mal. • La relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Las exigencias de justicia social en el Pentateuco • La relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. • La responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad.	• Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social. • Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. • Percibe el proyecto de Dios con Israel en paralelo con la misión de transformar las realidades actuales de injusticia y opresión.	anuncio del profetismo bíblico. • Asume la enseñanza sapiencial como un paradigma para las propias opciones personales • Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que se viven en el mundo.

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO 2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA
-----------------	-----------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD APOORTE DE LA IGLESI A A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo	Lectura crítica de la realidad. • Deseo que el mundo sea... • La Buena Nueva de Jesús, siempre es Nueva. • Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad. • Vino nuevo en odres nuevos. • El cambio empieza en mí. • Un día otros serán los jóvenes. • La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano. • El nuevo pueblo de Dios. • ¡Miren cómo se aman! • De una Iglesia piramidal a una Iglesia circular o	ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La manera de hacer una lectura crítica de la realidad. • La sociedad que anhela para sí y para los demás. • El aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad. • La responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales. • La conciencia de sociedad se construye desde la conciencia de persona. ENFOQUE ECLESIOLOGICO:	ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: • Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. • Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido. • Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: • Interpreta la historia de la Iglesia	ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida. • Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús. • Es consciente del sentido humanizador de los valores asociados al anuncio del Reino. • Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	cotidiano de la existencia personal, familiar y social.	poliédrica. • De una Iglesia de conocidos y desconocidos a una Iglesia de hermanos “en salida”. • Una Iglesia siempre reformada. • Una comunidad fraterna al servicio del Reino de Dios para fermentar la sociedad. • La misericordia como camino de encuentro y de construcción de comunidad. • El diálogo ecuménico e interreligioso en la reconstrucción del tejido social. • Nuevos profetismos en la Iglesia.	Los signos del nuevo pueblo de Dios desde las pautas del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia. • Los signos distintivos de una nueva sociedad más justa y fraterna. • La necesidad de una vida coherente por parte de todos los creyentes y las comunidades eclesiales. • La relación de la Iglesia y el diálogo ecuménico e interreligioso con la sociedad y el Reino. • Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia	Católica como un proceso de construcción de una sociedad más humana. • Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo auténticos servidores del Reino. • Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, para construir una sociedad que siga las orientaciones de la Fratelli tutti.	de la justicia, la fraternidad y el bien común. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Valora y aprecia el aporte del cristianismo y de la religión en la construcción de una sociedad más humana. • Asume que una experiencia de fe debe estar en relación con la capacidad de servicio y transformación de la realidad social. • Constata que la sociedad está llamada a una renovación permanente de sus prácticas y se compromete a favorecer siempre a los más

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales Aprende a conocer	Procedimentales Aprende a aplicar a la vida	Actitudinales Aprende a integrar fe y vida
						débiles y necesitados.

2. BIBLIOGRAFÍA

<https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20%286%29.pdf>

DECRETO 1290

- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA
- LEY 115 DE EDUCACION.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGION
- PROYECTO DE VIDA 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11° ED VOLUNTAD
- LAS SAGRADAS ESCRITURAS.