

# **PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**2026**



**“ESFUERZO Y SUPERACIÓN”**



**PLAN DE ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA  
ESCOLAR  
2026**

**Integrantes:**

Clara Inés Montoya Gómez

Lorena Marín Alcaraz

Diego Ramírez Ramírez

## Tabla de contenido

|             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| <b>1.</b>   | 3                             |
| <b>1.1.</b> | 3                             |
| <b>1.2.</b> | 3                             |
| <b>1.3.</b> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>1.4.</b> | 3                             |
| <b>1.5.</b> | 3                             |
| <b>1.6.</b> | 3                             |
| <b>2.</b>   | 4                             |
| <b>3.</b>   | 6                             |
| <b>4.</b>   | 8                             |
| <b>4.1.</b> | 8                             |
| <b>4.2.</b> | 8                             |
| <b>5.</b>   | 9                             |
| <b>5.1.</b> | 10                            |
| <b>5.2.</b> | 11                            |
| <b>6.</b>   | 14                            |
| <b>7.</b>   | 16                            |
| <b>8.</b>   | 17                            |
| <b>9.</b>   | 18                            |
| <b>10.</b>  | 138                           |

## 1. IDENTIFICACIÓN.

- **NOMBRE:**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNÁNDEZ BETANCUR
- **NOMBRE DEL ÁREA:**  
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
- **RESPONSABLES:**  
Clara Inés Montoya Gómez. Lorena Marín Alcaraz y Diego Ramírez Ramírez
- **VIGENCIA:**  
Enero a noviembre del año 2026
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA:**  
Estudiantes de 1º a 11º

## 2. JUSTIFICACIÓN

La educación religiosa desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles una comprensión de las tradiciones y valores espirituales que influyen en la sociedad. Esta área educativa fomenta el crecimiento personal, ético y social, permitiendo a los estudiantes desarrollar una identidad sólida y una perspectiva más amplia sobre el mundo. Al abordar temas relacionados con la fe, la moral y las diversas manifestaciones y tradiciones religiosas, se promueve un ambiente de respeto y comprensión hacia la diferencia cultural y religiosa.

El plan de área de educación religiosa se basa en la transmisión de valores universales y éticos, como la empatía, la justicia, la solidaridad y el respeto hacia los demás. Estos valores no solo son esenciales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la comunidad, sino que también contribuyen a la construcción de una sociedad más armoniosa y equitativa. A través del estudio de las enseñanzas religiosas, los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas y a desarrollar un sentido de responsabilidad moral en sus acciones diarias.

En un mundo cada vez más globalizado, es esencial que los estudiantes comprendan y respeten las diversas creencias y prácticas religiosas presentes en su entorno. El plan de área de educación religiosa facilita la inclusión de diferentes perspectivas y tradiciones, promoviendo el diálogo intercultural y la tolerancia. Esto contribuye a la formación de individuos abiertos y respetuosos, capaces de convivir en armonía con personas de diferentes orígenes y creencias.

La educación religiosa no solo complementa el currículo académico, sino que también enriquece el desarrollo personal de los estudiantes. Al explorar las grandes preguntas de la vida y reflexionar sobre el sentido de la existencia, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y analíticas que les permiten enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y comprensión. Además, el estudio de textos religiosos y la participación en actividades relacionadas fomentan la creatividad, la reflexión y el crecimiento espiritual.

Muchos estudiantes buscan respuestas a preguntas profundas sobre la vida, el propósito y su lugar en el mundo. La educación religiosa ofrece un espacio para que los estudiantes exploren estas inquietudes de manera guiada y significativa. Además, la práctica de la religión puede proporcionar apoyo emocional y psicológico, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes y ayudándoles a desarrollar una mayor estabilidad emocional y psicológica.

El plan de área de educación religiosa se adapta al contexto de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur, respetando las tradiciones y creencias de la comunidad educativa. Esta adaptación asegura que la enseñanza

de la religión sea relevante y significativa para los estudiantes, y que responda a las expectativas y necesidades de las familias y la sociedad en general. Al hacerlo, se fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación más inclusiva y contextualizada.

### 3. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa “Francisco Luis Hernández Betancur” está ubicada en el barrio Aranjuez, comuna 4 del municipio de Medellín. Atiende estudiantes con y sin discapacidad. Es especializada y reconocida a nivel nacional e internacional por la formación a estudiantes ciegos y sordos, especialmente por el reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua de los sordos y por la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural para Sordos. Ofrece los servicios de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, organizados en dos jornadas (mañana y tarde). Las edades de los estudiantes oscilan entre los 5 y 25 años.

La población en general se encuentra ubicada en los estratos 1- 2- 3. El nivel educativo de los progenitores y/o cuidadores es básico; la mayoría realizaron la primaria incompleta, otros realizaron la básica secundaria, algunos terminaron el bachillerato y una minoría realizó estudios tecnológicos y profesionales. En la composición familiar prevalecen las familias monoparentales reconstruidas, y extensas encontrándose en menor porcentaje familias nucleares.

De acuerdo a las encuestas realizadas en años anteriores a profesores, padres de familia y estudiantes, se detectó que la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur presenta diversidad de credos y formas distintas de vivir la experiencia de lo religioso. La educación religiosa escolar es acogida por la Comunidad Educativa, existe compromiso a nivel social e individual con la formación integral de los estudiantes y ejemplo que invita acercarse a Dios.

De otro lado es notorio el hecho de que los estudiantes, buscan respuesta a los problemas personales, familiares, y sociales, con ello pretendiendo orientar el sentido de vida y las decisiones que generen mayor bienestar en la toma de sus decisiones, sobre todo teniendo presente, las poblaciones de sordos, invidentes y estudiantes con otras condiciones que requieren un mayor ejercicio pedagógico que presente las competencias del área.

Por otra parte, hay formas distintas de vivir los valores, lo cual conlleva a una debilidad de los tradicionales debido a que los medios de comunicación, el contexto social y familiar influyen en los estudiantes de una manera negativa con la necesidad de tener cosas que “aumentan el valor de la persona ante la sociedad”.

Faltan criterios que ayuden al crecimiento de la personalidad, a la madurez humana que ayuden a distinguir críticamente la autenticidad en la conducta del

hombre; hay incoherencia entre la experiencia religiosa, la vida, la ciencia y la cultura.

De igual forma, se desconoce la importancia de la religión en su función social, sus manifestaciones concretas en la vida cotidiana de la persona y su aporte a la promoción humana y desarrollo social. Esto sumado a la proliferación de la droga, la violencia, la desintegración familiar, conlleva a la pérdida de orientación moral del ser humano de la sociedad y por lo tanto, de la cultura.

De acuerdo a lo anterior, la pérdida de lo religioso desemboca en una pérdida del sentido de lo sagrado, de ahí que varios estudiantes no frecuentan ningún espacio de celebración comunitaria, no siendo competencia del área

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Potenciar en la formación de los estudiantes, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, facilitándoles una opción de fe y compromiso en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Educar para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia y la igualdad de la dignidad de los seres humanos.
- Identificar aportes de la doctrina para el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso; para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actitud humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida.
- Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber, mediante el diálogo, la tolerancia, el respeto y la cooperación y de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.

## 5. MARCO TEÓRICO

**Enfoque Transmisivo:** Este enfoque se centra en la enseñanza y transmisión de doctrinas religiosas y prácticas tradicionales. Siguiendo una perspectiva histórica y textual, se busca que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido sobre las principales religiones y sus enseñanzas fundamentales. Este enfoque se basa en la idea de que una comprensión profunda de los textos sagrados y la historia religiosa contribuye a la formación ética y moral de los estudiantes.

**Enfoque Formativo:** Inspirado en teorías constructivistas como las de Jean Piaget y Lev Vygotsky, el enfoque formativo enfatiza el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión personal. Se promueve que los estudiantes cuestionen, analicen y construyan su propia comprensión de las enseñanzas religiosas, integrándolas en su vida cotidiana de manera significativa. Este enfoque también fomenta la reflexión sobre los valores universales y su aplicación en diversos contextos.

**Enfoque Inclusivo:** Este enfoque promueve la comprensión y el respeto por la diversidad religiosa y cultural. Se enfoca en la enseñanza de principios universales y en el diálogo interreligioso, permitiendo que los estudiantes aprecien las similitudes y diferencias entre las diversas tradiciones religiosas. El objetivo es construir una base sólida para el respeto mutuo y la convivencia pacífica en una sociedad plural.

**Constructivismo:** Jean Piaget y Lev Vygotsky argumentan que el aprendizaje ocurre a través de la construcción activa del conocimiento. En el contexto de la educación religiosa, esto implica que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que los integren y relacionen con sus propias experiencias y creencias. El aprendizaje se convierte en un proceso dinámico de descubrimiento y reflexión.

**Teoría Sociocultural:** Esta teoría, propuesta por Vygotsky, destaca la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje. En la educación religiosa, el aprendizaje se ve enriquecido a través de la interacción con otros, el diálogo sobre valores y creencias, y la participación en actividades que reflejan el contexto cultural y social de los estudiantes.

**Aprendizaje Experiencial:** David Kolb sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan en experiencias directas y reflexionan sobre ellas. En la educación religiosa, esto puede incluir la participación en actividades comunitarias, debates sobre dilemas éticos, y la exploración de prácticas religiosas a través de experiencias vivenciales.

Según E. Coreth esta manera de cuestionarse, es propia del hombre y tiene un presupuesto fundamental, es decir, la naturaleza misma, el mundo interior y

exterior: “solo el hombre puede preguntar acerca de la propia naturaleza” (Tealdi, 2012).

Por tal motivo, preguntarse sobre sí mismo, ese auto cuestionarse, es el camino exacto por donde se descubre el sentido último de su existencia; comprensible en el hecho que la intención de preguntar siempre tendrá consigo una intención de descubrir el absoluto, y de ahí, que el encuentro con el Misterio representa una ruptura en la estructura dinámica de la vida misma del hombre.

### 5.1. MARCO CONCEPTUAL

**Educación Religiosa:** Se entiende como el proceso educativo que tiene como objetivo la transmisión, comprensión y reflexión sobre las enseñanzas, valores y prácticas de diversas religiones. Este proceso busca no solo la adquisición de conocimientos sobre las doctrinas religiosas, sino también el desarrollo de competencias para vivir de acuerdo con valores éticos y promover el respeto hacia la diversidad religiosa.

**Doctrina Religiosa:** La doctrina religiosa se refiere al conjunto de creencias, enseñanzas y principios que son fundamentales para una religión específica. Incluye las enseñanzas sobre la naturaleza de lo sagrado, las prácticas religiosas, y las normas de conducta que guían la vida de los fieles. En la educación religiosa, el estudio de la doctrina permite a los estudiantes conocer y entender las bases de las principales religiones del mundo.

**Valores Universales:** Los valores universales son principios éticos que se encuentran en muchas religiones y que son considerados fundamentales para una convivencia armoniosa. Ejemplos de estos valores incluyen la compasión, la justicia, la paz y el respeto. La educación religiosa enfatiza la importancia de estos valores y su aplicación en la vida cotidiana, promoviendo una ética compartida que trasciende las diferencias religiosas.

**Diversidad Religiosa:** La diversidad religiosa se refiere a la variedad de creencias, prácticas y tradiciones religiosas que existen en el mundo. Reconocer y valorar esta diversidad es fundamental para promover el entendimiento y el respeto entre diferentes grupos religiosos. En el contexto educativo, estudiar la diversidad religiosa ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión inclusiva y respetuosa de las distintas tradiciones religiosas.

**Diálogo Interreligioso:** El diálogo interreligioso es el proceso de comunicación y reflexión entre personas de diferentes tradiciones religiosas con el objetivo de fomentar la comprensión mutua y la cooperación. Este concepto es clave en la educación religiosa, ya que promueve el respeto y la empatía hacia diferentes creencias y prácticas, y ayuda a construir puentes entre comunidades religiosas diversas.

**Formación Ética y Moral:** La formación ética y moral en la educación religiosa se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones basadas en principios éticos. Esta formación no solo incluye la comprensión teórica de los valores, sino también la aplicación práctica de estos principios en situaciones de la vida diaria.

## 5.2. MARCO LEGAL

En el proceso de enseñanza del área de educación religiosa, se ha venido emanando una serie de normativa frente al área de educación religiosa escolar, hasta tal punto que hoy se tenga la siguiente normativa:

### **Constitución Política de Colombia:**

- Artículo 19: La Constitución Política de 1991 establece que “La libertad de cultos es inviolable”. Esto garantiza el derecho de cada individuo a profesar y practicar la religión de su elección. En el contexto educativo, este artículo subraya la importancia de respetar y promover la diversidad religiosa.
- Artículo 44: Este artículo protege los derechos fundamentales de los menores, incluyendo el derecho a recibir educación. En el ámbito de la educación religiosa, este derecho se traduce en la obligación de ofrecer una educación que respete y tenga en cuenta la diversidad religiosa de los estudiantes.

### **Ley General de Educación - Ley 115 de 1994**

- Artículo 5: La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece en su artículo 5 que la educación en Colombia debe promover el desarrollo integral de la persona, incluyendo el aspecto ético y moral. Esto incluye el estudio de la educación religiosa como parte de la formación integral de los estudiantes.
- Artículo 25: Este artículo menciona que los establecimientos educativos deben ofrecer educación religiosa o formación ética como parte del currículo. La ley no especifica el contenido exacto de la educación religiosa, permitiendo así que cada institución adapte su enfoque según las necesidades de sus estudiantes y su contexto cultural.

### **Decreto 1860 de 1994**

- Artículo 23: El Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley General de Educación y establece directrices sobre la organización y funcionamiento del sistema educativo en Colombia. En relación con la educación religiosa, el decreto proporciona directrices sobre cómo se debe integrar

la educación religiosa dentro del currículo escolar, asegurando que se cumpla con los principios establecidos en la Ley 115.

### **Ley 1620 de 2013**

- Ley de Convivencia Escolar: La Ley 1620 de 2013 establece normas para promover un ambiente de convivencia y resolución pacífica de conflictos en las instituciones educativas. Esta ley incluye aspectos relacionados con el respeto a la diversidad y la promoción de valores éticos, que son fundamentales para la educación religiosa. La ley fomenta un ambiente educativo inclusivo donde se respete la diversidad de creencias y se promueva el diálogo intercultural e interreligioso.

### **Resolución 111/1996 del Ministerio de Educación Nacional**

- Normas para la Educación Religiosa en Educación Básica y Media: La Resolución 111/1996 del Ministerio de Educación Nacional establece lineamientos específicos para la enseñanza de la religión en la educación básica y media. Aunque el contenido específico puede variar, la resolución enfatiza la importancia de la educación religiosa en el desarrollo integral de los estudiantes y la necesidad de que esta sea impartida de manera objetiva y respetuosa.

### **Acuerdos y Pactos Internacionales**

- Convención sobre los Derechos del Niño: Colombia es signataria de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, que establece el derecho de los niños a la educación, respetando su identidad cultural y religiosa. Este marco internacional refuerza el derecho a una educación que respete la diversidad religiosa y cultural.

### **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos:**

- Este pacto, ratificado por Colombia, garantiza el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, lo que incluye el derecho de los estudiantes a recibir educación que respete sus creencias religiosas.

### **Principios de la Ley de Educación Inclusiva**

- Educación Inclusiva: La legislación colombiana promueve una educación inclusiva que respete la diversidad en todos sus aspectos, incluyendo la religión. La educación religiosa en el contexto de una educación inclusiva debe ser impartida de manera que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus creencias religiosas.

Este marco legal proporciona las bases para la integración de la educación religiosa en el sistema educativo colombiano, garantizando

que se respete la diversidad de creencias y se promueva una formación integral que incluya aspectos éticos y morales. La legislación establece tanto el derecho a la educación religiosa como las directrices para su implementación en el currículo escolar.

## 6. METODOLOGÍA

### 6. 1. Enfoque Metodológico

- **Enfoque Integral y Multidimensional:** La educación religiosa debe abordarse desde una perspectiva integral que considere no sólo la transmisión de conocimientos doctrinales, sino también el desarrollo de competencias éticas, morales y de respeto hacia la diversidad. La metodología debe integrar aspectos cognitivos, emocionales y sociales para formar un entendimiento completo y respetuoso de las religiones y los valores.
- **Aprendizaje Activo y Participativo (Investigación):** Se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante estrategias que los involucren directamente en la exploración y reflexión sobre temas religiosos. Esto incluye actividades que promuevan la interacción, la investigación y el diálogo, permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

### 6. 2. Estrategias y Técnicas Didácticas

- **Método de Estudio de Casos:** Permite a los estudiantes analizar situaciones específicas relacionadas con dilemas éticos, conflictos interreligiosos o eventos históricos de importancia religiosa. A través de la discusión y el análisis de casos reales o hipotéticos, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y reflexivas.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos que exploran temas religiosos o valores éticos en profundidad. Estos proyectos pueden incluir investigaciones, presentaciones, y la creación de recursos didácticos como folletos o exposiciones. Esta metodología fomenta la investigación, el trabajo en equipo y la aplicación práctica del conocimiento.
- **Debates y Diálogos:** Organizar debates y diálogos sobre temas religiosos y éticos permite a los estudiantes expresar sus opiniones, escuchar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de argumentación y empatía. Estos debates pueden ser estructurados en torno a temas específicos o situaciones actuales.
- **Método de Aprendizaje Experiencial:** Incluir actividades que permitan a los estudiantes vivir experiencias relacionadas con las prácticas religiosas, como visitas a lugares de culto, participación en celebraciones o entrevistas con miembros de diferentes comunidades religiosas. Estas

experiencias ayudan a los estudiantes a comprender y apreciar las prácticas religiosas en un contexto real.

- **Estudios Comparativos:** Incorporar la comparación entre diferentes religiones y sistemas de valores para ayudar a los estudiantes a identificar similitudes y diferencias, y comprender la pluralidad religiosa y cultural. Los estudios comparativos pueden abordar temas como rituales, festividades, y principios éticos en diversas tradiciones religiosas.

## 7. RECURSOS

- **Textos y Documentos Religiosos:** Utilizar textos sagrados, escrituras y documentos clave de las principales religiones para proporcionar una base sólida sobre las doctrinas y prácticas. Es importante ofrecer una selección de textos que represente la diversidad religiosa y sea accesible para los estudiantes.
- **Medios Audiovisuales:** Incluir videos, documentales, y presentaciones multimedia que ilustren aspectos de las religiones y valores éticos. Los medios audiovisuales ayudan a contextualizar y visualizar conceptos abstractos, facilitando una comprensión más rica y dinámica.
- **Recursos Digitales:** Utilizar plataformas educativas y herramientas digitales para acceder a información actualizada, participar en foros de discusión y realizar investigaciones. Las herramientas digitales permiten a los estudiantes explorar recursos adicionales y colaborar de manera virtual.
- **Materiales Interactivos:** Incorporar juegos, simulaciones y actividades interactivas que permitan a los estudiantes explorar conceptos religiosos y éticos de manera lúdica y participativa. Los materiales interactivos facilitan el aprendizaje a través de la práctica y la experimentación.

## 8. EVALUACIÓN

### 8.1. Evaluación del Aprendizaje

- **Evaluación Formativa:** Realizar evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la metodología según sea necesario. Las evaluaciones formativas pueden incluir observaciones, retroalimentación y autoevaluaciones que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje.
- **Evaluación Sumativa:** Utilizar pruebas, trabajos de investigación y presentaciones finales para evaluar el conocimiento adquirido y las competencias desarrolladas. La evaluación sumativa debe medir no solo el conocimiento doctrinal, sino también la capacidad de aplicar valores éticos y participar en el diálogo interreligioso.
- **Evaluación de Competencias:** Evaluar las competencias éticas y sociales adquiridas por los estudiantes, como el respeto hacia la diversidad, la capacidad de reflexión crítica, y la habilidad para participar en debates y discusiones constructivas.

### 8.2. Adaptación y Flexibilidad

- **Adaptación a la Diversidad:** Modificar la metodología y los contenidos según las necesidades, intereses y contextos específicos de los estudiantes. La metodología debe ser flexible para responder a la diversidad de creencias y experiencias de los estudiantes.  
**Actualización Continua:** Actualizar los contenidos y métodos en función de los avances en el conocimiento religioso, los cambios en el contexto social, y las necesidades emergentes de los estudiantes. La metodología debe estar en constante revisión para mantener su relevancia y efectividad..

## 9. MALLA CURRICULAR

### GRADO 1

#### Periodo 1

|                |           |
|----------------|-----------|
| GRADO: PRIMERO | PERIODO 1 |
|----------------|-----------|

| Ejes temáticos                | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en cada competencia se presentan tres aprendizajes derivados de la | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en | La vida y sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La persona llamada a la vida. • La admiración frente a la vida. • | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO<br>• La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO<br>Vincula la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO<br>Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales  |
|----------------|--|--|--|---|--|--|
|                | <p>naturaleza, finalidad y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe</p> | <p>cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano</p> | <p>Ser humano, ser con otros. • Me cuido y cuido al otro. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la “casa común”. • El cuidado de la vida no humana. • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir.</p> | <p>forma parte de la vida.</p> <p>• La vida como un don sagrado. • Dios creador es dador de vida. • La vida está al servicio de Dios. • El ser humano tiene una dignidad dada por Dios. • Los compromisos del ser humano con la creación. • La vida como don de Dios.</p> | <p>mejor. • Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. • Se compromete con el cuidado de la natural Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. • Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador.</p> <p>Explica la responsabilidad que tiene el</p> | <p>de los demás. • Valora la vida como don sagrado. • Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios.</p> <p>• Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. • Valora la vida y a la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su</p> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales                                  | Actitudinales   |
|----------------|---|--|--|--------------|--|---|
|                | <p>y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>Dios como creador y dador de vida. • Relación entre el ser humano y su creador. • Majestad del Señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios. • Dios que llama, y el ser humano que responde. • El ser humano</p> |              | <p>ser humano sobre la vida de sus hermanos.</p> | <p>protección, conservación y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. • Acoge las orientaciones que brinda Laudato Si' sobre el cuidado de la vida y de la casa común.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | al servicio de Dios.<br>Dios al servicio del ser humano.<br>• Respeto y cuidado de la creación.<br>• El ser humano, responsable de lo creado. •<br>¿Dónde está tu hermano ? |              |                 |               |

Periodo 2

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: PRIMERO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos | Estándares               | Competencias        | Contenidos temáticos | Conceptuales     | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|--------------------------|---------------------|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| LA VIDA Y SUS  | Se han estructurado para | Se han estructurado | La vida y            | ENFOQUE ANTROPOL | ENFOQUE ANTROPOLÓ | ENFOQUE ANTROPO |

| Ejes temáticos  | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales  |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| MANIFESTACIONES | <p>cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidad y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a</p> | <p>para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a</p> | <p>sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La persona llamada a la vida. • La admiración frente a la vida. • Ser humano, ser con otros. • Me cuido y cuido al otro. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre</p> | <p>ÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte forma parte de la vida.</li> <li>• La vida como un don sagrado. • Dios creador es dador de vida. • La vida está al servicio de Dios. •</li> </ul> | <p>GICO</p> <p>Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. • Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. • Se compromete con el cuidado de la natural Refiere la relación que debe tener el ser humano</p> | <p>LÓGICO</p> <p>Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. • Valora la vida como don sagrado. • Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta acciones</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|---|---|--|--|--|---|
|                | <p>cias se orientan a los ámbitos cognitivos , Procedim entales Aprende a aplicar a la vida y Actitudina les Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la “casa común”. • El cuidado de la vida no humana. • Condicion es mínimas para la vida: saber convivir. Dios como creador y dador de vida. • Relación entre el ser humano y su creador. • Majestad del Señor</p> | <p>El ser humano tiene una dignidad dada por Dios. • Los compromisos del ser humano con la creación. • La vida como don de Dios.</p> | <p>con la creación, desde su relación con Dios. • Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador. Explica la responsabilida d que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.</p> | <p>responsa bles para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. • Valora la vida y a la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su protección, conservació n y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. • Acoge las orientacione s que</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales  |
|----------------|--|--------------|--|--------------|-----------------|--|
|                | trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. |              | y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios. • Dios que llama, y el ser humano que responde. • El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano. • Respeto y cuidado de la creación. • El ser humano, responsa |              |                 | brinda Laudato Si' sobre el cuidado de la vida y de la casa común. |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos                            | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | ble de lo creado. •<br>¿Dónde está tu hermano ? |              |                 |               |

### Periodo 3

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: PRIMERO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos                | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, | e han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan | La vida y sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. | ENFOQUE ANTROPO LÓGICO<br><br>• La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO<br><br>Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO<br><br>Adopta un compromiso de preservar |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|--|--|--|---|---|---|
|                | <p>y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias</p> | <p>tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona llamada a la vida. • La admiración frente a la vida.</li> <li>• Ser humano, ser con otros. • Me cuido y cuido al otro. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre cuidado y</li> </ul> | <p>vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte forma parte de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida como un don sagrado. • Dios creador es dador de vida. • La vida está al servicio de Dios. • El ser humano tiene una dignidad dada por</li> </ul> | <p>muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. • Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. • Se compromete con el cuidado de la naturaleza Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. • Explica cómo la</p> | <p>la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. • Valora la vida como don sagrado. • Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta acciones responsables para el</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|--|---|--|--|--|---|
|                | <p>encias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprendizaje a aplicar a la vida y Actitudinales Aprendizaje a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un</p> | <p>y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>protección de la vida humana : el cuidado de la “casa común”.<br/> • El cuidado de la vida no humana .<br/> • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir. Dios como creador y dador de vida.<br/> • Relación entre el</p> | <p>Dios. • Los compromisos del ser humano con la creación. • La vida como don de Dios.</p> | <p>obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador.<br/><br/> Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.</p> | <p>cuidado del ser humano y el entorno en que vive. • Valora la vida y a la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su protección, conservación y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales   |
|----------------|--|--------------|---|--------------|-----------------|---|
|                | <p>conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |              | <p>ser humano y su creador.<br/> • Majestad del Señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios.<br/> • Dios que llama, y el ser humano que responde.<br/> • El ser humano al</p> |              |                 | <p>cuidar y preservar.<br/> • Acoge las orientaciones que brinda Laudato Si' sobre el cuidado de la vida y de la casa común</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | servicio de Dios.<br>Dios al servicio del ser humano.<br>• Respeto y cuidado de la creación.<br>• El ser humano, responsable de lo creado.<br>• ¿Dónde está tu hermano? |              |                 |               |

Periodo 4

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: PRIMERO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>         | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, | La vida y sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La persona llamada a la vida. • La admiración | <b>ENFOQUE ANTROPO LÓGICO</b><br><br>• La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte forma | <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b><br><br>Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. • | <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b><br><br>Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|---|--|--|---|--|---|
|                | <p>derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la</p> | <p>teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la</p> | <p>frente a la vida.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser humano, ser con otros.</li> <li>• Me cuido y cuido al otro.</li> <li>• La dignidad de la vida humana.</li> <li>• Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la "casa</li> </ul> </p> | <p>parte de la vida.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida como un don sagrado.</li> <li>• Dios creador es dador de vida.</li> <li>• La vida está al servicio de Dios.</li> <li>• El ser humano tiene una dignidad dada por Dios.</li> <li>• Los compromisos del ser humano con la creación.</li> <li>• La vida</li> </ul> </p> | <p>Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con el cuidado de la naturaleza. Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios.</li> <li>• Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su</li> </ul> </p> | <p>propia y la de los demás.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la vida como don sagrado.</li> <li>• Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios.</li> <li>• Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive.</li> <li>• Valora la vida y a</li> </ul> </p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales             | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|--|---|--|--------------------------|--|---|
|                | <p>s Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la</p> | <p>vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>común".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado de la vida no humana .</li> <li>• Condiciones mínimas para la vida: saber convivir. Dios como creador y dador de vida.</li> <li>• Relación entre el ser humano y su creador.</li> <li>• Majestad del Señor</li> </ul> | <p>como don de Dios.</p> | <p>creador.</p> <p>Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.</p> | <p>la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su protección, conservación y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. • Acoge las orientaciones que brinda Laudato Si' sobre el</p> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales                                |
|----------------|---|--------------|---|--------------|-----------------|--|
|                | <p>dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |              | <p>y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios. • Dios que llama, y el ser humano que responde. • El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano. •</p> |              |                 | <p>cuidado de la vida y de la casa común</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | Respeto y cuidado de la creación. • El ser humano, responsable de lo creado. • ¿Dónde está tu hermano? |              |                 |               |

## GRADO 2

Periodo 1

|                 |           |                                    |
|-----------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO.: SEGUNDO | PERIODO 1 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|-----------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos   | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS<br><br>LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad como encuentro con el otro.</li> <li>• Las características de la amistad.</li> <li>• cada persona, de cada amigo.</li> <li>• La amistad en el medio social actual.</li> <li>• Amistad en la diversidad.</li> </ul> | <p>EJE ANTROPOLÓGICO:</p> <p>Lo que es la amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que distingue una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan.</li> <li>• Las características de la solidaridad.</li> <li>• Los retos y riesgos de una amistad.</li> </ul> | <p>EJE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Explica cómo desde la relación con otros, los propios actos pueden ser examinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a reconocer los propios errores y a superar los conflictos.</li> <li>• Formula acciones que invitan al compartir y la</li> </ul> | <p>EJE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Manifiesta alegría al compartir con los amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechaza los actos que atentan contra la amistad.</li> <li>• Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</li> <li>• Promueve</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|---|---|---|--|--|---|
|                | <p>eza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinal es Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es</p> | <p>cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinal es Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amistad y solidaridad.</li> <li>• La búsqueda de la amistad como un bien supremo.</li> <li>• El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad.</li> <li>La amistad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se superan los conflictos.</li> <li>• La amistad como contribución a una sociedad en paz.</li> </ul> <p>EJE BÍBLICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad con Dios es posible y necesaria.</li> <li>• La manera como se da el encuentro entre Dios y el ser humano.</li> <li>• Las manifestaciones</li> </ul> | <p>solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas.</li> </ul> | <p>acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoge las orientaciones que brinda Fratelli tutti sobre la fraternidad universal</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--|--|--|-----------------|---------------|
|                | <p>mentales</p> <p>Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales</p> <p>Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la</p> | <p>aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios escoge un pueblo.</li> <li>• Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Dios llama, el hombre responde.</li> <li>• Los mediadores de la misericordia de Dios.</li> <li>• La respuesta del pueblo</li> </ul> | <p>es de amistad de Dios con el pueblo elegido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido y el sentido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</li> <li>• Los mandamientos de la Ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad.</li> <li>• La oración</li> </ul> |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales                                    | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--------------|--|---|-----------------|---------------|
|                | <p>vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano o de la existencia personal, familiar y social.</p> |              | <p>de Israel al llamado de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</li> <li>• Enseñanzas sobre la amistad con Dios.</li> <li>• La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios.</li> </ul> | <p>como forma de vivir la amistad con Dios.</p> |                 |               |

Periodo 2

|                |           |                                    |
|----------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: SEGUNDO | PERIODO 2 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|----------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos  | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS</p> <p>LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO</p> | <p>Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza</p> | <p>Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad como encuentro con el otro.</li> <li>• Las características de la amistad.</li> <li>• cada persona, de cada amigo.</li> <li>• La amistad en el medio social actual.</li> <li>• Amistad en la diversidad.</li> </ul> | <p>EJE ANTROPOLÓGICO:</p> <p>Lo que es la amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que distingue una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan.</li> <li>• Las características de la solidaridad.</li> <li>• Los retos y riesgos de una amistad.</li> </ul> | <p>EJE BÍBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo ser amigos de Dios.</li> <li>• Explica algunas experiencias de la amistad entre Dios y el pueblo de Israel.</li> </ul> <p>Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra aspectos</li> </ul> | <p>EJE BÍBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone la amistad con Dios como una guía en las relaciones de amistad con las personas.</li> <li>• Se interesa por poner en práctica, la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|---|---|---|--|--|---|
|                | <p>eza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedi</p> | <p>ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amistad y solidaridad.</li> <li>• La búsqueda de la amistad como un bien supremo.</li> <li>• El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad.</li> <li>La amistad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se superan los conflictos.</li> <li>• La amistad como contribución a una sociedad en paz.</li> </ul> <p>EJE BÍBLICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad con Dios es posible y necesaria.</li> <li>• La manera como se da el encuentro entre Dios y el ser humano.</li> <li>• Las manifestaciones</li> </ul> | <p>comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre Dios y el ser humano.</p> <p>Manifiesta en el cuidado de la naturaleza la relación de amistad o con la creación.</p> | <p>y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las diversas formas como ser humano expresa su amistad hacia Dios.</li> <li>• Testimonia en el cuidado de la creación su amistad con Dios creador.</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--------------|--|---|-----------------|---------------|
|                | <p>mentales</p> <p>Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales</p> <p>Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la</p> |              | <p>de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios escoge un pueblo.</li> <li>• Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Dios llama, el hombre responde.</li> <li>• Los mediadores de la misericordia de Dios.</li> <li>• La respuesta del pueblo</li> </ul> | <p>es de amistad de Dios con el pueblo elegido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido y el sentido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</li> <li>• Los mandamientos de la Ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad.</li> <li>• La oración como</li> </ul> |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales                               | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--------------|--|--|-----------------|---------------|
|                | <p>vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |              | <p>de Israel al llamado de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</li> <li>• Enseñanzas sobre la amistad con Dios.</li> <li>• La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios.</li> </ul> | <p>forma de vivir la amistad con Dios.</p> |                 |               |

Periodo 3

|                |           |                                    |
|----------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: SEGUNDO | PERIODO 3 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|----------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos   | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS</p> <p>LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA</p> | <p>Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación,</p> | <p>Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación</p> | <p>La amistad con Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los amigos de Jesús.</li> <li>• Los niños y pobres para Jesús.</li> <li>• “¡Abbá, Padre!”</li> <li>• La voluntad de Dios Padre.</li> <li>• La Virgen</li> </ul> | <p>ENFOQUE BÍBLICO</p> <p>CRISTOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad con Jesús es posible y necesaria.</li> <li>• La relación entre Jesús y sus discípulos.</li> <li>• Los pobres de Jesús.</li> <li>• La relación entre</li> </ul> | <p>ENFOQUE BÍBLICO</p> <p>CRISTOLÓGICO</p> <p>Explica cómo ser amigo de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres.</li> <li>• Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del</li> </ul> | <p>ENFOQUE BÍBLICO</p> <p>CRISTOLÓGICO</p> <p>Relaciona los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone cómo hacer de la relación con</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|---|--|--|--|---|--|
|                | <p>teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la</p> | <p>religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>María, manifestación de la amistad con Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad.</li> <li>La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios.</li> <li>La</li> </ul> | <p>Jesús y su Padre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La voluntad de Dios Padre.</li> <li>Las características de la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos.</li> <li>La amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón.</li> </ul> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGÍ</p> | <p>“Padre Nuestro” y lo que significa esta relación para los demás seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las razones por las que se reconoce a la Virgen María como cumplidora de la voluntad del Padre.</li> <li>Relaciona la amistad con Dios y la amistad entre las personas.</li> </ul> | <p>Dios Padre, una forma de relación con los demás seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume la amistad como un desafío para relacionarse con los que no piensan ni se comportan de la misma manera.</li> <li>Expresa cómo repercute la solidaridad y la amistad en las</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales | Actitudinales                     |
|----------------|---|--------------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
|                | <p>dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |              | <p>Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera comunidad: los amigos de Jesús.</li> </ul> <p>La Iglesia celebra el don del amor en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Espíritu Santo, fuente de comunión, amor, servicio y amistad entre los discípulos de Jesús.</li> <li>• La reconciliación y el perdón</li> </ul> | <p>CO:</p> <p>La Iglesia, comunidad de amigos de Jesús.</p> <p>Las características de la primera comunidad de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia como comunidad del amor de los discípulos de Jesús.</li> <li>• La misión del Espíritu Santo.</li> </ul> |                 | <p>relaciones interpersonales</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|---|-----------------|---------------|
|                |            |              | <p>como manera de ser</p> <p>amigos de Dios.</p> <p>• La Iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve.</p> <p>Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas</p> | <p>• En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamentales en toda relación humana.</p> <p>• El sentido de la corrección fraterna.</p> <p>• La Iglesia se reúne para celebrar, amar y servir.</p> <p>El ecumenismo y el diálogo</p> |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales   | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------|
|                |            |              |                      | interreligioso |                 |               |

#### Periodo 4

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SEGUNDO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos  | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS<br><br>LA AMISTAD CON DIOS | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan | La amistad con Jesús.<br><br>• Los amigos de Jesús.<br><br>• Los niños y pobres para Jesús. | ENFOQUE BÍBLICO<br><br>CRISTOLÓGICO<br><br>• La amistad con Jesús es posible y necesaria.<br><br>• La | ENFOQUE ECLESIOLOGICO:<br><br>• Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones | ENFOQUE ECLESIOLOGICO:<br><br>Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|---|--|---|--|---|---|
| CRECE EN LA IGLESIA   | en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, | tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¡Abbá, Padre!”</li> <li>• La voluntad de Dios Padre.</li> <li>• La Virgen María, manifestación de la amistad con Jesús.</li> <li>• Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad</li> </ul> | <p>relación entre Jesús y sus discípulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pobres de Jesús.</li> <li>• La relación entre Jesús y su Padre.</li> <li>• La voluntad de Dios Padre.</li> <li>• Las características de la amistad de Jesús con las personas y</li> </ul> | <p>fraternas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los dones del Espíritu Santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios.</li> <li>• Relaciona las enseñanzas de la Iglesia con las enseñanzas de la familia.</li> <li>• Explica cómo el servicio y la fraternidad son fuente de unidad para que las diversas</li> </ul> | <p>escolar y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas.</li> <li>• Comparte con los compañeros las experiencias de las celebraciones religiosas</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales                                     | Actitudinales   |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
|                | <p>Procedimentales</p> <p>Aprende a aplicar a la vida y</p> <p>Actitudinales</p> <p>Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la</p> | <p>de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>• La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios.</p> <p>• La Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús.</p> <p>• La primera comunidad: los amigos de Jesús.</p> <p>La Iglesia celebra el don del amor</p> | <p>sus discípulos.</p> <p>• La amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón.</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</p> <p>La Iglesia, comunidad de amigos de Jesús.</p> <p>Las características de la primera comunidad de</p> | <p>Iglesias ayuden a las personas empobrecidas.</p> | <p>en las que haya participado.</p> <p>Participa activamente en las celebraciones eclesiales para fortalecer su amistad con Dios.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares                                     | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|--------------|--|---|-----------------|---------------|
|                | <p>existencia personal, familiar y social.</p> |              | <p>en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Espíritu Santo, fuente de comunión, amor, servicio y amistad entre los discípulos de Jesús.</li> <li>• La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios.</li> <li>• La Iglesia, comunidad que</li> </ul> | <p>Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia como comunidad del amor de los discípulos de Jesús.</li> <li>• La misión del Espíritu Santo</li> <li>• En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamental</li> </ul> |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--|---|-----------------|---------------|
|                |            |              | celebra,<br>acompa<br>ña y<br>sirve.<br>Amistad<br>y<br>solidari<br>dad en<br>la<br>diversid<br>ad de<br>las<br>experie<br>ncias<br>religios<br>as | es en toda<br>relación<br>humana.<br>• El<br>sentido<br>de la<br>correcc<br>ión<br>fraterna<br>.<br>• La<br>Iglesia se<br>reúne<br>para<br>celebrar,<br>amar y<br>servir.<br>El<br>ecumenismo<br>y el diálogo<br>interreligioso |                 |               |

## GRADO 3

### Periodo 1

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: TERCERO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>                                   | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|---|--|--|--|--|---|---|
| LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LOS PUEBLOS | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa | El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.<br><br>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:<br>Acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.<br><br>La importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.<br><br>La celebración como | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Explica cómo acoge las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas.<br><br>Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Participa activamente en celebraciones para conmemorar, alabar, dar gracias o pedir en las distintas circunstancias de la vida.<br><br>Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|--|--|--|--|---|--|
|                | <p>teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra</p> | <p>escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.</p> <p>El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Diferentes tipos de fiestas.</p> <p>Celebraciones familiares y sociales.</p> <p>Celebraciones de otras culturas.</p> <p>El pueblo de Israel celebra las maravillas</p> | <p>actualización del pasado, en el presente, para proyectar el futuro.</p> <p>El origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p> <p>Celebraciones de otras culturas.</p> | <p>que contribuyen en la conformación de identidad.</p> <p>Distingue las celebraciones de acción de gracias, de petición y de alabanza.</p> | <p>y eventos.</p> <p>Pregunta por el sentido, acoge e interioriza los elementos esenciales de una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, motos, signos y símbolos.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                | la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. |              | <p>obradas por Dios en su historia.</p> <p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto.</p> <p>El templo, el sacerdote y la presentación.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en el Antiguo</p> <p>Testamento.<br/>Los salmos.</p> <p>El culto como espacio de encuentro con Dios.</p> <p>Relación</p> |              |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos     | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | Antigua y Nueva Alianza. |              |                 |               |

Periodo 2

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: TERCERO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos  | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en | Las fiestas judías.<br><br>La presentación de Jesús en el templo.<br><br>Las bodas de Caná.<br><br>El bautismo de Jesús.<br><br>Jesús, comía y bebía con pecadores. | ENFOQUE BÍBLICO:<br><br>Las diferentes celebraciones que realizaban en Israel.<br><br>El sentido de las celebraciones religiosas de Israel.<br><br>Los elementos básicos del culto en la | ENFOQUE BÍBLICO: Explica las diferentes celebraciones que realizaban en Israel desde algunos textos bíblicos.<br><br>Expone las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza | ENFOQUE BÍBLICO:<br><br>Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas.<br><br>Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con los |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales  |
|----------------|---|--|---|---|--|--|
|                | <p>teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de</p> | <p>cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>La Última Cena, primera Eucaristía.<br/>La Pascua Cristiana.<br/>Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan.<br/>El Espíritu Santo nos enseña a conocer la verdad.<br/>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.<br/>El sentido del año litúrgico en la celebración</p> | <p>religión judía.<br/>La centralidad de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel.<br/>Los elementos sagrados de la Fiesta Judía.<br/>La historia de Israel como<br/>Historia de la Salvación.</p> | <p>de los profetas.<br/>Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales.<br/>Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel.</p> | <p>comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo.<br/>Participa e interioriza el sentido de las celebraciones litúrgicas como oportunidad para celebrar la vida.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares                                 | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                | la existencia personal, familiar y social. |              | <p>cristiana.</p> <p>Las celebraciones cristianas.</p> <p>Los sacramentos: signos de vida de Jesús.</p> <p>Jesús es presencia sacramental.</p> <p>La Eucaristía sacramento del amor.</p> <p>La Pascua de Jesús.</p> <p>La Iglesia es la acción del Espíritu del Resucitado.</p> |              |                 |               |

Periodo 3

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: TERCERO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>              | <b>Estándares</b> | <b>Competencias</b> | <b>Contenidos temáticos</b> | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|--|--|--|
| LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS |                   |                     |                             | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</p> <p>Pasajes de los evangelios en los que Jesús participa en celebraciones .</p> <p>El sentido de la celebración para Jesús.</p> <p>La relación de Jesús con el culto, el sábado, y sus</p> | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</p> <p>Explica la acción del Espíritu</p> <p>Santo en las celebraciones de los discípulos de Jesús.</p> <p>Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de los familiares.</p> | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</p> <p>Muestra interés por aplicar los aportes que la Pascua de Jesús le da a las relaciones escolares y familiares.</p> <p>Colabora y participa en las celebraciones propuestas.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|------------|--------------|----------------------|---|--|---|
|                |            |              |                      | <p>controversias con las instituciones religiosas judías.</p> <p>Pasajes del Nuevo Testamento de la institución de la Eucaristía.</p> <p>El sentido de la muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>La presencia de Jesús Resucitado en la comunidad.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en la Comunidad.</p> | <p>Distingue los aportes que la Pascua de Jesús le da a la vida personal y familiar.</p> <p>Comprende, valora y participa en la celebración de los momentos más importantes de la vida (nacimiento, madurez, opciones de vida, enfermedad y muerte).</p> | <p>Entiende y asume la posibilidad de celebrar incluso momentos difíciles como la enfermedad y la muerte.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              |                      |              |                 |               |

#### Periodo 4

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: TERCERO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos                             | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |
|--|------------|--------------|----------------------|---|--|---|
| LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA |            |              |                      | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</p> <p>Las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y</p> | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</p> <p>Asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Explica el sentido</p> | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</p> <p>Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios.</p> <p>Aprécia el compromiso social que</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|------------|--------------|----------------------|---|--|---|
|                |            |              |                      | <p>resurrección de Jesús.</p> <p>Los momentos del año litúrgico y</p> <p>los símbolos y acciones que los caracterizan.</p> <p>La relación entre sacramento y comunidad.</p> <p>Los sacramentos: acciones que dan vida.</p> <p>La celebración de la Pascua cristiana.</p> <p>La eucaristía: un encuentro</p> | <p>de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Explica la responsabilidad social que conlleva los sacramentos, en especial celebrar la eucaristía.</p> <p>Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia.</p> <p>Distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria.</p> | <p>genera celebrar comunitariamente la fe en Dios.</p> <p>Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas</p> <p>Valora y celebra los sacramentos que se celebran en su comunidad eclesial y en su familia.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales  | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|---|-----------------|---------------|
|                |            |              |                      | <p>personal y comunitario con Jesús.</p> <p>Los aspectos fundamentales de la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eucaristía</li> <li>Las celebraciones</li> </ul> <p>marianas y su significado..</p> |                 |               |

## GRADO 4

### Periodo 1

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: CUARTO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>                        | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|--|---|---|---|---|--|--|
| LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, | <p>La vocación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando grande, yo quiero ser...</li> <li>• El ser humano y su misión en la vida.</li> <li>• Lo propio</li> </ul> | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</p> <p>La diferencia entre vocación, profesión y afición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida, evolución y don.</li> </ul> | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</p> <p>Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la</li> </ul> | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</p> <p>Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechaza los comportamientos y</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|---|---|---|--|---|---|
|                | <p>de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos,</p> <p>orientan a los ámbitos cognitivos</p> <p>Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y</p> <p>Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por</p> | <p>finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos,</p> <p>Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y</p> <p>Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que</p> | <p>del ser humano, la vida en comunidad.</p> <p>• La toma de decisiones. El discernimiento.</p> <p>• “Ama y haz lo que quieras”.</p> <p>• La felicidad y el sentido de vida.</p> <p>• Otras miradas</p> | <p>• La vida humana tiene un propósito.</p> <p>• Vocación, felicidad y servicio.</p> <p>• La vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.</p> <p>• Los criterios para una toma de decisiones responsables.</p> <p>• La responsabilidad que</p> | <p>comunidad.</p> <p>• Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación.</p> <p>• Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad.</p> | <p>circunstancias que obstaculizan la realización personal.</p> <p>• Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación y de la vida.</p> <p>• Integra el sentido de la fe en el discernimiento de su propio proyecto vital.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|---|---|--|-----------------|---------------|
|                | tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | sobre el sentido de la vida.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano frente al servicio y la vida.</li> <li>• En la Revelación, Dios toma la iniciativa.</li> <li>• Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación</li> <li>• El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia</li> </ul> | conlleva la toma de decisiones.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de la vida cristiana.</li> <li>• Otros sentidos de vida.</li> </ul> |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | <p>historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</li> <li>• Cada vocación exige un Éxodo.</li> </ul> <p>• La Alianza de Dios</p> <p>con el pueblo de Israel y</p> <p>sus protagonistas</p> <p>• Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a</p> |              |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | su<br>vocación de pueblo de Dios.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocación de hombres y mujeres notables en Israel.</li> <li>• Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano.</li> </ul> |              |                 |               |

Periodo 2

|               |           |                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: CUARTO | PERIODO 2 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|---------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos  | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales  |
|---|---|---|----------------------|---|--|--|
| LA VOCACIÓN, CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias |                      | <p>ENFOQUE BÍBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios se revela al ser humano.</li> <li>• El propósito de Dios al comunicarse con el pueblo elegido.</li> <li>• La vocación de Israel.</li> <li>• Los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento.</li> </ul> | <p>ENFOQUE BÍBLICO</p> <p>Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación con los eventos actuales por los que pasa la humanidad.</li> <li>•</li> </ul> | <p>ENFOQUE BÍBLICO:</p> <p>Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia los efectos en una sociedad de vive en Alianza con Dios.</li> <li>• Comparte los</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|--|---|----------------------|--|---|--|
|                | <p>en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión</p> | <p>se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</li> <li>• La fidelidad como atributo de Dios en la relación con el pueblo elegido.</li> <li>• Dios está presente y actúa en nuestra historia.</li> <li>• La vocación de hombres y mujeres</li> </ul> | <p>Argumenta la necesidad o no, que tiene la sociedad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone cómo la oración es un medio para comunicarse con Dios y conocer su voluntad.</li> <li>• Expone los eventos a través de los cuales el</li> </ul> | <p>compromisos sociales que se derivan de los mandamientos de la ley de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se descubre como parte de un pueblo eclesial que tiene una misión en el mundo.</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales |
|----------------|--|--------------|----------------------|---|--|---------------|
|                | trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. |              |                      | notables en Israel.<br>• Otras experiencias de relación entre Dios y los seres humanos. | estudiante considera que Dios se le ha comunicado.<br><br>Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios. |               |

### Periodo 3

|               |           |                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: CUARTO | PERIODO 3 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|---------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos | Estándares        | Competencias        | Contenidos temáticos | Conceptuales                 | Procedimentales               | Actitudinales           |
|----------------|-------------------|---------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| LA VOCACIÓN DE | Se han estructura | Se han estructurado | Jesús, cumplidor     | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOL |

| <b>Ejes temáticos</b>  | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO</p> <p>LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA</p> | <p>do</p> <p>para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta</p> | <p>para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimental</p> | <p>de la voluntad del Padre, anunciador y manifestación del Reino de Dios.</p> <p>Los milagros y las parábolas de Jesús.</p> <p>Jesús elige a los doce para asociarlos a su misión. El seguimiento.</p> <p>Jesús llama a la conversión para seguirlo.</p> | <p>ÓGICO:</p> <p>Los acontecimientos centrales de la vida de Jesús.</p> <p>El Renio de Dios.</p> <p>En la propuesta de Jesús, aspectos que contribuyen a la realización de las personas.</p> <p>El aporte de los apóstoles en la misión de Jesús.</p> <p>Las repercusiones</p> | <p>Explica el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores.</p> <p>Explica la manera de evidenciar la presencia del Reino de Dios en la historia.</p> <p>Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y acciones de Jesús.</p> <p>Indica los compromisos que la</p> | <p>ÓGICO:</p> <p>Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios.</p> <p>Propone cómo ser Reino de Dios donde no se evidencia su presencia.</p> <p>Asume la propia vida como una posibilidad de responder a la vocación de Dios.</p> <p>Asocia la respuesta de</p> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|---|--|---|---|--|---|
|                | <p>que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>es Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano.</p> | <p>de la misión de Jesús.<br/>El llamado que Dios hace a la Virgen María.<br/>La respuesta de María a Dios.</p> | <p>propuesta de Jesús suscita en quienes desean participar en su misión salvadora.<br/>Compara la respuesta de María a Dios con la respuesta que dan los seres humanos a Dios.</p> | <p>María a Dios al compromiso de hombres y mujeres con la vida.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                | <p>conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |              |                      |              |                 |               |

Periodo 4

|               |           |                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: CUARTO | PERIODO 4 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|---------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|---|--|---|--|---|---|
|                | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa | El servicio mutuo: manifestación del amor.<br><br>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.<br><br>La Pascua y la Nueva Alianza.<br><br>Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una | ENFOQUE ECLESIOLOGICO<br><br>El fundamento, la vocación y misión que ha recibido la Iglesia.<br><br>La forma como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.<br><br>La acción del Espíritu Santo | ENFOQUE ECLESIOLOGICO<br><br>Debate sobre lo que hace de la Iglesia un estilo de vida.<br><br>Explica cómo la Iglesia es manifestación del Reino de Dios para los pobres.<br><br>Vincula la presencia del Espíritu Santo con la vida cotidiana.<br><br>Relaciona la vocación con el servicio. | ENFOQUE ECLESIOLOGICO<br><br>Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad.<br><br>• Se interesa por la vida y necesidades de los demás. • Manifiesta una vinculación creciente con la |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|---|---|---|--|--|---|
|                | <p>y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se</p> | <p>escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimental es Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la</p> | <p>misión.<br/><br/>El Sí de María: escucha, acoge, obedece y sirve.<br/><br/>Iglesia que nace de la experiencia de Jesús.<br/><br/>La Iglesia comunidad de hermanos.<br/><br/>Iglesia pobre y entre los pobres.<br/><br/>Iglesia sacramento del Reino de</p> | <p>en la vida de la Iglesia.<br/><br/>Las diferentes vocaciones que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.<br/><br/>El significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.<br/><br/>Los vínculos y distinciones de la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras</p> | <p>Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.<br/><br/>Explica la importancia de la vida de los santos.<br/><br/>• Expone el valor y la actualidad de la vida de algunos santos</p> | <p>vida eclesial y sacramental como vocación de servicio a los más necesitados. • Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias                                   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|--|---|--|-----------------|---------------|
|                | <p>trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>existencia personal, familiar y social.</p> | <p>Dios.</p> <p>La Iglesia es una forma de ser.</p> <p>El Espíritu, santificador de la Iglesia.</p> <p>Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios.</p> <p>El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos servidores.</p> <p>Los sacramentos, signos y</p> | <p>religiones.</p> <p>Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida</p> |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | <p>símbolos de pertenencia a la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ecuumenismo.</li> <li>• El diálogo interreligioso. Los santos en la historia de la Iglesia: Personajes dignos de seguir</li> </ul> |              |                 |               |

## GRADO 5

### Periodo 1

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: QUINTO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>                                  | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>  |
|--|--|--|--|---|--|---|
| EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El testimonio, la confianza.</li> <li>• La verdad y la justicia.</li> <li>• Autenticidad y coherencia de vida.</li> <li>• Las condiciones del auténtico testimonio</li> <li>• La persecución.</li> <li>• El valor del buen</li> </ul> | <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b><br><br>Las condiciones de un auténtico testimonio. | <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.</li> <li>• Analiza la diferencia y enjuicia críticamente, contenidos del entorno digital, actos morales</li> </ul> | <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b><br><br>Indica cómo el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone las consecuencias sociales</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
|                | <p>cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar</p> | <p>educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente</p> | <p>ejemplo. • El testimonio en la cultura de hoy. • Testigos ejemplares. • Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. • Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos. El plan de Dios para el pueblo de</p> | <p>testigo. • Las amenazas que sobrelleva el testimonio. • La experiencia de fe convierte al creyente en testigo. • Las dificultades para perseverar en el bien. • La vida de algunos mártires y testigos de la fe. • Movimientos sociales que</p> | <p>correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. • Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. • Explica los aspectos críticos que afrontaron figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio. • Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente</p> | <p>de un testimonio verdadero y de uno falso. • Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar. • Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes. • Valora el testimonio y muestra respeto por las</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|--|--|---|---|---|---|
|                | <p>fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y</p> | <p>en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> | <p>Israel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</li> <li>• Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.</li> <li>• Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida.</li> <li>• Los profetas,</li> </ul> | <p>defienden la dignidad del ser humano y los derechos humanos.</p> | <p>con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> | <p>diferencias y características personales propias y de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.</li> </ul> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--|--------------|-----------------|---------------|
|                | social.    |              | <p>líderes dentro del pueblo de Israel.</p> <p>Las funciones del profeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mártires en el Antiguo Testamento.</li> <li>• El anuncio del Siervo de Yahvé.</li> <li>• El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de</li> </ul> <p>Dios en el Antiguo Testamento.</p> |              |                 |               |

Periodo 2

|               |           |                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: QUINTO | PERIODO 2 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|---------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos                                     | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa | entregando su vida.<br>El Espíritu Santo da testimonio de Jesús.<br>Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo.<br>• El testimonio de la primera comunidad cristiana.<br>• Los cristianos, | ENFOQUE BÍBLICO:<br><br>La Alianza: relación entre Dios y el pueblo de Israel.<br>• Cumpliendo o los mandamientos el pueblo de Israel da testimonio de la Alianza.<br><br>Personajes del | ENFOQUE BÍBLICO:<br><br>Vincula la historia de Salvación que revela el amor infinito de Dios al pueblo de Israel, con la historia actual.<br>• Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.<br>• Identifica de la vida de mártires y | ENFOQUE BÍBLICO:<br><br>Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.<br><br>• Rechaza las acciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas.<br><br>Testimonia un compromiso con la verdad y con la coherencia de |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales                                  | Actitudinales |
|----------------|---|--|---|--|--|---------------|
|                | <p>educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata,</p> | <p>escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la</p> | <p>movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evangelización es tarea de la Iglesia.</li> <li>• Los sacramentos en el camino del cristiano.</li> <li>• La comunión y el servicio.</li> <li>• La Iglesia en el diálogo con el mundo.</li> <li>• La Virgen María en el camino del testigo de Dios.</li> <li>• El</li> </ul> </p> | <p>Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza de los profetas: testimonio de la palabra de Dios.</li> </ul> <p>Dios nunca abandona a su Pueblo. El anuncio del siervo de Yahvé.</p> </p> | <p>profetas, las conductas dignas de seguir.</p> | <p>vida.</p>  |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias                            | Contenidos temáticos               | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|---|------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                | por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | existencia personal, familiar y social. | testimonio de Santa Laura Montoya. |              |                 |               |

Periodo 3

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: QUINTO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>  | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>   |
|--|--|---|---|---|---|--|
| El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano y a seguirlo | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta, | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta | El testimonio de Juan Bautista.<br><br>El Mesías esperado<br><br>por el pueblo de Israel.<br><br>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.<br><br>La ley del amor.<br><br>La | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO<br><br>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:<br>O:<br><br>La vida de Juan el Bautista: precursor de Jesús de Nazaret.<br><br>El mensaje que Jesús comunicó a través de sus palabras y acciones.<br><br>Las | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO<br><br>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:<br><br>Identifica las principales características del testimonio de Juan el Bautista.<br><br>Establece los aportes para una buena convivencia de acuerdo con los testimonios de Jesús, de María y | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO<br><br>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:<br>O:<br><br>Aprecia el efecto que, en la relación con otros, tiene el comprender a Dios como Padre misericordioso.<br><br>Respeto las expresiones críticas así no |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|--|---|--|--|---|---|
|                | <p>finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a</p> | <p>que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a</p> | <p>respuesta del pueblo judío.</p> <p>Las bienaventuranzas.</p> <p>El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos.</p> <p>Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús.</p> <p>María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios.</p> <p>Jesús da testimonio del Padre</p> | <p>contradicciones no esperadas del pueblo de Israel, frente al mensaje de Jesús.</p> <p>Las características de Dios Padre revelada por Jesús.</p> <p>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús.</p> <p>Las virtudes de la Virgen María como madre,</p> | <p>los discípulos.</p> <p>Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país.</p> <p>Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas.</p> <p>Explica la responsabilidad social que conlleva la denuncia.</p> <p>Explica las consecuencias que asumió Jesús por anunciar y</p> | <p>las comparte.</p> <p>Comprende los compromisos sociales que se derivan de las bienaventuranzas.</p> <p>Propone un proyecto de vida a la luz de las bienaventuranzas, que contemple ser testimonio de la verdad y de la justicia.</p> <p>Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales |
|----------------|---|--|----------------------|--|--|---------------|
|                | <p>imenta les</p> <p>Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales</p> <p>Aprende a integrar fe y vida.</p> <p>Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es</p> | <p>la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.</p> |                      | <p>discípula y testigo de Dios.</p> <p>El aporte del Espíritu Santo en la misión de Jesús.</p> | <p>testimoniar el rostro misericordioso del Padre.</p> |               |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                | aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. |              |                      |              |                 |               |

Periodo 4

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: QUINTO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>                                    | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|--|--|--|---|--|--|--|
| EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO | <p>Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de</p> <p>cada uno de los grados, y en dichas</p> <p>competencias se presentan tres aprendizajes derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos</p> | <p>Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de</p> <p>cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa</p> | <p><b>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</b> Las</p> <p>circunstancias históricas que rodearon el testimonio de Dios dado por la primera comunidad cristiana.</p> <p>Las características de la relación entre</p> | <p><b>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</b> • Contrasta las características de la relación de la</p> <p>primera comunidad cristiana con las necesidades actuales de convivencia en sociedad.</p> <p>• Vincula comunidad con el servicio y</p> | <p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO:</b></p> <p>Identifica las principales características</p> <p>del testimonio de Juan el Bautista.</p> <p>Establece los aportes para una buena convivencia de acuerdo con los testimonios de Jesús, de María y los discípulos.</p> <p>Relaciona los compromisos de</p> | <p><b>ENFOQUE ECLESIOLOGICO:</b></p> <p>Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del</p> <p>mensaje de Dios.</p> <p>• Da una respuesta al individualismo y a la exclusión desde los</p> |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
|                | de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | los miembros de la primera comunidad cristiana.<br><br>a misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.<br><br>Los sacramentos son el medio para fortalecer el compromiso con una auténtica vida cristiana.<br><br>La Iglesia actual asume las pautas de convivencia de la primera comunidad cristiana. | expone la oposición entre comunidad y exclusión.<br><br>• Explica cómo la vida en comunión requiere de la renuncia a los intereses particulares para buscar el bien común.<br><br>• Explica las | un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país.<br><br>Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas.<br><br>Explica la responsabilidad social que conlleva la denuncia.<br><br>Explica las consecuencias que asumió Jesús por anunciar y testimoniar el rostro misericordioso | aportes de la comunión y el servicio.<br><br>• Interioriza el valor del testimonio de personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio.<br><br>• Indica el aporte que la Iglesia, como expresión de comunión y servicio, hace a las |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales | Actitudinales  |
|----------------|---|--------------|--|---|-----------------|--|
|                | que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. |              | <p>Las fortalezas y dificultades que la Iglesia tiene en su</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarea evangelizadora. Las experiencias de algunas personas consideradas auténticos testimonios</li> </ul> <p>del mensaje de Dios.</p> | <p>razones por las que</p> <p>no todo cristiano obra como testigo</p> <p>auténtico de Dios.</p> | del Padre.      | <p>comunidades</p> <p>escolares, familiares y virtuales.</p> |

## GRADO 6

### Periodo 1

|                     |                  |   |
|---------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SEXTO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|---------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>                | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| La persona            | La persona humana y sus derechos | Relacionar los conceptos antropológicos con situaciones cotidianas y reflexionar sobre el | La naturaleza del ser humano<br>La dignidad de la persona<br>El valor de la | Fundamentación de la dignidad de la persona humana.<br>Comprensión de los derechos y deberes de los | Identificación y análisis de las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la | Interiorización de razones para valorar y respetar al otro como persona.<br>implementación de acciones que |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|------------|--|--|---|---|--|
| humana         |            | <p>respeto hacia la dignidad humana.</p> <p>Desarrollar una actitud de respeto y valoración de cada persona como imagen de Dios.</p> | <p>vida humana</p> <p>La naturaleza del ser humano.</p> <p>La construcción de identidad y de sociedad.</p> <p>La Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>La muerte del ser humano.</p> | <p>seres humanos.</p> <p>Conceptualización de los contenidos y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>Aportación del cristianismo y de las religiones para la promoción y protección de los derechos humanos.</p> <p>Diferenciación de las comprensiones sobre la vida y la muerte del ser humano.</p> | <p>ciencia.</p> <p>Distinción entre las comprensiones sobre el ser humano y las que defienden su dignidad.</p> <p>Análisis y profundización del panorama de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Reflexión acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes.</p> <p>Creación de relaciones y jerarquiza las diferentes comprensiones de la vida y de la</p> | <p>protegen la dignidad humana.</p> <p>Integración de actitudes para establecer un diálogo respetuoso.</p> <p>Creación de comportamientos y valores que faciliten la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad.</p> <p>Interiorización del valor de la vida humana y la necesidad de promoverla y defenderla</p> <p>Reconocimiento de la muerte como parte del proceso</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              |                      |              | muerte.         | de la vida.   |

## Periodo 2

|                     |                  |   |
|---------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SEXTO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|---------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos    | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|
| La persona humana | Identificar y comprender los principios básicos de las principales religiones del mundo. | Promover la empatía y el respeto hacia las diferentes creencias y prácticas religiosas.<br><br>Religión y Sociedad<br><br>Fomentar el diálogo interreligioso y la convivencia | La vivencia comunitaria en las religiones históricas (cristianismo, Islam, Judaísmo, Budismo e Hinduismo)<br><br>Personajes importantes en las grandes religiones<br><br>El pecado en las religiones | Comprensión sobre el ser humano desde la religión y la ciencia.<br><br>Clasificación de acciones que intentan romper la relación con el otro, vistas como pecado y su necesidad de conversión. | Descripción de la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.<br><br>Análisis de la acción social que realiza el fenómeno religioso a través de su Institución la cual está al | Revisión de los efectos del pecado en la historia personal y de la humanidad<br><br>Descripción de modelos como Mahoma, Gandy, Tenzin Gyatso o Jesús como modelo de vida en la escucha de sus enseñanzas. |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales   | Procedimentales                            | Actitudinales   |
|----------------|------------|--------------|----------------------|--|--|---|
|                |            | pacífica     |                      | Reconocimiento de la naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios desde los diversos credos religiosos. | servicio del desarrollo personal y social. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo integral de la persona y de la sociedad.</li> </ul> |

### Periodo 3

|              |           |                                    |
|--------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: SEXTO | PERIODO 3 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|--------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos    | Estándares                       | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|-------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| La persona humana | Jesús como modelo de la sociedad | <p>Reflexionar sobre el misterio de la persona de Jesús y su relación con la humanidad.</p> <p>Comprender la enseñanza cristiana acerca de la salvación y el papel de Jesucristo en la redención del ser humano.</p> | <p>La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal.</p> <p>Dios es Padre y todos tenemos igual dignidad.</p> <p>Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p> <p>La muerte, paso a la</p> | <p>Comprensión de la identidad y misión de Jesús como el modelo perfecto de la persona humana.</p> <p>Fundamentación del ser humano en el servicio a los demás y la promoción de la justicia.</p> | <p>Análisis de las enseñanzas y acciones de Jesús y cómo aplicarlas en la vida cotidiana.</p> <p>Identificación y análisis de la relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad.</p> | <p>Fomentación de una actitud de amor, solidaridad y compasión hacia los demás, siguiendo el ejemplo de Cristo</p> <p>Interioriza y testimonia valores como el servicio, la verdad, la justicia, la solidaridad y el diálogo.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos                                     | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | inmortalidad.<br><br>La libertad en el mensaje de Jesús. |              |                 |               |

#### Periodo 4

|                     |                  |   |
|---------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SEXTO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|---------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|----------------|--|---|--|--|--|---|
|                | Identificar y comprender los principios básicos de | Valorar la importancia de las celebraciones religiosas y su relación con la | El desarrollo personal y social.<br><br>La Iglesia Católica, | Clasificación de acciones que intentan romper la relación con el otro, vistas como pecado y su | Distinción entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más | Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>                     | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| La persona humana     | las principales religiones del mundo. | <p>vida de la persona humana.</p> <p>Participar activamente en la vida de la Iglesia, experimentando la fe a través de sus vivencias</p> | <p>promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos.</p> <p>Las religiones y su contribución en el desarrollo personal y social.</p> | <p>necesidad de conversión.</p> <p>Clasificación de las razones de lucha permanente por los derechos humanos.</p> <p>Contribuciones de las religiones al desarrollo integral de la sociedad.</p> | <p>humana a la sociedad.</p> <p>Identificación de las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana.</p> <p>Reconocimiento en la historia de momentos y tendencias que han buscado destruir la dignidad humana, e identifica el aporte de las religiones en la defensa de la vida y de la persona humana.</p> | <p>grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive.</p> |

## GRADO 7

### Periodo 1

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SÉPTIMO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>                            | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|--|---|--|---|--|--|
| La familia            | La familia, célula primordial de la sociedad | <p>Reconocer la familia como un espacio de convivencia, apoyo emocional y desarrollo integral de los individuos.</p> <p>Analizar el rol que juegan los diferentes miembros de la familia en la educación y el bienestar de todos.</p> | <p>Análisis de diferentes tipos de estructuras familiares (monoparentales, nucleares, ampliadas, etc.) y su impacto en el desarrollo de los individuos.</p> <p>Reflexión sobre el concepto de familia y su importancia en el desarrollo personal y social.</p> <p>Dinámicas de grupo</p> | <p>Reconocimiento de la familia como institución social y emocional.</p> <p>- Identificación de tipos de familia.</p> | <p>Observación y análisis de dinámicas familiares.</p> <p>- Realización de encuestas sobre estructuras familiares.</p> | <p>Valoración frente a la diversidad familiar.</p> <p>- Promoción y empatía para la solidaridad familiar.</p> <p>Aceptación frente a los diferentes tipos de familia de su entorno</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|---|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            | Reflexionar sobre los valores universales que se deben fomentar dentro de la familia, como el respeto, el cuidado y la solidaridad. | para fomentar el respeto y la empatía en la convivencia familiar.<br><br>Trabajo en clase sobre la importancia de las emociones dentro del núcleo familiar (cómo compartir, apoyar y comprender a los demás). |              |                 |               |

## Periodo 2

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SÉPTIMO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales      | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------|
|                | Valorar el | Explorar los | Importancia y        | Identificación de | Apreciación del | Confrontació  |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|---|
| La familia            | <p>papel de la religión en la identidad cultural y personal.</p> <p>Historia y Textos Sagrados:</p> | <p>principios éticos comunes entre diferentes religiones.</p> <p>Conocer los textos sagrados y los eventos históricos de las principales religiones.</p> | <p>fundamentación de la familia para las religiones históricas (Budismo, Hinduismo, Cristianismo, Judaísmo, Islamismo)</p> <p>Matrimonios Civiles y Uniones de Hecho</p> <p>Ceremonia del matrimonio civil y unión de hecho</p> <p>La familia, soporte de la sociedad en el mundo.</p> | <p>las diferentes formas y maneras de ceremonias, para que se dé el compromiso o contrato entre los contrayentes de una nueva familia.</p> <p>Extracción del significado y realización de inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas.</p> <p>Fundamentación de la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de las diferentes</p> | <p>valor de la familia en la sociedad, manifestando soluciones frente a los problemas de la realidad familiar.</p> <p>Promoción de buenas relaciones en el contexto familiar dentro de las religiones budista, hinduismo, cristianismo, judaísmo e islamismo.</p> <p>Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta</p> | <p>n de la situación de la familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación con la vida comunitaria.</p> <p>Manifestación de soluciones frente a problemas de la realidad familiar y aplicación de los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales                                      | Procedimentales                      | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|---|--------------------------------------|---------------|
|                |            |              |                      | religiones, matrimonios civiles y unión de hecho. | para la construcción de la sociedad. |               |

### Periodo 3

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SÉPTIMO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos | Estándares                          | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| La familia     | La Familia y los Valores Cristianos | Reflexionar sobre los valores cristianos que deben ser vividos en la familia.<br><br>Promover la importancia de la educación en | Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús.<br><br>La Familia de Nazaret: icono para las familias.<br><br>Jesús y los excluidos de su | Identificación de los valores cristianos esenciales que deben ser vividos y promovidos en la familia.<br><br>Comprensión frente a las | Aplicación de los valores cristianos en situaciones familiares cotidianas.<br><br>Distinción frente a lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de | Fomenta una actitud de respeto, perdón y solidaridad en el contexto familiar.<br><br>Reconocimiento y valoración de las actitudes |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  |
|----------------|------------|---|---|--|--|--|
|                |            | <p>los valores cristianos dentro del ámbito familiar.</p> | <p>tiempo: la mujer y los niños.</p> <p>La formación en la fe, la oración en familia y la transmisión de los principios cristianos.</p> <p>El respeto a los mandamientos de Dios en la vida cotidiana familiar.</p> | <p>enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y en el medio pagano.</p> | <p>familia a seguir.</p> <p>Análisis de la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> | <p>que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.</p> <p>Promueve y ayuda a quienes sufren las consecuencias de la violencia y de los dramas humanos: huérfanos, exiliados, migrantes.</p> |

Periodo 4

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: SÉPTIMO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|-----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>                          | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|
| La familia            | La misión de la familia en el mundo de hoy | <p>Valorar la importancia de las celebraciones religiosas en el ámbito familiar.</p> <p>Promover la participación de la familia en la actualidad.</p> | <p>La familia, servidora de la vocación y la realización personal.</p> <p>La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe.</p> <p>Amor, fecundidad y plenitud como proyecto de vida</p> <p>La familia,</p> | <p>Comprensión de la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la vida de la familia cristiana.</p> <p>Definición de las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia.</p> <p>Desarrollo del cuidado de las</p> | <p>Apreciación del valor de la familia en la sociedad, manifestando soluciones frente a los problemas de la realidad familiar.</p> <p>Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad.</p> <p>Proyección de su propia vida en un horizonte familiar</p> | <p>Valora y aporta a la comunidad eclesial como germen de unidad familiar</p> <p>Valora la comprensión eclesial sobre la familia y el matrimonio y es capaz de proyectarla en su propio horizonte vital.</p> <p>Creación de referentes para el discernimiento de los medios</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|------------|--------------|--|---|---|--|
|                |            |              | <p>servidora de la vida.</p> <p>La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>Los medios de comunicación masivos y la familia.</p> | <p>relaciones interpersonales dentro de la familia.</p> <p>Distinción entre el sacramento del matrimonio y otras formas de vínculos familiares.</p> | <p>que le permita construir una sociedad más justa y fraterna</p> <p>Distinción, comparación y valoración crítica de la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS.</p> | <p>de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.</p> |

## GRADO 8

### Periodo 1

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: OCTAVO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>                    | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| La comunidad          | Dimensión comunitaria del ser humano | <p>Reflexionar sobre el concepto de comunidad desde una perspectiva antropológica y sociológica.</p> <p>Analizar la importancia de la comunidad en la vida humana, para comprender su base universal.</p> | <p>Naturaleza del ser humano</p> <p>¿Qué es el hombre?</p> <p>Qué es una comunidad, tipos de comunidades (familia, amigos, vecinos, etnias, etc.), y su importancia en la construcción de la identidad humana.</p> <p>Las tensiones dentro de la comunidad (violencia, discriminación, desigualdad) y cómo la cooperación, el</p> | <p>Definición y comprensión del concepto de comunidad y su relevancia en el desarrollo humano, tanto en contextos laicos como religiosos.</p> <p>Presentación de los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas.</p> <p>Conceptualización del término persona y la incidencia de este para la construcción de una comunidad</p> | <p>Aplicación de los principios de convivencia, resolución de conflictos y cooperación en situaciones cotidianas de la vida en comunidad.</p> <p>Promoción del respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias</p> <p>Establecimiento de estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el</p> | <p>Desarrolla una actitud respetuosa y colaborativa dentro de las diferentes comunidades a las que se pertenece.</p> <p>Valoración de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Promueve y respeta pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales,</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos                                      | Conceptuales   | Procedimentales             | Actitudinales           |
|----------------|------------|--------------|---|--|-----------------------------|-------------------------|
|                |            |              | diálogo y el entendimiento pueden ayudar a solucionarlos. | responsable y que tienen una repercusión en la sociedad. | cuidado de la “casa común”. | familiares, eclesiales. |

## Periodo 2

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: OCTAVO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos | Estándares                                      | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |
|----------------|---|---|--|---|---|---|
| La comunidad   | La comunidad como distinción del pueblo de Dios | Comprender la importancia de la comunidad dentro de las principales religiones del mundo y cómo | <b>El Judaísmo<sup>1</sup>:</b><br><b>El Cristianismo<sup>2</sup>:</b><br><b>El Islam<sup>3</sup>:</b> | Explicación de cómo diferentes religiones históricas entienden y organizan la | Comparación de las distintas formas de organización comunitaria en las religiones, destacando sus similitudes y | Fomenta el respeto y la tolerancia hacia las comunidades religiosas diversas, |

<sup>1</sup> El pueblo elegido, la comunidad de Israel y la ley mosaica como elementos fundamentales de la comunidad.

<sup>2</sup> El Cuerpo de Cristo y la comunidad de los primeros cristianos (Hechos de los Apóstoles).

<sup>3</sup> La Umma, la comunidad de creyentes, y su base en el Corán y los Hadices.

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|------------|---|---|--|---|--|
|                |            | <p>cada una aborda la vida en comunidad desde sus enseñanzas.</p> <p>Analizar las similitudes y diferencias entre las comunidades religiosas a lo largo de la historia.</p> | <p><b>El Hinduismo<sup>4</sup>:</b></p> <p><b>El Budismo<sup>5</sup>:</b></p> <p><b>La evolución de las comunidades religiosas:</b> Cómo las comunidades religiosas han influido en la historia, la política y la cultura</p> | <p>vida en comunidad.</p> <p>Fundamentación de la vida comunitaria en las diferentes religiones.</p> | <p>diferencias</p> <p>Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrecen las religiones</p> <p>Analiza el origen de la violencia en medio de los conflictos propios de la convivencia humana.</p> | <p>valorando el aprendizaje sobre otras tradiciones.</p> <p>Testimonia el valor de la comunidad y de lo comunitario en sus actitudes cotidianas.</p> |

---

<sup>4</sup> Las castas como estructura comunitaria y las enseñanzas sobre el Dharma en relación con la comunidad.

<sup>5</sup> La Sangha como comunidad de monjes y la importancia del camino del medio para la vida en comunidad.

Periodo 3

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: OCTAVO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>                        | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| La comunidad          | La comunidad de la que Jesús formó parte | <p>Analizar el papel de la comunidad en la vida y misión de Jesús y cómo la Iglesia cristiana sigue siendo una comunidad viva centrada en Cristo.</p> <p>Reflexionar sobre el rol de la comunidad cristiana en el mundo actual, como testimonio de los valores del Evangelio.</p> | <p>El entorno de Jesús de Nazaret.</p> <p>El Imperio Romano y el pueblo judío.</p> <p>Los líderes religiosos y la observancia de la Ley.</p> <p>El periodo público de la vida de Jesús: encuentros y desencuentro</p> <p>El mensaje de Jesús: el</p> | <p>Comprensión de las principales características sociales, políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús.</p> <p>Comprensión de cómo la enseñanza de Jesús y la misión de la Iglesia contribuyen a la creación y mantenimiento de una comunidad</p> | <p>Reflexiona sobre cómo aplicar los principios cristianos de comunidad en la vida diaria.</p> <p>Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos Jesús manifestó la novedad del Reino.</p> <p>Distingue el amor, el servicio y la misericordia como camino de realización del</p> | <p>Desarrolla una actitud de servicio, solidaridad y amor hacia la comunidad, siguiendo el ejemplo de Jesús.</p> <p>Manifiesta actitudes que, inspiradas en el mensaje de Jesús, exigen denunciar aquello que rompe la unidad y promover aquello que</p> |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b> | <b>Competencias</b> | <b>Contenidos temáticos</b> | <b>Conceptuales</b>              | <b>Procedimentales</b> | <b>Actitudinales</b>    |
|-----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                       |                   |                     | Reino de Dios.              | cristiana activa y comprometida. | proyecto de Jesús.     | construye la comunidad. |

#### Periodo 4

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: OCTAVO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>     | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>                | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>           |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|                       | La comunidad eclesial | Reflexionar sobre la | El origen de la Iglesia y las | Manifestación del compromiso en la | Proposición de puntos de | - Valoración de la importancia |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
| La comunidad          | servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos | <p>Iglesia como comunidad eclesial, su misión en el mundo y cómo cada miembro contribuye a la construcción del Reino de Dios.</p> <p>Promover la participación activa en la vida de la comunidad eclesial.</p> | <p>primeras comunidades eclesiales.</p> <p>El secreto de la convivencia humana.</p> <p>La historia de la Iglesia.</p> <p>La Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo.</p> <p>El diálogo interreligioso.</p> | <p>construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción del desarrollo integral de los pueblos.</p> <p>Comprensión de las grandes etapas y los grandes protagonistas de la historia de la Iglesia</p> <p>Investigación sobre la Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos, a la paz y a la unidad del género humano.</p> <p>Comprensión del significado del pluralismo religioso</p> | <p>encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones religiosas.</p> <p>Proposición de caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones</p> | <p>que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna.</p> <p>Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              |                      | y cultural.  | religiosas.     |               |

## GRADO 9

### Periodo 1

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: NOVENO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos   | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
|------------------|---|--|--|--|--|---|
| Compromiso moral | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias | Reflexión ética o dimensión moral de las personas.<br>• Dimensión ética de | - Relación y distinción entre la reflexión ética y la acción moral del ser humano.<br>- Reconocimiento | - Identificación de criterios éticos y criterios de la moral religiosa en la vida del ser humano.<br>- Distinción entre ley civil (deber | - Confrontación de actos y comportamientos propios con los criterios de la moral.<br>- Comprensión del carácter |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias  | Contenidos temáticos   | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales                          |
|----------------|--|---|--|---|---|--|
|                | <p>competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y</p> | <p>se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a</p> | <p>la cultura y de los actos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad.</li> <li>• La conciencia.</li> <li>• La moral de la persona.</li> <li>• Moral social.</li> <li>• El bien común.</li> <li>Justicia entre</li> </ul> | <p>o de los principios básicos de la moral en las distintas religiones.</p> | <p>legal) y ley moral (deber moral) en la vida de las personas.</p> | <p>histórico y social de la moral.</p> |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|---|--|--|--------------|-----------------|---------------|
|                | Actitudinales<br>Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. | generaciones.<br><br>La ética en las religiones monoteístas.<br><br>El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador.<br><br>El pecado original y sus efectos.<br><br>El periodo de los jueces.<br><br>Pecados personales y sociales en Israel.<br><br>Ética y moral en los personajes |              |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | <p>del Antiguo Testamento.</p> <p>Ética y moral en los libros sapienciales.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>Los diez mandamientos: diez caminos de amor.</p> |              |                 |               |



Periodo 2

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: NOVENO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
| Compromiso moral      | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que | Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación | La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor.<br><br>Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral.<br><br>La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas. | - Identificación de los dilemas morales a los que se enfrenta el ser humano.<br><br>- Comprensión del concepto de libertad y autonomía moral.<br><br>Identificación e integración de criterios éticos y criterios de moral religiosa. | - Reconocimiento de la importancia de la escala de valores como guía del comportamiento moral.<br><br>- Reconocimiento del discernimiento como habilidad para tomar decisiones en la vida cotidiana.<br><br>- Establecimiento de diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos | - Análisis de los dilemas morales como herramientas para la formación de la conciencia moral.<br><br>- Valoración de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. |

| Ejes temáticos | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales  | Actitudinales |
|----------------|---|---|---|--------------|--|---------------|
|                | <p>en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente</p> | <p>religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, Procedimentales Aprende a aplicar a la vida y Actitudinales Aprende a integrar fe y vida. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia</p> | <p>Misericordia y Justicia de Dios.</p> <p>La conversión y el nuevo nacimiento como camino para recuperar la integridad moral.</p> <p>La ética de mínimos (“Si ustedes hacen lo que todos hacen”) y la ética de la perfección en la santidad.</p> <p>La opción fundamental.</p> |              | <p>internacionales de los Estados sobre temas como el medioambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la educación y desarrolla sentido crítico al respecto.</p> |               |

| Ejes temáticos | Estándares   | Competencias                 | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|--|------------------------------|---|--------------|-----------------|---------------|
|                | en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social | personal, familiar y social. | <p>Las cartas del Nuevo Testamento.</p> <p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>La conversión ecológica.</p> <p>Educación y cambio social.</p> <p>Amor cívico y político.</p> <p>La fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>Los sacramentos de la</p> |              |                 |               |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos   | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|--|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              | <p>Reconciliación y la Confirmación.</p> <p>Campos actuales de especial interés para el</p> <p>compromiso moral de los cristianos.</p> <p>El crecimiento moral y la santidad.</p> <p>La Virgen María en la vida moral del cristiano.</p> <p>Ecumenismo y promoción de los valores éticos y</p> |              |                 |               |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b> | <b>Competencias</b> | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b> | <b>Procedimentales</b> | <b>Actitudinales</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|--|---------------------|------------------------|----------------------|
|                       |                   |                     | morales<br>comunes.<br><br>Libertad de<br>conciencia y<br>libertad<br>religiosa. |                     |                        |                      |

Periodo 3

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: NOVENO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b> | <b>Competencias</b> | <b>Contenidos temáticos</b> | <b>Conceptuales</b> | <b>Procedimentales</b> | <b>Actitudinales</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
|                       |                   |                     |                             |                     |                        |                      |

Periodo 4

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: NOVENO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b> | <b>Competencias</b> | <b>Contenidos temáticos</b> | <b>Conceptuales</b> | <b>Procedimentales</b> | <b>Actitudinales</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
|                       |                   |                     |                             |                     |                        |                      |

## GRADO 10

### Periodo 1

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: DÉCIMO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
| Proyecto de vida      | Construcción del proyecto de vida que involucra las diversas experiencias de cada estudiante como es su pasado, presente y futuro. | Reflexionar sobre la naturaleza humana a través de la fe cristiana, identificando su dignidad y la relación intrínseca entre lo espiritual, lo | El Proyecto de vida<br>Punto de partida<br>Actividad diagnóstica<br>Construcción del proyecto de vida | - Confrontación de la necesidad del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida.<br><br>- Comparación de los aportes de diversas | - Construcción del proyecto de vida que involucra las diversas experiencias de cada estudiante como es su pasado, presente y futuro.<br><br>- Relación del cuidado del otro, el trabajo conjunto | - Valoración de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida<br><br>- Valoración de la importancia que tiene, en el desarrollo de la |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias  | Contenidos temáticos  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales  |
|----------------|------------|---|---|---|---|--|
|                |            | humano y lo social, para la construcción de un proyecto de vida basado en valores cristianos. | <p>Autobiografía</p> <p>Rasgos de mi personalidad</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿Cuál sería el plan de acción a seguir?</p> <p>Teleología</p> <p>El Proyecto de vida.</p> <p>El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.</p> | <p>ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida.</p> <p>El sentido de la vida.</p> | <p>por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>- Promoción de la importancia de respetar pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales, familiares, eclesiales.</p> | <p>autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna.</p> |

Periodo 2

|               |           |                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| GRADO: DÉCIMO | PERIODO 2 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA |
|---------------|-----------|------------------------------------|

| Ejes temáticos   | Estándares  | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales  |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| Proyecto de vida | Evaluar cómo las religiones contribuyen o pueden desafiar los derechos humanos universales. | Fomentar la capacidad de reflexión crítica sobre las creencias y prácticas religiosas. | <p>Comparación de las grandes religiones del mundo con la religión cristiana</p> <p>Símbolo de las religiones</p> <p>Religiones históricas (Cristianismo, Islam, Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Sijismo)</p> <p>Visión del mundo en perspectiva cristiana..</p> | <p>Identificación de las características y actitudes de los grandes personajes de la historia y su incidencia en el proyecto de vida.</p> <p>Fortalecimiento de saberes a partir de investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación</p> | <p>- Comparación de las grandes religiones del mundo con la religión cristiana.</p> <p>- Comprensión del aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal.</p> | <p>- Concientización en la importancia de tener un proyecto de vida que da legitimidad para la relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados.</p> <p>-Interiorización de la importancia de comprometerse con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales    | Procedimentales | Actitudinales                                      |
|----------------|------------|--------------|----------------------|-----------------|-----------------|--|
|                |            |              |                      | de la realidad. |                 | proyectar su vida como una diakonía a la sociedad. |

### Periodo 3

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: DÉCIMO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos   | Estándares   | Competencias   | Contenidos temáticos  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  |
|------------------|--|--|---|--|--|--|
| Proyecto de vida | El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano | Profundizar en la vida y enseñanzas de Jesús, reconociéndose como el modelo perfecto de vida cristiana, y aplicar esos | Experiencia de Dios en Jesucristo y su obediencia a la voluntad del Padre.<br><br>Jesús como referente para | Conocimiento de las enseñanzas y la vida de Jesús como fundamento de la vida cristiana.<br><br>Comprensión del sentido del amor, | Aplicación de los valores de Jesús en las decisiones cotidianas.<br><br>Reflexión sobre el seguimiento | Vivencia con amor y servicio hacia los demás, imitando el ejemplo de Cristo.<br><br>Desarrolla |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias   | Contenidos temáticos   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  |
|----------------|------------|--|--|--|--|--|
|                |            | <p>principios en la toma de decisiones que guíen el proyecto de vida de los estudiantes.</p> | <p>la construcción de un proyecto de vida: el Reino de Dios.</p> <p>Ámense los unos a los otros como yo los he amado.</p> <p>Jesús testimonia e invita al amor y al servicio.</p> <p>Las parábolas muestran la misericordia de Dios.</p> <p>El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre.</p> | <p>la justicia y el perdón según las enseñanzas de Cristo.</p> <p>Caracterización de la voluntad de Dios en Jesús y como propuesta para el creyente.</p> <p>Fundamentación del proyecto de vida de Jesús y de su misión.</p> | <p>de Cristo en la vida diaria.</p> <p>Comparación de los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> | <p>actitudes de perdón, paz y justicia, como lo enseñó Jesús.</p> <p>Asume las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la comunidad.</p> |

Periodo 4

|                      |                  |   |
|----------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: DÉCIMO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|----------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
| Proyecto de vida      | El proyecto de vida que la iglesia propone al joven de hoy | Comprender el papel de la Iglesia como comunidad de fe, y la importancia de la celebración en el fortalecimiento de la vida y el proyecto de vida personal. | <p>Visión del mundo en perspectiva cristiana.</p> <p>El amor y el servicio.</p> <p>La misericordia, la mirada y el obrar del cristianismo.</p> <p>El ejercicio de la humanidad: las bienaventuranzas y las obras de</p> | <p>Conoce el papel de la Iglesia en la vida cristiana y su misión en el mundo.</p> <p>Comprensión de la importancia de los sacramentos y la liturgia en la vida cristiana.</p> <p>Identificación de las características y actitudes de los grandes personajes de la historia y su incidencia en el proyecto de vida.</p> | <p>Participación activa en las celebraciones litúrgicas y sacramentales.</p> <p>Reflexión sobre cómo la participación en la Iglesia fortalece el proyecto de vida.</p> <p>Comprensión del aporte de la religión en la estructuración de la</p> | <p>Valoración de la comunidad eclesial y el sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Vivencia de una vida coherente con los valores del Evangelio, participando activamente en la misión de la Iglesia.</p> <p>Concientización en la importancia de</p> |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b> | <b>Competencias</b> | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>                                       | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|-------------------|---------------------|--|---|--|---|
|                       |                   |                     | <p>misericordia.</p> <p>Practicar y anunciar la misericordia desde la propia vida.</p> | <p>Capacitación en la transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad.</p> | <p>personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p> | <p>tener un proyecto de vida que da legitimidad para la relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados.</p> |

## GRADO 11

### Periodo 1

|                        |                  |   |
|------------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: UNDÉCIMO</b> | <b>PERIODO 1</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|------------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>           | <b>Estándares</b>  | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Constructores de nueva sociedad | El hombre como ser social al servicio de la construcción de una nueva sociedad | Desarrollar habilidades para el diálogo intercultural e interreligioso, promoviendo la comprensión y el consenso entre personas de diferentes creencias y orígenes culturales, con el objetivo de construir una sociedad inclusiva y respetuosa | Dimensión social del ser humano<br>Ecología humana<br>La fuerza de las costumbres<br>Desarrollo social<br>Dimensión social del ser humano | Caracterización de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana.<br><br>Identificación del fundamento ético de los derechos humanos.<br><br>Identificación de los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana.<br><br>Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana.<br><br>Analizar cómo la | Realización de acciones para promover la cultura de la solidaridad<br><br>Promoción de la importancia de respetar pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales, familiares, eclesiales.<br><br>Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.<br><br>Exploración de | Valoración de la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna.<br><br>Comparte la reflexión social en torno a los problemas ecológicos. |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  |
|----------------|------------|--------------|----------------------|--|--|--|
|                |            |              |                      | <p>investigación educativa puede jugar un papel crucial en la formación de los futuros "constructores" de la sociedad, tanto en términos de educación formal como informal. Los investigadores en el campo de la pedagogía pueden ser clave para transformar el sistema educativo en uno que fomente la igualdad, la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa en la</p> | <p>cómo la investigación puede ser utilizada para identificar problemas sociales y proponer soluciones. En este caso, los "constructores de nueva sociedad" serían aquellos investigadores y pensadores que, a través de su trabajo de investigación, ofrece nuevas perspectivas o soluciones a los desafíos sociales contemporáneos .</p> | <p>Estudia e investiga cómo la investigación en áreas como la sociología, la religión, la psicología y la antropología puede ayudar a identificar y superar desigualdades sociales (por ejemplo, pobreza, racismo, desigualdad de género).</p> |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|----------------|------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
|                |            |              |                      | sociedad.    |                 |               |

## Periodo 2

|                        |                  |   |
|------------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: UNDÉCIMO</b> | <b>PERIODO 2</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|------------------------|------------------|---|

| Ejes temáticos         | Estándares  | Competencias  | Contenidos temáticos             | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|------------------------|---|---|----------------------------------|--|---|---|
| Constructores de Nueva | El problema social en la construcción de sociedad | Analizar cómo a lo largo de la historia, las religiones han | Situación geopolítica de Israel. | Conocimiento de la historia de las religiones y su influencia en | Analiza los problemas sociales actuales a la luz de la historia | Desarrolla una actitud crítica frente a los problemas |

| <b>Ejes temáticos</b> | <b>Estándares</b>        | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |
|-----------------------|--------------------------|--|--|---|---|---|
| Sociedad              | desde el hecho religioso | influido en la construcción de una sociedad más justa, identificando los desafíos sociales actuales. | <p>Política y religión</p> <p>El sentido religioso y político del Éxodo.</p> <p>El Dios presente en todas las religiones escucha el clamor de los pobres.</p> <p>Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.</p> <p>El egoísmo y la corrupción como raíces de todos los males.</p> | <p>la construcción de una sociedad más justa.</p> <p>investigación del proceso sociopolítico del pueblo de Israel.</p> <p>Dimensión religiosa en medio de la injusticia humana y del problema del mal.</p> <p>Relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas.</p> | <p>de las religiones.</p> <p>Señala los problemas sociales que se generaron en Israel, en su proceso histórico social.</p> <p>Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social.</p> | <p>sociales actuales y comprometers e a actuar con justicia y solidaridad.</p> <p>Identifica con las virtudes y los valores de la enseñanza social presente en el Antiguo Testamento.</p> <p>Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que se viven en el mundo.</p> |

Periodo 3

|                        |                  |   |
|------------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: UNDÉCIMO</b> | <b>PERIODO 3</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|------------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>           | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>   | <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Constructores de Nueva Sociedad | Identifica el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social. | Analiza la realidad del mundo y del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. | Lectura crítica de la realidad.<br><br>Deseo que el mundo sea...<br><br>La Buena Nueva de Jesús, siempre es Nueva.<br><br>Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad. | Realización de lectura crítica de la realidad.<br><br>Análisis de la sociedad que anhela para sí y para los demás el joven de hoy.<br><br>Leer el aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva | Reconocimiento del entorno frente a lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad.<br><br>Integración del conocimiento de la propuesta del Reino de | Actuación frente a la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable |

| Ejes temáticos | Estándares | Competencias | Contenidos temáticos  | Conceptuales | Procedimentales                                    | Actitudinales  |
|----------------|------------|--------------|---|--------------|--|--|
|                |            |              | <p>Vino nuevo en odres nuevos.</p> <p>El cambio empieza en mí.</p> <p>Un día otros serán los jóvenes.</p> <p>La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.</p> | sociedad.    | Dios a las necesidades sociales que ha reconocido. | <p>ante la vida.</p> <p>Implementación del valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús.</p> |

Periodo 4

|                        |                  |   |
|------------------------|------------------|---|
| <b>GRADO: UNDÉCIMO</b> | <b>PERIODO 4</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA</b> |
|------------------------|------------------|---|

| <b>Ejes temáticos</b>   | <b>Estándares</b>   | <b>Competencias</b>  | <b>Contenidos temáticos</b>   | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Aporte de las iglesias a la construcción de la nueva sociedad | El estudiante analiza los principales desafíos y problemáticas sociales contemporáneas (como desigualdad, pobreza, violencia) desde una perspectiva ética y religiosa, identificando sus causas, efectos y posibles soluciones. | Reflexionar críticamente sobre la sociedad actual donde se analiza y se reflexiona críticamente sobre los problemas y desafíos sociales contemporáneos, incluyendo temas como la desigualdad, la violencia, la corrupción y la pobreza, desde una perspectiva ética y religiosa. | Autoconocimiento<br><br>Exploración de Carreras<br><br>Evaluaciones y Herramientas de Orientación Vocacional<br><br>Contribución al Bien Común<br><br>Planificación y Educación | Proposición frente a cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.<br><br>Planificación de los signos del nuevo pueblo de Dios desde las pautas del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia. | Concientización como parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.<br><br>Investigación sobre información para discernir la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común. | Proposición de cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.<br><br>Identificación del entorno con respecto a lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. |



## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República de Colombia , Ley 1620 de 2013 (Convivencia escolar y se regulan otras disposiciones 2013).
- Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994 (Por la cual se expide la Ley General de Educación 1994 1994). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-361662\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-361662_archivo_pdf.pdf)
- Constitución Política de Colombia de 1991, Constitución Política de Colombia (1991). Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/>
- Decreto 1860 de 1994, Ministerio de Educación Nacional (Ley General de Educación 1994).
- Esposito, J. L. (2003). The Oxford Dictionary of Islam. Oxford University Press.
- Gagné, R. M. (1990). Principles of Instructional Design. Holt: Rinehart and Winston.
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill.
- Johnson, D. W. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Allyn & Bacon.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. New Jersey: Prentice Hall.
- Miller, R. L. (2010). Teaching with Technology. Making It Work: Sage Publications.
- Piaget, J. (1973). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Mexico: Editorial Siglo XXI.
- Resolución 111/1996 del Ministerio de Educación Nacional, Resolución 111 de 1996 (Educación religiosa en la educación básica y media 1996).
- Robinson, K. (2009). El Elemento: Descubre lo que te apasiona y lo que te hace realmente feliz. Pearson.
- Smith, J. Z. (1998). The World's Religions: The Study of Religion. Routledge.
- Tealdi, C. J. (2012). El hombre, una pregunta. [bibliotecavirtual.unl.edu.ar/](http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/), [https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/4768/RU093\\_04\\_A002.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/4768/RU093_04_A002.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Tealdi, C. J. (2012). El hombre, una pregunta. [bibliotecavirtual.unl.edu.ar](http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/). Obtenido de [https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/4768/RU093\\_04\\_A002.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/4768/RU093_04_A002.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.  
Mexico : Crítica.