

# **PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS 2026**



**“ESFUERZO Y SUPERACIÓN”**



# INSTITUCION EDUCATIVA

## *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

### PLAN DE ÁREA

ÁREA:

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

NIVEL:

MEDIA ACADÉMICA

RESPONSABLE:

JULIÁN IGNACIO HENAO LONDOÑO

RENZON DE JESÚS FLOREZ LONDOÑO

**NÚCLEO EDUCATIVO 918**

**MEDELLÍN**

**2026**



## INSTITUCION EDUCATIVA

### *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

## TABLA DE CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN: .....	4
DATOS DE ENTRADA.....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
OBJETIVOS.....	8
GENERAL .....	8
ESPECIFICOS .....	8
MALLA CURRICULAR GRADO DÉCIMO .....	9
MALLA CURRICULAR GRADO UNDÉCIMO .....	17
METODOLOGÍA: .....	27
RECURSOS .....	28
EVALUACIÓN .....	29
BIBLIOGRAFÍA:.....	30



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

### JUSTIFICACIÓN:

Partiendo de la base de que el ser humano ha estado involucrado desde siempre en el plano económico integrando diversas actividades tales como producir o conquistar su alimento, se ha dedicado al comercio realizando trueques, ha comprado canjeado, ha estado implicado en actividades económicas como la minería, la agricultura, la ganadería, los oficios personales y domésticos, la amonedación, la construcción, el transporte de mercancías, el comercio local y regional, se puede entonces afirmar que la economía es propia de su naturaleza y de su comunidad, por esto el plan de área busca proporcionar los conceptos básicos de economía, desarrollando en las estudiantes capacidad crítica, introduciéndolas en la lógica del análisis económico colombiano, el proceso de la apertura al libre comercio, a los aspectos de la internacionalización de la economía, preparándolas para el análisis económico de la cotidianidad, con miras a que cada una se forme una opinión propia frente a los principales problemas económicos y sociales de la realidad, de Colombia y del mundo.

La economía es una de las ciencias más utilizadas por el conjunto de la sociedad y por eso forma parte de la cultura de cualquier país, a cualquier ciudadano le resulta útil conocer las motivaciones económicas que subyacen a los hechos sociales que le rodean y que inciden en la vida diaria; la economía ha tenido características especiales en las distintas épocas y en los diversos pueblos, cada individuo piensa, trabaja y obra de acuerdo con la región donde se desenvuelve, esto quiere decir, que cada época y cada pueblo tienen una economía con sus propias particularidades, en este sentido si las actividades económicas de un país crecen en forma sostenida y permanente, el nivel de vida de la mayoría de las personas tiende a mejorar, una situación contraria afecta, en forma negativa, a la población, hoy la fuerza del mercado globalizado muestra la importancia de la economía y su fuerte tendencia a convertirse cada vez en más fuerte y dominante, por todo esto es conveniente la formación básica en economía que proporciona el plan de área en la educación media.

El área en correspondencia con la cultura de calidad iniciada en la Institución ha adquirido un compromiso de mejorar continua de sus procesos de transformación cultural. Para alcanzar una educación de calidad, planea y desarrolla actividades académicas que garantizan la gestión y la eficacia del currículo de la



## INSTITUCION EDUCATIVA

### *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

Institución y la formación integral de estudiantes de calidad con capacidad para aprehender las estructuras y los conocimientos esenciales de la economía

### **DATOS DE ENTRADA**

Para la elaboración de este proyecto se tuvo en cuenta lo referente al artículo 31 de la ley 115 de 1994:

- Comprende la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.
- Identifica las principales corrientes del pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el recíproco condicionamiento entre economía y política.
- Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.
- Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.
- Conoce las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país.
- Comprende y valora la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica.



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

## MARCO TEÓRICO

Este trabajo es una propuesta metódica que parte de considerar la ética como la conducta socialmente aceptada la cual reproduce los elementos culturales básicos que caracterizan una sociedad en particular en un momento histórico determinado. Pretendemos con este análisis contribuir a explicar la correspondencia existente entre los elementos macroeconómicos, políticos y culturales y el comportamiento individual e institucional, utilizando la ética como elemento explicativo de la perpetuación de la sociedad.

La economía nace desde que el hombre se da cuenta de que no puede obtener todo lo que quiere. Definición objetiva o marxista: (Proviene de Federico Engels) Es la ciencia que estudia la producción, distribución, cambio y consumo de los bienes materiales que satisfacen las necesidades humanas. Definición Subjetiva o Marginalista: (Lionel Robbins) Es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas, mediante bienes, que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar. El problema básico de la economía es la escasez, si no hubiera escasez no habría necesidad de ciencia económica. La ciencia económica, es una ciencia, por su objetividad y el uso del método científico.

El crecimiento económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad. Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo.

En el presente, la primera observación de nuestro mundo, es el cambio constante en cada uno de los ámbitos del pensamiento humano. Día a día, experimentamos las causas y los efectos de las transmutaciones en el orden económico, social, político y cultural.



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

El capital es el resultado de la acumulación de la producción humana y que desde el punto de vista del capitalismo es factor fundamental del crecimiento económico. A través del capital es posible obtener bienes y servicios productivos que servirán para generar la riqueza social de las personas y elevar la calidad de vida.

Todos sabemos que vivimos bajo una noción vaga llamada "Capitalismo", sin embargo no sabemos exactamente el por qué y el para qué de su existencia. En las siguientes líneas se expondrán algunos de los problemas fundamentales que debe enfrentar nuestro sistema económico, buscando resaltar los problemas fundamentales que enfrentan las sociedades.

Riqueza. Es toda cosa material producida por el trabajo para la satisfacción de los deseos humanos que tiene valor de intercambio. En el mundo moderno subsiste la pobreza, reina el abandono y el atraso. De allí que la prioridad estratégica para una región como América Latina, es el crecimiento y desarrollo.

Las fuerzas productivas sociales la forman los medio de producción y, primero que todo, los instrumentos de trabajo creados y construidos por la sociedad, por un lado y por otro los hombres que producen bienes materiales. Precisamente son los hombres, quienes gracias a su experiencia de producción, perfeccionan, inventan las máquinas y amplían sus propios conocimientos científicos.

A medida que se añaden sucesivas unidades de trabajo (recursos variables) a un capital (recursos fijos) hay un punto a partir del cual disminuye el producto marginal atribuirle a cada unidad adicional del trabajo. Hay un momento en que el trabajo es tan abundante en relación con el capital fijo (la maquinaria) que los trabajadores adicionales no pueden aumentar tanto la producción como los anteriores. Es posible que un trabajador adicional tenga que hacen para poder utilizar las maquinas.

El hombre que vive en una sociedad que se encuentra a un cierto nivel de desarrollo histórico tiene necesidades de diverso orden, tales como la nutrición, el vestido, la vivienda, la educación de los niños, los ocios y otras muchas más. Parte de dichas necesidades son biológicas, cuya satisfacción es



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

indispensable para vivir; las otras son consecuencia de la vida común de los hombres dentro de la sociedad, el producto de un conjunto de condiciones que designamos con la expresión: cultura de una sociedad dada.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.

### ESPECIFICOS

- Analizar e identificar los derechos que tienen los niños y niñas, jóvenes y adultos mayores en Colombia, así como los mecanismos que lo garantizan.
- Determinar la función de las organizaciones que a nivel mundial se han creado para establecer límites a las atrocidades de la guerra.
- Determinar las alternativas que el desarrollo sostenible puede proponer para detener el deterioro del medio ambiente.
- Explicar las implicaciones que tiene para un país en vía de desarrollo estar inserto en una economía globalizada.
- Analizar las relaciones socioeconómicas que genera en el mundo el fenómeno de la globalización.
- Comprender la diversidad cultural del mundo actual.
- Reconocer la importancia que tiene el desarrollo tecnológico de los medios de comunicación en el crecimiento y conservación de la diversidad cultural.
- Identificar las posibilidades que tienen las diversas sociedades en el llamado nuevo orden mundial.
- Brindar elementos que ayuden a los jóvenes a tener una imagen, más real con respecto a la política colombiana.



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos  
 Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.  
 Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003  
 DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

#### MALLA CURRICULAR GRADO DÉCIMO

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	DÉCIMO	PERIODO	1	DOCENTE
				SEMANA 1 A LA 10		

#### OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO

- Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.
- Correlacionar la experiencia de vida del estudiante con la crisis del país.
- Presentar puntos críticos de la realidad para motivar al estudiante a emitir juicios coherentes.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	UN MUNDO EN CRISIS – LA ORGANIZACIÓN	CONCEPTUAL: Propone acciones concretas para cambiar la situación crítica del país, tanto a nivel personal como grupal.	Reconoce las diferentes formas de gobierno del poder político.	BAJO: Registra las diferentes formas de gobierno del poder político. BÁSICO: Describe las diferentes formas de gobierno del poder político. ALTO: Explica las diferentes formas de gobierno del poder político. SUPERIOR: Analiza las diferentes formas de gobierno del poder político.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades sobre la economía y la política.</li> <li>• ¿Para qué la economía?</li> <li>• ¿Para qué la política?</li> <li>• Organización de la economía.</li> <li>• La organización política.</li> <li>• Organización del Estado.</li> </ul>	
		PROCEDIMENTAL: Correlaciona el hecho económico y político en situaciones reales.	Diferencia las funciones y atribuciones de las ramas del poder político en	BAJO: Subraya las funciones y atribuciones de las ramas del poder político en qué está dividido el Estado. BÁSICO:		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

			qué está dividido el Estado.	Resume las funciones y atribuciones de las ramas del poder político en qué está dividido el Estado.		
				ALTO: Esboza las funciones y atribuciones de las ramas del poder político en qué está dividido el Estado.		
				SUPERIOR: Categoriza las funciones y atribuciones de las ramas del poder político en qué está dividido el Estado.		
		ACTITUDINAL: Indica formas de compromiso personal frente a la crisis económica y política.	Demuestra una actitud valorativa y crítica frente a la organización del Estado y de la economía, y al comportamiento democrático.	BAJO: Repite la organización del Estado y de la economía.		
				BÁSICO: Describe la organización del Estado y de la economía en una democracia.		
				ALTO: Demuestra una actitud valorativa frente a la organización del Estado y de la economía, y al comportamiento democrático.		
				SUPERIOR: Demuestra una actitud valorativa y crítica frente a la organización del Estado y de la economía, y al comportamiento democrático.		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos  
 Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.  
 Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003  
 DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	DÉCIMO	PERIODO	2	DOCENTE
				SEMANA 11 A LA 20		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.</li> <li>Aprender a correlacionar situaciones reales de la vida nacional y local con situaciones de la propia vida.</li> <li>Elaborar sus propios constructos teóricos respecto a los temas tratados. Igualmente desarrollar su capacidad investigativa y propositiva.</li> </ul>						

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	CONTROL POLÍTICO Y CONTROL ECONÓMICO	CONCEPTUAL: Explica la utilidad, estructura y proceso de los presupuestos generales del Estado.	Indica los conceptos básicos del origen, funciones y clases de dinero.	BAJO: Nombra los conceptos básicos del origen, funciones y clases de dinero. BÁSICO: Resume los conceptos básicos del origen, funciones y clases de dinero. ALTO: Explica los conceptos básicos del origen, funciones y clases de dinero. SUPERIOR: Categoriza los conceptos básicos del origen, funciones y clases de dinero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El control económico.</li> <li>Los presupuestos generales del Estado.</li> <li>El control político.</li> <li>El dinero y el sistema bancario.</li> <li>Interés simple y anualidades.</li> <li>El banco central y la política monetaria.</li> </ul>	
		PROCEDIMENTAL:		BAJO:		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

		Comprueba casos que demuestren la intervención del sector público en la economía.	Identifica el manejo que hace el sistema bancario del dinero.	Nombra el manejo que hace el sistema bancario del dinero. BÁSICO: Describe el manejo que hace el sistema bancario del dinero. ALTO: Relaciona el manejo que hace el sistema bancario del dinero. SUPERIOR: Calcula el manejo que hace el sistema bancario del dinero.		
		ACTITUDINAL: Reconoce los mecanismos de control en lo político y en lo económico como instrumentos de honestidad y equidad en el manejo de los recursos públicos.	Manifiesta criterios propios respecto al manejo del dinero a través del movimiento financiero y de la política monetaria.	BAJO: Registra el manejo del dinero a través del movimiento financiero y de la política monetaria. BÁSICO: Reconoce el dinero a través del movimiento financiero y de la política monetaria. ALTO: Manifiesta criterios respecto al manejo del dinero a través del movimiento financiero y de la política monetaria. SUPERIOR: Manifiesta criterios propios respecto al manejo del dinero a través del movimiento financiero y de la política monetaria.		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos  
 Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.  
 Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003  
 DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	DÉCIMO	PERIODO	3	DOCENTE
				SEMANA 21 A LA 30		

#### OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO

- Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.
- Introducir al estudiante en una reflexión crítica sobre la forma como se maneja el poder político y económico a nivel regional.
- Ofrecer elementos conceptuales y procedimentales necesarios para que se formen una idea completa de la teoría del mercado.
- Conocer las implicaciones sociales, políticas y económicas del fenómeno de la inflación, y las medidas que adopta el gobierno para hacerle frente.

13

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	PRODUCTIVIDAD Y EFICIENCIA	CONCEPTUAL: Define causas y consecuencias de la inflación.	Define los conceptos básicos de la teoría de mercado.	BAJO: Nombra los conceptos básicos de la teoría de mercado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La producción.</li> <li>• El territorio.</li> <li>• Planes de desarrollo.</li> <li>• El mercado.</li> <li>• Las cuentas nacionales.</li> <li>• La inflación.</li> <li>• El desempleo.</li> </ul>	
				BÁSICO: Describe los conceptos básicos de la teoría de mercado.		
	ALTO: Explica los conceptos básicos de la teoría de mercado.					
	SUPERIOR: Categoriza los conceptos básicos de la teoría de mercado.					
	PROCEDIMENTAL: Reconoce, caracteriza y analiza situaciones reales en las que se percibe la	Aplica los conceptos de inflación y desempleo a situaciones reales.	BAJO: Relata los conceptos de inflación y desempleo.			
			BÁSICO: Identifica los conceptos de inflación y desempleo.			
			ALTO:			



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

		producción de bienes y servicios.		Aplica los conceptos de inflación y desempleo a situaciones reales.		
				SUPERIOR: Aplica y analiza los conceptos de inflación y desempleo a situaciones reales.		
		ACTITUDINAL: Indica el valor que tienen el PIB y el PIN para establecer el grado de desarrollo económico de un país.	Argumenta y propone soluciones al fenómeno de la inflación.	BAJO: Nombra soluciones al fenómeno de la inflación.		
				BÁSICO: Reconoce soluciones al fenómeno de la inflación.		
				ALTO: Representa soluciones al fenómeno de la inflación.		
				SUPERIOR: Argumenta y propone soluciones al fenómeno de la inflación.		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos  
 Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.  
 Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003  
 DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	DÉCIMO	PERIODO	4	DOCENTE	
				SEMANA 31 A LA 40			

#### OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO

- Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.
- Ejercitar procesualmente al estudiante en el análisis y la toma de decisiones sobre la problemática laboral.
- Ejercitar al estudiante en la comprensión y explicación de la realidad socio-política y económica colombiana, de modo que pueda interpretar y develar causas y consecuencias, proponiendo soluciones.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	RELACIONES LABORALES Y SINDICATOS	CONCEPTUAL: Caracteriza los sindicatos por sus causas, objetivos y efectos.	Describe y caracteriza el fenómeno de la violencia, sus causas y consecuencias.	BAJO: Registra el fenómeno de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación laboral.</li> <li>• Los sindicatos.</li> <li>• Las relaciones obrero-patronales.</li> <li>• Los precios de la paz.</li> <li>• La violencia.</li> </ul>	
				BÁSICO: Describe el fenómeno de la violencia, sus causas y consecuencias.		
	ALTO: Describe y explica el fenómeno de la violencia, sus causas y consecuencias.					
	SUPERIOR: Analiza y diferencia el fenómeno de la violencia, sus causas y consecuencias.					
		PROCEDIMENTAL: Analiza e interpreta textos	Discrimina pros y contras de los	BAJO: Subraya los pros y los contras de los procesos de paz.		

Calle 87 N° 50 AA 21, Aranjuez, Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: 2368970

Email: [iefranciscoluis@iefranciscoluis.edu.co](mailto:iefranciscoluis@iefranciscoluis.edu.co) [socialescior@gmail.com](mailto:socialescior@gmail.com) **Página 15 de 30**



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

		de problemática laboral y social.	procesos de paz.	<p><b>BÁSICO:</b> Discrimina pros y contras de los procesos de paz.</p> <p><b>ALTO:</b> Deduca pros y contras de los procesos de paz.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Discrimina pros y contras de los procesos de paz.</p>		
		ACTITUDINAL: Emite juicios de valor ponderados sobre la problemática laboral.	Propone líneas de acción concretas para contribuir en la búsqueda de la paz desde su situación personal, escolar y familiar.	<p><b>BAJO:</b> Registra líneas de acción para contribuir en la búsqueda de la paz desde su situación personal, escolar y familiar.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Resume líneas de acción para contribuir en la búsqueda de la paz desde su situación personal, escolar y familiar.</p> <p><b>ALTO:</b> Demuestra líneas de acción concretas para contribuir en la búsqueda de la paz desde su situación personal, escolar y familiar.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Implementa líneas de acción concretas para contribuir en la búsqueda de la paz desde su situación personal, escolar y familiar.</p>		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

## MALLA CURRICULAR GRADO UNDÉCIMO

17

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	CONCEPCIONES DE POLÍTICA Y ECONOMÍA	<p>CONCEPTUAL: Conoce en qué consiste la actividad política y la actividad económica.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Elabora ejercicios sobre valor presente, número de periodos, tasa</p>	<p>Conoce las principales características de las actividades políticas y económicas.</p> <p>Realiza operaciones en las que esté involucrado el interés</p>	<p>BAJO: Nombra características de las actividades políticas y económicas.</p> <p>BÁSICO: Identifica características de las actividades políticas y económicas.</p> <p>ALTO: Explica las principales características de las actividades políticas y económicas.</p> <p>SUPERIOR: Analiza las principales características de las actividades políticas y económicas.</p> <p>BAJO: Registra operaciones en las que está involucrado el interés compuesto.</p> <p>BÁSICO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller y asesoría de cumplimiento de las horas de estudios constitucionales.</li> <li>El hecho económico.</li> <li>El hecho político.</li> <li>Interés compuesto.</li> </ul>	



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

		de interés y anualidades.	compuesto, calculando los efectos que éste tiene sobre las decisiones de inversión y de financiación.	Identifica operaciones en las que está involucrado el interés compuesto. ALTO: Desarrolla operaciones en las que está involucrado el interés compuesto, calculando los efectos que éste tiene sobre las decisiones de inversión y de financiación. SUPERIOR: Implementa operaciones en las que está involucrado el interés compuesto, calculando los efectos que éste tiene sobre las decisiones de inversión y de financiación.		
		ACTITUDINAL: Valora la importancia de lo económico y de lo político en el mundo actual.	Valorar la importancia de lo económico y lo político en el mundo actual.	BAJO: Narra la importancia de lo económico y lo político en el mundo actual. BÁSICO: Reconoce la importancia de lo económico y lo político en el mundo actual. ALTO: Explica la importancia de lo económico y lo político en el mundo actual. SUPERIOR:		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

**Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos**

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

				Plantea hipótesis sobre la importancia de lo económico y lo político en el mundo actual.		
--	--	--	--	--	--	--



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos  
 Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.  
 Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003  
 DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	2	DOCENTE	
				SEMANA 11 A LA 20			

#### OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO

- Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.
- Analizar, comparar y describir las causas y los efectos de tipo económico, político y social, que se esconden tras los acontecimientos cotidianos, a nivel nacional y mundial.

20

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	POLÍTICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO	<p>CONCEPTUAL: Conoce los tipos actuales más representativos de los sistemas económicos y políticos.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Aplica a través de ejercicios, el cobro y recaudación de algunos</p>	<p>Identifica los tipos actuales de sistemas económicos y políticos.</p> <p>Indica la importancia que tiene el IVA y la Retención en la Fuente en el sostenimiento</p>	<p>BAJO: Repite los tipos actuales de sistemas económicos y políticos.</p> <p>BÁSICO: Describe los tipos actuales de sistemas económicos y políticos.</p> <p>ALTO: Relaciona los tipos actuales de sistemas económicos y políticos.</p> <p>SUPERIOR: Analiza los tipos actuales de sistemas económicos y políticos.</p> <p>BAJO: Registra operaciones de IVA y Retención en la Fuente.</p> <p>BÁSICO: Reconoce la importancia que tiene el IVA y la Retención en la Fuente en el sostenimiento del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller y asesoría de cumplimiento de las horas de estudios constitucionales.</li> <li>• Sistemas económicos y sistemas políticos.</li> <li>• Impuestos que se aplican en el Estado colombiano actual (IVA y Retención en la Fuente).</li> </ul>	



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

		impuestos nacionales.	del Estado colombiano en la actualidad.	Estado colombiano en la actualidad. ALTO: Representa la importancia que tiene el IVA y la Retención en la Fuente en el sostenimiento del Estado colombiano en la actualidad. SUPERIOR: Implementa la importancia que tiene el IVA y la Retención en la Fuente en el sostenimiento del Estado colombiano en la actualidad.		
		ACTITUDINAL: Relaciona al estudiante con documentos críticos del sistema económico y político actual.	Analiza su opinión personal sobre los sistemas económicos y políticos y las contrasta con los contenidos vistos en el periodo.	BAJO: Repite una opinión sobre los sistemas económicos y políticos. BÁSICO: Informa su opinión personal sobre los sistemas económicos y políticos. ALTO: Explica su opinión personal sobre los sistemas económicos y políticos y las contrasta con los contenidos vistos en el periodo. SUPERIOR: Analiza su opinión personal sobre los sistemas económicos y políticos y las contrasta con los contenidos vistos en el periodo.		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	3	DOCENTE	
				SEMANA 21 A LA 30			
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.</li><li>• Conocer y correlacionar las tesis económicas y políticas del Estado de bienestar y del neoliberalismo.</li></ul>							



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA		CONCEPTUAL: Descubre las diferencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.	Identifica las diferencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.	BAJO: Registra las diferencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller y asesoría de cumplimiento de las horas de estudios constitucionales.</li> <li>Tipos de interés (Interés efectivo – Interés continuo).</li> <li>La economía capitalista.</li> <li>El Estado de bienestar.</li> <li>El neoliberalismo.</li> </ul>	
				BÁSICO: Describe las diferencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.		
	ALTO: Explica las diferencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.					
	SUPERIOR: Analiza las diferencias de los modelos de Estado de bienestar y neoliberal.					
	PROCEDIMENTAL: Calcula e interpreta el margen de seguridad de una empresa.	Calcula los diferentes tipos de interés que ofrecen las entidades bancarias en Colombia.	BAJO: Nombra los diferentes tipos de interés que ofrecen las entidades bancarias en Colombia.			
			BÁSICO: Reconoce los diferentes tipos de interés que ofrecen las entidades bancarias en Colombia.			
			ALTO: Calcula los diferentes tipos de interés que ofrecen las entidades bancarias en Colombia.			



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

				SUPERIOR: Calcula e implementa los diferentes tipos de interés que ofrecen las entidades bancarias en Colombia.		
		ACTITUDINAL: Ofrece al estudiante momentos de reflexión en torno a la realidad política actual para que identifique y opine sobre sus bondades y defectos.	Emite juicios de valor ponderados en torno a las políticas neoliberales.	BAJO: Repite juicios de valor en torno a las políticas neoliberales.		
				BÁSICO: Resume juicios de valor en torno a las políticas neoliberales.		
				ALTO: Selecciona juicios de valor ponderados en torno a las políticas neoliberales.		
				SUPERIOR: Construye juicios de valor ponderados en torno a las políticas neoliberales.		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

ÁREA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	4	DOCENTE	
				SEMANA 31 A LA 40			

#### OBJETIVOS DEL ÁREA Y GRADO

- Familiarizarse con los preámbulos etimológicos, históricos y conceptuales que enmarcan las ciencias económicas y políticas.
- Identificar las principales características de la globalización económica y política.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES	ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ADAPTACIÓN CURRICULAR
COGNITIVA PROCEDIMENTAL VALORATIVA SOCIALIZADORA	GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA	CONCEPTUAL: Caracteriza y diferenciar los principales componentes de la globalización.	Reconoce las diferencias y relaciones entre globalización económica y política.	BAJO: Registra las diferencias entre globalización económica y política. BÁSICO: Describe las diferencias y relaciones entre globalización económica y política. ALTO: Explica las diferencias y relaciones entre globalización económica y política. SUPERIOR: Analiza las diferencias y relaciones entre globalización económica y política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller y asesoría de cumplimiento de las horas de estudios constitucionales.</li> <li>• Mundialización de .la economía.</li> <li>• Mundialización de la política.</li> <li>• UVR vs. pesos.</li> </ul>	
		PROCEDIMENTAL: Estudiar algunos índices utilizados en la evaluación financiera de	Utiliza los índices más frecuentes en la evaluación financiera de	BAJO: Nombra los índices más frecuentes en la evaluación financiera de proyectos de vivienda.		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

	proyectos de inversión.	de	proyectos de vivienda.	<p><b>BÁSICO:</b> Describe los índices más frecuentes en la evaluación financiera de proyectos de vivienda.</p> <p><b>ALTO:</b> Relaciona los índices más frecuentes en la evaluación financiera de proyectos de vivienda.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Implementa los índices más frecuentes en la evaluación financiera de proyectos de vivienda.</p>		
	<p><b>ACTITUDINAL:</b> Identifica actitudes neoliberales o alternativas en la cultura política de las personas.</p>		<p>Analiza diferentes puntos de vista para ubicarlos según los contenidos del periodo escolar, teniendo en cuenta si son anti o neoliberales.</p>	<p><b>BAJO:</b> Subraya actitudes neoliberales o alternativas en la cultura política de las personas.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Describe actitudes neoliberales o alternativas en la cultura política de las personas.</p> <p><b>ALTO:</b> Deduce actitudes neoliberales o alternativas en la cultura política de las personas.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Propone actitudes neoliberales o alternativas en la cultura política de las personas.</p>		



## INSTITUCION EDUCATIVA

### *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

### **METODOLOGÍA:**

Se tienen en cuenta los conceptos previos de las estudiantes, para situar y ubicar lo nuevo que se aprende en lo que ya se sabe, basados en que lo que aprender es modificar los conceptos previos y, cuando lo que se aprende no se sitúa en lo que se sabe, se rechaza sin más; en la búsqueda de un aprendizaje significativo.

En el área se manejan técnicas que se apoyan en la representación mental y en la propia imaginación, tales como los modelos, redes, esquemas, mapas y marcos conceptuales, para facilitar la comprensión de lo aprendido y sobre todo su almacenaje en la memoria a largo plazo, para que esté disponible cuando se necesita. Se inducen procesos cognitivos, relacionados con capacidad intelectual y las operaciones mentales para desarrollar la memorización, mecanización, recordación y evocación, concreción, configuración, abstracción, lógica, formalización, argumentación, justificación, creación e innovación.



## INSTITUCION EDUCATIVA

### *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Aprobado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

## RECURSOS

Para el correcto desarrollo del área, se requiere de los siguientes recursos:

- Textos guía de Economía y Política.
- Prensa local e internacional.
- Talleres que potencializan las competencias en el estudiante.
- Calculadora (Preferiblemente científica).
- Películas.
- Computador.
- Internet.
- Manejo básico de Excel.
- Constitución Política de Colombia.



## INSTITUCION EDUCATIVA

### *“Francisco Luis Hernández Betancur”*

**Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos**

Probado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

### **EVALUACIÓN**

Exámenes individuales y grupales, talleres individuales y grupales, consultas, exposiciones grupales, debate en grupos.



## INSTITUCION EDUCATIVA

### “Francisco Luis Hernández Betancur”

Plantel Oficial Creado por ordenanza 06 de 1923 como Escuela de Ciegos y Sordomudos

Probado por Res. Deptal. 000282 de 1997 para básica completa - Res. Mpal. 0490 de 2004 para Edu. Media.

Razón Social – Res. Deptal. 16209 de 2002 y Res Mpal. 033 de 2003

DANE 105001017876.-01 - NIT 811019153 – 4

### BIBLIOGRAFÍA:

- ALESIANA, ALBERTO. *Reformas institucionales en Colombia*, Libros de Cambio, Bogotá, 2001.
- BACA CURREA, GUILLERMO. *Ingeniería Económica*. Santafé de Bogotá, Fondo Educativo Panamericano, 1996.
- BOLETÍN DE ESTADÍSTICA N° 540, *El consumo de los hogares en 23 capitales de departamentos colombianos*, Santafé de Bogotá, Fedesarrollo, Colciencias, 1997.
- CHOMSKY, Noam 1994 "Política y Cultura a Finales del Siglo XX. Un panorama de las actuales tendencias". Espasa Calpe S.A. Ariel; Argentina.
- DEL RÍO GONZALEZ, CRISTÓBAL, *El Presupuesto*, México, Ecafsa, 2000.
- FAJARDO, Darío y Héctor MONDRAGÓN 1997 "Colonización y Estrategias de Desarrollo". IICA, Sf. Bogotá D.C.
- GUNDER FRANK, André 1988 "Transformación y crisis global. El desafío de la crisis". Editorial Nueva Sociedad, Caracas, p.p.91-123
- GUTIERREZ ROZO, ORLANDO. *Curso básico de política económica*, Bogotá, ESAP, 1988.
- MARX, Carl. 1867 "El Capital". Traducción de Wenceslao Roces. Fondo de Cultura Económica. Segunda Edición. México, 1959, 3 vol.
- VARELA V., RODRIGO. *Evaluación Económica de Inversión*. Santafé de Bogotá, Norma, 1989.