

**PLAN DE ÁREA**  
**Ciencias Sociales,**  
**Historia, Geografía,**  
**Constitución Política**  
**y Democracia.**  
**2024 – 2025**



**“ESFUERZO Y SUPERACIÓN”**

## Contenido

### Tabla de contenido

1.	IDENTIFICACIÓN .....	1
2.	PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	3
3.	MARCO TEÓRICO .....	5
4.	MARCO LEGAL.....	7
5.	CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR .....	11
6.	PERSPECTIVA DIDÁCTICA .....	14
7.	MATRIZ DOFA CIENCIAS SOCIALES .....	16
8.	OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA .....	18
9.	OBJETIVOS POR GRADO .....	19
10.	METODOLOGÍA .....	21
11.	RECURSOS .....	23
12.	EVALUACIÓN .....	24
13.	MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES BASICA PRIMARIA.....	32
14.	BIBLIOGRAFÍA .....	75

# 1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNÁNDEZ BETANCUR

NOMBRE DEL PROYECTO: PLAN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA.

ÁREAS TRANSVERSALES: todas las áreas obligatorias

RESPONSABLES:

ALEJANDRA ORTÍZ GIL	Básica primaria	alejandra.ortiz@iefranciscoluis.edu.co
ELIANA MEDINA MONCADA	Básica primaria	emedina@iefranciscoluis.edu.co
LILIAN DEL SOCORRO MESA CANO	Básica primaria	lmesa@iefranciscoluis.edu.co
JULIÁN IGNACIO HENAO LONDOÑO	Básica secundaria	jhljulian@iefranciscoluis.edu.co
PIEDAD ACOSTA RUIZ	Básica secundaria	pacosta@iefranciscoluis.edu.co
RENZON DE JESÚS FLOREZ	Básica secundaria	rflorezl@iefranciscoluis.edu.co

VIGENCIA: enero de 2024 a noviembre del 2025.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes desde grado primero a once.

## ¿QUÉ ES EL ÁREA?

Es el conjunto de ciencias y disciplinas que tiene como objeto de estudio al ser humano en sociedad, como sujeto a través del tiempo con el fin de formar un ser integral. Las Ciencias Sociales es el punto de partida para el estudio de las demás disciplinas sociales y su conceptualización es diversa, ya que se le ameritan variadas definiciones. Por ejemplo: podemos decir que las Ciencias Sociales son aquellas que estudian el comportamiento del hombre que vive en la sociedad. Pero esta definición está muy generalizada ya que esto puede aplicar a la Sociología, Antropología, Psicología, en fin. Otra definición podría ser que estudian el comportamiento del hombre y los distintos aspectos de la sociedad. Otros entienden que las Ciencias Sociales son el intento de descubrir y explicar patrones de comportamiento de las personas y el grupo de personas.

## ¿QUÉ SIGNIFICA LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Las ciencias sociales significan un espacio que se abre dentro del currículo, con el fin de reflexionar sobre la realidad histórico – social, las prácticas, los saberes, las costumbres que le han dado su identidad y que le permiten entender su pasado, le permite ubicarse temporalidad y su espacialidad

para trabajar en pro de la transformación de la comunidad, sentando bases para una sociedad más justa, inclusiva, equitativa y con proyección social.

## 2. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Los diversos temas y problemas de las ciencias sociales están contextualizados en la experiencia cotidiana de los individuos o sujetos, es decir en su historia, su cultura y el medio social, e igualmente van de la mano del desarrollo científico y tecnológico aportando cada vez más a la comprensión de su pertenencia y a la búsqueda de alternativas para una sociedad más humanizada.

Por ello es necesario mostrar cómo la pertinencia pasada y presente es susceptible de ser transformadas por los individuos y grupos que interactúan en el medio natural y social al que pertenecen.

Es necesario desarrollar y fomentar el aprecio por la cultura, tratando de entender su importancia y los valores que posee, además de compararlas con otras, teniéndolas como bases de expresión en los diferentes campos que intervienen en la transformación de la sociedad actual, con el fin de que se pueda dar una realización auténtica de los ideales más humanos, donde se interprete la realidad, se sugieren cambios y nuevas soluciones acordes con la sociedad, que tiene como una de sus metas el buscar la justicia en todas sus dimensiones.

Con el área de Ciencias Sociales se pone al estudiante de frente a su entorno, propiciando la adquisición de una conciencia social para proyectarse a la comunidad, donde él pueda liderar, ayudar, valorar y comprometerse a ser un ciudadano con sentido de pertenencia, solidario y respetuoso, consciente de sus derechos al igual que de sus deberes.

El plan de área de Ciencias Sociales, corresponde a un esquema organizado y estructurado, que atiende a las demandas institucionales y a los requerimientos que plantea el Ministerio de Educación Nacional. Por esto el presente plan, pretende mostrar la correspondencia existente entre los principios misionales definidos por el PEI de la I.E. Francisco Luis Hernández Betancur y la propuesta pedagógica del área de Ciencias Sociales.

Misión: La Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur ofrece educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, encaminada en promover en los estudiantes el respeto, valoración y aceptación de la diferencia en la diversidad; garantizando el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, sensoriales, psicológicas, culturales y prácticas pedagógicas inclusivas, ajustes razonables y en sana convivencia; formando personas que participan activamente en la sociedad.

Visión: En el año 2020 la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur será reconocida en la ciudad y en el país por sus políticas, prácticas y culturas de educación inclusiva (currículo flexible, sana convivencia, valoración de la diferencia y la diversidad); con una propuesta de formación que posibilite el mejoramiento continuo en los resultados académicos, al mismo tiempo la participación de todos y todas en escenarios culturales, deportivos, educativos y laborales en consonancia con su proyecto de vida, con un alto sentido ético y de responsabilidad.

Creencias: Los seres humanos en la I.E. F.L.H.B. son personas con necesidades, intereses, habilidades y oportunidades, que interactúan para construir conocimiento en un proceso permanente de modificación de experiencias previas con el objetivo de trascender en la sociedad. El Docente como facilitador del proceso de aprendizaje contribuye a la formación de individuos competentes. La

educación la realizamos teniendo en cuenta las particularidades comunicativas de cada población. Creemos que las temporalidades en la adquisición del conocimiento son diferentes en cada subjetividad y en cada grupo cultural. La discapacidad se asume como diversas maneras de aprehender el mundo y no como limitaciones.

Principios: La institución está sustentada en los principios de equidad, igualdad, identidad, democracia participativa, amor y servicio, por ello se estimula al educando, al educador, al padre de familia y a los demás participantes dentro de la comunidad a que: Propicie una convivencia pacífica, valore y respete las diferencias de los otros, ame y valore lo que hace, lo que posee y lo que sabe, afronte con serenidad las dificultades y aclare las situaciones a través del diálogo, cumpla con sus responsabilidades sin ninguna presión externa, plantee soluciones acertadas a los problemas, mantenga las metas.

Por ser ésta una institución educativa que integra estudiantes Sordos, ciegos, cognitivos y sin limitación sensorial, debe tenerse en cuenta para la fundamentación del área de Ciencias Sociales la normatividad de nuestro país sobre educación en general, educación a poblaciones en situación de discapacidad, inclusión educativa y directrices propias para la enseñanza del área.

### 3. MARCO TEÓRICO

En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, resulta apremiante que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que proveen las ciencias sociales para comprender su entorno (las situaciones que en él se presentan, los fenómenos que acontecen en él) y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrecen las ciencias sociales.

Por eso estas están estructuradas por varias disciplinas, cada una de ellas posee un cuerpo propio de conceptos, teorías y métodos; estas áreas de formación se estructuran con propósitos de desarrollo integral desde diferentes disciplinas científicas y tienen la finalidad de formar. Estas disciplinas científicas nacen como una forma de explicar el mundo, y dan respuesta a las necesidades que hay en la sociedad, produciendo un cambio para suplir carencias que tienen diferentes esferas del campo social.

Una disciplina científica tiene cierto número de reglas, principios, estructuras mentales, instrumentos, normas culturales y/o prácticas que ponen orden en el mundo. Además, las disciplinas científicas tienen objetos de estudio, los cuales determinan y son llamados desde cada área.

Los grupos humanos han concedido siempre enorme importancia al hecho de que las jóvenes generaciones conozcan tradiciones, experiencias compartidas y la organización y funcionamiento de la sociedad.

Los contenidos formados más tradicionales en el ámbito del conocimiento de la sociedad han sido los de la historia y la geografía. Estas dos disciplinas destacan no solo por su mayor antigüedad académica y tradición educativa, sino también por el hecho de ser las disciplinas que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integradora. Con todo, en la formación de los estudiantes hay ámbitos conceptuales básicos que esas dos disciplinas no pueden cubrir por sí solas de forma satisfactoria, por lo que esta área ha de nutrirse de otras disciplinas como son la sociología, antropología, filosofía, ética, economía y política.

La enseñanza en esta área se encamina a que los estudiantes adquieran los conceptos. Procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven.

Las disciplinas científicas de las ciencias sociales son: Geografía, Antropología, Economía, Política, Lingüística, Historia, Psicología social, Sociología, Filosofía y Ética. Las disciplinas mencionadas tienen en común algunos rasgos destacados en relación con su objeto de estudio. Los seres humanos en sociedad, con sus conceptos, sus procedimientos de investigación y explicación, e incluso, con las actitudes y valores que proponen.

La fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para ciencias sociales las define como “ciencias de la comprensión”, definición que le infiere sentido y carácter *al* qué y *al* para qué de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media en Colombia: que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas.

Es importante señalar que este conocimiento básico, construido a través del desarrollo conceptual y metodológico de las disciplinas sociales (como la historia, la geografía, la ciencia política, la economía, la psicología, la sociología, la antropología), no es el único. Hoy las ciencias sociales reconocen que en las colectividades humanas circulan saberes culturales que están dotados de sentido y significado que, al igual que el saber producido en las academias, es de vital importancia para la comprensión de la realidad.

Es así como la nuestra fundamentación teórica centra su interés en la comprensión del mundo como un agente dinámico en el cual el educando está inmerso y el cual debe ser visto desde una visión holística articulada en las disciplinas de las ciencias sociales y en la filosofía institucional la cual de igual manera se enfoca en la formación de seres íntegros con capacidad de reflexión y proposición frente al mundo que habita , cada uno de nuestros objetivos tanto en preescolar como en la media es llevar a cada estudiante a una verdadera conciencia de su papel activo y proactivo en la sociedad.

## 4. MARCO LEGAL

Respecto a la educación en general:

La planeación del área de Ciencias Sociales atiende las directrices señaladas por la Constitución Política de Colombia, así como los requerimientos indicados en la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994), asumiendo los objetivos generales y específicos allí estipulados sobre la Educación Básica y Media.

Otras normas son tenidas en cuenta como:

-Ley 715 de 2001, por la cual se establecen las normas técnicas, curriculares, y pedagógicas para los niveles de la educación básica.

-Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta el proceso evaluativo.

-Decreto 1860 de 1994: por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

-Resolución 2343 de 1998: por la cual se definen los objetivos por conjuntos de grado.

-Plan decenal 2006-2016: entrega las directrices para la educación social y política de la nación basada en un proceso de participación democrática.

Respecto a la educación a poblaciones en situación de discapacidad e inclusión educativa: La Constitución Política Colombiana establece el principio de la no discriminación, reconoce las obligaciones del Estado con las personas en situación de discapacidad, permite definir elementos de una política general para coordinar acciones integrales, multisectoriales y multidisciplinarias. Estas acciones deben estar orientadas a la equiparación de oportunidades. La constitución así mismo define el marco para los posteriores desarrollos legislativos.

Existen abundantes convenios internacionales suscritos por Colombia; leyes, decretos, resoluciones y circulares a nivel nacional, departamental y municipal que tienen que ver con la discapacidad. Aquí esbozaremos sólo la normatividad principal relacionada con educación.

Ley General de la Educación (ley 115 1994). Artículos 46, 47, 48, 49 aluden a la educación para las personas con limitaciones o con capacidades o con talentos excepcionales.

Decreto 2082 de 1996, artículos 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 16 por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales:

Ley 361 de 1997: Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Resolución 2565 de 2003: Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Circular 11 de marzo 21 de 1996: Se ocupa de las estrategias de atención al menor con Necesidades Educativas Especiales en el departamento de Antioquia

Ley 324 de 1996: por la cual se reconoce la Lengua de Señas Colombiana como lengua propia de la comunidad Sorda y como lengua apta para la enseñanza a esta comunidad.

Ley 982 de 1995: por la cual se reconoce la comunidad Sorda como una comunidad lingüística y cultural minoritaria equiparable a los pueblos indígenas y nativos.

Resolución 1515 de 2000: por la cual se establecen los requisitos para la prestación del servicio educativo en el ciclo de educación básica primaria para sordos, por los establecimientos educativos estatales y privados.

Decreto 366 de 2009 (febrero 9): por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

El modelo de atención a la población con necesidades educativas especiales es el de la Integración Social y educativa, por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios (art. 3 Decreto 2082 de 1996).

Directrices propias para la enseñanza del área de Ciencias Sociales: Lineamientos curriculares 'Ciencias Sociales en la educación básica' (2002) que delimitan y estructuran los ejes generadores, estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.

Los criterios que legalmente guían el currículo de las Ciencias Sociales son: los ejes generadores (enmarcan el contenido temático, las investigaciones y las actividades de clase), las preguntas problematizadoras (plantean problemas y fomentan la investigación constante para generar nuevos conocimientos), ámbitos conceptuales (agrupan los conceptos básicos del área y ayudan a resolver e investigar sobre las preguntas problematizadoras).

La planeación del área de Ciencias Sociales atiende las directrices señaladas por la Constitución Política de Colombia, así como los requerimientos indicados en la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994), asumiendo los objetivos generales y específicos allí estipulados sobre la Educación Básica y Media.

Otras normas son tenidas en cuenta como:

-Ley 715 de 2001, por la cual se establecen las normas técnicas, curriculares, y pedagógicas para los niveles de la educación básica.

-Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta el proceso evaluativo.

-Decreto 1860 de 1994: por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

-Resolución 2343 de 1998: por la cual se definen los objetivos por conjuntos de grado.

-Plan decenal 2006-2016: entrega las directrices para la educación social y política de la nación basada en un proceso de participación democrática.

Respecto a la educación a poblaciones en situación de discapacidad e inclusión educativa: La Constitución Política Colombiana establece el principio de la no discriminación, reconoce las obligaciones del Estado con las personas en situación de discapacidad, permite definir elementos de una política general para coordinar acciones integrales, multisectoriales y multidisciplinarias. Estas acciones deben estar orientadas a la equiparación de oportunidades. La constitución así mismo define el marco para los posteriores desarrollos legislativos.

Existen abundantes convenios internacionales suscritos por Colombia; leyes, decretos, resoluciones y circulares a nivel nacional, departamental y municipal que tienen que ver con la discapacidad. Aquí esbozaremos sólo la normatividad principal relacionada con educación.

Ley General de la Educación (Ley 115 1994). Artículos 46, 47, 48, 49 aluden a la educación para las personas con limitaciones o con capacidades o con talentos excepcionales.

Decreto 2082 de 1996, artículos 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 16 por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales:

Ley 361 de 1997: Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Resolución 2565 de 2003: Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Circular 11 de marzo 21 de 1996: Se ocupa de las estrategias de atención al menor con Necesidades Educativas Especiales en el departamento de Antioquia

Ley 324 de 1996: por la cual se reconoce la Lengua de Señas Colombiana como lengua propia de la comunidad Sorda y como lengua apta para la enseñanza a esta comunidad.

Ley 982 de 1995: por la cual se reconoce la comunidad Sorda como una comunidad lingüística y cultural minoritaria equiparable a los pueblos indígenas y nativos.

Resolución 1515 de 2000: por la cual se establecen los requisitos para la prestación del servicio educativo en el ciclo de educación básica primaria para sordos, por los establecimientos educativos estatales y privados.

Decreto 366 de 2009 (febrero 9): por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

El modelo de atención a la población con necesidades educativas especiales es el de la Integración Social y educativa, por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los

apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios (art. 3 Decreto 2082 de 1996).

Directrices propias para la enseñanza del área de Ciencias Sociales: Lineamientos curriculares 'Ciencias Sociales en la educación básica' (2002) que delimitan y estructuran los ejes generadores, estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.

Los criterios que legalmente guían el currículo de las Ciencias Sociales son: los ejes generadores (enmarcan el contenido temático, las investigaciones y las actividades de clase), las preguntas problematizadoras (plantean problemas y fomentan la investigación constante para generar nuevos conocimientos), ámbitos conceptuales (agrupan los conceptos básicos del área y ayudan a resolver e investigar sobre las preguntas problematizadoras).

## 5. CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR

El contexto socio-cultural: I.E. Francisco Luis Hernández Betancur; ubicada en Aranjuez, núcleo educativo 918, comuna 4. Institución que atiende a estudiantes regulares, sordos, ciegos, baja visión, cognitivos y movilidad reducida, desde el modelo de la inclusión escolar: hay aulas exclusivas de estudiantes sordos, aulas exclusivas de estudiantes sin diferencia sensorial, aulas que integran a estudiantes sin diferencia sensorial con estudiantes ciegos, aulas que integran a estudiantes sin diferencia sensorial con estudiantes sordos (en el bachillerato) y aulas que integran a todas las poblaciones: sordos, ciegos y sin diferencia sensorial (en el bachillerato).

La institución tiene 99 años de existencia, inicio como entidad que atendía sólo a población sorda y ciega en básica primaria y formación laboral en talleres especializados; se denominaba Escuela de ciegos y sordos (CIESOR); posteriormente tomó el nombre de Colegio de atención al limitado sensorial y hace 22 años atiende como institución educativa de enseñanza regular.

Los estudiantes sordos de esta institución son usuarios de la Lengua de Señas Colombiana (en adelante LSC), por lo que se necesita de mediador lingüístico (intérprete de LSC) en las aulas de población integrada, en las que no hay integración de poblaciones el maestro debe ser competente en LSC y en las aulas de Sordos de primaria al maestro lo acompaña un modelo lingüístico (Sordo adulto hablante nativo de la LSC, que sirve de modelo de lengua y cultura para los niños Sordos).

La primera lengua de los Sordos es la LSC, una lengua visogestual, no oral, ágrafa y en nuestro contexto naciente y en construcción (se va enriqueciendo en la medida en que los sordos acceden a más ámbitos de la información) pero que satisface plenamente las necesidades expresivas, comunicativas y representativas de la comunidad sorda; *los sordos sí pueden comprender todo lo que se les diga y manifestar todo lo que quieran, mediante la lengua de señas* (Sánchez 1990).

El español es para los sordos una segunda lengua, pero sólo en su modalidad escrita; si su educación ha estado enfocada hacia el bilingüismo. Los sordos del mundo entero, frente a la lengua escrita de sus países son considerados analfabetas funcionales (Oviedo 2001).

(...) se considera la lengua castellana escrita como una segunda lengua para los Sordos, dado que ésta no se adquiere como una lengua nativa o materna, sino 'que se aprende cuando el lenguaje ya se ha desarrollado o se está desarrollando a través de la adquisición de una primera lengua. Por tanto, aprender a leer y escribir es aprender una segunda lengua: ello implica llegar a conocer su estructura, funcionamiento, conocer sus convenciones y utilizarla en las funciones que le son propias' (INSOR 2006).

La comunidad Sorda ha estado históricamente excluida de los procesos sociales, especialmente de los educativos regulares, su educación ha estado enmarcada siempre en el contexto de la Educación Especial por ser considerados retardados cognitivos. Los problemas cognitivos posibles en el sordo NO son concomitantes a la sordera, tienen otras causas (falta de relaciones significativas en su contexto familiar, acceso tardío a su primera lengua, etc.).

Además, está el ausentismo que han vivido los sordos al momento de la planeación de su educación: se hace desde la visión de la cultura oyente como la dominante sin reconocer al Sordo como sujeto y constructor importante de conocimiento y sin reconocer a la cultura sorda como una cultura diferente a la oyente que debe ser respetada y valorada en una educación en que coexisten e interactúan prácticas culturales Sordas y oyentes.

Desde el año 2002, con el proceso de municipalización de las instituciones, se empieza a vivir un proceso de integración a la inversa: se inicia la atención a estudiantes sin limitación sensorial, en nuestra cotidianidad llamados 'oyentes'. Los oyentes que se han vinculado han sido personas en situación de vulnerabilidad por sus condiciones socio-económicas, afectivas y familiares (estratos 1 y 2 en su gran mayoría, han presentado dificultades en su historia académica, y muchos se encuentran en situación de extra edad).

La población ciega o invidente, es poca debido a que, por las políticas nacionales de integración educativa, en el año 2002 fueron retirados y diseminados en distintas instituciones educativas de la ciudad; sin embargo, se cuenta aún con todos los equipos y dispositivos propios de las áreas tiflológicas que faciliten la atención a estos estudiantes.

La población con trastorno del desarrollo intelectual y movilidad reducida, llegaron a la institución para el primer periodo del 2013.

El contexto disciplinar: La organización curricular en el área de Ciencias Sociales opta por un enfoque problematizador articulado por ejes generadores, basados en criterios como la proyección de una visión de futuro, la posibilidad de la coinvestigación de aula, la promoción de la crítica, ilustrar los modos de cambio y el acceder a una arqueología del ser, de manera que puedan servir para decodificar la realidad mediante el trabajo multicausal, el desarrollo de centros de interés de estudiantes y profesores, la integración de conceptos, de forma que en un sentido diacrónico se relacionen y contrasten los hechos del pasado y del presente.

Los ejes generadores son una selección temática que implica una mirada global de la esencia disciplinar, que se expresan en preguntas problematizadoras para el fomento constante de la investigación en el aula, facilitando la integración curricular, el contraste de las vivencias cotidianas, son el saber científico del docente, la construcción de conocimientos complejos sometidos a crítica, desde la generación de desequilibrios cognitivos con una evaluación integral que se aplica ser referidos a la conceptualización fundamental en el marco de una enseñanza problemática.

Las preguntas por lo tanto tienen una forma llamativa condición holística integradora de los conceptos básicos de las ciencias sociales, propiciando conexiones entre las disciplinas. Se propone entonces habilitar el mundo con sentido: que es de la cultura se trasmitan formas de pensar que sean consideradas compartidas para procurar, construir y reproducir una idea de identidad colectiva, asimismo, que en las prácticas sociales se dinamicen elementos de referencia competentes para situar y comprender la vida cotidiana.

Los aportes del área de Ciencias Sociales al logro de los fines de la educación son las siguientes:

Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural.

Valorar la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional.

Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura o grupo social, adquirir un sentido de pertenencia y descubrir cómo se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.

Es importante que el estudiante entienda y comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomente y valore su identidad.

Promover en los estudiantes una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente.

Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral.

## 6. PERSPECTIVA DIDÁCTICA

Los fundamentos pedagógicos son aquellos que atraviesan todo el componente formativo y que están ligados estrechamente con lo que significan los propósitos o metas de formación y los objetivos del área. Los fundamentos didácticos serán entendidos en esta área desde un sentido amplio, tal como lo indica Klafki, bajo 4 puntos específicos:

- Los propósitos de formación.
- Los contenidos, que pueden ser desde distintos puntos de vista: antropológico, sociológico, económico, político, etc.
- Relación enseñanza – aprendizaje.
- Medios.

Finalidad formativa del área:

Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de la tolerancia, la convivencia en sociedad, la organización ciudadana, sus principios y valores.

Formar la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos y socialmente diferentes.

Estimular la participación de los estudiantes para que sea dinámica, dialógica, con posibilidad de contradecir, opinar, sugerir y debatir.

Iniciarse en procesos de investigación desde un trabajo vivencial con propósitos de cambio personal y social.

En la enseñanza de las ciencias sociales, se deben tener en cuenta como principios y criterios didácticos los siguientes:

Los procesos históricos deben ser enseñados estableciendo relaciones de comparación con otros momentos históricos.

Los procesos históricos son y han sido enseñados desde ideologías de grupos sociales que representan un lugar o nación determinados.

Existe la historia oficial y la no oficial, pero lo más importante no es sustituir una por otra, sino contar las diferentes versiones que existen al respecto: Ej.: *Descubrimiento de América Vs. Encuentro de dos mundos*.

Negar el conocimiento histórico puede provocar la desaparición de una cultura determinada.

El conocimiento social e histórico influye en las representaciones que se haga de la realidad y en el comportamiento de ella.

Los valores sociales e ideológicos influyen enormemente en la resistencia al cambio social.

Para cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales hay tres conceptos fundamentales que aglutinan todos los otros procesos sociales, a saber: temporalidad, especialidad y estructura socio-cultural.

### Temporalidad

Se pretende reconocer el tiempo como una abstracción teórica fundamental para la construcción social de la realidad, es una representación subjetiva y física, la primera, porque subyace a toda experiencia humana, y la segunda, como algo que existe independiente del ser humano.

Los conceptos de: tiempo social y tiempo histórico, deben unirse, con el fin de que se pueda dar una verdadera relación entre ellos, son fenómenos y procesos que se abordan en la enseñanza de las ciencias sociales.

No se pretende ofrecer una idea de tiempo único (lineal), donde se configura la división de la historia en edades, épocas, siglos y períodos, sino pensar en el tiempo con ritmos y cadencias diferentes. Se debe evitar la discontinuidad conceptual tratando de conservar la estructura del programa en los diferentes grados escolares, pues en ocasiones se trabaja en unas unidades temáticas y en otras no.

### Espacialidad

En cuanto al espacio, se parte de la organización directa del entorno inmediato para establecer comparaciones con otros lugares más distantes y dar la noción de vecindad, distancia, inclusión espacial, localidad, unidad administrativa, región, país y continente.

La relación con el tiempo y el espacio, debe llevar en último término, a tener conocimiento de la historia, cuyo resultado produce cambios significativos en la estructura socio cultural.

### Estructura socio cultural

El otro aspecto global corresponde a la estructura sociocultural. Su sentido amplio se comprenderá si se precisan sus dos componentes fundamentales: los elementos que la componen y la dinámica que interrelaciona estos elementos.

Se consideran aquí 3 elementos que la componen:

Relaciones económicas

Relaciones jurídico políticas

Saberes y expresiones colectivas.

También se destacan 2 maneras en que se produce la dinámica: la interrelación con el medio natural y las relaciones que confluyen, al ser comprendidas en el establecimiento de una identidad individual y colectiva.

El enfoque curricular de la Institución Educativa, está basado en el diseño curricular problematizador y alternativo fundamentado en la construcción de una escuela para la diversidad, donde se reconoce y se respeta al otro con los saberes que posee.

El modelo pedagógico se ajusta a las necesidades de los educandos, se argumenta desde los modelos: pedagógico social y desarrollista.

Del social, se retoma la estrecha relación del mundo de la escuela y el mundo de la vida. La escuela se constituye para el estudiante en su espacio vital de encuentros y desencuentros, mediados por la interacción.

Del desarrollista, se retoma el desarrollo de las habilidades del pensamiento, se reconocen los conocimientos previos de los participantes y se realizan actividades dentro de sus propios intereses.

Finalizando el año escolar anterior, los docentes del área de ciencias sociales construimos utilizando como herramienta la matriz DOFA, permitiéndonos ver las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

## 7. MATRIZ DOFA CIENCIAS SOCIALES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Plan de estudios articulado a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Diagnóstico por grupo elaborados.</p> <p>Idoneidad del docente frente al área.</p> <p>Elección de gobierno escolar</p> <p>Acompañamiento del área en el liderazgo de miembros del gobierno escolar en los diversos momentos institucionales.</p> <p>Celebración de actos cívicos: -elección de gobierno escolar – día de la independencia - fiesta de la antioqueñidad.</p> <p>Primera área en presentar su plan de recursos</p> <p>Reuniones periódicas del área para implementar.</p> <p>Salidas pedagógicas: visita UdeA, Casa museo Pedro Nel Gómez</p> <p>Formación PREICFES, logrando altos puntajes en área.</p> <p>Baja mortalidad académica en el Área para el año.</p> <p>El área formó en valores más allá del límite de ella, con valores articulados a otras áreas: cívicos, ciudadanos, medioambientales, de convivencia, entre otros, buscando con ellos la transversalidad del área.</p> <p>Elaboración de carteleras expuestas a lo largo del año, sobre las temáticas desarrolladas: maquetas, mapas, frases alusivas a competencias propias del área.</p> <p>En términos generales se dio cumplimiento al plan establecido por el área en el año, en un 75 porcentaje.</p> <p>Variedad de estrategias didácticas y de materiales en la enseñanza de los contenidos del área e implementación de recursos técnicos, con apoyo además del uso de artes escénicas, trabajo al aire libre.</p> <p>Asesoría legal a estudiantes para la elaboración de derechos de petición para la exigencia de materiales didácticos, intérpretes de lengua de señas.</p> <p>Los miembros del área tuvimos unidad y compromiso con el trabajo institucional y del área misma.</p> <p>Los estudiantes cuidaron las carteleras expuestas.</p> <p>Tenemos espacios institucionales que posibilitan</p> <p>Cercanía de instituciones como parque explora, planetario, jardín botánico, y universidad de Antioquia, para salidas pedagógicas para desarrollar de manera más amplia el área.</p>	<p>El área aún no cuenta con dotación de material didáctico específico.</p> <p>No existe aula especializada para ciencias sociales que sirva como apoyo para potenciar la enseñanza de las ciencias sociales de manera creativa.</p> <p>Aulas de clase que estética y pedagógicamente no son agradables para garantizar aprendizajes significativos.</p> <p>La comunicación institucional es impersonal, impactando negativamente el área.</p> <p>No se dio encuentro con directivos para fortalecer el área, pese a que se dieron citaciones para ello.</p> <p>Si bien se hizo un proceso de acompañamiento al gobierno escolar, es necesario señalar que fue desarticulado al trabajo general del área.</p> <p>Deterioro de carteleras y falta de material para la elaboración de éstas.</p> <p>La dotación del área es bastante limitada.</p> <p>El plan de inducción institucional para el docente nuevo, no se llevó a cabo, lo que ha generado malestar y caos institucional en detrimento de la población institucional.</p> <p>El área no cuenta con banco de libros para desarrollar las temáticas de clase, hay sólo un libro por grado.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Fortalecer las salidas pedagógicas como estrategia fundamental en la enseñanza del área.</p> <p>Plantear convenios interinstitucionales para fortalecer el trabajo del área: parque explora, Fundación Terpel, JAL, Consejo de la juventud Universidades, Planetario, entre otros.</p> <p>Capacitación a docente y líderes de gobierno escolar a través de entidades gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Los estamentos institucionales trabajamos de manera aislada, afectando el bienestar institucional.</p> <p>La comunicación impersonal sólo a través de correo, deshumaniza.</p> <p>Hay resistencia aún de los estudiantes regulares a apoyar a sus compañeros en situación de discapacidad, en ese sentido falta mayor proceso de sensibilización escolar.</p>

<p>Solicitar a contraloría y personería asesorías y capacitaciones para acompañar el proceso de formación de los líderes estudiantiles.</p> <p>Contamos con una población diversa que nos permite desarrollar proyectos pilotos para la inclusión de Antioquia y Colombia.</p>	<p>Desmotivación de la población frente al sus compromisos académicos y de convivencia, por los diversos factores externos que viven a nivel familiar y barrial como: violencia, drogadicción, pobreza, influencia de los combos entre otros.</p> <p>Falta de compromiso de padres de familia para apoyar, dotar y hacer seguimiento a los procesos académicos de sus hijos.</p> <p>La falta de control y seguimiento a los procesos de convivencia de algunos estudiantes que afectan seriamente los procesos de aprendizaje.</p>
--	--

## **8. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Formar a los estudiantes en la adquisición de herramientas procedimentales y actitudinales que le permitan contribuir a la construcción de un ambiente donde sea posible el trabajo comunitario, el debate, la participación y la crítica que le permitan el planteamiento de soluciones pacíficas de conflictos que conlleven a una convivencia pacífica dentro de su comunidad, siendo respetuoso de las diferencias. Desarrollando la capacidad crítica y creativa que les permita aproximarse al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico para transformar su entorno personal y social a través del trabajo reflexivo para facilitar su vinculación efectiva a los diferentes medios en los que interactúa como sujeto.

## **9. OBJETIVOS POR GRADO**

### **PRE-ESCOLAR**

Desarrollar su ubicación espacio – temporal que le permita adquirir formas de expresión, relación y comunicación estimulando su curiosidad para observar y explorar.

Establecer relaciones de reciprocidad, participación, reconocimiento de su dimensión espiritual, en el marco de normas de respeto, solidaridad y una convivencia fundamentada en criterios de comportamiento acordes al desarrollo de su identidad y autonomía. La ubicación espacio-temporal.

### **PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**

Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa, crítica y reflexiva.

Desarrollar habilidades que le permitan apropiarse de los problemas intereses y necesidades de su entorno, aportando alternativas a la solución de sus conflictos.

### **CUARTO Y QUINTO**

Entender y comprender el medio físico, social, económico y cultural en el ámbito local, nacional y universal, asimilando conceptos científicos; desarrollando valores civiles, éticos y morales dentro de su organización social enmarcados en el conocimiento de la Constitución que le rige permitiéndole desempeñarse autónomamente.

### **SEXTO**

Incentivar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de su realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en su comunidad.

### **SÉPTIMO**

Permitir su vinculación a programas de desarrollo y organización social comunitaria desde la aplicación de los conocimientos adquiridos en las Ciencias Sociales Políticas y Económicas que le permitan una participación responsable de sus acciones cívicas y de servicio social.

### **OCTAVO**

Estudiar la historia local, nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, políticas y económicas, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

### **NOVENO**

Formar en el ejercicio del respeto de sus deberes y derechos, en el conocimiento de la Constitución política, el desarrollo económico del país y las diversas manifestaciones sociales de los pueblos.

### **DÉCIMO**

Comprender la evolución de la sociedad y su desarrollo histórico, confrontando e interpretando de manera crítica las relaciones de tipo histórico, político, económico, social y cultural, encaminados a un nuevo orden mundial.

### **UNDÉCIMO**

Afianzar los principales conocimientos de la política y la economía y su grado de incidencia en el proceso y evolución de la sociedad.

## 10. METODOLOGÍA

Se pretende desarrollar una metodología participativa basada en el análisis, contextualización, planteamiento de soluciones a problemas cotidianos con referentes nacionales e internacionales, donde tanto estudiantes como maestros se inicien en la investigación desde un trabajo vivencial con propósitos de cambio personal y social.

Para lo anterior se tiene en cuenta el análisis de lecturas, artículos de prensa, videos, consultas, talleres, exposiciones de trabajos, elaboración de informes escritos, carteleras, afiches, textos de consulta, lluvia de ideas, visitas a lugares de interés.

Además de aplicación de esas estrategias metodológicas se hace necesario también: favorecer el aprendizaje de contenidos fundamentales y significativos; estimular el esfuerzo individual favoreciendo el aprender a aprender; proporcionar recursos y métodos variados que permitan el aprendizaje; estimular la participación de los estudiantes: el ritmo de clase debe ser dinámico y diálogo, ofreciendo la posibilidad de contradecir, opinar, sugerir, debatir.

Otras estrategias didácticas para incrementar en el área de ciencias sociales son: la activación de experiencias y conocimientos, la visión global e integral del área, el desarrollo de la investigación, la autoevaluación y la mediación pedagógica, el aprendizaje compartido, el desarrollo de la expresión, el aprendizaje activo, la lectura reflexiva y crítica, la contextualización y aplicación de los conceptos, el aprendizaje productivo y de estrategias para aprender, y la formación en valores individuales y colectivos, obras de teatro, análisis e interpretación de diversas fuentes, salidas de campo, mesas redondas, mapas conceptuales, entre otros.

El área de ciencias sociales en sus diferentes asignaturas trabaja metodológicamente a través de preguntas problematizadoras, que como su nombre lo indica, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de los alumnos para que se esbochen de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante aceleración de los conocimientos en el aula.

Podrá decirse que las preguntas problematizadoras son motores que impulsan la búsqueda y creación de nuevos saberes en el aula de clase. Las grandes fortalezas de las preguntas problematizadoras escolares son:

Ayudar a limitar y estructurar los ejes generadores, que por su amplitud resulta muy extensos, lo cual permite a los profesores establecer hasta dónde llegar en una unidad o durante el año escolar.

Facilita la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse de un solo campo del conocimiento, sino que exigen ubicarlos en distintas perspectivas en interacciones con varias disciplinas, para plantear alternativas abiertas de solución. Lo anterior, implica que los estudiantes serán obligados a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos y destrezas de diversas áreas de conocimiento para comprender la o solucionar las cuestiones o problemas planteados.

Son la puerta a nuevas preguntas imposibles de determinar a priori, que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudian. El planteamiento de las preguntas problematizadoras nace de la necesidad de un saber que surge de las vivencias cotidianas y se contrasta con el saber científico que maneja el docente, el cual sólo utilizando la medida en que sea necesario.

Permite que los alumnos construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.

Facilitar el ingreso de temas nunca antes abordados o relegados por no corresponder a ninguna asignatura, pero no por ello menos interesantes para la humanidad, como por ejemplo las culturas juveniles, la construcción de sujetos, la problemática ambiental, etc.

La pregunta permite que la institución se acerque a la vida de los miembros que se forman en ella.

El hecho de entender los problemas y buscar las posibles soluciones, no sólo implica que los alumnos se involucren más y se sientan copartícipes de la construcción de su sociedad, sino que estimulan un pensamiento creativo productivo

Cuando se trabaja en un problema, no sólo se observan los procesos psicológicos involucrados, sino que sus fases están unidas a unos conceptos fundamentales que son temas del área de ciencias sociales.

El objetivo fundamental tanto el trabajo de aula, como de las tareas para la casa es potenciar estos procesos, aplicándolos a problemas concretos que se haya solucionado. La metodología resolución de problemas permite de manera clara el trabajo por procesos con base en conceptos disciplinares particulares.

## 11. RECURSOS

Recursos humanos: directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, universidades en convenio con la institución (UdeA, Luis Amigó, Politécnico), otras instituciones en convenio (Inder, Comfama, Sena, Comfenalco), docentes de apoyo, intérpretes de LSC, modelos lingüísticos.

Recursos físicos: Planta física de la institución (aula de proyecciones (#57), auditorio institucional, biblioteca, zonas recreativas y deportivas), universidades, escenarios de ciudad (museos, parques, entre otros).

Materiales impresos: libros propios del área ubicados en la biblioteca escolar; libros y cartillas sobre afrocolombianidad; libros de texto de competencias ciudadanas, economía y política, ciencias sociales; diccionario colombiano de LSC, 20 periódicos semanales del programa Prensa-Escuela, 1 ejemplar del periódico del día.

Otros materiales didácticos: loterías con vocabulario pedagógico en LSC1 en el AAE2, CD'S pedagógicos de filosofía.

Registros sonoros: CD'S de música afrocolombianas.

Imágenes fijas: Mapa económico de Colombia, Mapa de hidrografía de Colombia, Mapa de Antioquia en 3 dimensiones, Mapa de Hidrografía de Antioquia, Mapa de América en 3 dimensiones, Mapa mudo de Antioquia, Mapa político de Antioquia, Mapa político de Colombia, Mapa de Colombia en 3 dimensiones, Mapa del Relieve de Colombia, Europa en 3 dimensiones, Planisferio, Planisferio en 3 dimensiones, Sistema solar – órbita de los planetas – planetoides – otros cuerpos celestes, Sistema solar, Globo terráqueo.

Equipos y materiales audiovisuales: video beam, DVD, televisor, pantalla para proyecciones, retroproyector de acetatos, grabadora, equipo de amplificación, Sonido interno.

Programas y servicios informáticos: 2 aulas de informática (aula abierta y aula de informática), 12 computadores portátiles, cámaras filmadoras (2), programa Jaws para los ciegos, Internet inalámbrico en la institución, cámara fotográfica digital, impresoras, teléfono TTY, Centro de relevo.

---

1 Lengua de Señas Colombiana.

2 Aula de Apoyo Especializada.

## 12. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser un proceso constante, que permite ir verificando el grado de cumplimiento de las acciones realizadas. Se consigue, así como un proceso que capacita al y la docente para describir los efectos de un proyecto y con ello hacer ajustes progresivos con el fin de alcanzar las metas de manera más efectiva.

Evaluar el desarrollo del estudiante implica apreciar y valorar los cambios, los progresos y dificultades que se han presentado durante todo el tiempo, en el encuentro desarrollo como un proceso global: el estudiante crece los aspectos físico, afectivo, social e intelectual.

A nivel institucional el proceso de evaluación y promoción de los estudiantes se rige por los siguientes criterios: se realiza de forma continua, integral, y cualitativa y se expresa en informes descriptivos que responden a estas características.

Medios para la evaluación: Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos.

Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de la observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.

La promoción se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de diferencias, en el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Por tanto, los educandos deben tener oportunidades de avanzar en este proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

En el área las ciencias sociales se evalúan de la siguiente manera:

Evaluación participativa: teniendo en cuenta las operaciones, observaciones y juicios de todos aquellos que tienen que ver con el desarrollo del estudiante (en este punto se tienen en cuenta también los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Evaluación secuencial y sistemática: es estar al día permanentemente con el estado en que se encuentran los procesos de desarrollo del estudiante para poder detectar los avances y dificultades de cada uno de ellos es necesario obtener información, organizarla y analizarla; a ello se tendrá un registro para cada uno de los estudiantes con el fin de que esta información sea objetiva, confiable y sistemática.

### CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION

El Ministerio de Educación Nacional respetando la autonomía Institucional, establecida en la Ley general de Educación, ha dejado en libertad la descripción de los criterios de valoración, para que sean las mismas instituciones educativas, quienes se encarguen libremente de definir los criterios con los que se han de calificar y valorar a sus estudiantes, lógicamente, teniendo en cuenta la escala establecida en el Decreto 1290 del 2009.

A nivel de las Ciencias Sociales y a nivel de los contenidos específicos del área en términos generales se aplican estrategias evaluativas generales entre las cuales están:

Aplicación de conceptos.

Interpretación de gráficos.

Argumentación de posiciones.

Identificación de relaciones causa-efecto.

Planteamiento de alternativas de soluciones a los conflictos cotidianos.

Elaboración de ensayos.

Asumiendo posiciones críticas.

Promoviendo acciones que fortalecen la convivencia.

Complementamos estos procesos evaluativos con las estrategias generales de evaluación de cada una de las escalas presentadas a los estudiantes en el Manual de Convivencia.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO GENERALES**

Conocer y analizar la historia del hombre desde sus inicios y la forma en que éste se adaptó a los diferentes ambientes, avances y progresos que lo llevaron a conocer la agricultura y la ganadería descubriendo muchos secretos de la naturaleza y a construir ciudades, surgiendo de esta manera las diferentes civilizaciones.

Valorar los legados culturales de diferentes épocas y regiones que sirvieron de base para el desarrollo de la humanidad, identificando la forma en que estas culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo al entorno en que se desenvuelven, reconociendo los sistemas políticos dados en diferentes épocas y su lucha para ser valorados.

Estudiar la historia local, nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, políticas y económicas con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

Analizar los diferentes conflictos dados en Colombia a través de la historia y la forma que éstos inciden en la actualidad, reconociendo los elementos que constituyen la democracia, la importancia de los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico del mundo a lo largo del siglo XX.

Analizar las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos en el siglo XX, explicando la situación que viven en la actualidad muchos países, entre ellos Colombia.

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
---------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
---------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: SÉPTIMO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: SÉPTIMO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
-----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
----------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>PERIODO 1</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
------------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>
------------------------	------------------	------------------------------------

Ejes temáticos	Estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales





## 13. MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES BASICA PRIMARIA

### MALLA CURRICULAR GRADO PRIMERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	PRIMERO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar, y el desarrollo personal y comunitario.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones ético - políticas					
<b>EJE GENERADOR:</b> Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿De qué forma podemos identificarnos cómo somos en nuestro medio social y familiar?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIAS		DESCRIPTORES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidades en el colegio.</li> <li>¿Cómo soy?</li> <li>Mi familia.</li> <li>Desarrollo de competencias ciudadanas</li> </ul>		<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b> El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.		<b>Cognitivo.</b> Reconocimiento de la Institución Educativa, como un lugar para aprender, compartir y disfrutar.	
				<b>Procedimental.</b> Identificación de su pasado, su presente y su futuro.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de los lazos afectivos que se crean en las familias.	
				<b>Socializadora.</b> Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ					
GRADO:	PRIMERO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje, en diferentes contextos					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo podemos reconocer y ubicarnos en nuestro entorno?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:</b> Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
-Ubicación en lugares -Mis espacios -Mi barrio -Desarrollo de competencias ciudadanas	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>			<b>Cognitiva.</b> Reconocimiento de referentes de ubicación espacial: encima – debajo, dentro – fuera, arriba – abajo, alto – medio y bajo, lejos – cerca.	
	Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.			<b>Procedimental.</b> Reconocimiento de los diferentes espacios que tienen las viviendas y los colegios.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de cuidar y cuidar los espacios públicos de mi barrio.	
				<b>Socializadora.</b> Cuidado del entorno que le rodea y maneja responsablemente las basuras.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEMESTRE:</b> <b>2</b>	<b>SEMANA 21 A LA 30</b>	<b>IHS:</b>	<b>3 HORAS</b>
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones ético – políticas					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo se desplazan las personas utilizando diferentes medios de transporte?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hacen las personas de mi entorno?</li> <li>• El dinero y el ahorro en la familia.</li> <li>• Medios de transporte y actividades.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas</li> </ul>		<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.	<b>Cognitiva.</b> Identificación de las necesidades básicas de las personas.		
			<b>Procedimental.</b> Reconocimiento del trabajo como medio para conseguir dinero.		
			<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia que tienen en la actualidad los medios de transporte.		
			<b>Socializadora.</b> Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEMESTRE: 2</b>	<b>SEMANA 31 A LA 40</b>	<b>IHS:</b>	<b>3 HORAS</b>
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Me identifico como ser humano, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿De qué forma podemos convivir en armonía los seres humanos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia y el colegio son organizaciones.</li> <li>• Construimos normas.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<p align="center"><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.</p>		<b>Cognitiva.</b> Conocimiento de los elementos que constituyen una organización.	
				<b>Procedimental.</b> Caracterización de las principales organizaciones a las que pertenece: familia y colegio.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de las normas para vivir en comunidad.	
				<b>Socializadora.</b> Participación en actividades propuestas en clase.	

## MALLA CURRICULAR GRADO SEGUNDO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEGUNDO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco que el colegio, la familia y la comunidad son construcciones culturales a partir de las cuales generamos saberes, identidades y conflictos.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura					
<b>EJE GENERADOR:</b> Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué las sociedades son cambiantes con el paso del tiempo?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regreso al colegio.</li> <li>• Mido el tiempo.</li> <li>• Historia de mi familia.</li> <li>• Mi comunidad.</li> <li>• Las huellas del pasado.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b></p> <p>Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.</p>		<b>Cognitiva.</b> Identificación de los lugares del colegio y sus funciones.	
				<b>Procedimental.</b> Relacionamiento de la historia familiar con las de otros grupos.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de preservar las creaciones humanas.	
				<b>Socializadora.</b> Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>SEMESTRE: 1</b>	<b>SEMANA 11 A LA 20</b>	<b>IHS:</b>	<b>3 HORAS</b>
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco mi entorno, me ubico en él y establezco relaciones entre los distintos espacios geográficos.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo orientarme, conocer el mapa y seguir instrucciones?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me oriento.</li> <li>• Los paisajes.</li> <li>• El lugar donde vivo.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.		<b>Cognitiva.</b> Reconocimiento y ubicación de lugares, con el uso de los puntos cardinales.	
				<b>Procedimental.</b> Relacionamiento de las actividades que realizan las personas con el paisaje que crean.	
				<b>Valorativa.</b> Apreciación de la importancia de pertenecer a un país.	
				<b>Socializadora.</b> Respeto de sus rasgos individuales y los de otras personas.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>SEMESTRE:</b> 2	SEMANA 21 A LA 30	<b>IHS:</b>	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Relacionar las actividades que realizan las personas de mí entorno para vivir y desarrollarse, teniendo en cuenta el efecto de su trabajo en la comunidad.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué es importante reconocer y valorar los oficios y profesiones de las personas?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades de las personas.</li> <li>• Actividades de las personas.</li> <li>• La economía familiar.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>	<p align="center"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.</p>	<b>Cognitiva.</b> Clasificación de los tipos de necesidades y conocimiento de cómo se satisfacen.			
		<b>Procedimental.</b> Relacionamiento de los trabajos y las profesiones del campo y la ciudad.			
		<b>Valorativa.</b> Apreciación de la importancia de saber utilizar el dinero.			
		<b>Socializadora.</b> Uso responsable de los recursos que utiliza en la sociedad.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BI					
GRADO	<b>SEGUNDO</b>	<b>SEMESTRE: 2</b>	SEMANA 31 A LA 40	<b>IHS:</b>	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> RECONOCER QUE SOY MIEMBRO DE DIVERSAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS NECESARIAS PARA EL BIENESTAR PERSONAL Y DE MI COMUNIDAD.					
<b>COMPONENTE:</b> RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS					
<b>EJE GENERADOR:</b> SUJETO, SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCIÓN DE LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS, COMO MECANISMOS PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA Y BUSCAR LA PAZ.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué es importante conocer e identificar las organizaciones a las que pertenezco?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.					
		<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>		<b>Cognitiva.</b> Descripción de la organización y funciones del colegio.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y funciones en el colegio.</li> <li>• Organización y funciones del barrio.</li> <li>• Organización y funciones del municipio. relaciones y sistemas.</li> <li>• Derechos y deberes de niños y niñas.</li> <li>• Educación vial.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.		<b>Procedimental.</b> Identificación de los elementos de un municipio y sus cambios en el tiempo.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la solidaridad y el respeto entre niños y niñas.	
				<b>Socializadora.</b> Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.	

## MALLA CURRICULAR GRADO TERCERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	TERCERO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué es importante valorar y respetar el lugar donde vivimos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Me ubico en los lugares. Formas del relieve y sus características. Paisaje natural y paisaje cultural. Los recursos naturales. Colombia y sus departamentos Desarrollo de competencias ciudadanas.	<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales		<b>Cognitiva.</b> Reconocimiento de los puntos cardinales y su utilidad para la orientación de un lugar.		
			<b>Procedimental.</b> Relacionamiento del relieve con el paisaje.		
			<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de aprovechar y conservar los recursos naturales.		
			<b>Socializadora.</b> Cuidado del entorno que le rodea y manejo responsable de las basuras.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	TERCERO	<b>SEMESTRE: 1</b>	SEMANA 11 A LA 20	<b>IHS:</b>	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura					
<b>EJE GENERADOR:</b> La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo podemos construir una identidad cultural teniendo en cuenta algunos legados que han dejado las personas a través del tiempo?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas formas de medir el tiempo.</li> <li>• Origen de la diversidad colombiana.</li> <li>• Aportes culturales de las comunidades.</li> <li>• Lugares que hablan del pasado.</li> <li>• Símbolos que nos identifican.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b></p> <p>Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.</p>		<b>Cognitiva.</b> Identificación de algunas medidas de tiempo.		
			<b>Procedimental:</b> Reconocimiento de cambios de la vida indígena con la llegada de otros grupos humanos.		
			<b>Valorativa.</b> Reconocimiento y valoración de cómo los legados contribuyen en la diversidad cultural actual de Colombia.		
			<b>Socializadora.</b> Proposición de acciones para proteger los legados dejados por los antepasados.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	TERCERO	<b>SEMESTRE: 2</b>	<b>SEMANA 21 A LA 30</b>	<b>IHS:</b>	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cuáles son las necesidades básicas de los seres humanos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades económicas en el campo y en la ciudad.</li> <li>• El bienestar de la comunidad.</li> <li>• ¿Qué se produce en los departamentos?</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<p align="center"><b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b></p> <p>Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Explicación de qué son las actividades económicas.</p>	
				<p><b>Procedimental:</b> Descripción de qué elementos afectan la calidad de vida en las comunidades.</p>	
				<p><b>Valorativa.</b> Valoración de las actividades económicas de su departamento.</p>	
				<p><b>Socializadora.</b> Uso responsable de los recursos, siendo ejemplo a sus compañeros.</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	TERCERO	<b>SEMESTRE: 2</b>	<b>SEMANA 31 A LA 40</b>	<b>IHS:</b>	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones ético – políticas.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Identifico la importancia que tiene conocer las normas para evidenciar una convivencia pacífica?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Comprende la estructura y el funcionamiento democrático al nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Las comunidades y sus organizaciones. Diversidad de población. Las normas: acuerdos para una sana convivencia. Normas de tránsito. Deberes y derechos de los niños y las niñas. Desarrollo de competencias ciudadanas.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.		<b>Cognitiva.</b> Reconocimiento de algunas características de la diversidad étnica y cultural en Colombia.		
			<b>Procedimental.</b> Identificación de normas de los grupos a los que pertenezco y explicar su utilidad.		
			<b>Valorativa.</b> Valoración de las normas de tránsito para una adecuada movilidad.		
			<b>Socializadora.</b> Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.		

## MALLA CURRICULAR GRADO CUARTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO	CUARTO	SEMESTRE:	SEMANA 1 A LA	IHS:	3 HORAS
:		1	10		
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Conozco los derechos de los niños y de las niñas e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones ético – políticas.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo el ejercicio de la ciudadanía responsable desarrolla un pensamiento crítico?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza los derechos que protege la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos y deberes de los niños, menores de edad y personas con necesidad de protección especial en Colombia.</li> <li>Instituciones protectoras de los derechos de los niños, de las niñas, de los menores de edad y de la familia.</li> <li>La población colombiana y su distribución en las diferentes zonas del país.</li> <li>Manifestaciones y ventajas de la diversidad étnica en Colombia.</li> <li>Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>	<p><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.</p>	<p><b>Cognitiva.</b> Reconocimiento de las leyes y las entidades protectoras de los derechos de los niños y de los grupos vulnerables a nivel nacional e internacional.</p>			
		<p><b>Procedimental.</b> Descripción de las características de los grupos que conforman la diversidad étnica y cultural colombiana, el tipo de relaciones que se establecen entre ellos y las principales problemáticas que afrontan.</p>			
		<p><b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de las manifestaciones culturales de las comunidades locales y de la diversidad étnica y cultural del país</p>			
		<p><b>Socializadora.</b> Interés por desarrollar acciones con las que se puede contribuir a la disminución de prácticas discriminatorias dentro de la institución escolar.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>CUARTO</b>	<b>SEMESTRE:</b>	SEMANA 11 A LA	<b>IHS:</b>	3 HORAS
		<b>1</b>	20		
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué el tiempo es un elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades indígenas de América.</li> <li>• Grandes saberes y tecnologías desarrolladas por nuestros antepasados indígenas.</li> <li>• Saberes de antes utilizados en la actualidad.</li> <li>• Descubrimiento, Conquista y Colonización de América.</li> <li>• Características de las formas de vida de los diversos grupos en la Colonia</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> <li>• Aculturación de las comunidades indígenas y negras.</li> </ul>		<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.		<b>Cognitiva.</b> Comprensión de elementos significativos de las primeras comunidades indígenas de América a nivel de su organización social, política y con respecto a su desarrollo tecnológico y cultural.	
				<b>Procedimental.</b> Elaboración de cuadros comparativos donde se observan las características de los diferentes períodos de la historia en Colombia: indígena, Descubrimiento, Conquista y la Colonia.	
				<b>Valorativa.</b> Reconocimiento la importancia de los conocimientos y los saberes de otras épocas y entornos.	
				<b>Socializadora.</b> Participación del desarrollo de las actividades propuestas en el área.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>CUARTO</b>	<b>SEMESTRE:</b>	SEMANA 21 A LA	<b>IHS:</b>	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Identifico las instituciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿De qué forma el hombre puede interactuar con el espacio físico que lo rodea?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El universo.</li> <li>• Formas de representar la Tierra.</li> <li>• El territorio colombiano.</li> <li>• Las regiones.</li> <li>• El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas:</li> <li>• La canasta familiar.</li> <li>• El presupuesto.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Usando conceptos básicos de las Ciencias sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.</p>		<b>Cognitiva.</b> Identificación de elementos relevantes del sistema solar, el planeta tierra y del territorio colombiano.	
				<b>Procedimental.</b> Exposición de la importancia potencial hídrico de nuestro país y de protección de las especies y la flora marina	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de cuidar los recursos, como medio de sostenimiento de las sociedades.	
				<b>Socializadora.</b> Contribución con la elaboración de un presupuesto familiar, como estrategia para la consecución de metas a largo plazo.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	<b>CUARTO</b>	<b>SEMESTRE:</b>	SEMANA 31 A LA 40	<b>IHS:</b>	3 HORAS
		<b>2</b>			
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Comparo características del sistema político administrativo en diferentes épocas.					
<b>COMPONENTE:</b> RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS.					
<b>EJE GENERADOR:</b> CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo son las relaciones ético - Políticas de nuestro país?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de organización política de los diferentes grupos humanos.</li> <li>• Infraestructura, servicios públicos y medios de comunicación e información en Colombia.</li> <li>• Organización político administrativa en Colombia en la actualidad.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<p align="center"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Descripción de la forma en que se han organizado social y políticamente los grupos humanos a través de la historia.</p>	
				<p><b>Procedimental.</b> Reconocimiento de los distintos tipos de gobierno y argumentación sobre las características de una verdadera democracia.</p>	
				<p><b>Valorativa.</b> Obtención de una actitud de compromiso frente a la verificación del cumplimiento de las metas propuestas por los líderes elegidos dentro de su institución educativa y comunidad y las políticas de inversión social asumidas por los gobernantes de su municipio.</p>	
				<p><b>Socializadora.</b> Planteamiento de distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida escolar.</p>	

## MALLA CURRICULAR GRADO QUINTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	QUINTO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta tierra casa común de la humanidad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo está constituido el espacio colombiano?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:</b> Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>La cartografía: representación de la tierra en mapas.</p> <p>Posición astronómica y geográfica de Colombia.</p> <p>Localización y límites: zonas fronterizas.</p> <p>Relieve colombiano e hidrografía.</p> <p>Demografía: crecimiento, distribución de la población, grupos humanos y desplazamiento en Colombia.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática:</p> <p>Derechos de los niños y niñas.</p> <p>Defensoría del pueblo.</p> <p>La acción de tutela.</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Desarrollo de competencias ciudadanas.</p>	<p><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Distinción y establecimiento de diferencias y semejanzas entre la diversidad del relieve, hidrografía y demografía de Colombia.</p> <p><b>Procedimental.</b> Manifestación de ideas para la defensa de los derechos fundamentales de los niños y las niñas</p> <p><b>Valorativa.</b> Reconocimiento de que los derechos de las niñas y niños están protegidos por organismos del estado colombiano y del mundo.</p> <p><b>Socializadora.</b> Respeto a los acuerdos definidos con otros.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	QUINTO	SEMESTRE:	SEMANA 11 A LA	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> Desarrollo económico y sociedad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Qué implica para una sociedad la explotación de sus recursos naturales?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales de Colombia:</li> <li>• Vegetación colombiana.</li> <li>• Parques nacionales y naturales de Colombia.</li> <li>• Sectores productivos.</li> <li>• Recursos pesqueros y mineros de Colombia.</li> <li>• Industria y comercio.</li> <li>• Regiones económicas de Colombia.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> <li>• Convivencia y paz</li> <li>• Formas de agresión.</li> <li>• Mediación de conflictos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Identificación y explicación de las características económicas de Colombia y sus recursos naturales.</p>		
			<p><b>Procedimental.</b> Interpretación de las características económicas y de los recursos naturales de Colombia.</p>		
			<p><b>Valorativa.</b> Entendimiento de que los conflictos son parte de las relaciones pero que tenerlos, no significa dejar de ser amigos y quererlos.</p>		
			<p><b>Socializadora.</b> Manifestación de ideas y puntos de vista de forma que los otros lo comprendan.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	QUINTO	SEMESTRE:	SEMANA 21 A LA	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y deja huellas que permanecen en las sociedades actuales.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Conflicto y cambio social.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué una sociedad se independiza y se convierte en un territorio autónomo?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza el origen y consolidación en Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia de 1.810 a 1.830.</li> <li>• Antecedentes de la independencia.</li> <li>• La patria boba.</li> <li>• 1.810 a 1.815: La reconquista española</li> <li>• 1.815 a 1.817: la campaña liberadora.</li> <li>• 1.817 a 1.819: la gran Colombia.</li> <li>• 1.819 a 1.830: disolución de la gran Colombia.</li> <li>• De la nueva granada a la regeneración: 1.830 a 1.900</li> <li>• La nueva granada: 1.830 a 1.850.</li> <li>• Los partidos políticos: 1.845 a 1.849.</li> <li>• El radicalismo: 1.863 a 1.886.</li> <li>• La regeneración: 1.886 a 1.900.</li> <li>• La guerra de los dos mil días.</li> <li>• Separación de Panamá.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Identificación de las características propias de cada época histórica de Colombia y reconocimiento de que en la diversidad cultural y étnica de nuestro país esta nuestro mayor tesoro.</p>		
			<p><b>Procedimental.</b> Descripción de aspectos o características de la época de la independencia de Colombia.</p>		
			<p><b>Valorativa.</b> Conocimiento y respeto de las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y la diferencia entre géneros.</p>		
			<p><b>Socializadora.</b> Respeto de las ideas expresadas por el otro, aunque sean diferentes a las suyas.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
<b>GRADO:</b>	QUINTO	<b>SEMESTRE:</b>	SEMANA 31 A LA	<b>IHS:</b>	3 HORAS
		2	40		
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.					
<b>COMPONENTE:</b> RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES					
<b>EJE GENERADOR:</b> IDENTIDAD Y MEMORIA COLECTIVA					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué los estados son entidades complejas y cambiantes?					
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados en la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia en el siglo XX</li> <li>• Situación política.</li> <li>• Situación económica.</li> <li>• Situación social.</li> <li>• Situación cultural.</li> <li>• Colombia a finales del siglo XX.</li> <li>• Colombia en el siglo XXI.</li> <li>• El desarrollo industrial.</li> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> </ul>		<p><b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b></p> <p>Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Identificación de las características propias de Colombia en los siglos XX y XXI y reconocimiento de los organismos de control del estado.</p>	
				<p><b>Procedimental.</b> Organización y ubicación en el tiempo, de hechos y personajes de la historia del país desde mediados del siglo XX.</p>	
				<p><b>Valorativa.</b> Planteamiento de diversas formas de ejercer control ciudadano sobre el estado.</p>	
				<p><b>Socializadora.</b> Aporte de recursos para la realización de tareas colectivas.</p>	

## 14. MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES BASICA SECUNDARIA

### MALLA CURRICULAR GRADO SEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEXTO	SEMESTRE:	SEMANA 1 A LA	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.					
<b>COMPONENTE:</b> RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA					
<b>EJE GENERADOR:</b> LOS SERES HUMANOS TENEMOS DERECHOS.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Qué sucedió con las culturas indígenas después de la conquista de los europeos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:</b> Analiza los legados de las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico y nivelación de</li> <li>-Competencias básicas en Ciencias Sociales.</li> <li>-Competencias Ciudadanas.</li> <li>-Situación actual de los pueblos indígenas en América.</li> <li>*Ubicación geográfica de los pueblos indígenas.</li> <li>*La conquista de América y sus consecuencias sobre la población indígena. *Diferencias de valores entre los indígenas y los conquistadores.</li> <li>*El impacto de las enfermedades europeas en la población indígena.</li> <li>*Diferencias de valores entre españoles, franceses e ingleses. *Los conflictos que afectan a los territorios indígenas</li> <li>-Reconocimiento cultural de las comunidades indígenas en América.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales</p>	<p><b>Cognitiva.</b> Explicación de los cambios que se produjeron en la condición de vida de los pueblos indígenas después de la Conquista de América</p> <p><b>Procedimental.</b> Análisis, comparación y establecimiento de relaciones, a partir de la información que proporcionan los textos, los mapas, las tablas y los gráficos.</p> <p><b>Valorativa.</b> Reflexión sobre el pasado y presente de los pueblos indígenas y valoración de la herencia cultural de los mismos.</p> <p><b>Socializadora.</b> Realización de debates en clase, acerca de las problemáticas que afectan los pueblos indígenas.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEXTO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura.					
<b>EJE GENERADOR:</b> La vigencia de los derechos humanos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.					
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
-Competencias ciudadanas. -Organización social y política en distintas culturas de la Antigüedad. -La cultura egipcia. -La cultura China. -La cultura babilónica. -Conceptos de justicia en distintas culturas de la antigüedad. -Principales códigos de leyes. El Código Hammurabi. -La justicia entre los Muisca. -Organización social y política de los Muisca. -El código de Nemequene. -La inmortalidad entre los Muisca.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano		<b>Cognitiva.</b> Establecimiento de relaciones entre la organización social y los conceptos de autoridad, poder y justicia.		
			<b>Procedimental.</b> Establecimiento de similitudes y diferencias entre los conceptos de poder, autoridad y justicia en distintos momentos y culturas.		
			<b>Valorativa.</b> Realización de juicios de valor acerca de la aplicación de la justicia, según momentos y culturas.		
			<b>Socializadora.</b> Participación en las discusiones y los debates, aportando puntos de vista acerca de las temáticas estudiadas.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEXTO	SEMESTRE: 2	SEMANA 21 A LA 30	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales					
<b>EJE GENERADOR</b> Saber cultural: posibilidades y riesgos. pregunta.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Por qué para todas las culturas eran tan importantes observar las estrellas y el cosmos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Competencias ciudadanas. • La observación de los cuerpos celestes. o Los primeros astrónomos. • Lo que las estrellas y los planetas nos enseñan. • La aparición de los cuerpos celestes en el universo. o La formación del universo. • Cosmos, universo, galaxias y estrellas. o El universo. o Las galaxias. o Las estrellas. • El sistema solar. • La historia de la observación del sol. • Fenómenos celestes. o El eclipse de sol. o Los eclipses de luna. o Los cometas.	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí		<b>Cognitiva.</b> Articulación de conceptos y teorías acerca del origen y evolución del Universo y del Sistema Solar.		
			<b>Procedimental.</b> Interpretación de gráficos y elaboración de representaciones del universo y de los cuerpos celestes.		
			<b>Valorativa.</b> Identificación y valoración de argumentos a favor y en contra de la astrología, la astronomía y las teorías científicas.		
			<b>Socializadora.</b> Participación en actividades grupales como debates, acerca de las temáticas estudiadas.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEXTO	SEMESTRE: 2	SEMANA 31 A LA 40	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Analizo como diferentes culturas, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la Tierra?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
-Competencias ciudadanas. -Estructura de la Tierra. -Endosfera. -Biosfera. -Estructura atmosférica. -La hidrosfera. -El ciclo del agua. -Importancia de la hidrosfera. -Estructura interna de la Tierra. -El conocimiento del interior de la Tierra. -Las placas tectónicas. -Los terremotos.	<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>			<b>Cognitiva.</b> Comprensión de los procesos geológicos que se presentan en el planeta Tierra.	
	El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.			<b>Procedimental.</b> Identificación de las distintas partes de la estructura terrestre.	
				<b>Valorativa.</b> Juzga y valora la validez de las explicaciones sobre las fuerzas que se presentan en la Tierra.	
				<b>Socializadora.</b> Participación en actividades de grupo sobre las temáticas estudiadas.	

## MALLA CURRICULAR GRADO SÉPTIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEPTIMO	SEMESTRE:	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones con la historia y la cultura					
<b>EJE GENERADOR:</b> Los seres humanos tenemos derechos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas sociales y étnicos surgidos en la Colonia o por el contrario, se agudizaron los conflictos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
-Diagnóstico y nivelación de competencias básicas en Ciencias Sociales. -Competencias ciudadanas. - Transformaciones en la organización social de los pueblos indígenas durante la Colonia. -Las legislaciones coloniales. -Movimientos de lucha y resistencia de las comunidades indígenas en América Latina. -Las luchas indígenas por la propiedad de la tierra. -Comunidades indígenas actuales en Colombia. -La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos. -Transformaciones políticas de los pueblos indígenas colombianos: la Constitución de 1991 y los pueblos indígenas.		<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.		<b>Cognitiva.</b> Establecimiento de relaciones entre la situación pasada y presente de las comunidades indígenas en América.	
				<b>Procedimental.</b> Identificación y explicación de las principales reivindicaciones de los pueblos indígenas latinoamericanos y colombianos.	
				<b>Valorativa.</b> Toma de posición frente a las situaciones en torno a la lucha por los territorios indígenas, la defensa de la cultura, el respeto por los saberes y las tradiciones de los pueblos indígenas	
				<b>Socializadora.</b> Participación en los debates acerca de las problemáticas que afectan a las comunidades indígenas.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEPTIMO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones ético políticas					
<b>EJE GENERADOR:</b> La vigencia de los derechos humanos					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los Derechos Fundamentales de sus ciudadanos.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Competencias ciudadanas. -Los derechos de primera generación. -Las primeras declaraciones de derechos. -Características de los derechos humanos. -La diferencia como base de la igualdad. -La igualdad. -La diversidad cultural. -La tolerancia. -La discriminación. -El prejuicio. -El racismo. -Los estereotipos sociales. -Las minorías. -Los derechos fundamentales en Colombia. -La Acción de Tutela en Colombia como mecanismo para la protección de los Derechos Fundamentales.		<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano		<b>Cognitiva.</b> Comprensión del significado de conceptos como: diferencia, igualdad, diversidad cultural, tolerancia, discriminación, prejuicios, racismo y estereotipos sociales. <b>Procedimental.</b> Análisis e interpretación de noticias y documentos relativos a las problemáticas estudiadas. <b>Valorativa.</b> Planteamiento de alternativas en la búsqueda de una sociedad justa e igualitaria. <b>Socializadora.</b> Participación en discusiones acerca de las temáticas estudiadas y argumenta sus opiniones.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEPTIMO	SEMESTRE: 2	SEMANA 21 A LA 30	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Analizo cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
<b>COMPONENTE</b> RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES					
<b>EJE GENERADOR:</b> Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIOZAJE (DBA)</b> Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
-Competencias ciudadanas. -Los cambios demográficos a través de la historia. <b>El crecimiento de la población mundial.</b> -Población continente de Oceanía. -Población continente de Asia. -Población continente de África. -Población continente de Europa. -Población continente de América. <b>Regiones del mundo:</b> -Regiones de Oceanía. -Regiones de Asia. -Regiones de África. -Regiones de Europa. -Regiones de América. La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre Tierra.	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.		<b>Cognitiva.</b> Explicación de algunos conceptos básicos de la demografía. <b>Procedimental.</b> Interpretación de información sobre la población mundial contenida en tablas estadísticas. <b>Valorativa.</b> Reflexión sobre el impacto que el crecimiento poblacional trae sobre el medio ambiente y argumenta puntos de vista al respecto. <b>Socializadora.</b> Realización de actividades grupales destinadas a recopilar información estadística.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	SEPTIMO	SEMESTRE: 2	SEMANA 31 A LA 40	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Analizo cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
<b>COMPONENTE:</b> Relaciones con la historia y la cultura.					
<b>EJE GENERADOR:</b> Desarrollo económico y sociedad.					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de población?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):</b> Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Competencias ciudadanas. ¿Qué son los pisos térmicos? Explotación laboral en el tiempo. - La sociedad colonial. - El racismo en la sociedad colonial. - La división del trabajo en la sociedad colonial. - El trabajo de la población indígena. El papel del esclavismo en la acumulación de riquezas. -Los esclavos en la Colonia. -Los afroamericanos. -El tráfico de esclavos. -Resistentes, rebeldes y cimarrones.		<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.		<b>Cognitiva.</b> Comprensión de las relaciones sociales y económicas que se produjeron durante la época colonial.  <b>Procedimental.</b> Explicación del papel del trabajo de la población indígena y africana, en la acumulación de riquezas.  <b>Valorativa.</b> Juicio y cuestionamiento de la legitimidad moral del orden político y social, que se dieron en la Colonia.  <b>Socializadora.</b> Exposición de argumentos y controversia frente a las problemáticas estudiadas.	

## MALLA CURRICULAR GRADO OCTAVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	OCTAVO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.					
<b>COMPONENTE</b> relaciones espaciales y ambientales.					
<b>EJE GENERADOR</b> nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Por qué es importante conocer los periodos del tiempo y las representaciones del espacio terrestre?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza los procesos de expansión territorial desarrolladas por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en la sociedad contemporánea					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Diagnóstico y nivelación de competencias básicas en ciencias sociales. Competencias ciudadanas. Divisiones del tiempo en Europa y caracterización de cada periodo. Divisiones del tiempo en América y caracterización de cada periodo. Ubicación geográfica y generalidades básicas en geografía. Conversión de escalas gráficas y numéricas. Medición de distancias lineales.		<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.		<b>Cognitiva.</b> Identificación de los periodos del tiempo en la historia y sus principales características. <b>Procedimental.</b> Cálculo de las distancias lineales que hay entre las diferentes ciudades de Colombia. <b>Valorativa.</b> Reconocimiento del legado cultural de las diferentes culturas a través del tiempo. <b>Socializadora.</b> Participación en discusiones y debates académicos.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	OCTAVO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> ANALIZO CRÍTICAMENTE LOS ELEMENTOS CONSTITUYENTES DE LA DEMOCRACIA, LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS Y LA IDENTIDAD EN COLOMBIA.					
<b>COMPONENTE</b> RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA					
<b>EJE GENERADOR</b> LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Qué acciones del siglo XVIII y XIX, marcaron el rumbo de la historia?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Competencias ciudadanas. • Situación problema (Antes – Ahora) • La Revolución en Francia. o El Antiguo régimen. o La crisis económica. o La crisis política. o La Asamblea Nacional Constituyente. o ¿El fin de la Revolución? • Primera Revolución Industrial.		<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura de funcionamiento del sistema político colombiano.		<b>Cognitiva.</b> Comprensión de la importancia de la Revolución Francesa en la historia política del mundo. <b>Procedimental.</b> Relacionamiento de diferentes aspectos del proceso de la Revolución Francesa e Industrial. <b>Valorativa.</b> Apreciación de la manera como se resolvieron los conflictos generados por la Revolución Francesa.	

o Cambios sociales y culturales en Gran Bretaña.		<b>Socializadora.</b> Participación con argumentos, en la creación de una sociedad justa e igualitaria.
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR</b>		
<b>GRADO:</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>SEMESTRE: 2</b>
		<b>SEMANA 21 A LA 30</b>
		<b>IHS:</b>
		<b>3 HORAS</b>
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales		
<b>EJE GENERADOR</b> El planeta tierra como un espacio de interacción		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo influye la atmósfera y la posición de un lugar en el planeta en los diferentes efectos climáticos en el mundo?		
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX		
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Competencias ciudadanas. La atmósfera. Composición de la atmósfera. Capas de la atmósfera. La temperatura. Medición de la temperatura. La humedad atmosférica. Tipos de clima. Pisos térmicos. Zonas terrestres	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.	<b>Cognitiva.</b> Identificación de los elementos que conforman el Estado del tiempo y el clima; y descripción de sus características esenciales. <b>Procedimental.</b> Medición y comparación de la temperatura de objetos y lugares; y formulación de hipótesis acerca de los factores que pueden afectar la temperatura en un lugar determinado. <b>Valorativa.</b> Valoración del esfuerzo de las personas dedicadas a la meteorología, para mantener informada a la comunidad, a acerca del comportamiento del estado del tiempo. <b>Socializadora.</b> Construcción con sus compañeros, de un clima diagrama de una capital colombiana.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR**

<b>GRADO:</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>SEMESTRE: 2</b>	<b>SEMANA 31 A LA 40</b>	<b>IHS:</b>	<b>3 HORAS</b>
---------------	---------------	--------------------	--------------------------	-------------	----------------

**ESTANDAR A DESARROLLAR** Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

**COMPONENTE** Relaciones espaciales y ambientales

**EJE GENERADOR** Nuestro planeta tierra casa común de la humanidad.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo está constituido el espacio terrestre, identificando el efecto del proceso de industrialización sobre los diferentes lugares?

**DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)** Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a la dinámica de los países receptores y a países de origen.

<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Competencias ciudadanas. • Longitud. • Latitud. • Red geográfica. • Ubicación astronómica. • Población y medio ambiente. • La relación entre la población y los recursos naturales. • La producción y el medio ambiente. • Problemática ambiental contemporánea. • Desigualdad y recursos naturales.	<p align="center"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.	<b>Cognitiva.</b> Identificación de los elementos para una efectiva ubicación.
		<b>Procedimental.</b> Análisis de las problemáticas que surgen de la relación entre población y medio ambiente.
		<b>Valorativa.</b> Identificación y valoración de las propuestas de desarrollo ambiental sostenible y sustentable.
		<b>Socializadora.</b> Análisis con sus compañeros, de la importancia que tiene conocer el espacio terrestre y el efecto del ser humano sobre él.

## MALLA CURRICULAR GRADO NOVENO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	NOVENO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR</b> Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Por qué el espacio es una variable central del análisis económico?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
-Nivelación y diagnóstico de competencias básicas en ciencias sociales. -Competencias ciudadanas. -La escala en los mapas. *Escala gráfica. *Escala numérica. *Medición de distancias lineales. -Localización de las actividades económicas. -La ubicación de las actividades económicas. -Los modelos clásicos de localización. -Los factores de localización. -La escala en geografía económica.		<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.		<b>Cognitiva.</b> Comprensión de que es un mapa, cuáles son sus semejanzas y diferencias con otros productos cartográficos y con otras formas de representar lugares. <b>Procedimental.</b> Representación por medio de modelos, de algunas actividades económicas. <b>Valorativa.</b> Reflexión sobre el compromiso de respetar el uso de los espacios. <b>Socializadora.</b> Delimitación con sus compañeros, del tema o problema espacial y temporal.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	NOVENO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones ético – políticas.					
<b>EJE GENERADOR</b> Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo podemos defender, promover y practicar los derechos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los Derechos Fundamentales de los ciudadanos.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Competencias ciudadanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos. o Características de los Derechos Humanos.</li> <li>• Principios Fundamentales de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>• Derechos Fundamentales de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>• Derechos sociales, económicos y culturales de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>• Derechos colectivos y del ambiente.</li> <li>• Mecanismos de protección ciudadana en Colombia.</li> </ul>		<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.		<b>Cognitiva.</b> Identificación de la conexión entre los Derechos Humanos y la Constitución de Colombia.  <b>Procedimental.</b> Diferenciación de los Derechos de primera y segunda generación, con los Derechos de tercera generación.  <b>Valorativa.</b> Promoción del respeto de los Derechos Humanos y la Constitución colombiana.  <b>Socializadora.</b> Participación por medio de ideas, en la construcción de una sociedad justa.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	NOVENO	SEMESTRE: 2	SEMANA 21 A LA 30	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR</b> El planeta como un espacio de interacción.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿La base natural de Colombia, permite que cada una de nuestras regiones sea tan diversa?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Competencias ciudadanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es Colombia?</li> <li>• ¿Dónde está situada Colombia?</li> <li>• Posición astronómica.</li> <li>• Posición geográfica.</li> <li>• Las fronteras políticas.</li> <li>• Fronteras marítimas de Colombia.</li> <li>• El relieve colombiano.</li> <li>• Tipos de costas.</li> </ul>	<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.			<b>Cognitiva.</b> Determinación con exactitud, de la posición geográfica astronómica de Colombia y explicación de sus consecuencias geográficas y políticas.	
				<b>Procedimental.</b> Delimitar en mapas, las nociones de territorio, límites y fronteras, mar territorial y plataforma continental.	
				<b>Valorativa.</b> Planteamiento de iniciativas en favor de la conservación de la mega diversidad y los recursos naturales.	
				<b>Socializadora.</b> Identificación con sus compañeros, de la importancia de conocer y defender la soberanía del espacio colombiano.	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR**

<b>GRADO:</b>	<b>NOVENO</b>	<b>SEMESTRE: 2</b>	<b>SEMANA 31 A LA 40</b>	<b>IHS:</b>	<b>3 HORAS</b>
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR</b> Nuestro planeta tierra casa común de la humanidad.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo está constituido el espacio terrestre, identificando el efecto del proceso de industrialización sobre los diferentes lugares?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza la situación ambiental de los geosistemas más diversos en Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.					
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>COMPETENCIA</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Husos horarios.</li> <li>• Mapas topográficos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Escala.</li> <li>o Perfil de montaña.</li> <li>o Pendiente.</li> <li>o Rumbo y acimut.</li> </ul> </li> <li>• Maqueta topográfica.</li> <li>• El cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias.</li> <li>• Los elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono.</li> </ul>	<p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.</p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.</p>			<b>Cognitiva</b> Conocimiento y caracterización de la cartografía topográfica y temática.	
				<b>Procedimental.</b> Comprensión y elaboración de procedimientos de elaboración cartográfica.	
				<b>Valorativa.</b> Comprensión de que nuestro planeta es un espacio de interacciones que posibilita el desarrollo humano, pero que también tiene un límite.	
				<b>Socializadora.</b> Construcción con sus compañeros, de un modelo representativo de las formas del relieve colombiano.	

## MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES MEDIA ACADÉMICA

### MALLA CURRICULAR GRADO DÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	DÉCIMO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales.					
<b>EJE GENERADOR</b> Las personas como guardianes y beneficiarios de la tierra.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro del ambiente?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental y el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias ciudadanas.</li> <li>• Problemas ambientales mundiales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Calentamiento global.</li> <li>o Explosión demográfica.</li> <li>o Contaminación atmosférica y destrucción de la capa de ozono.</li> <li>o Destrucción de los bosques y selvas tropicales.</li> <li>o Contaminación de los Océanos.</li> <li>o Desertificación y extinción de especies animales.</li> <li>o Disposición final de los desechos tóxicos.</li> <li>o Efecto de las armas nucleares y químicas.</li> <li>o Tratamiento de las basuras.</li> </ul> </li> </ul>	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.		<b>Cognitiva.</b> Diferenciación de las distintas acepciones de desarrollo y su relación con el ambiente.  <b>Procedimental.</b> Reconocimiento de las relaciones existentes entre sociedad y ambiente.  <b>Valorativa.</b> Planteamiento de alternativas de desarrollo, que propendan por la sostenibilidad.  <b>Socializadora.</b> Participación en debates y posturas propias de la clase.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	DÉCIMO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales					
<b>EJE GENERADOR</b> El planeta como un espacio de interacción					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación, y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Demografía de la población. o Los censos y el movimiento de la población. o Medición del crecimiento natural: natalidad y mortalidad. o Tasa bruta de crecimiento natural. o Movimientos migratorios: inmigración y emigración. o Crecimiento total de la población.</li> </ul>		<p align="center"><b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b></p> <p>Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí.</p>		<b>Cognitiva.</b> Identificación de los principales indicadores poblacionales.	
				<b>Procedimental.</b> Realización de análisis poblacionales con base en datos estadísticos.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de contar con información demográfica actualizada.	
				<b>Socializadora.</b> Justificación con sus compañeros, de la importancia que tiene conocer las variables poblacionales.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	DÉCIMO	SEMESTRE: 2	SEMANA 21 A LA 30	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR:</b> Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones con la historia y la cultura					
<b>EJE GENERADOR</b> Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Qué impacto puede llegar a tener una guerra de carácter global sobre aspectos como la economía, la política, la ciencia y la tecnología?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como la incidencia en la vida cotidiana de los pueblos					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Colonias europeas en África a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Imperialismo, neocolonialismo y nacionalismos.</li> <li>• La primera guerra mundial.</li> <li>• Las causas, efectos y consecuencias de la guerra.</li> <li>• La conferencia de Versalles.</li> <li>• La Revolución</li> </ul>		<p align="center"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas</p>		<b>Cognitiva.</b> Identificación de las características esenciales de la primera guerra mundial.	
				<b>Procedimental.</b> Exploración de los impactos de la primera guerra mundial, en las dinámicas históricas del siglo XX.	
				<b>Valorativa.</b> Comprensión del cambio, en la valoración de la guerra en la historia contemporánea.	

Rusa. • La Revolución Rusa como modelo mundial.	críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.	<b>Socializadora.</b> Participación en debates y discusiones académicas.
---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	DÉCIMO	SEMESTRE: 2	SEMANA 31 A LA 40	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones con la historia y la cultura					
<b>EJE GENERADOR</b> Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿De qué manera consideras que el avance tecnológico del siglo XX se relaciona con las guerras?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Periodo entre guerras.</li> <li>• La segunda guerra mundial. (Causas, proceso y efecto).</li> <li>• La Guerra Fría.</li> <li>• Las organizaciones internacionales. • La globalización.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Análisis de las razones por las cuales la segunda guerra mundial y la guerra fría, se consideran conflictos de alcance mundial.</p>	
				<p><b>Procedimental.</b> Comparación de las características de la segunda guerra mundial con las de la guerra fría.</p>	
				<p><b>Valorativa.</b> Reflexión acerca del impacto de la globalización a nivel internacional, nacional y en la cotidianidad.</p>	
				<p><b>Socializadora.</b> Participación en debates y discusiones académicas.</p>	

## MALLA CURRICULAR GRADO UNDÉCIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	ÚNDECIMO	SEMESTRE: 1	SEMANA 1 A LA 10	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones espaciales y ambientales.					
<b>EJE GENERADOR</b> Nuestro planeta como un espacio de interacción que nos posibilita y limita.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Por qué la ciudad es una característica esencial de las sociedades?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Preparación a través de simulacros para las pruebas Saber 11.</li> <li>• La evolución de la ciudad.</li> <li>• La urbanización moderna.</li> <li>• Planeación y planificación urbana.</li> <li>• Ambiente y ciudad.</li> <li>• La ciudad, hábitat y habitar.</li> <li>• La ciudad y el medio ambiente en Colombia</li> </ul>	<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  El estudiante podrá reconocer distintas formas de apropiarse a los problemas, identificar como se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las Ciencias Sociales.		<b>Cognitiva.</b> Explicación de la evolución histórica de la ciudad. <b>Procedimental.</b> Caracterización de los cambios en las ciudades actuales. <b>Valorativa.</b> Valoración de la importancia de los procesos de planeación y planificación urbana. <b>Socializadora.</b> Participación en debates y discusiones académicas.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	ÚNDECIMO	SEMESTRE: 1	SEMANA 11 A LA 20	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y en el mundo, a lo largo del siglo XX.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones con la historia y la cultura					
<b>EJE GENERADOR</b> Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿De qué forma podemos conocer el desarrollo histórico que define el proceso modernizador de Colombia como Estado y Nación?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.					
AMBITOS CONCEPTUALES		COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Preparación a través de simulacros para la prueba SABER 11.</li> <li>• Dictaduras y revoluciones en América Latina.</li> <li>• Bipartidismo en Colombia.</li> <li>• Periodo de “La violencia”.</li> <li>• El Frente Nacional.</li> <li>• El conflicto armado.</li> <li>• La economía en Colombia, siglo XX.</li> <li>• Movimientos sociales en Colombia, siglo XX.</li> <li>• La cultura colombiana en el siglo XX.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.</p>		<p><b>Cognitiva.</b> Reconocimiento de la influencia del bipartidismo en el desarrollo de Colombia.</p> <p><b>Procedimental.</b> Articulación de los principales componentes que configuraron el periodo de la violencia.</p> <p><b>Valorativa.</b> Valoración del sentido participativo y la importancia de la democracia.</p> <p><b>Socializadora.</b> Exposición con argumentos, de las principales características de la historia de Colombia, en la segunda mitad del siglo XX.</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	ÚNDECIMO	SEMESTRE: 2	SEMANA 21 A LA 30	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones ético – políticas.					
<b>EJE GENERADOR</b> La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo podemos identificar el comportamiento global de elementos económicos como el monto total de bienes y servicios producidos?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• Preparación a través de simulacros para las pruebas SABER 11.</li> <li>• Desarrollo económico e índice.</li> <li>• Modelos económicos en Colombia.</li> <li>• Crecimiento e indicadores en Colombia.</li> <li>• Macroeconomía.</li> <li>• El sector externo.</li> <li>• Formas de organización de la economía mundial.</li> </ul>	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>			<b>Cognitiva.</b> Determinación de las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo.	
	Se potencializa la habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre los problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí			<b>Procedimental.</b> Identificación de los principales indicadores del desarrollo en Colombia.	
				<b>Valorativa.</b> Estimación de la situación de la distribución del ingreso y la pobreza en Colombia.	
				<b>Socializadora.</b> Posición crítica y responsable sobre el manejo de la economía.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS HERNANDEZ BETANCUR					
GRADO:	ÚNDECIMO	SEMESTRE: 2	SEMANA 31 A LA 40	IHS:	3 HORAS
<b>ESTANDAR A DESARROLLAR</b> Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.					
<b>COMPONENTE</b> Relaciones ético – políticas.					
<b>EJE GENERADOR</b> Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Somos todos los que construimos la democracia y la pluralidad en Colombia?					
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)</b> Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.					
AMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias ciudadanas.</li> <li>• El Estado en Colombia.</li> <li>• Participación democrática.</li> <li>• Los jóvenes y las subculturas urbanas.</li> <li>• Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>• Educación para la movilidad.</li> </ul>	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>			<b>Cognitiva.</b> Identificación de los mecanismos de participación ciudadana establecidos por la Constitución de 1991.	
	Usando conceptos básicos de las Ciencias Sociales el estudiante podrá comprender problemas políticos, económicos, sociales, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución y la estructura del funcionamiento del sistema político colombiano.			<b>Procedimental.</b> Conocimiento de la Política Nacional de Juventud y los ejes para la protección y promoción de los jóvenes en Colombia.	
				<b>Valorativa.</b> Valoración de la existencia de un mecanismo internacional para la protección de las personas en caso de conflicto armado interno.	
				<b>Socializadora.</b> Participación en debates y discusiones académicas.	

## 15. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA V, Wilson; RODRIGUEZ, Edna et al. Pensamiento Histórico 6. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2002.

BERGER, P. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1994.

BRUNER J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Madrid.

BURGOS, Campo Elías y NAVARRO Ana Victoria. Sociedad Activa 8. Educar editores. 1999.

BURGOS, Campo Elías y NAVARRO Ana Victoria. Sociedad Activa 9. Educar editores. 1999.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.

Decreto 1290 de 2009.

FERNANDEZ MARCH, Amparo. Metodologías Activas para la formación de competencias. Universidad

GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 11. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008

GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 10. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008

GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000

GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 7. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000 .

JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 6. Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006

JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 7. Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006

LAVACUDE PARRA, Kenny. Ciencias Sociales. Editorial Santillana. Santafé de Bogotá. 2002

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 .1994.

MEN. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002.

MEN. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2004.

Politécnica de Valencia, Educación siglo XXI, Pág. 35-56

PICHON RIVIERE, Enrique. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.

Marín Vieco Ltda. 2002.

SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 3. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008

SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 4. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008

SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 5. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008

VALLESPÍN, F, Historia de la Teoría Política, vol. Editorial Alianza, Madrid. 1984.

VÉLEZ VENEGAS Claudia María; GÓMEZ Alberto Luís. Enseñanza de las Ciencias sociales. Editorial

PIAS elaborados por las diferentes instituciones públicas del municipio en años anteriores